Приложение № 1
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ "Гимназия № 2"

Оглавление

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 10-11 классы (базовый уровень) 2
Рабочая программа учебного предмета «Литература», 10-11 классы (базовый уровень) 12
Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)», 10 классы (базовый уровень) 30
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», 10-11 классы (базовый уровень) 36
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», 10-11 классы (углубленный уровень)52
Рабочая программа учебного предмета «Математика», 10-11 классы (углубленный уровень) 70
Рабочая программа учебного предмета «Математика», 10-11 классы (базовый уровень)..... 84
Рабочая программа учебного предмета «Информатика», 10-11 классы (базовый уровень) 103
Рабочая программа учебного предмета «Информатика», 10-11 классы (углублённый уровень) 110
Рабочая программа учебного предмета «История», 10 - 11 классы (базовый уровень)..... 120
Рабочая программа учебного предмета «История», 10 - 11 классы (углубленный уровень) 147
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», 10 - 11 классы (базовый уровень)..... 181
Рабочая программа учебного предмета «Экономика», 10-11 классы (углубленный уровень) 189
Рабочая программа учебного предмета «Экономика», 10-11 классы (базовый уровень)..... 200
Рабочая программа учебного предмета «Право», 10 - 11 классы (углубленный уровень)..... 210
Рабочая программа учебного предмета «Биология», 10-11 классы (базовый уровень)..... 222
Рабочая программа учебного предмета «Биология», 10-11 классы (углубленный уровень) 230
Рабочая программа учебного предмета «Физика», 10-11 классы (базовый уровень) 248
Рабочая программа учебного предмета «Физика», 10-11 классы (углублённый уровень) 256
Рабочая программа учебного предмета «Химия», 10-11классы (углубленный уровень)..... 266
Рабочая программа учебного предмета «Химия», 10-11классы (базовый уровень)..... 293
Рабочая программа учебного предмета «Астрономия», 10 класс (базовый уровень)..... 306
Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классы (базовый уровень) 312
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», 10-11 классы (базовый уровень)..... 333
Рабочая программа учебного предмета «Избранные разделы математики для старшей школы», 10 класс 355
Рабочая программа учебного предмета «Химия и искусство»», 10-11 классы..... 359
Рабочая программа учебного предмета «Актуальные вопросы биологии»», 10-11 классы 366
Рабочая программа учебного предмета «Естествознание», 10-11классы базовый уровень) 376
Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект», 10 класс..... 395

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа разработана с учётом авторской программы по русскому языку для 10-11 классов С.И.Львовой, В.В.Львова.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления
алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки пре- и при-.
Гласные и и ы после приставок.
Употребление ъ и ь.
Употребление прописных и строчных букв.
Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.
Число имён существительных.
Падеж и склонение имён существительных.
Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.
Гласные в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имён прилагательных.
Правописание окончаний имён прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных.
Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.
Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор числительных.
Особенности склонения имён числительных.
Правописание имён числительных.
Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
Категория времени глагола.
Спряжение глагола.
Две основы глагола. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глаголов.
Правописание глаголов.
Причастие.
Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий.
Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.
Деепричастие.
Деепричастие как особая глагольная форма.
Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.
Наречие.
Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий.
Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Слова категории состояния.
Грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.
Служебные части речи
Предлог.
Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.
Союзы и союзные слова.
Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союзов.
Правописание союзов.
Частицы.
Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
Междометие. Звукоподражательные слова.
Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.
Функционально-стилистические особенности употребления
междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

11 класс.

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык – хранитель духовных ценностей нации.	1
2	Понятие национального языка.	1
3	***Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 5-9 классах»***	1
4	Анализ контрольной работы. Основные функции языка.	1
5	Речевое общение как социальное явление.	1
6	Речевая ситуация.	1
7	**Р.Р. Сочинение-миниатюра по прочитанному тексту.**	1
8	Разновидности речи.	1
9	***Контрольная работа №2 «Комплексный анализ текста»***	1
10	Речь устная и письменная	1
11	Особенности устной и письменной речи.	1
12	Основные условия эффективного общения.	1
13	**Р.Р. Анализ текста**	1
14	Виды речевой деятельности.	1
15	***Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.***	1

16	Анализ контрольной работы.	1
17	Чтение как вид речевой деятельности.	1
18	Анализ поэтического текста.	1
19	**Р.Р.Сочинение-миниатюра**	1
20	Аудирование как вид речевой деятельности.	1
21	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.	1
22	**Р.Р. Анализ прочитанного текста**	1
23	Основные способы сжатия исходного текста	1
24	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения.	1
25	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи.	1
26	Говорение вид речевой деятельности	1
27	Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.	1
28	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1
29	***Урок-зачёт.*** ***Публичное выступление (обобщение изученного).***	1
30	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания.	1
31	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	1
32	Повторение изученного материала	1
33	**Итоговая контрольная работа**	1
34	Анализ контрольной работы	1
	ИТОГО	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	**Язык и культура**	**2**
1	Русский язык как составная часть национальной культуры	2
II	**Функциональная стилистика**	**14**
2	Функциональные разновидности русского языка	2
3	Разговорная речь	2
4	Официально-деловой стиль	2
5	Научный стиль речи	3
6	Публицистический стиль речи	2
7	Язык художественной литературы	3
III	**Культура речи**	**10**
8	Культура речи как раздел лингвистики	2
9	Языковой компонент культуры речи	3
10	Коммуникативный компонент культуры речи	3
11	Этический компонент культуры речи	2
IV	**Повторение в конце учебного года**	**3**
V	**Подготовка к ЕГЭ**	**4**
	Итого	**33**

Рабочая программа учебного предмета «Литература», 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа разработана с учётом примерной рабочей программы по литературе для 10-11 классов А.Н. Архангельского.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русской классической литературы в 10-11 классах направлено на достижение следующих **личностных результатов** образования:

— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, создателя великой литературы, носителя высоких духовных идеалов;

— формирование гражданской позиции школьника как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности;

— формирование нравственной чуткости, совестливости, чувства справедливости;

— воспитание готовности к служению Отечеству, его защите на примере судеб писателей и образов литературных героев, вызывающих восхищение и уважение своим служением России;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, благодаря освоению результатов современного литературоведения и обращению к лучшим образцам литературной критики;

— развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире;

— формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традиционными национальными и общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений;

— формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения на основе практического опыта учебной деятельности в классе, самостоятельного чтения литературных произведений, участия в коллективных исследовательских и творческих проектах, предусмотренных программой учебного курса 10 класса;

— формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры; реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. Д.;

— формирование глубокого уважения к духовному наследию, воплощённому в русской классической литературе XIX века, осознание неразрывной связи между ценностями православной культуры и достижениями отечественной словесности при всей сложности их взаимодействия в художественной практике конкретных писателей.

Метапредметными результатами освоения программы по литературе являются:
— умение самостоятельно определять цели деятельности на уроках литературы и составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы (учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности на уроке литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX — начала XXI века, учитывать позиции других участников деятельности, в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко-литературного факта, эффективно разрешать конфликты;
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области изучения литературы XIX — начала XXI века, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области изучения литературы XIX — начала XXI века, применению различных методов познания (изучение источников, анализ художественных и научных текстов, компаративный анализ, контекстный анализ и др.);
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе XIX — начала XXI века, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса и др.), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих в процессе изучения литературы в 10—11 классах, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно-исследовательская деятельность по изучению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работника и т. П.;
— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры;
— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности на уроках литературы (опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ, различных заданий), для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы;
— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания в области изучаемого предмета («Литература»), новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметными результатами освоения программы по литературе являются:
Выпускник на базовом уровне научится:
— демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
— в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве

аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);

- ·использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- ·давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- ·анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обусловливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой и трагической развязкой, открытым и закрытым финалом);
- ·анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т. П.);

— осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

— давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. П.);

— анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

— анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

— анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

— о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
— о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
— о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
— об историко-культурном подходе в литературоведении;
— об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
— о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
— имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
— о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Содержание 10 класс

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Золотой век русской литературы (*Повторение*). Хронологические границы периода и духовно-нравственное содержание культурного феномена ≪золотой век русской литературы≫. Связь между философскими идеями, историческим процессом, социально-экономическими, научными достижениями и развитием литературы. Роль Г. Р. Державина и В. А.Жуковского в развитии русской литературы. Влияние принципов прозы Вальтера Скотта на русскую литературу. Байронизм и русская поэзия.

Традиции и новаторство А. С. Грибоедова в комедии **«Горе от ума»**.

Своеобразие поэтического мира А. С. Пушкина. Философская лирика поэта. Параллелизм как основа композиции романа в стихах **«Евгений Онегин».** Эпическое и лирическое начала в романе. Образ автора. Диалог искусств и позиций: экранизация произведений А. С. Пушкина.

Темы, сюжеты, герои сборников Н. И. Гоголя ≪Вечера на хуторе близ Диканьки≫ и ≪Миргород≫. Функция художественной детали в произведениях Н. В. Гоголя. Мертвые души в изображении Н. В. Гоголя, художников-иллюстраторов и актеров. Народ в поэме Гоголя **«Мертвые души»**.

Лирический герой и символика поэзии М.Ю. Лермонтова. Историческая тема в творчестве поэта. Психологизм в романе М. Ю. Лермонтова **«Герой нашего времени».** Язык литературы и язык кино: экранизация произведений М. Ю. Лермонтова. Г. Р. Державин, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов о миссии поэта (писателя).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1840—1860-Х ГОДОВ

НАТУРАЛЬНАЯ ШКОЛА

Литературный процесс и социально-исторический контекст. Понятие литературного процесса. Русская литература второй половины XIX века — равноправная участница мирового литературного процесса. Связь литературы с общественными движениями: споры *западников* и *славянофилов.* Принципиальная важность тех и других для формирования русской культуры. Роль В. Г. Белинского и Н. А. Некрасова в организации литературного процесса, толстые журналы (≪Отечественные записки≫, ≪Современник≫) и их влияние на литературу (В. Г. Белинский. ≪Письмо к Н. В. Гоголю≫). Актуальность социального подхода к изображению человеческой личности; альманах ≪Физиология Петербурга≫ и главные принципы натуральной школы (повесть Д. В. Григоровича ≪Антон-Горемыка≫ — в отрывках). Натурализм и романтизм.

Писатели-шестидесятники (общий обзор), их попытка соединить эстетические задачи с пропагандой революционно-демократических идей. Понятие о *тенденциозном* искусстве. ≪Новые люди≫ в русской прозе 1850—1860-х годов. Роль жанра романа в развитии русской прозы. Н. Г. Чернышевский. ≪Что делать?≫. Литературная деятельность писателей шестидесятников. Н. Г. Помяловский, В. А. Слепцов; преодоление шестидесятничества; творчество С. Т. Аксакова.

Произведения: Н. Г. Чернышевский. **«Что делать?»** (*обзор*).

Литературоведческие понятия: рассказ (новелла), повесть, роман, рассказчик, повествователь, чистое искусство, натурализм.

М. Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Сатирический очерк и натуральная школа. Проблема идеала в сатирическом творчестве Салтыкова-Щедрина. Фантасмагорические образы и социальная реальность. ≪Губернские очерки≫, ≪Помпадуры и помпадурши≫, цикл ≪За рубежом≫ (*обзор*). Сказки Салтыкова-Щедрина. Своеобразие сказок. Отличие их от народных. Гротеск, иносказание, фантастические ситуации. Художественное мастерство Салтыкова-Щедрина. Сатира в европейской литературе XIX века. У. Теккерей. ≪Ярмарка тщеславия≫ (*в отрывках*).

Роман **«Господа Головлевы».** Проблематика, конфликт и идея произведения. Мотив разрушения семьи, духовного обнищания и пустоты. Новаторство писателя в развитии жанра романа.

Произведения: **«Господа Головлевы»**, сказки ≪Медведь на воеводстве≫, ≪Коняга≫ (*повторение*).

И. А. ГОНЧАРОВ

Личность писателя, особенности творческого пути. Романная трилогия Гончарова (≪Обыкновенная история≫, ≪Обломов≫, ≪Обрыв≫) как художественное целое. Злободневность тем и синтетичность романного жанра. Поэзия русской провинции. Связь поэтики Гончарова с принципами натуральной школы и преодоление ее ограниченности.

Герои Гончарова и жизненный идеал писателя. Место путевых очерков в творчестве Гончарова.

«Обломов». Печальный роман о замечательном ленивце — главное литературное свершение

Гончарова. Идиллический мир Обломовки— духовная родина главного героя. Мир абсолютного детства, абсолютной поэзии. Провинция и столица. Обломовка и Петербург— два разных мира. Квартира Обломова— островок Обломовки в чужом мире. Главный герой, его мироощущение и судьба. Культурный смысл обломовской лени. Обломов и Штольц. Дружба-противостояние. Амбивалентность точки зрения повествователя и проблема авторского идеала. Мотив испытания в романе. Любовь и семья в жизни Обломова. Проблема ≪обломовщины≫. Представление о литературной ономастике: имя и фамилия героя. Особенности композиции.

Произведения: **«Обломов»**.

Литературоведческие понятия: вставной эпизод, герои-антиподы, интерпретация, концепция автора, концепция критика, поэтика, сюжетный мотив, типизация, эпическое время.

И. С. ТУРГЕНЕВ

Личность писателя. **«Записки охотника»**. Правда документа и правда вымысла. Народные характеры в прозе Тургенева. Психологизм как основа творческого метода. Роль пейзажа в прозаическом произведении. Общечеловеческий идеал и антикрепостнические мотивы. Проблема художественного времени в прозе Тургенева. Лиризм повествования. ≪Рудин≫, ≪Ася≫, ≪Дым≫. Тургеневская картина мира: естественность любви и противоестественность насилия, в том числе идеологического. Женские образы в тургеневской прозе.

«Отцы и дети». «Дворянское гнездо». Стихотворения в прозе (*по выбору учителя и учащихся*).

Роман **«Отцы и дети»**. Основной конфликт романа и средства его выражения. Злободневность романа. Неординарность личности Базарова. Базаров и Павел Петрович. Базаров человек идеологический. Базаров и Одинцова. Роль любовной интриги в романе. Хронотоп романа. Художественный смысл описаний природы. Авторская позиция и идея произведения.

Произведения: **«Отцы и дети». «Записки охотника»** (*повторение*). ≪Стихотворения в прозе≫ (повторение). ≪Рудин≫ (*в обзоре*). ≪Ася≫ (*повторение*).

Литературоведческие понятия: психологизм, творческий метод, лиризм.

А. Н. ОСТРОВСКИЙ

Личность драматурга. Творчество А. Н. Островского — опыт создания национальной драматургической традиции. Романизация пьесы. Типы, типажи, типологические черты героев. Речевые характеристики как речевой аналог действия. Драматические жанры Островского: народная комедия, народная драма, сатирическая драма, сатирическая комедия. Комическое и трагическое в пьесах Островского.

Народная драма **«Гроза».** Социальный контекст пьесы. ≪Жестокие нравы≫ города Калинова. Образ Катерины в системе персонажей пьесы. Психологизм пьесы, символика и
конфликт, отражение русской действительности в пьесе. Позиция автора-драматурга.

Фольклорные мотивы в сценической сказке ≪Снегурочка≫. Символическая роль реалистических деталей.

Произведения: **«Гроза»**, ≪Лес≫, ≪На всякого мудреца довольно простоты≫, ≪Снегурочка≫ (*в обзоре*).

Литературоведческие понятия: дагерротипный реализм, диалог, драма, катарсис, комизм, монолог, ономастика, ремарка, реминисценция, речевая характеристика, театральные амплуа.

Н. А. НЕКРАСОВ

Личность поэта. Лирический герой Некрасова, социальные и политические темы в лирике, влияние натуральной школы. Лиризм и гражданственность. Некрасов — новатор в области поэтической формы. Преодоление гладкописи, шероховатый стиль, ≪неуклюжий стих≫ как литературный прием и признак мастерства. Литературная пародия, поэтический фельетон и освобождение от силы устоявшейся традиции. Тема поэта и поэзии в творчестве Некрасова. Некрасов и Пушкин. Поэт и народ. Поэт и гражданин.

Поэма **«Кому на Руси жить хорошо»**. Особенности композиции. Путешествие— композиционный стержень поэмы. Эпическое и лирическое в поэме. Фольклорные мотивы. Об-
раз народа. Представление о счастье. Социально-философская картина мира. Реальность и фантастика в поэме.

Некрасов — редактор. Правда как литературный и жизненный идеал. Журналы ≪Современник≫ и ≪Отечественные записки≫ и демократическая линия в русской литературе середины XIX века.

Стихотворения: **«Современная ода», «Колыбельная песня» («Подражание Лермонтову»), «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Я за то глубоко презираю себя...», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),** ≪О Муза! я у двери гроба...≫.

Поэмы **«Кому на Руси жить хорошо»**, ≪Мороз, Красный нос≫ (*повторение*).

Литературоведческие понятия: авторский замысел, мифологема, музыкальность стиха, литературная пародия, сквозной мотив, фельетон, фольклорный колорит.

РУССКАЯ ЛИРИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Судьба лирической поэзии в эпоху торжества социальной прозы. Лирика и реализм. Традиционализм поэтического языка и новаторство тем и мотивов: противоречия творчества А. Н. Плещеева. Классический стиль и ≪чистое искусство≫: антологическая лирика А. Н. Майкова. Пародия как серьезный жанр: ≪литературная маска≫Козьмы Пруткова. Национальная самобытность как теоретический тезис и как поэтическая практика: лирические стихотворения критика А. А. Григорьева. Лиризм, ирония, историзм: творчество А. К. Толстого, поэзия В. С. Соловьева.

Стихотворения: А. Н. Плещеев. **«Вперед! без страха и сомненья...»**; А. Н. Майков. **«Весна! выставляется первая рама...»**; Козьма Прутков. **«Когда в толпе ты встретишь человека...»**, А. А. Григорьев. **«О, говори хоть ты со мной...»**; А. К. Толстой. **«Средь шумного бала, случайно...»**, **«Против течения»**, **«История государства Российского от Гостомысла до Тимашева»**; В. С. Соловьев. **«Exorientelux»**.

Литературоведческие понятия: антологическая лирика, декаданс, мотив, символизм, эпигонство.

Ф. И. ТЮТЧЕВ

Лирический герой Тютчева. Мечта о России будущего, философская лирика Ф. И. Тютчева. Пейзаж как описание природы и как олицетворенное изображение идей. Пантеизм и космизм как поэтическое мироощущение. Любовная лирика и мир философских идей; стихи ≪Денисьевского цикла≫. Немецкая натурфилософия и национальная русская поэзия. Политическая лирика поэта-философа.

Стихотворения: **«Цицерон»**, **«Silentium!»**, **«Эти бедные селенья...»**, **«Не то, что мните вы, природа»**, **«К Ганке»**, **«Природа-сфинкс...»**, **«О, как убийственно мы любим...»**, **«Последняя любовь»**, **«Все отнял у меня казнящий Бог...»**

Литературоведческие понятия: поэтический цикл, философская лирика.

А. А. ФЕТ

Личность поэта и его лирический герой. Идея красоты и трагизм прекрасного в лирике Фета. Отказ от общественной тематики как принцип творчества Фета. Поэтизация быта. Атеизм как жизненная позиция поэта и религиозные переживания его лирического героя. Особенности построения лирического сюжета. Пейзажная миниатюра и философская глубина. Роль анафоры, кольцевой композиции и назывных предложений в создании художественного мира произведения.

Стихотворения: **«На заре ты ее не буди...»**, **«Непогода— осень— куришь...»**, **«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»**, **«Когда читала ты мучительные строки...»**, **«Шепот, робкое дыханье...»**, **«На стоге сена ночью южной...»**, ≪Это утро, радость эта...≫, ≪Еще майская ночь...≫.

Литературоведческие понятия: анафора, кольцевая композиция, лирическая картина мира, лирический сюжет, миниатюра, пейзажная лирика.

Н. С. ЛЕСКОВ

Личность писателя. Концепция русского национального характера в творчестве Лескова. Поиск нового героя: народные праведники, чудаки, странники, ≪однодумки≫. Опора на фольклорную традицию сказа (≪Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе≫ — повторение). Историко-культурный контекст сказа ≪Левша≫. Роль исторического анекдота (занимательной истории) в построении сюжета. Картина российской жизни, в которой есть место и праведности и ≪лютости≫, в произведениях Лескова (≪Тупейный художник≫, ≪Запечатленный ангел≫ — обзорно). Стремление вписать романное содержание в малые жанры эпоса: короткую повесть, рассказ, очерк. Символичность названия рассказа Н. С. Лескова ≪Леди Макбет Мценского уезда≫. Святочный рассказ в творчестве Лескова. Неповторимость языка и интонации.

«Очарованный странник». Судьба и философия жизни Ивана Флягина. Типическое и индивидуальное в образе правдоискателя. Авторская ирония по отношению к рассказчику. Близость к народной речи.

Произведения: **«Очарованный странник»**, **«Левша»** (*повторение*), **«Запечатленный ангел».**

***Литературоведческие понятия*:** авторская ирония, контекст, литературный анекдот, мотивировка, святочный рассказ, сказ.

Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ

Личность писателя. ≪Гоголевский период≫ русской литературы и формирование Достоевского как писателя. ≪Маленький человек≫ в романе ≪Бедные люди≫. Преодоление натуральной школы. Утопические взгляды молодого Достоевского и его художественный мир. Религилозно-философские искания писателя, мечта о ≪положительно-прекрасном герое≫, проблема взаимодействия личности и социальной среды в романе ≪Идиот≫. Социально-политические идеи и события в романе ≪Бесы≫.

Художественное провидение Достоевским грядущих катастроф. Полемика с Н. Г. Чернышевским (роман ≪Что делать?≫) и Н. С. Лесковым (≪Некуда≫). Роман ≪Братья Карамазовы≫. Семья Карамазовых. Нравственно-философская проблематика романа. Легенда о Великом инквизиторе в контексте романа. Детский мотив в романе. Христианство и гуманизм в художественной философии Достоевского. Достоевский-публицист. ≪Дневник писателя≫. ≪Пушкинская речь≫. Достоевский и европейская литература: Ч. Диккенс. ≪Оливер Твист≫.

Роман **«Преступление и наказание».** Свобода человеческого выбора и влияние среды. Страдающий и мыслящий герой. Система персонажей произведения. Герой-идеолог: образ Родиона Раскольникова. Диалогизм и полифония. Хронотоп как способ выражения авторской позиции. Образ Петербурга в романе. Религиозно-философский мотив в романе. Проблематика, конфликт и идея произведения. Психологизм Ф. М. Достоевского. Художественные открытия писателя.

Произведения: **«Преступление и наказание».**

Литературоведческие понятия: герой-идеолог диалогизм, полифония, роман как жанр, фантастический реализм.

Л. Н. ТОЛСТОЙ

Личность писателя, его нравственно-философские идеи, картина мира. Творчество Л. Н. Толстого — вершина в поступательном развитии русской литературы XIX века. Темы детства, чистоты, естественности, правды в ранней прозе писателя (≪Детство≫, ≪Отрочество≫, ≪Юность≫). Военная тема (≪Севастопольские рассказы≫). Образ Кавказа (≪Казаки≫). Морализм, нравственная философия и реалистическая манера повествования: гармоничное сочетание несочетаемого в поэтике Толстого.

Герои-правдоискатели. Женские образы и проблема свободы в творчестве Толстого: ≪Анна Каренина≫. Произведения, написанные после ≪арзамасского ужаса≫ (*обзор*). Назидательность и художественность: роман ≪Воскресение≫, повесть ≪Хаджи-Мурат≫. Толстовство. Толстой-публицист: статья ≪Не могу молчать≫. Толстой и европейская культура его времени. (Э. Золя. ≪Ругон-Маккары≫ (*обзор*). О. Уайльд. ≪Портрет Дориана Грея≫. Редьярд Киплинг. ≪Маугли≫.)

«Война и мир». Роман-эпопея. Особенности жанра. Смысл названия. Сюжетное построение. Особенности композиции. Система персонажей. Правдоискатели в мире героев Толстого. ≪Диалектика души≫: мастерство Толстого в создании человеческого характера. Семья как ценность и среда формирования личности. Общество и община как ≪муравьиное братство≫. Историософские отступления. ≪Мысль народная≫ в романе. Наполеон и Кутузов в изображении Толстого.

≪Мысль семейная≫ в романах ≪Война и мир≫ и ≪Анна Каренина≫. Патриархальный идеал в художественной картине мира.

Религиозно-социальный утопизм: литературное и публицистическое творчество позднего Толстого.

Произведения: **≪Война и мир≫**, ≪Детство≫ (*повторение*), ≪Хаджи Мурат≫.

Литературоведческие понятия: роман-эпопея, положительный герой, постромантизм, историософия.

А. П. ЧЕХОВ

Личность писателя, творческий путь. Чехов-юморист. Чехов-сатирик. Кризис жанра романа и расцвет малой литературной формы. Жанровое разнообразие раннего Чехова: сценка, фельетон, юмореска. Соединение юмора с лиризмом: переход в новое литературное качество. Философское наполнение пейзажа: повесть **«Степь».** Ритм прозаического повествования. Образ рассказчика. Рассказчик-герой.

Трагизм веселого писателя: **«Палата № 6»**. Авторская позиция в рассказе.

≪Средний человек≫— герой чеховской прозы. Проблема идеала в творчестве Чехова: ≪...по капле выдавливать из себя раба≫ (трилогия «**Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»**).

Человек и среда в рассказе **≪Ионыч≫.** Духовное обнищание героя.

Философская картина мира в рассказе **«Студент».**

Особенности драматургии Чехова: бытовой фон и символический подтекст.

Лирическая комедия **«Вишневый сад».** Особенности жанра. ≪Дворянское гнездо≫ Раневской и Гаева. Лопахин как новый социальный тип в изображении Чехова. Художественная роль второстепенных персонажей в пьесе. Поэтический образ вишневого сада в произведении. Значение образов-символов в пьесе. Новаторство Чехова-драматурга.

Поэтика Чехова-драматурга. Экранизация произведений писателя.

Проблема комического и драматического. Чехов и начало эпохи модерна.

Произведения: **≪Студент≫, ≪Анна на шее≫, «Степь», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Вишневый сад».**

Литературоведческие понятия: драматическое, комическое, модерн, рассказчик, сценка, фельетон, юмореска.

11 класс

ВВЕДЕНИЕ

Литература XX века — наследница всех ветвей русской национальной культуры: духовно-нравственной, революционно-активной и философско-смеховой, лишь в совокупности отражающих многообразный русский национальный характер.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX— НАЧАЛА XX ВЕКА
(1890—1917)

Социально-политические особенности эпохи. Наука и культура рубежа веков. Разграничение понятий ≪литература рубежа веков≫ (все явления литературного процесса указанного периода) и ≪литература Серебряного века≫ (только литература нравственных поисков). Литературные направления: реализм (темы и герои реалистической литературы; жанры и стилевые особенности реалистической прозы; понятие неореализма); модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), крестьянские писатели.

Поэтические индивидуальности Серебряного века (К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, И. Ф. Анненский, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин).

Литературоведческие понятия: модернизм; модернистские течения в литературе; жанры лирики.

А. А. БЛОК

Лирика Блока как ≪трилогия вочеловечения≫, как ≪роман в стихах≫: своеобразие композиции, место стихотворения в цикле, сборнике, книге, томе. Эволюция лирического героя. Мир стихий в лирике Блока: стихии природы, любви, искусства. Любовь-ненависть — формула отношения к миру. Величие и трагедийность выбора, совершаемого лирическим героем. ≪Страшный мир≫ в поэзии Блока. Мотив безысходности, утраты абсолюта. ≪Рождение человека ≪общественного≫ ценою утраты части души≫. Россия в лирике Блока.

Стихотворения: **«Вхожу я в темные храмы...», «Я, отрок, зажигаю свечи...», «Предчувствую Тебя...», «Мне страшно с Тобою встречаться...», «Незнакомка», «Фабрика», «О весна, без конца и без краю...», «Снежная маска», «Кармен», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Соловьиный сад», «На поле Куликовом», «Россия».**

Особенность поэтического стиля лирики: ассоциативный характер метафор, новизна ритмики, своеобразие символизма.

Поэма **«Двенадцать».** Революция как внерассудочная, не знающая норм и правил стихия. Неотвратимость революции как страшной необходимости. Крушение гуманизма и пред- видение нового обретения Христа. Контрастность и дисгармония как основы стиля поэмы. Мотив пути как композиционный стержень произведения. Образы - эмблемы в поэме. Шум крушения мира в мелодике и ритмике поэмы.

Литературоведческие понятия: ассоциативная метафора, символ; ритмика; дольник.

М. ГОРЬКИЙ

Личность писателя. Основные этапы творческого пути. Поиск положительного героя. Романтические рассказы. Проблема творческого метода раннего Горького: романтический реализм.

Драма **«На дне».** Социальное и философское в пьесе. Чеховские традиции в драматургии Горького. Своеобразие системы образов драмы. Социальный критицизм Горького. Философская проблематика: проблема веры; различное понимание правды в драме (позиции Сатина, Луки и Бубнова). Неоднозначность смыслового итога пьесы.

Горький-прозаик.

Роман **«Мать»**. Идейное своеобразие романа, его связь с ранним творчеством писателя. Соединение социального и общечеловеческого в образе Ниловны. Роль христианских мотивов в романе.

Человек и история в эпосе Горького. ≪Жизнь Клима Самгина≫ (*обзор*).

Литературоведческие понятия: философский метажанр в литературе; основные принципы литературы социалистического реализма (новый герой, соотношение личности, масс и истории).

И. А. БУНИН

Личность писателя. Бунинская концепция мира и человека. Восприятие жизни как величайшего дара и осознание ее трагической хрупкости. Художественный мир писателя. Проблематика, эстетические принципы, основные мотивы творчества. Своеобразие бунинского неореализма.

Рассказы **«Господин из Сан-Франциско»**, **«Чистый понедельник»**. Сюжетная организация рассказов Бунина. Точка зрения персонажа и авторская точка зрения. Пространственная и временная организация рассказов. Предметная детализация бунинского текста. Ритмическая и звуковая организация рассказов. Социальная и экзистенциальная проблематика: от кризиса ≪дворянских гнезд≫ (**«Антоновские яблоки»**) к кризису человеческой цивилизации (≪Господин из Сан-Франциско≫). Любовь и смерть в

художественном мире Бунина.
Бунин как один из лучших стилистов в русской литературе XX века.
Литературоведческие понятия: расширение представлений о реализме; разновидности предметной изобразительности (портрет, интерьер, бытовая деталь, речевая характеристика); ритм в прозаическом произведении.

А. И. КУПРИН

Личность писателя. Неореализм А. И. Куприна в контексте традиции русской литературы. Драматичные страсти в повседневной жизни. Социально-нравственные проблемы произведений **«Олеся»**, **«Молох»**, **«Поединок»**. Лиризм писателя.
Жизнеутверждающая сила любви в повести **«Гранатовый браслет»**. Сюжет и композиция произведения. Социальное, нравственное, мистическое в повести. Художественная роль музыки в произведении.
Литературоведческие понятия: традиция и новаторство в литературе, тематика и проблематика произведения, психологизм, художественная деталь, язык искусства.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1920-Х ГОДОВ

Литературно-общественная ситуация и формы литературной жизни. Литературные группировки и журналы. Литературные направления: реализм и неореализм, социалистический реализм, модернизм.
М. А. Шолохов. ≪Донские рассказы≫. Братоубийственная война как трагедия. Обоюдная жестокость воюющих. От политической тенденциозности к общечеловеческим мотивам (≪Чужая кровь≫). А. А. Фадеев. ≪Разгром≫. Утверждение ≪революционного≫ гуманизма. Героическая концепция личности. Ю. Либединский. ≪Неделя≫. Ф. Гладков. ≪Цемент≫. Зарождение нормативной эстетики. Разнообразие стилевых манер писателей. Б. Пильняк. ≪Голый год≫. Традиции русской классической литературы и их переосмысление писателями 1920-х годов. Гротеск, гипербола, фантастика в литературе 1920-х годов.
Литературоведческие понятия: понятие об орнаментальной прозе.

С. А. ЕСЕНИН

Личность поэта. Мир человека и мир природы в лирике Есенина. Образ родины. Крестьянское мироощущение Есенина и его воплощение в поэзии. Гуманизм и предельная искренность есенинской лирики. Противоречивость в осмыслении и оценке послереволюционной действительности. Ощущение трагической разъединенности со своей родиной и народом в стихах Есенина 1920-х годов. Эволюция лирического героя поэта. Народно-песенная основа лирики Есенина. Самобытность интонации и образного строя. Символика цвета. Значение творчества Есенина для развития русской литературы.
Поэма **«Анна Снегина»** в контексте творчества поэта. Исторический фон произведения. Личная судьба и судьба народная как предмет изображения поэта.
Стихотворения: **«В хате», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «О красном вечере задумалась дорога...», «Я покинул родимый дом...», «Каждый труд благослови, удача!..», «Письмо матери», «Русь советская», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Гори, звезда моя, не падай...», «Отговорила роща золотая...», «Синий туман, снеговое раздолье...».**
Поэмы: **«Анна Снегина»**.
Литературоведческие понятия: ≪избяной космос≫ в русской поэзии XX века.

В. В. МАЯКОВСКИЙ

Противоречивость личности и творчества поэта. Основные этапы творческого пути. Свежесть и сила поэтического слова в дооктябрьской лирике поэта. Мир большого города в лирике Маяковского. Антивоенный и антимещанский пафос стихотворений. Бунтарство и одиночество лирического героя.
Стихотворения: **«Утро», «Ночь», «Адище города», «А вы могли бы?», «Война объявлена», «Вам!», «Мама и убитый немцами вечер», «Я и Наполеон», «Нате!», «Скрипка и немножко нервно», «Послушайте!».**
Поэма **«Облако в штанах».** Социальный критицизм и интимно-лирическое начало в поэме. Трагическое мироощущение лирического героя поэмы.
Поэтическое новаторство Маяковского: обновление поэтической лексики, приемы развернутой и реализованной метафоры, новизна ритмико-интонационного строя.
≪Штурм социалистического рая≫ в лирике революционных и послереволюционных лет. Понимание Маяковским назначения поэта в революционной действительности.
Тема любви в творчестве поэта.
Стихотворения: **«Левый марш»**, **«Товарищу Нетте — пароходу и человеку»**, **«О**

дряни», «Прозаседавшиеся», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии».
Своеобразие сатиры Маяковского. Политическая и эстетическая левизна Маяковского. Постепенное осознание противоречивости общекультурной ситуации. Канонизация ранее найденных художественных приемов. Декларативность лирики.
Поэма **«Хорошо!». «Вступление к поэме «Во весь голос»** — честный и искренний итог жизненного и творческого пути.
Роль Маяковского в развитии русской поэзии.
Литературоведческие понятия: тонический стих.

А. А. АХМАТОВА

Личность поэтессы. Изображение женской судьбы и психологии в ранней поэзии А. Ахматовой. Эволюция лирической героини. Гражданский пафос поэзии Ахматовой. Трагический путь женщины-поэта. Соединение обыденной детали с глубиной чувств лирической героини. Исторические или литературные герои, друзья-современники в произведениях Ахматовой. Пушкин и Блок в лирике Ахматовой. Христианские мотивы творчества. Голос Ахматовой — голос всего русского народа, голос его совести, его веры, его
правды.
Стихотворения: **«Песенка», «Песня последней встречи», «Перед весной бывают дни такие...», «Я научила женщин говорить...», «Пушкин», «Заплаканная осень, как вдова...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Приморский сонет», «Родная земля»** и др. (*по выбору учителя и учеников*).
Поэма **«Реквием»**.
Литературоведческие понятия: стилизация, остранение, лирическая новелла, цикл.

М. И. ЦВЕТАЕВА

Судьба и творчество Цветаевой. Романтическая основа лирики. Доэмигрантский период: тема любви, тема поэта и поэзии, тема родины. Краски, ритмика, лексика, характер лирической героини юношеских стихов. Эволюция цветаевской поэтики (≪Версты≫). Безмерность чувств. ≪Стихи о Москве≫. Эволюция темы родины в творчестве поэта. От восторженного преклонения перед Москвой к отречению от нее в период революции и Гражданской войны. Трагедийное звучание ≪Лебединого стана≫. Фольклорные мотивы в лирике Цветаевой. Тема поэта и поэзии. Лирические посвящения поэтам, создание обобщенного образа Поэта, как некоего чуда (≪Стихи к Блоку≫, посвящения Ахматовой, Мандельштаму и др.). Эмигрантский период: трансформация основных мотивов поэзии. ≪Всемирная отзывчивость≫ лирической героини. Острота конфликта с миром в стихах периода эмиграции. ≪Безмерность в мире мер≫.
Стихотворения: **«Молитва», «Идешь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Бабушке», «Говорила мне бабка лютая...», «Кабы нас с тобой да судьба свела...», «Дон», «Стенька Разин», «Если душа родилась крылатой...», «Поэты», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Стихи к Блоку», «Стихи к Пушкину», «Прокрасться...», «Душа», «Жизни», «Тоска по Родине! Давно...», «Читателям газет», «Стол», «Куст» и др.** (*по выбору учителя*).
Поэма: **«Поэма конца»**.
Литературоведческие понятия: мифопоэтика и компоненты поэтического ритма.

РУССКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ РОМАН 1920—1930-Х ГОДОВ

Идея исторического процесса в советской литературе. Концепция человека и истории в романах советских писателей (А. Чапыгин, А. Новиков-Прибой, С. Сергеев-Ценский).
Роман А. Н. Толстого **«Петр Первый».** Становление личности в эпохе. Проблема соотношения личности и народных масс. Особенности изображения исторической эпохи. Способы создания характеров. Язык и стиль романа.
Понимание истории в творчестве писателей русского зарубежья. Роман М. Алданова **«Святая Елена, маленький остров»**. Пушкинская традиция изображения человека, оказавшегося на перекрестках истории. Философия случая. Внимание к нравственным проблемам.
Литературоведческие понятия: историзм в литературе, жанр исторического романа в XX веке.

М. А. БУЛГАКОВ

Творческий путь писателя. Социально-историческое и философское в повести ≪Собачье сердце≫. Философско-этическая проблематика романа **«Мастер и Маргарита»**. Библейский сюжет и его интерпретация. Особенности сатиры в романе. Своеобразие и роль фантастики в романе. Тема судьбы и личной ответственности в романе. Судьба художника. Лирическое начало в романе. Бессмертие любви

и творчества. Экзистенциальная проблематика романа. Композиция произведения. Особенности жанра. Традиции Гоголя, Щедрина и Достоевского в творчестве Булгакова. Связь романа ≪Мастер и Маргарита≫ с традициями мировой литературы.
Литературоведческие понятия: философско-мифологическая литература.

И. С. ШМЕЛЕВ

Нравственно-философская линия в литературе русского зарубежья. Судьба и личность И. Шмелева. Роман **«Лето Господне»**. Тема постижения ребенком Божьего мира. Красочность описаний, портретов. Образы людей из народа. Своеобразие языка (сочетание народной, библейской и литературной лексики).
Изображение русского национального характера в рассказах **«Мартын и Кинг»** и **«Небывалый обед»**.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1930—1950-Х ГОДОВ (ОБЗОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

Литературный процесс 1930-х годов. Пафос революционного преобразования действительности и утверждение творчески активной личности в советской литературе. Постановление ЦК ВКП(б) о роспуске РАПП и других литературных объединений и создании единого Союза писателей СССР. Первый съезд писателей (его положительное и отрицательное значение для развития русской литературы).
Социалистический реализм: история возникновения; политические и эстетические принципы.
Репрессии 1930-х годов и личные судьбы писателей.
Писатели русского зарубежья и андеграунда — продолжатели традиций русской классической литературы XIX столетия и Серебряного века. Развитие русской идеи соборности и духовности, всеединства и любви в творчестве писателей-эмигрантов.
Русская литература в годы Великой Отечественной войны. Основные темы. Идеи патриотизма и народности в освещении войны. Возвращение трагедийного начала в отечественную литературу.
Постановление ЦК ВКП(б) ≪О журналах ≪Звезда≫ и ≪Ленинград≫. Нормативность в эстетике 1940—1950-х годов. Теория бесконфликтности.
Жанры литературы 1930—1950-х годов. *Производственный роман* (В. Катаев. ≪Время, вперед!≫, Ф. Гладков. ≪Энергия≫, И. Эренбург. ≪День первый≫ и др.) как важнейший жанр литературы социалистического реализма. ≪Соть≫ Л. Леонова и ≪Люди из захолустья≫ А. Малышкина как высшее достижение жанра и преодоление его канонов. *Роман воспитания.* Проблема героического характера и ее решение в романах Н. Островского ≪Как закалялась сталь≫ и А. Макаренко ≪Педагогическая поэма≫. Роман М. Шолохова ≪Поднятая целина≫. *Философский роман* (М. Пришвин. ≪Кащеева цепь≫, Л. Леонов. ≪EvgeniaIvanovna≫, М. Булгаков. ≪Мастер и Маргарита≫.
Юмористическая и сатирическая литература. Оптимистическая сатира И. Ильфа и Е. Петрова (≪Двенадцать стульев≫, ≪Золотой теленок≫). ≪Грустная сатира≫ А. Аверченко, Н. Тэффи, М. Зощенко.
Творчество М. Зощенко (≪Аристократка≫, ≪Бедность≫, ≪История болезни≫, ≪Баня≫, ≪Гости≫, ≪Качество продукции≫, ≪Дама с цветами≫ и др. рассказы 1920-х годов). Своеобразие юмора и сатиры Зощенко. Герой Зощенко: его социальный статус и мироощущение. Сказовое начало в рассказах писателя. Автор и рассказчик. Речевые характеристики рассказчика и персонажей. Комизм положений и речевой комизм. Истоки и важнейшие особенности языка произведений Зощенко. Язык Зощенко как выражение своеобразия эпохи.
Рассказы Тэффи (≪Кефер?≫, ≪Городок≫, ≪День≫, ≪Маркита≫, ≪Доктор Коробко≫, ≪Яго≫, ≪Мать≫, ≪Слепая≫, ≪Где-то в тылу≫, ≪Гурон≫). Мастерство психологических характеристик персонажей. Грустный юмор рассказов писательницы.
Поэзия военных лет. М. Исаковский, А. Сурков, К. Симонов, П. Антокольский и др.
Проза 1940-х годов о Великой Отечественной войне. Развитие гоголевской и толстовской традиций в послевоенных романах и повестях о войне (≪Молодая гвардия≫ А. Фадеева, ≪Звезда≫ Э. Казакевича, ≪В окопах Сталинграда≫ В. Некрасова, ≪Спутники≫ В. Пановой).
Усиление догматизма и нормативности в советской литературе конца 1940-х годов.
Творчество писателей русского зарубежья. Христианские философско-художественные произведения И. Шмелева, Б. Зайцева. Тема любви и смерти в позднем творчестве И. Бунина (≪Темные аллеи≫). ≪Парижская нота≫ и поэтические открытия Б. Поплавского. Традиции Достоевского в романе Н. Нарокова≪Мнимые величины≫.
Литературоведческие понятия: разновидности комического, сказ как стиль повествования и как жанр, сюрреализм.

О. Э. МАНДЕЛЬШТАМ

Основные этапы творчества. ≪Тоска по мировой культуре≫ как определяющая особенность творчества Мандельштама. Своеобразие эстетики Мандельштама, отношение к слову. Архитектурная точность, вещественность в поэтике ≪Камня≫. Значение историко-культурных реминисценций. Проблема разрыва культурных эпох. Особенности поэтики Мандельштама 1920-х— начала 1930-х годов. Цикл ≪Tristia≫. Концепция ≪осевого времени≫. Поэт и его век. Лирический герой последних произведений Мандельштама (≪Московские стихи≫, ≪Воронежские тетради≫).

Стихотворения: **«Я изучил науку расставанья...»**, **«Отравлен хлеб и воздух выпит...»**, **«Ласточка»**, **«Я не слыхал рассказов Оссиана...»**, **«Я не увижу знаменитой Федры...»**, **«Я слово позабыл, что я хотел сказать...»**, **«Сумерки свободы»**, **«В Петербурге мы сойдемся снова...»**, **«Импрессионизм»**, **«Век»**, **«Ленинград»**, **«За гремучую доблесть грядущих веков...»**, **«Мы живем, под собою не чуя страны...»**, **«Ода»** (*по выбору учителя и учеников*).

Литературоведческие понятия: литературно-мифологические ассоциации.

Н. А. ЗАБОЛОЦКИЙ

Личность и творческий путь поэта. Раннее творчество (ОБЭРИУ, книга ≪Столбцы≫, 1929): мир, полный ≪неуклюжего значения≫; художественный эксперимент и гротеск в лирике поэта. Олицетворение как конструктивный прием поэзии Н. Заболоцкого. Творчество поэта после 1933 года: натурфилософская поэзия, проблемы гармонии человека и природы, места человека в мироздании, бессмертия личности. Эволюция в сторону ≪неслыханной простоты≫ поздней
лирики.

Стихотворения: **«Новый быт»**, **«Движение»**, **«Ивановы»**, **«Рыбная лавка»**, **«Лицо коня»**, **«В жилищах наших»**, **«Я не ищу гармонии в природе...»**, **«Вчера, о смерти размышляя...»**, **«Метаморфозы»**, **«Уступи мне, скворец, уголок...»**, **«Завещание»**, **«Читая стихи»**, **«О красоте человеческих лиц»**, **«Где-то в поле возле Магадана...»**, **«Не позволяй душе лениться...»** (*по выбору учителя и учеников*).

Литературоведческие понятия: натурфилософская поэзия, понятие о медитативной лирике.

А. Т. ТВАРДОВСКИЙ

Формирование личности поэта. Образ дороги — характерный лейтмотив творчества А. Твардовского. Поэма ≪Страна Муравия≫. Сказочно-фольклорный характер поэмы. Сложность исканий Моргунка, воплощенная в духе классических традиций русской поэзии.

Твардовский в годы Великой Отечественной войны. Поэма **«Василий Теркин»** (*повторение*). Сочетание бытовых реалий и символики, героики и юмора. Теркин— воплощение русского национального характера. Проблема соотношения автора и героя. Жанр поэмы. И. Бунин о поэме ≪Василий Теркин≫.

Поэма **«По праву памяти»** — лирическая исповедь поэта. Поэма **«За далью — даль»** как лирическая эпопея. Духовный мир лирического героя, тема ответственности человека за происходящее, неусыпной памяти. Лирический герой и историческая реальность. Идейно-художественная эволюция Твардовского. Язык и стиль поэмы. Связь публицистических и лирико-исповедальных черт стиля.

Лирика Твардовского. **«Я убит подо Ржевом»**, **«Памяти матери»**, **«Я знаю, никакой моей вины...»**, **«Береза»**. Исповедальность лирики поэта, сопряжение биографического и общечеловеческого.

Деятельность А. Т. Твардовского на посту главного редактора ≪Нового мира≫.

Значение творчества Твардовского для русской литературы.

Литературоведческие понятия: пафос, стиль, хронотоп.

А. П. ПЛАТОНОВ

Личность писателя. Своеобразие художественного мира Платонова. Основные лейтмотивы платоновской прозы: мотив дороги, мотив сиротства, мотив смерти, тоска по абсолюту; образ странника. Своеобразие художественного пространства произведений Платонова. Самозабвенный поиск истины, смысла всего сущего героями Платонова. Осмысление революции и послереволюционной эпохи в прозе Платонова. Рассказ **«Сокровенный человек»**, повесть **«Котлован».** Философская глубина произведений. Принципы создания
портрета и пейзажа. Символика в произведениях писателя. Стилевая неповторимость прозы Платонова. Язык Платонова: истоки и важнейшие законы.

Литературоведческие понятия: философская проза, мотив, символика литературного произведения, многообразие языковых приемов в литературе XX века.

М. А. ШОЛОХОВ

Личность писателя. Развитие толстовской традиции эпического изображения судьбы народа в романистике Шолохова.

Роман **«Тихий Дон»**. Мир донского казачества в романе. Система персонажей. Поиски правды. Проблема ≪общей≫ и ≪частной≫ правды. ≪Мысль семейная≫ в романе. Женские образы. Тема материнства. Трагедия Григория Мелехова. Природное и социальное в личности героя. Конкретно-историческое и общечеловеческое в романе. Мастерство Шолохова-художника. Функции портрета, пейзажа, массовых сцен в романе. Драматургические принципы в эпическом произведении. Своеобразие языковой манеры Шолохова. Сюжетно-композиционная многоплановость ≪Тихого Дона≫. Своеобразие жанра романа-эпопеи в творчестве Шолохова.

Рассказ **«Судьба человека»** (*повторение*). Трагическое описание войны. Гуманизм рассказа. Своеобразие композиции.

Литературоведческие понятия: жанр романа-эпопеи, трагическое в литературе.

Б. Л. ПАСТЕРНАК

Личность писателя. Творческий путь и особенности мироощущения поэта. Сила и интенсивность контакта лирического героя с миром. Мгновенье и вечность, быт и мироздание в поэзии Пастернака. Художник и время.

Стихотворения: **«Февраль. Достать чернил и плакать...»**, **«Метель»**, **«Про эти стихи»**, **«Определение поэзии»**, **«Плачущий сад»**, **«Душная ночь»**, **«Сестра моя— жизнь и сегодня в разливе...»**, **«О, знал бы я, что так бывает...»**, **«На ранних поездах»**, **«Ночь»**, **«В больнице»**, **«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»**, **«Быть знаменитым некрасиво...»**, **«Зимняя ночь»**, **«Гамлет»**, **«На Страстной»**, **«Единственные дни»** и др. (*по выбору учителя и учеников*). Своеобразие метафоры Пастернака. Роль предметной детали в его поэзии. Мастерство звукописи.

Лирический роман **«Доктор Живаго»** (*общая характеристика романа с рекомендациями для самостоятельного чтения*). Судьбы русской интеллигенции и своеобразие оценки исторических событий в романе. Поэтическая природа прозы Пастернака. ≪Доктор Живаго≫ как ≪лирическая автобиография≫ поэта (*Д. С. Лихачев*). Судьба писателя и его романа.

Литературоведческие понятия: лирический роман.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1960-Х ГОДОВ (ОБЗОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

Активизация общественной и литературной жизни в стране в 1950-е годы в связи со смертью И. В. Сталина и решениями XX съезда Коммунистической партии, период так называемой оттепели. Обретение ≪второго дыхания≫ писателями старшего поколения. Вступление в литературу нового поколения поэтов, прозаиков, драматургов. Появление новых литературно-художественных журналов и альманахов. Дискуссии о социалистическом реализме, об идеальном герое, о проблеме ≪самовыражения≫, об искренности в литературе.

≪Оттепель≫ И. Эренбурга, тетралогия ≪Братья и сестры≫ Ф. Абрамова, произведения А. Яшина, В. Тендрякова. Роль ≪возвращенной≫ отечественной литературы (произведения Е. Замятина, А. Платонова, Б. Пильняка, М. Булгакова, А. Ахматовой, В. Гроссмана, Б. Пастернака и др.) и литературы русского зарубежья (произведения И.Шмелева, Д. Мережковского, З. Гиппиус, М. Алданова и др.) в этом процессе. Развитие так называемой лагерной темы в творчестве А. Солженицына и В. Шаламова. Начало творчества И. Бродского.

Роль литературно-художественных журналов в литературном процессе. Журнал ≪Новый мир≫.

Литературно-эстетические явления 1950—1990-х годов. Признание правомерности художественного многообразия в литературе. Преодоление нормативизма, догматизма, иллюстративности. Стремление осознать во всей полноте обретения и трагедии нашего пути. Усложнение художественных конфликтов. Отказ от одного типа героя, появление наряду с положительными так называемых амбивалентных героев. Постановка общечеловеческих и религиозно-нравственных проблем в литературе. Усиление аналитических начал, связанное с осмыслением героического и трагического пути России в XX веке. Возникновение так называемой ≪громкой≫ и ≪тихой≫ лирики; ≪городской≫ и ≪деревенской прозы≫.

Проза **В. М. Шукшина**. Проблема народа как центральная в его творчестве. Создание многообразного народного национального характера, утверждение права человека на индивидуальность и уважение (**«Чудик»**, ≪Жена мужа в Париж провожала≫). Изображение трагедии нереализованных возможностей, неприятие зла, бездуховности (*рассказы по выбору учителя и учеников*).

А. И. СОЛЖЕНИЦЫН

Изображение русского национального характера и судьбы России в мировой истории — основная тема

творчества А. Солженицына. ≪Узловой≫ принцип сюжетно-композиционного построения произведений писателя. Философия языка писателя. ≪Словарь языкового расширения≫.
Рассказ **«Один день Ивана Денисовича»**. Изображение ≪системы≫ тоталитаризма и репрессий. Иван Денисович как тип русского национального характера. Сюжетные и композиционные особенности.
Рассказ **«Матренин двор»**. Смысл первоначального заголовка ≪Не стоит село без праведника≫. Праведница Матрена и традиции житийной литературы. Противостояние людей
и ≪паразитов несочувственных≫ в системе образов рассказа. ≪Матренин двор≫ и ≪деревенская проза≫ 1960—1970-х годов.
Проблемы жизни и смерти, выбора и ответственности в романистике писателя (≪Раковый корпус≫). Автобиографичность и художественный вымысел. Реализм и символика. Общая характеристика эпопеи ≪Красное колесо≫.
«Крохотки» как жанр философских миниатюр.
Литературоведческие понятия: жанр жития, национальный характер, историзм повествования.

В. Т. ШАЛАМОВ

Трагическая судьба писателя. Проблема нравственного выбора личности в условиях абсолютной несвободы в ≪Колымских рассказах≫ и других книгах писателя. Полемика с Ф. М. Достоевским и А. И. Солженицыным по вопросу о роли ≪лагерного опыта≫ в жизни человека (**«Красный крест»**). Понятие ≪самого последнего≫ в жизни заключенного (**«Выходной день»**). Природное и человеческое в рассказе **«Стланик»**. Притчевое начало малой прозы писателя.
Литературоведческие понятия: притча.

В. Г. РАСПУТИН

Личность писателя. Проблематика творчества: память и беспамятство; человек и природа; человек и малая родина. Мотив покаяния.
Повесть **«Прощание с Матёрой».** История и современность в повести. Система персонажей. Своеобразие художественного пространства. Роль символики.
Трагедия современной жизни России в рассказе ≪Нежданно-негаданно≫.
Традиции русской классики в прозе В. Распутина. Языковое мастерство писателя. Творчество Распутина как высший этап ≪деревенской прозы≫.
Литературоведческие понятия: ≪деревенская проза≫.

ЛИТЕРАТУРА О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Три потока военной прозы: художественно-документальная, героико-эпическая, судьба отдельного человека.
Развитие толстовской реалистической и гоголевской романтической традиций в современной военной литературе. Антивоенный пафос военной прозы.
Значение рассказа М. А. Шолохова ≪Судьба человека≫ для решения в литературе 1950—1970-х годов проблемы ≪человек на войне≫.
Художественно-документальные произведения о Великой Отечественной войне. С. С. Смирнов. ≪Брестская крепость≫; А. М. Адамович и Д. А. Гранин. ≪Блокадная книга≫. Историческая правда и мастерство художественного обобщения. Эпическое изображение войны в романах К. М. Симонова ≪Живые и мертвые≫ и В. С. Гроссмана≪Жизнь и судьба≫. Толстовские традиции. Тема гуманизма на войне. Философское восприятие войны как мировой битвы демократии и тоталитаризма. Авторское слово в романах Симонова и Гроссмана.
Лирическая фронтовая повесть (≪лейтенантская проза≫). Повести Г. Я. Бакланова ≪Пядь земли≫ и К. Д. Воробьева ≪Убиты под Москвой≫. Проблема нравственного выбора человека на войне.
Роман Ю. В. Бондарева **«Горячий снег»**: от традиций ≪лейтенантской прозы≫ к эпическому повествованию. Испытание жизненной позиции человека в условиях войны. Проблема подвига на войне.
Романтическое восприятие войны в повести Б. Л. Васильева ≪А зори здесь тихие...≫. Народный взгляд на войну. Прием несобственно-прямой речи. Романтизация конфликта и образов героев в повести.
Новаторское построение романа В. О. Богомолова ≪В августе сорок четвертого...≫: введение в повествование разных точек зрения, документов — служебных записок, военных
сводок и т. д.
Решение философско-этических проблем, связанных с войной, в прозе В. В. Быкова. Повесть ≪Сотников≫. Проблема выбора. Проблема нравственного подвига. Система персонажей. Приемы раскрытия внутреннего мира человека. Своеобразие композиции и сюжета. Христианские мотивы в

повести.
Творчество В. Л. Кондратьева. Повесть ≪Сашка≫. Герой повести. Композиция и ее роль в раскрытии характера Сашки. Испытание властью, любовью и дружбой. Проблема гуманизма на войне.
Проза о войне 1980—1990-х годов.
(*Подробно изучается одно произведение по выбору учителя и учеников.*)
Литературоведческие понятия: понятие лирической и романтической фронтовой прозы, притчевого повествования о войне.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПОИСКИ И ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЭЗИИ (ОБЗОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

Многообразие стилей и поэтических школ— основная черта современной поэзии. Проблема традиции в поэзии последних десятилетий XX века.
Гражданская лирика поэтов-шестидесятников и традиции В. Маяковского. Публицистический характер лирики. Ориентация на слушателя, новизна взаимоотношений поэта с аудиторией. Общее и индивидуальное в лирике А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной. Сила и слабость ≪эстрадной поэзии≫, ее значение в расширении диапазона художественных средств и дальнейшей демократизации русского стиха.
≪Тихая лирика≫. Поиск национальной почвы, мотив возвращения к истокам. Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века.
Развитие есенинских и блоковских традиций в творчестве Н. М. Рубцова. Концепция ≪тихой≫, ≪смиренной≫ родины (**«Тихая моя родина»**, **«Огороды русские»**, **«Чудный месяц плывет над рекою...»**). Философия покоя в лирике. Образ современной России в контексте истории, Русь древняя и сегодняшняя; мотивы самобытности и духовного богатства Руси (**«Видения на холме»**, **«Душа хранит»**). Поэзия и красота деревенского лада. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии.
Единство общей тональности и неповторимость индивидуальных поэтических стилей Н. Рубцова, Ю. Кузнецова. Соединение реалистических и постмодернистских традиций в поэзии Ю. Кузнецова. Экзистенциальные трагические мотивы стихов поэта.
Постмодернистская поэзия Д. Пригова, И.Жданова, А. Еременко, А. Парщикова и других поэтов нового поколения.
Классические традиции в современной поэзии. Сочетание современности и классики в творчестве А. Кушнера, Г. Русакова, О. Чухонцева, Г. Гандлевского.
Перспективы поэзии XXI века. Стирание граней между течениями.
Теория литературы: постмодернизм, реминисценция, аллюзия, центон, палимпсест.

АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ

Социокультурный смысл феномена авторской песни. Авторская песня как явление литературы. Разнообразие направлений и индивидуальных стилей.
Темы и герои песен Б. Ш. Окуджавы. Ассоциативное и аллегорическое начала, тонкий лиризм — своеобразие песенного творчества поэта. (*Произведения по выбору учителя и учеников.*)
Тема российской истории, войны и безнравственного общества в песнях-стихах А. А. Галича. (*Произведения по выбору учителя и учеников.*)
Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого (≪Спасите наши души≫, ≪Песня о нейтральной полосе≫, ≪Горизонт≫, ≪Кони привередливые≫, ≪Охота на волков≫, ≪Мы вращаем землю≫, ≪Диалог у телевизора≫ и др. по выбору учителя и учеников). Поэзия экстремальных ситуаций. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов. Эволюция песенно-поэтического творчества В. Высоцкого от бытовых и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия.
Значение песен В. Высоцкого в духовной жизни 1960— 1970-х годов.
Литературоведческие понятия: авторская песня как жанр.

И. А. БРОДСКИЙ

Личность и судьба поэта. Влияние европейской поэзии на творчество Бродского. Своеобразие видения мира в поэзии Бродского. Своеобразие ритмики и синтаксиса. Особенности звуковой организации поэтического текста. Значение культурных реминисценций. Философичность поэзии Бродского.
Стихотворения: **«Стансы»**, **«Пилигримы»**, **«Большая элегия Джону Донну»**, **«Пенье без музыки»**, **«Конец прекрасной эпохи»**, **«Почти элегия»**, **«Я родился и вырос...»**, **«...и при слове “грядущее”...»**, **«Ниоткуда с любовью...»**, **«Я входил вместо дикого зверя в клетку»**, **«Рождественская звезда»** и др. (*по выбору учителя и учеников*).

РУССКАЯ ДРАМАТУРГИЯ КОНЦА XX— НАЧАЛА XXI ВЕКА (ОБЗОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

Многообразие жанрово-стилевых исканий в 1960— 1990-е годы.

Развитие социально-психологической драмы. Театр А. Н. Арбузова (≪Иркутская история≫, ≪Мой бедный Марат≫, ≪Сказки старого Арбата≫, ≪Жестокие игры≫): обращение к общечеловеческим темам любви, дружбы и долга. Пристрастие драматурга к ярким, неординарным ситуациям и характерам. Театральность и зрелищность пьес Арбузова. Использование условных приемов.

Психологический театр В. С. Розова (≪Вечно живые≫, ≪В поисках радости≫, ≪В день свадьбы≫, ≪Гнездо глухаря≫) и А. В. Вампилова (≪Старший сын≫, ≪Утиная охота≫, ≪Провинциальные анекдоты≫, ≪Прошлым летом в Чулимске≫). Философичность образно-художественной мысли, острота социальной и нравственной проблематики. Сопряжение водевиля, мелодрамы, комедии, высокой романтической драмы. Драма несостоявшейся жизни в пьесе ≪Утиная охота≫. Жанровое своеобразие (≪монодрама≫). Роль ретроспекции в композиции пьесы. Смысл названия. Роль символических деталей. Женские характеры и проблема авторского идеала.

Развитие художественных открытий А. Вампилова в психологической драматургии ≪новой волны≫ (1970—980-е годы). Сочетание углубленности в бытовые, ≪черные≫ подробности с надбытовой, символистской интонацией в творчестве Л. С. Петрушевской (≪Уроки музыки≫, ≪Три девушки в голубом≫, ≪Московский хор≫).

Оживление авангардных тенденций, примет абсурдистской драмы в постперестроечной драматургии. Приемы гротеска, фантастики, сна, выстраивание модели мира как сумасшедшего дома, фантасмагорической ≪реальности≫, населенной людьми-фантомами, химерами, ≪придурками≫, оборотнями, уродами. Типологические черты абсурдистской драмы в пьесах этого ряда: герой— человек отчужденный, отчужденный язык, монтажность композиции, отсутствие причинно-следственных связей и т. д. (≪Вальпургиева ночь, или Шаги командора≫ В. Ерофеева, ≪Трибунал≫ В. Войновича).

Драматургия Н. Коляды (≪Полонез Огинского≫ и др.).

СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ СИТУАЦИЯ (ОБЗОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

Влияние на развитие современного литературного процесса новой культурной ситуации с ее критериями правды и высокого искусства. Роль классики в изучении российскими писателями отечественной родословной многих современных проблем.

Новое осмысление истории в произведениях А. Солженицына, В. Астафьева, Г. Владимова, В. Дудинцева, Б. Можаева и др.

Развитие неореалистической прозы В. Маканина, Л. Петрушевской, Т. Толстой.

Усиление постмодернистских тенденций в литературе: ≪Москва—Петушки≫ Вен. Ерофеева, ≪Школа для дураков≫ Саши Соколова, ≪Пушкинский дом≫ А. Битова, рассказы Ю. Мамлеева и В. Сорокина; поэзия Т. Кибирова и др.

Неореализм в творчестве А. Варламова, З. Прилепина и др.; ≪магический реализм≫ Ю. Полякова.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенности литературного процесса конца XX— начала XXI века. Новые условия бытования литературы. Дифференциация читательской аудитории. Обострение контроверзы серьезной и развлекательной литературы. Литература и видео. Поэзия и эстрадная музыка. Влияние новых информационных технологий на культуру. Основные тенденции и перспективы развития литературы на рубеже тысячелетий. Русская литература XX века и мировой литературный процесс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Основные особенности развития русской литературы первой половины XIX века (*повторение*)	17
2	Русская литература 1840-1860 г. Натуральная школа	2
3	М. Е. Салтыков-Щедрин	9
4	И. А. Гончаров	7

5	И. С. Тургенев	12
6	А. Н. Островский	6
7	Н. А. Некрасов	6
8	Русская лирика второй половины XIX века (*обзор*)	1
9	Ф. И. Тютчев	1
10	А. А. Фет	1
11	Н. С. Лесков	7
12	Ф.М. Достоевский	9
13	Л. Н. Толстой	13
14	А. П. Чехов	10
15	Мировое значение русской классической литературы	1
	Итого	102

11 класс

1	**Тема**	**Кол-во часов**
2	Введение	1
3	Русская литература конца 19 начала 20 вв.	4
4	А. А. Блок	7
5	М. Горький	7
6	И. А. Бунин	5
7	А. И. Куприн	3
8	Литературный процесс 1920-х гг.	1
9	С. А. Есенин	3
10	В. В. Маяковский	6
11	А. А. Ахматова	6
12	М. И. Цветаева	2
13	Русский исторический роман 1920—1930-х годов (*обзорное изучение*)	1
14	М. А. Булгаков	7
15	И. С. Шмелев	2
16	Литературный процесс 1930—1950-х годов (*обзорное изучение*)	5

17	О. Э. Мандельштам	2
18	Н. А. Заболоцкий	2
19	А. Т. Твардовский	4
20	А. П. Платонов	2
21	М. А.Шолохов	5
22	Б. Л. Пастернак	3
23	Литературный процесс 60-х гг. (*обзорное изучение)*	4
24	А. И. Солженицын	5
25	В. Т. Шаламов	2
26	В. Г. Распутин	3
27	Литература о Великой Отечественной войне второй половины XX века	2
28	Художественные поиски и традиции в современной поэзии *(обзорное изучение)*	1
29	Авторская песня	1
30	И. Бродский	1
31	Русская драматургия конца 20 начала 21 века *(обзорное изучение*)	1
32	Современная литературная ситуация *(обзорное изучение)*	1
	ИТОГО	99

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)», 10-11 классы(базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые длядостижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируяматериальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленнойцели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего

дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса

Язык и культура Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приѐм.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлоговв составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование
10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1
2.	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1
3.	Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».	1
4.	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.	1
5.	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1
6.	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1
7.	Развитие русского языка как объективный процесс.	1
8.	Основные тенденции развития современного русского языка.	1
9.	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1
10.	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1
11.	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1
12.	Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1
13.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
14.	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.	1
15.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
16.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
17.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.Современные толковые словари.	1
18.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
19.	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.	1
20.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
21.	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
22.	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
23.	Этика и этикет в электронной среде общения.	1
24.	Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1
25.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
26.	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1
27.	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1
28.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
29.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
30.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1
31.	Промежуточная аттестация. Представление проектов, результатов	1

	исследовательской работы.	
32.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
33.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1
34.	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1
	Итого	34

11 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1-6	История русского языкознания	6
7-16	Речь. Речевая деятельность. Текст.	10
17-20	Лингвистический анализ текста	4
21-25	Нормированность русского литературного языка	5
26-32	Структура сочинения-рассуждения.	7
33	Повторение и систематизация Промежуточная аттестация	1 -
	Итого	33

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) В.Г. Апальков, учебника «Английский в фокусе» для 10 классов / О.В.Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, И.В. Михеева, учебника «Английский в фокусе» для 11 классов / О.В.Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, И.В. Михеева.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

· стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

· развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

· развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

· формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

· развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

· умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

· совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умени определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

· умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

· умении рационально планировать свой учебный труд;

· развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения программы по английскому языку являются:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии и национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для достижения целей и задач используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц,

обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.),* с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.),* эмфатических конструкций типа *It's him who …, It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous, Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1. уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
3. совершенствовать навыки письма;
4. становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Выпускник научится на базовом уровне:

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2) уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- владеть орфографическими навыками.
- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’stimeyoudid smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
- ***Чтение***
- Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):
- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений:
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.
- ***Письменная речь***
- Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование 10 класс

10 класс

№	Содержание	Количество часов
	Раздел 1. Тесные связи	
1.	Что значит быть подростком? Совершенствование навыков чтения	1
2.	Дружба. Настоящие друзья. Развитие навыков аудирования и говорения	1
3.	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	1
4.	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1
5.	Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо	1
6.	Культура англоязычных стран: Молодежная мода	1
7.	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. Практика речевых умений	1
8.	Экологическое образование: Переработка.	1
9.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	1
10.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1
11.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
12.	Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»	1
	Раздел 2. Жизнь и увлечения	1
13.	Формирование умений поискового чтения: Карманные деньги. Презентация новой лексики.	1
14.	Совершенствование речевых умений (аудирование, говорение): на что потратить деньги	1
15.	Инфинитив и ing форма глагола	1
16.	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков пересказа	1
17.	Формирование умений письменной речи: короткое сообщение	1
18.	Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Развитие навыков говорения	1
19.	Межпредметные связи: социальное образование Развитие лексических навыков	1
20.	Экологическое образование: Загрязнение воздуха	1

	Развитие навыков диалогической речи.	
21.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
22.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1
23.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
24.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»	1
	Раздел 3. Школа и работа	
25.	Формирование умений поискового чтения: Школы во всём мире	1
26.	Разнообразие профессий. Совершенствование умений аудирования и говорения.	1
27.	Будущие времена глагола.	1
28.	Литература: А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению монологического высказывания.	1
29.	Формирование умений письменной речи: деловое письмо	1
30.	Культура англоязычных стран: школы в Америке Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме.	1
31.	Межпредметные связи: право на образование Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.	1
32.	Экологическое образование: Исчезающие виды. Развитие навыков диалогической речи.	1
33.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
34.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1
35.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
36.	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»	1
	Раздел 4. Земля в опасности	
37.	Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения	1
38.	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования.	1
39.	Контроль уровня сформированности умений чтения	1
40.	Формирование языковых навыков: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1
41.	Контроль уровня сформированности умений говорения	1
42.	Контроль уровня сформированности умений аудирования	1
43.	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков устной речи. Практика вопросно-ответной работы по теме.	1

44.	Развитие лексических навыков Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Совершенствование навыков чтения.	1
45.	Экологическое образование: Проблема тропических лесов. Расширение лексических знаний	1
46.	Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков говорения.	1
47.	Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»	1
48.	Резервный урок	1
	Раздел 5. Праздники	
49.	Путешествия. Совершенствование умений чтения.	1
50.	Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.	1
51.	Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1
52.	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи, расширение лексических навыков	1
53.	Формирование умений письменной речи: истории.	1
54.	Культура англоязычных стран: Река Темза. Совершенствование навыков монологической речи.	1
55.	Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи.	1
56.	Экологическое образование: Загрязнение морей. Развитие навыков говорения.	1
57.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
58.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1
59.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
60.	Контрольная работа №5 по теме «Отдых»	1
	Раздел 6. Еда и здоровье.	
61.	Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.	1
62.	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.	1
63.	Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1
64.	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков, развитие языковой догадки.	1
65.	Формирование умений письменной речи: доклад	1
66.	Культура англоязычных стран: Шотландия. Практика чтения, развитие навыков пересказа.	1

67.	Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи.	1
68.	Экологическое образование: Органическое земледелие. Практика диалогической речи.	1
70.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
71.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1
72.	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»	1
	Раздел 7. Давайте веселиться	
73.	Телевидение. Совершенствование умений чтения.	1
74.	Театр и кино. Развитие умений говорения и аудирования.	1
75.	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	1
76.	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков.	1
77.	Формирование умений письменной речи: краткое содержание	1
78.	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков устной речи.	1
79.	Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи.	1
80.	Экологическое образование: Бумага. Развитие навыков монологической речи.	1
81.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
82.	Контроль уровня сформированности умений аудирования	1
83.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
84.	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»	1
		1
	Раздел 8. Технические новинки	
85.	Высокие технологии вокруг нас.	
86.	Совершенствование умений чтения.	1
87.	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Обучение монологической речи по теме.	1
88.	Языковые навыки: Косвенная речь.	1
89.	Словообразование глаголов	1
90.	Герберт Уэлс «Машина времени». Контроль уровня сформированности умений чтения	1
91.	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
92.	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели.	1
93.	Практика устной речи.	1
94.	Межпредметные связи: физика. Развитие лексических навыков.	1
95.	Экологическое образование: Альтернативные	1

	источники энергии.	
96.	Практика диалогической речи.	1
97.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	1
98.	Контроль уровня сформированности умений говорения.	1
99.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.	1
100.	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.	1
101.	Контрольная работа №8 по теме «Технология»	1
102.	Итоговый урок	1
	Итого:	**102 часа**

11 класс

	Содержание	**Количество часов**
	Раздел 1. Отношения.	
1.	1a Чтение и лексика. Семейные связи.	1
2.	1b Отработка навыков диалогической речи	1
3.	1c Грамматика. Формы настоящего и будущего времени.	1
4.	1d Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг.	1
5.	Культура. Мультикультурная Британия.	1
6.	Межпредметные связи. Викторианские семьи.	1
7.	Экология. Переработка мусора.	1
8.	ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1
9.	ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1
10.	Отработка нвыков монологической речи.	1
11.	Проверочная работа по теме «Родственные отношения»	1
12.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России.	1
	Раздел 2. Где хотенье, там и уменье.	
13.	2a Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е.	1
14.	2b Аудирование и говорение. Проблемы молодежи.	1
15.	2c Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	1
16.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
17.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
18.	2 e Письмо. Неформальное и полуформальное письмо. Правила написания.	1
19.	Культура. Служба защиты детей.	1
20.	Межпредметные связи. Анатомия тела.	1
21.	Экология. Упаковочный материал.	1
22.	ЕГЭ в фокусе2. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1

23.	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»	1
24.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России.	1
	Раздел 3. Ответственность.	
25.	3a Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления?	1
26.	3b Аудирование и говорение. Права и обязанности.	1
27.	3c Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.	1
28.	3d Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания».	1
29.	3e Письмо. Сочинение-размышление	1
30.	Культура. Статуя Свободы.	1
31.	Межпредметные связи. Права человека.	1
32.	Экология. Ты следишь за экологией?	1
33.	ЕГЭ в фокусе3. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
34.	Проверочная работа по теме «Ответственность»	1
35.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский.	1
36.	Резервный урок.	1
	Раздел 4. Опасность.	
37.	4a Чтение и лексика. Против всего.	1
38.	4b Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни.	1
39.	4c Грамматика. Страдательный залог.	1
40.	4d Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
41.	Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой.	1
42.	Межпредметные связи. Лондонский пожар.	1
43.	Экология. Загрязнение воды.	1
44.	ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
45.	Консолидация знаний по теме «Опасность»	1
46.	Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к контрольной работе.	1
47.	Консолидация знаний по теме «Опасность»	1
48.	Контрольная работа по разделам 1 - 4	1
	Раздел 5. Кто ты?	
49.	5a Чтение и лексика. Жизнь на улице.	1
50.	5b Аудирование и говорение. Проблемы с соседями.	1
51.	5c Грамматика. Модальные глаголы.	1
52.	5d Литература. Работа с текстом. Т. Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	1
53.	5d Литература. Работа с текстом. Т. Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	1
54.	5e Письмо. Алгоритм написания докладов	1
55.	Культура. Дом, милый дом.	1

56.	Межпредметные связи. Трущобы.	1
57.	Экология. Зеленые пояса	1
58.	ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
59.	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	1
60.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача.	1
	Раздел 6. Общение.	
61.	6a Чтение и лексика. Внеземная цивилизация.	1
62.	6b Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации.	1
63.	6c Грамматика. Косвенная речь.	1
64.	6d Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык»	1
65.	6e Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
66.	Культура. Языки Британских островов.	1
67.	Межпредметные связи. Получение писем.	1
68.	Экология. Проблема загрязнения океана.	1
69.	ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
70.	Проверочная работа по теме «Связь»	1
71.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос.	1
72.	Резервный урок.	1
	Раздел 7. Поговорим о будущем.	
73.	7a Чтение и лексика. У меня есть мечта	1
74.	7b Аудирование и говорение. Образование и тренировка.	1
75.	7c Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа.	1
76.	7d Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если»	1
77.	7e Письмо. Написание деловых писем.	1
78.	7e Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
79.	Культура. Университетская жизнь	1
80.	Межпредметные связи. Волонтёры.	1
81.	Экология. Диана Фосси.	1
82.	ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
83.	Проверочная работа по теме «Придет время»	1
84.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет.	1
	Раздел 8. Путешествия.	
85.	8a Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты.	1
86.	8a. Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.	1
87.	8b Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты.	1
88.	8b Диалоги « В аэропорту»	1
89.	8c Грамматика. Инверсия	1
90.	8c Грамматика.	1
91.	8c Грамматика.	1
92.	Единственное/множественное число	1

	существительных. Фразовый глагол check.	
93.	8c. Грамматика. Отработка пройденных конструкций.	1
94.	8d Литература. Работа с текстом.	1
95.	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
96.	8e Письмо. Описание местности.	1
97.	Культура. Путешествие в США.	1
98.	Итоговая контрольная работа	1
99.	Анализ контрольной работы. Ознакомительное чтение. Путешествия в России.	1
	Итого:	**99 часов**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», 10-11 классы (углубленный уровень)

Рабочая программа разработана на основе УМК «Звездный английский», учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией

Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

<u>Коммуникативные умения</u>

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Кратко комментировать точку зрения другого человека;

• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

• выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

• без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

• аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

• формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

• высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

• комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

• строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

• *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

• *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

• детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

• *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

• использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

• отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

• *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

• *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

• *определять замысел автора.*

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

• делать выписки из иноязычного текста;

• выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

• строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

• *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

• четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

• распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

• использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

• использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

• узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

• использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

• употреблять в речи все формы страдательного залога;

• употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

• использовать в речи местоимения one и ones;

• использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

• употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might,

could, may);

• употреблять в речи инверсионные конструкции;

• употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

• употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

• употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

• использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);

• использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

• *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

• *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);*

• *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

• *использоватьвречиинверсиюотрицательныминаречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*

• *употреблятьвречистрадательныйзалогв Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Социокультурная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

• распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

• распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;

• понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

• стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования

неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Содержание

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи,её доход,жилищные ибытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения
образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Тематическое планирование

10 класс

Модуль 1 «Спорт и развлечения»

№	Тема	
1.	Путешествие под водой.	1
2.	Мое путешествие.	1
3.	Виды транспорта.	1
4.	Совершенствование умений монологической речи по теме	1
5.	Знаменитые места и люди.	1
6.	Все на марафон!	1
7.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
8.	В здоровом теле здоровый дух!	1
9.	Любителям футбола.	1
10.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
11.	Все на стадион!	1
12.	Развлекайтесь! Контроль чтения	1
13.	Она проснулась знаменитой.	1
14.	Практика в переводе с русского языка на английский.	1
15.	Посмотрим новый фильм.	1
16.	Супермен возвращается.	1

17.	Театр и спорт.	1
18.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
19.	Волшебство цирка.	1
20.	Зачем нужен спорт?	1
21.	Опасен ли экстремальный спорт.	1
22.	Развитие монологической речи по теме «Спорт»	1
23.	Пишем письмо другу.	1
24.	Пишем неформальное письмо.	1
25.	Пишем письмо-жалобу.	1
26.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
27.	Деление на абзацы сложноподчиненного предложения.	1
28.	Через страны и культуры	1
29.	Виды транспорта в странах мира. Выполнение проекта	1
30.	Литература. Читая	1
31.	Кто испугался чудовища?	1
32.	«Зеленые» проблемы.	1
33.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
34.	Наши энергетические ресурсы.	1
35.	**Тест 1**	1
36.	Анализ теста.	1
37.	Готовимся к ЕГЭ.	1
38.	Готовимся к ЕГЭ.	1
39.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. Говорение Письмо	1

Модуль 2 «Еда, здоровье и безопасность»

40.	Свет мой, зеркальце, скажи…	1
41.	Пишем краткое содержание рассказа	1
42.	Что он сказал? Аудирование.	1
43.	Административный контроль устной речи	1
44.	Совершенствование умений диалогической речи.	1
45.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
46.	Как правильно питаться.	1
47.	Как прожить дольше? Беседа по прочитан.	1
48.	Как это приготовить?	1
49.	Мне нужен твой совет.	1
50.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
51.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1
52.	В мире необычных профессий.	1
53.	Что Вы обычно делаете на работе?	1
54.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
55.	«Должно быть» или «может быть»?	1
56.	употребление модальных глаголов.	1
57.	Как избежать опасности дома.	1
58.	Будь осторожен! Словообразование	1

59.	Не могу не согласиться с Вами!	1
60.	Поговорим о предпочтениях в еде	1
61.	Совершенствование умений ДР в формате ЕГЭ	1
62.	Я к Вам пишу…Пишем неофициальные письма.	1
63.	Схема и структура написания письма	1
64.	контроль письма	1
65.	Позвольте порекомендовать Вам…Пишем письма просьбы	1
66.	Пишем письмо про идеального учителя	1
67.	Меня интересуют подробности…	1
68.	Лексико-грамматический тест.	1
69.	Пишем письмо о поездке по обмену	1
70.	Что едят в России и Британии.	1
71.	Что едят в России и Британии-2	1
72.	Литература. Г. Уэллс «Война миров»	1
73.	Давай помечтаем…	1
74.	Технологии приготовления пищи	1
75.	Почему портится пища?	1
76.	**Тест №2 (a)Проверь себя!**	1
77.	**Тест №2 (b)Проверь себя!**	1
78.	Готовимся к ЕГЭ -1 Чтение. Грамматика	1
79.	Готовимся к ЕГЭ -2 Лексика. Множественный выбор	1
80.	Готовимся к ЕГЭ -3Аудирование.Говорение.Письмо	1
81.	Урок повторение.	1

Модуль 3 «Время путешествовать»

82.	Пора в поездку!	1
83.	На ярмарке. Работа со словарем	1
84.	Как Вы на это посмотрите?	1
85.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
86.	Назад, в эпоху Ренессанса	1
87.	Таинственный остров. Практика в переводе.	1
88.	Поездка на Мадагаскар	1
89.	презентация проектов	1
90.	Повторяем лексику и грамматику	1
91.	По Англии пешком	1
92.	моя неудачная поездка. УР	1
93.	И я там был… Подбери заголовки	1
94.	Самое прекрасное место в мире.	1
95.	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование.	1
96.	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1
97.	Помоги семье Смит выбрать место отдыха.	1
98.	Какой вид отдыха предпочесть	1
99.	Как я предпочитаю отдыхать.	1
100.	Почему мы едем именно туда?	1

101.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1
102.	совершенств. умен. ДР	1
103.	Пишем письмо-приглашение	1
104.	Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо	1
105.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
106.	Пишем письмо-рассказ	1
107.	Пишем письмо-описание	1
108.	Пишем отзыв о книге и фильме	1
109.	контроль письма в формате ЕГЭ	1
110.	Рекомендуем книгу другу	1
111.	Изучаем всемирное наследие	1
112.	презентация проекта	1
113.	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1
114.	Литература Дж. Хилтон «Потерянный горизонт»	1
115.	Представь себя героем книги	1
116.	«Зеленые» проблемы. Экотуризм	1
117.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
118.	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1
119.	Тест 3 Проверь себя!	1
120.	Тест 3 Проверь себя!	1
121.	Готовимся к ЕГЭ-1	1
122.	Готовимся к ЕГЭ-2	1
123.	Готовимся к ЕГЭ-3	1

Модуль 4 «Проблемы окружающей среды»

124.	В «глаз» урагану Чтение-множеств. выбор	1
125.	В погоне за торнадо. Новая ЛЕ по теме	1
126.	…а в Лондоне – туман… УР в формате ЕГЭ	1
127.	У природы нет плохой погоды	1
128.	контроль чтения в формате ЕГЭ	1
129.	Поющие киты. Практика в переводе	1
130.	Спасем горбатых китов	1
131.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать	1
132.	Дикая природа в опасности	1
133.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
134.	Новости окружающей среды.	1
135.	Человек в ответе за окружающую среду	1
136.	административный контроль аудирования	1
137.	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков,	1
138.	Туризм разрушает экологию?	1
139.	Помочь природе-просто. Аудирование.	1
140.	Вулканы	1
141.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
142.	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	1
143.	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	1

144.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	1
145.	практика в написании сочинений	1
146.	«За» и «против» готовых турпакетов	1
147.	Пишем сочинение «за и против»	1
148.	Делаем выводы в сочинении	1
149.	административный контроль письма	1
150.	Природа мира: Долина гейзеров	1
151.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1
152.	презентация проекта	1
153.	Литература. Г. Мэлвилл «Моби Дик»	1
154.	Представь себя героем книги	1
155.	О глобальном потеплении	1
156.	Спасем вымирающее животное	1
157.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
158.	**Тест 4 Проверь себя! -1**	1
159.	**Тест 4 Проверь себя! -2**	1
160.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1
161.	Готовимся к ЕГЭ-2	1
162.	Готовимся к ЕГЭ-3	1
163.	Контроль ДР в формате ЕГЭ	1

Модуль 5- «Современная жизнь»

164.	Работа модельера.	1
165.	Выбор профессии. Введение ЛЕ	1
166.	Преступление и наказание. Аудирование-установление соответствий	1
167.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
168.	Как снизить уровень преступности.	1
169.	Проблемы современной жизни	1
170.	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв?	1
171.	Компьютер для «чайников»	1
172.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
173.	Счастье – это чтение…	1
174.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
175.	Грани сегодняшней жизни	1
176.	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС	1
177.	В поход по магазинам!	1
178.	Одежда и характер	1
179.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
180.	Блистательный Санкт-Петербург. Заполни пропуски в тексте	1
181.	Школьные годы чудесные. Аудирование	1
182.	Контроль аудирования в формате ЕГЭ	1
183.	Мода в жизни подростков.	1
184.	Как технологии улучшают нашу жизнь	1

185.	ДР в формате ЕГЭ	1
186.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	1
187.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	1
188.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы	1
189.	Пишем сочинения разных типов	1
190.	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль	1
191.	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	1
192.	административный контроль чтения.	1
193.	Литература А. Азимов «Стальные пещеры	1
194.	Представь себя героем книги	1
195.	«Зеленые» проблемы	1
196.	Сбережем энергию	1
197.	**Тест 5 Проверь себя!**	1
198.	**Тест 5 Проверь себя!**	1
199.	Анализ тестов, работа над ошибками	1
200.	Готовимся к ЕГЭ-1Чтение	1
201.	Готовимся к ЕГЭ-2Граммат Лексика	1
202.	Готовимся к ЕГЭ-3АудированиеГоворение Письмо	1
203.	Урок повторения	1
204.	Урок повторения	1
	Итого:	**204**

11 класс

№	Содержание	Количество часов
	Модуль 1. Общение	
1	Язык тела	1
2	Покажи, как ты сердишься.	1
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1
4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	1
5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1
6	Устная речь по теме «Фильмы».	1
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	1
8	Он самый-самый…Повторение. Активизация грамматических структур.	1
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	1
10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	1
11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	1
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	1
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур.	1
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1
15	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	1
16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и	1

	лексического навыка.	
17	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	1
18	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	1
19	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	1
20	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	1
21	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	1
22	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	1
23	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	1
24	Устная речь по теме «Профессии».	1
25	Мы сделали это, чтобы…Развитие умения диалогической речи.	1
26	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	1
27	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	1
28	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	1
29	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1
30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	1
31	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	1
32	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	1
33	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	1
34	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	1
35	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	1
36	План написания неформального письма	1
37	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	1
38	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.	1
39	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	1
40	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1
41	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	1
42	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	1
43	Устная речь по теме «Образование».	1
44	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	1
45	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1
46	Контроль навыка чтения.	1
47	Контроль лексико-грамматических структур.	1
48	Контроль навыка аудирования и говорения.	1
49	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	1
Модуль 2. Проблемы (37 часов)		
50	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	1
51	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	1

52	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	1
53	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	1
54	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	1
55	Фразовые глаголы	1
56	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	1
57	Катастрофы. Активизация лексического материала.	1
58	Как животные предчувствуют опасность?	1
59	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	1
60	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	1
61	Устная речь по теме «Спорт»	1
62	Экстремальные виды спорта.	1
63	Кто не рискует…Контроль лексических и грамматических навыков.	1
64	Интервью с профессионалом: работа волонтёра. Контроль аудирования.	1
65	Будь готов! Развитие устной речи.	1
66	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.	1
67	Прямое и косвенное дополнение.	1
68	Презентация правил написания полуформального письма.	1
69	Пишем письмо в полуформальном стиле.	1
70	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.	1
71	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	1
72	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	1
73	Устная речь по теме «Люди».	1
74	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	1
75	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	1
76	Сокровища природы. Проект.	1
77	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	1
78	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	1
79	Формирование навыков описания. Рассказ.	1
80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	1
81	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	1
82	Чтение. Контроль чтения.	1
83	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
84	Контроль навыка аудирования и говорения.	1
85	Устная речь по теме «Путешествие»	1
86	Контроль навыка письменной речи.	1
Модуль 3. Права (37 часов)		

87	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	1
88	Защитить невиновного. Презентация лексического материала.	1
89	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	1
90	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	1
91	Формирование навыков повествования. Рассказ.	1
92	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	1
93	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1
94	Промежуточное тестирование за 1 полугодие	1
95	Наши электронные помощники.	1
96	Школа – дома! Проект.	1
97	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	1
98	Прямая и косвенная речь».	1
99	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	1
100	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	1
101	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	1
102	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	1
103	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	1
104	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	1
105	Развитие умения устной речи.	1
106	Контроль диалогической и монологической речи.	1
107	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	1
108	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1
109	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1
110	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	1
111	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	1
112	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1
113	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	1
114	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	1
115	Литература «День Элая Бэйли»	1
116	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1
117	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	1
118	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1
119	Контрольная работа №3 по теме «Права»	1
120	Контроль чтения. Множественный выбор.	1
121	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
122	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	1
123	Письмо. Контроль навыков письменной речи.	1
Модуль 4. Выживание (37 часов)		
124	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	1
125	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического	1

	материала.	
126	Устная речь по теме «Погода».	1
127	Ступени эволюции. Проект.	1
128	Наследственность. Формирование лексического навыка.	1
129	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	1
130	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	1
131	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	1
132	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	1
133	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	1
134	Противостояние науки и природы. Проект.	1
135	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	1
136	Пища полезная и… вкусная!	1
137	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	1
138	Отработка структур с глаголом «Suggest».	1
139	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	1
140	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	1
141	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	1
142	Контроль устной речи: монолог и диалог.	1
143	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	1
144	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.	1
145	Учимся писать эссе: понимание задания.	1
146	Учимся писать эссе: анализ примеров.	1
147	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	1
148	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1
149	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	1
150	Активизация грамматики: предлоги места.	1
151	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	1
152	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1
153	Будь я профессор Челленджер… Развитие умения монологической речи.	1
154	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	1
155	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»	1
156	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	1
157	Чтение. Контроль чтения.	1
158	Лексика. Грамматика. Контроль лексического навыка.	1
159	Контроль диалогической речи.	1
160	Контроль аудирования.	1
Модуль 5. Широкий выбор (44 часа)		
161	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	1
162	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	1
163	Школьные годы чудесные.	1

	Презентация лексического материала.	
164	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…	1
165	На поезде по Гималаям.	1
166	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	1
167	На край света. Активизация лексического материала.	1
168	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	1
169	Путешествуйте!	1
170	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	1
171	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	1
172	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	1
173	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	1
174	Письмо-заявление на работу.	1
175	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	1
176	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.	1
177	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.	1
178	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.	1
179	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.	1
180	Устная речь по теме «Транспорт».	1
181	Учимся письму. Презентация правил написания письма.	1
182	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	1
183	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	1
184	Контроль навыка письменной речи.	1
185	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	1
186	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	1
187	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1
188	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1
189	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1
190	Наука. Облака. Проект.	1
191	Контрольная работа №5по теме «Выбор»	1
192	Устная речь по теме «Мода».	1
193	Развитие умения чтения. Множественный выбор.	1
194	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	1
195	Формирование навыка деления на параграфы.	1
196	Тестирование за 2 полугодие.	1
197	Итоговое тестирование	1
198	Анализ ошибок контрольных работ. Обобщение знаний по курсу.	1
	Итого:	**198 часов**

Рабочая программа учебного предмета «Математика», 10-11 классы(углубленный уровень)

Рабочая программа разработана на основе УМК «Математика: Алгебра и начала математического анализа» Колягина Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е., Шабунин М. И. для 10 классов / «Математика: Алгебра и начала математического анализа» Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е., Шабунин М. И. для 11 классов./ «Математика:геометрия» Атанасян П.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомцева С.Б. идр. для 10-11 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по математике являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметными результатами освоения программы по математике являются:

1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметными результатами освоения программы по математике являются:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;
4) представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры, математического анализа и геометрии;
5) представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
6) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
7) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:

- выполнять вычисления с действительными и комплексными числами;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции с помощью производной и строить их графики;
- вычислять площади фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла;
- проводить вычисление статистических характеристик, выполнять приближённые вычисления;
- решать комбинаторные задачи.

8) владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

Планируемые результаты обучения алгебре и началам математического анализа в 10–11 классах

Числа и величины

Выпускник научится:

- оперировать понятием радианная мера угла, выполнять преобразования радианной меры в градусную и градусной меры в радианную;
- оперировать понятием комплексного числа, выполнять арифметические операции с комплексными числами;
- изображать комплексные числа на комплексной плоскости, находить комплексную координату числа.

Выпускник получит возможность:

- использовать различные меры измерения углов при решении геометрических задач, а также задач из смежных дисциплин;

- применять комплексные числа для решения алгебраических уравнений.

Выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями корня n-й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма;
- применять понятия корня n-й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма и их свойства в вычислениях и при решении задач;
- выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени, степени с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм;
- оперировать понятиями косинус, синус, тангенс, котангенс угла поворота, арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Выпускник получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования выражений для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения и неравенства

Выпускник научится:

- решать иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы;
- решать алгебраические уравнения на множестве комплексных чисел;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений.

Выпускник получит возможность:

- овладеть приёмами решения уравнений, неравенств и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, неравенств, систем уравнений, содержащих параметры.

Функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- выполнять построение графиков функций с помощью геометрических преобразований;
- выполнять построение графиков вида $y = \sqrt[n]{x}$, степенных, тригонометрических, обратных тригонометрических, показательных и логарифмических функций;
- исследовать свойства функций;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения задач из различных разделов курса математики.

Элементы математического анализа

Выпускник научится:

- применять терминологию и символику, связанную с понятиями предел, производная, первообразная и интеграл;
- находить передел функции;
- решать неравенства методом интервалов;
- вычислять производную и первообразную функции;

- использовать производную для исследования и построения графиков функций;
- понимать геометрический смысл производной и определённого интеграла;
- находить вторую производную, понимать её геометрический и физический смысл;
- вычислять определённый интеграл;
- вычислять неопределённый интеграл.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о применении геометрического смысла производной и интеграла в курсе математики, в смежных дисциплинах;
- сформировать и углубить знания об интеграле.

Элементы комбинаторики, вероятности и статистики

Выпускник научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций;
- применять форму бинома Ньютона для преобразования выражений;
- использовать метод математической индукции для доказательства теорем и решения задач;
- использовать способы представления и анализа статистических данных;
- выполнять операции над событиями и вероятностями.

Выпускник получит возможность:

- научиться специальным приёмам решения комбинаторных задач;
- характеризовать процессы и явления, имеющие вероятностный характер.

Планируемые результаты обучения геометрии в 10–11 классах

Выпускник научится:

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять Теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать тела вращения: конус, цилиндр, сферу и шар;
- вычислять объёмы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с помощью формул.
- оперировать понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Выпускник получит возможность научится:

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах,представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач,
в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостейв пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы,параллелепипеды)
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера изадач из других областей знаний
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

Содержание учебного предмета

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний.* Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задачс использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее

значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y=\{x\}$ *и «целая часть числа»* $y=[x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y=\cos x$, $y=\sin x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y=e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел.*Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших*. Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике*. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.**Определенный интеграл.***Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил.

Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных

треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.

Некоторые сведения из планиметрии

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чевы. Эллипс, гипербола и парабола.

Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равно-наклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения.*Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли.Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределениеи его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема*.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Тематическое планирование

10 класс

№	Темы	Количество часов
	Повторение материала по алгебре 7 – 9 классов	**4**
1.	Множества	2

2.	Логика	2
	Делимость чисел (*алгебра*)	**12**
3.	Понятие делимости, делимость суммы и произведения	2
4.	Деление с остатком	2
5.	Признаки делимости	2
6.	Сравнения	2
7.	Решение уравнения в целых числах	2
8.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»	1
10.	**Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия (*геометрия*)**	**3**
	Многочлены. Алгебраические уравнения (алгебра)	**17**
11.	Многочлены от одного переменного	2
12.	Схема Горнера	1
13.	Многочлен P(x) и его корень. Теорема Безу.	1
14.	Алгебраические уравнения. Следствия из теоремы Безу.	1
15.	Решение алгебраических уравнений разложением на множители.	3
16.	Симметрические многочлены.	1
17.	Многочлены от нескольких переменных.	1
18.	Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона.	2
19.	Системы уравнений	3
20.	Урок обобщения и систематизации знаний	1

21.	Контрольная работа № 2 по теме: «Многочлены. Алгебраические уравнения»	1
	Параллельность прямых и плоскостей (*геометрия*)	**16**
22.	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	4
23.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.	4
24.	Параллельность плоскостей	2
25.	Тетраэдр и параллелепипед	4
26.	Построение сечений	1
27.	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»	1
	Степень с действительным показателем (*алгебра*)	**11**
28.	Действительные числа.	1
29.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2
30.	Арифметический корень натуральной степени.	3
31.	Степень с рациональным и действительным показателем.	3
32.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
33.	Контрольная работа № 4 по теме «Действительные числа».	1
	Степенная функция (*алгебра*)	**16**
34.	Степенная функции, её свойства и график.	3
35.	Взаимно обратные функции. Сложная функция	3
36.	Дробно-линейная функция	1
37.	Равносильные уравнения и неравенства.	3
38.	Иррациональные уравнения.	3

39.	Иррациональные неравенства	1
40.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
41.	Контрольная работа № 5 по теме «Степенная функция».	1
	Перпендикулярность прямых и плоскостей (*геометрия*)	**17**
42.	Перпендикулярность прямой и плоскости.	5
43.	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	6
44.	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	4
45.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
46.	Контрольная работа № 6 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
	Показательная функция (*алгебра*)	**11**
47.	Показательная функция, её свойства и график	2
48.	Показательные уравнения	3
49.	Показательные неравенства	2
50.	Системы показательных уравнений и неравенств.	2
51.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
52.	Контрольная работа № 7 по теме: «Показательная функция, её свойства и график»	1
	Логарифмическая функция (*алгебра*)	**17**
53.	Логарифмы	2
54.	Свойства логарифмов	2
55.	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	3
56.	Логарифмическая функция, её свойства и график	2

57.	Логарифмические уравнения	3
58.	Логарифмические неравенства	3
59.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
60.	Контрольная работа № 8 по теме: «Логарифмическая функция»	1
	Многогранники (*геометрия*)	**14**
61.	Понятие многогранника.Призма.	3
62.	Пирамида.	4
63.	Правильные многогранники	5
64.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
65.	Контрольная работа № 9 по теме: «Многогранники»	1
	Тригонометрические формулы (*алгебра*)	**24**
66.	Радианная мера угла	1
67.	Поворот точки вокруг начала координат	2
68.	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	2
69.	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла	1
70.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2
71.	Тригонометрические тождества	3
72.	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	1
73.	Формулы сложения	3
74.	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
75.	Синус, косинус и тангенс половинного угла	1

76.	Формулы приведения	2
77.	Сумма и разность синусов, сумма и разность косинусов	2
78.	Произведение синусов и косинусов	1
79.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
80.	Контрольная работа № 10 по теме: «Тригонометрические формулы»	1
	Тригонометрические уравнения (*алгебра*)	**21**
81.	Уравнение $\cos x = a$	3
82.	Уравнение $\sin x = a$	3
83.	Уравнение $tgx = a$	2
84.	Уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные линейные уравнения.	4
85.	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей уравнения.	3
86.	Системы тригонометрических уравнений.	2
87.	Тригонометрические неравенства.	2
88.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
89.	Контрольная работа № 11 по теме: «Тригонометрические уравнения»	1
	Некоторые сведения из планиметрии (геометрия)	**12**
90.	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	4
91.	Решение треугольников.	4
92.	Теоремы Менелая и Чевы	2
93.	Эллипс, гипербола и парабола	2
94.	**Повторение курса алгебры и начал математического анализа, геометрии за 10 класс**	**8**

Всего часов (**6** ч. в неделю из расчёта **34** учебных недель)	**204**

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.
11 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Повторение алгебры и начал анализа за курс 10 класса	2
2.	Тригонометрические функции (*алгебра*)	19
3.	Векторы в пространстве (*геометрия*)	6
4.	Производная и её геометрический смысл (*алгебра*)	22
5.	Метод координат в пространстве (*геометрия*)	15
6.	Применение производной к исследованию функций (*алгебра*)	16
7.	Цилиндр, конус, шар (*геометрия*)	16
8.	Первообразная и интеграл (*алгебра*)	15
9.	Объёмы тел (*геометрия*)	17
10.	Комбинаторика (*алгебра*)	13
11.	Элементы теории вероятностей (*алгебра*)	11
12.	Комплексные числа (*алгебра*)	14
13.	Повторение курса алгебры и начал математического анализа, геометрии 10 – 11 классы	32
	ИТОГО:	**198**

Рабочая программа учебного предмета «Математика», 10-11 классы(базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе УМК «Математика: Алгебра и начала математического анализа» Колягина Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е., Шабунин М. И. для 10 классов / «Математика: Алгебра и начала математического анализа» Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е., Шабунин М. И. для 11 классов./ «Математика:геометрия» Атанасян П.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомцева С.Б. идр. для 10-11 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы **представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)**:

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В соответствии с ФГОС СОО, предметные результаты освоения ООП на базовом уровне представлены двумя группами: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – продвинутый уровень».

Предметные результаты. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		
Цели освоения предмета	**I. Выпускник научится** Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	**III. *Выпускник получит возможность научиться*** *Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики*
Требования к результатам		
Раздел	**I. Выпускник научится**	**III. *Выпускник получит возможность научиться***
1. Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** – использовать числовые множества на координатной	– *Оперировать[2] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;* – *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* – *проверять принадлежность элемента множеству;* – *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* – *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.* ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** – *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания*

[1] Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

[2] Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

	прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	*реальных процессов и явлений;* – *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*
2. Числа и выражения	– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;	– *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;* – *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* – *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;* – *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* – *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;* – *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* – *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* – *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*

	– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. ***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*** – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни	– *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* – *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* – *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.* ***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*** – *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* – *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*
3. Уравнения и неравенства	– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x =$	– *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* – *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* – *использовать метод интервалов для решения неравенств;* – *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* – *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* – *выполнять отбор корней уравнений или решений*

	a, tg $x = a$, ctg $x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	*неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.* ***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*** – *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* – *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* – *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*
4. Функции	– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами,	– *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* – *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* – *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* – *строить графики изученных функций;* – *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* – *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки*

	которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	*возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);* – *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.* ***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*** – *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* – *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* – *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*
5. Элементы математического анализа	– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и	– *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* – *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* – *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* – *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.* ***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:***

	зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	– *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* – *интерпретировать полученные результаты*
6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	– *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* – *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* – *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* – *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;* – *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* – *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* – *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.* ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** – *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* – *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* – *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании,*

		здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
7. Текстовые задачи	– Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение	– *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* – *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* – *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* – *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* – *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* – *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;* ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** – *решать практические задачи и задачи из других предметов*

	глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни	
8. Геометрия	– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных	– *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* – *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* – *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* – *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* – *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* – *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* – *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;* – *формулировать свойства и признаки фигур;* – *доказывать геометрические утверждения;* – *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*

	геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)	– *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* – *вычислять расстояния и углы в пространстве.* ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** – *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*
9. Векторы и координаты в пространстве	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	– *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* – *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* – *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* – *решать простейшие задачи введением векторного базиса*
10. История математики	– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России	– *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* – *понимать роль математики в развитии России*
11. Методы математики	– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений	– *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* 1. *применять основные методы решения математических задач;* 2. *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;* 3. *применять простейшие программные средства и*

	искусства	*электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*

Содержание учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Алгебра и начала математического анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции $y=\cos x, y=\sin x, y=\operatorname{tg}x$. *Функция* $y=\operatorname{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций. Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.*

Степень с действительным показателем, свойства степени.

Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. **Логарифмические уравнения и неравенства**. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения. *Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Уравнения, системы уравнений с параметром.*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.* Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница*. *Определенный интеграл*. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. **Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.** Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.
Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).
Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. *Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.*
Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.
Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.
Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.
Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов. Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач. Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии*.
Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.
Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.
Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.
Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.
Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры.
Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).
Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.
Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Тематическое планирование

10 класс

№	Темы	Количество часов
	Степень с действительным показателем (*алгебра*)	**11**
1.	Действительные числа.	1
2.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2
3.	Арифметический корень натуральной степени.	3
4.	Степень с рациональным и действительным показателем.	3
5.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
6.	Контрольная работа №1 по теме «Действительные числа».	1
7.	**Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия (*геометрия*)**	**3**
	Степенная функция (*алгебра*)	**13**
8.	Степенная функции, её свойства и график.	3
9.	Взаимно обратные функции. Сложная функция	2
10.	Дробно-линейная функция	1
11.	Равносильные уравнения и неравенства.	2
12.	Иррациональные уравнения.	2
13.	Урок обобщения и систематизации знаний.	2
14.	Контрольная работа №2 по теме «Степенная функция».	1
	Параллельность прямых и плоскостей (*геометрия*)	**16**
15.	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	4
16.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.	4
17.	Параллельность плоскостей	2

18.	Тетраэдр и параллелепипед	4
19.	Построение сечений	1
20.	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»	1
	Показательная функция (*алгебра*)	**10**
21.	Показательная функция, её свойства и график	2
22.	Показательные уравнения	2
23.	Показательные неравенства	2
24.	Системы показательных уравнений и неравенств.	2
25.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
26.	Контрольная работа № 4 по теме: «Показательная функция, её свойства и график»	1
	Перпендикулярность прямых и плоскостей (*геометрия*)	**17**
27.	Перпендикулярность прямой и плоскости.	5
28.	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	6
29.	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	4
30.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
31.	Контрольная работа № 5 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
	Логарифмическая функция (алгебра)	**15**
32.	Логарифмы	2
33.	Свойства логарифмов	2
34.	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	2
35.	Логарифмическая функция, её свойства и график	2
36.	Логарифмические уравнения	2

37.	Логарифмические неравенства	2
38.	Урок обобщения и систематизации знаний.	2
39.	Контрольная работа № 6 по теме: «Логарифмическая функция»	1
	Многогранники (геометрия)	**12**
40.	Понятие многогранника. Призма.	3
41.	Пирамида.	3
42.	Правильные многогранники	4
43.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
44.	Контрольная работа № 7 по теме: «Многогранники»	1
	Тригонометрические формулы (алгебра)	**20**
45.	Радианная мера угла	1
46.	Поворот точки вокруг начала координат	2
47.	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	2
48.	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла	1
49.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2
50.	Тригонометрические тождества	2
51.	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	1
52.	Формулы сложения	2
53.	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
54.	Синус, косинус и тангенс половинного угла	1
55.	Формулы приведения	2
56.	Сумма и разность синусов, сумма и разность косинусов	1

57.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
58.	Контрольная работа № 8 по теме: «Тригонометрические формулы»	1
	Тригонометрические уравнения (алгебра)	**15**
59.	Уравнение $\cos x = a$	3
60.	Уравнение $\sin x = a$	3
61.	Уравнение $tgx = a$	2
62.	Уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные линейные уравнения.	3
63.	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей уравнения.	2
64.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
65.	Контрольная работа № 9 по теме: «Тригонометрические уравнения»	1
66.	**Повторение курса алгебры и начал математического анализа, геометрии за 10 класс**	**4**
	Всего часов (4 ч. в неделю из расчёта **34** учебных недель)	**136**

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

11 класс

№	Темы	Количество часов
14.	Повторение алгебры и начал анализа за курс 10 класса	2
15.	Тригонометрические функции (*алгебра*)	18
16.	Векторы в пространстве (*геометрия*)	6
17.	Производная и её геометрический смысл (*алгебра*)	18
18.	Метод координат в пространстве (*геометрия*)	11
19.	Применение производной к исследованию функций (*алгебра*)	13
20.	Цилиндр, конус, шар (*геометрия*)	13
21.	Первообразная и интеграл (*алгебра*)	10

22.	Объёмы тел (*геометрия*)	15
23.	Комбинаторика (*алгебра*)	9
24.	Элементы теории вероятностей (*алгебра*)	7
25.	Повторение курса алгебры и начал математического анализа, геометрии за 10 – 11 классы	10
	Всего часов (4 **ч**. в неделю из расчёта **33** учебных недели)	**132**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика», 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа разработана с учётом примерной рабочей программы по информатике для 10-11 классов К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по информатике являются:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия врешении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **Метапредметными результатами** освоения программы по информатике являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются**предметные результаты**, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Выпускник научится:

1) владеть приёмами построения и использования компьютерно-математических моделей,
2) проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера,
3) понимать и анализировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
4) оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
5) анализировать соответствие модели и моделируемого объекта (процесса);
6) знать способы хранения и простейшие обработки данных;
7) пользоваться базами данных и справочными системами;
8) редактировать структуру базы данных,
9) использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации,алгоритмы поиска и сортировки;

10) составлять на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладку таких программ;
11) использовать готовые прикладные компьютерные программы;
12) понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
13) различать основные конструкции программирования;
14) анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
15) разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
16) формулировать прикладную задачу

Выпускник получит возможность:

1) формировать представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2) владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
3) формировать представления о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
4) строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
5) ознакомится с требованиями техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
6) получить представления об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
7) анализировать представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
8) понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
9) владеть универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

Содержание учебного предмета

10 класс (34 часа- базовый уровень)

Информация и информационные процессы

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.

Передача информации. Обработка информации. Хранение информации.

Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

Кодирование информации

Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано.

Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления.

Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки.

Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука.

Кодирование видеоинформации.

Логические основы компьютеров

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция.

Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна.

Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики.

Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.

Как устроен компьютер

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры.

Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления.

Выбор конфигурации компьютера.

Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.

Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешним устройствами. Облачные хранилища данных.

Программное обеспечение

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Инсталляция и обновление программ.

Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.

Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы

Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования.

Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации.

Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы.

Компьютерные сети

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.

Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы.

Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор.

Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции.

Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции.

Ветвления. Условный оператор. Сложные условия.

Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной.

Процедуры. Функции.

Рекурсия. Ханойские башни. Анализ рекурсивных функций.

Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов.

Символьные строки. Операции со строками.

Вычислительные задачи

Решение уравнений. Приближённые методы. Использование табличных процессоров.

Информационная безопасность

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации.

Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России.

Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете

11 класс (33 часа - базовый уровень)

Информация и информационные процессы

Передача данных. Скорость передачи данных.

Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления.

Информационное общество. Информационные технологии. Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.

Стандарты в сфере информационных технологий.

Моделирование

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Модели мышления. Искусственный интеллект. Адекватность.

Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов.

Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста.

Базы данных

Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей.

Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами.

Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц.

Формы. Простая форма.

Отчёты. Простые отчёты.

Создание веб-сайтов

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом.

Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки.

Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилевые файлы. Стили для элементов.

Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа.

Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки.

Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.

Обработка изображений

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование.

Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь.

Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои.

Анимация.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка.

Трёхмерная графика

Понятие 3D-графики. Проекции.

Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов.

Сеточные модели. Редактирование сетки.

Материалы и текстуры.

Рендеринг. Источники света. Камеры.

Тематическое планирование

базовый курс, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах

№	Тема	Количество часов / класс		
		Всего	10 кл.	11 кл.
Основы информатики				
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	1	
2.	Информация и информационные процессы	5	2	3
3.	Кодирование информации	5	5	
4.	Логические основы компьютеров	3	3	
5.	Компьютерная арифметика	0		
6.	Устройство компьютера	3	3	
7.	Программное обеспечение	5	5	
8.	Компьютерные сети	3	3	
9.	Информационная безопасность	1	1	
	Итого:	**26**	**23**	**3**
Алгоритмы и программирование				
10.	Алгоритмизация и программирование	9	9	
11.	Решение вычислительных задач	1	1	
12.	Элементы теории алгоритмов	0		
13.	Объектно-ориентированное программирование	0		
	Итого:	**10**	**10**	**0**
Информационно-коммуникационные технологии				
14.	Моделирование	3		3
15.	Базы данных	5		5
16.	Создание веб-сайтов	6		6
17.	Графика и анимация	5		5
18.	3D-моделирование и анимация	5		5
	Итого:	**24**	**0**	**24**
	Резерв	8	1	6
	Итого по всем разделам:	**67**	**34**	**33**

Тематическое планирование

10 класс (34 часа)

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места.	**1**
2.	Информация и информационные процессы	**1**
3.	Структура информации	**1**
4.	Кодирование и декодирование.	**1**
5.	Оценка количества информации	**1**
6.	Двоичная система счисления	**1**
7.	Кодирование графической информации	**1**
8.	Кодирование звуковой и видеоинформации	**1**
9.	Логические выражения	**1**
10.	Упрощение логических выражений	**1**
11.	Множества и логика	**1**
12.	Современные компьютерные системы	**1**
13.	Принципы устройства компьютеров	**1**
14.	Процессор и память	
15.	Программное обеспечение	**1**
16.	Коллективная работа над документами	**1**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
17.	Пакеты прикладных программ	**1**
18.	Обработка мультимедийной информации	**1**
19.	Системное программное обеспечение	**1**
20.	Сеть Интернет	**1**
21.	Адреса в Интернете	**1**
22.	Службы Интернета. Личное информационное пространство	**1**
23.	Алгоритмы	**1**
24.	Оптимальные линейные программы	**1**
25.	Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами	**1**
26.	Введение в язык Python	**1**
27.	Ветвления	**1**
28.	Сложные условия	**1**
29.	Циклические алгоритмы	**1**
30.	Процедуры и функции.	**1**
31.	Рекурсия.	**1**
32.	Массивы	**1**
33.	Информационная безопасность	**1**
	Резерв:	**1**
	Итого:	**34**

11 класс (34 часа)

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Передача данных	**1**
2.	Системы	**1**
3.	Информационное общество	**1**
4.	Модели и моделирование	**1**
5.	Этапы моделирования	**1**
6.	Математические модели в биологии	**1**
7.	Многотабличные базы данных	**1**
8.	Таблицы	**1**
9.	Запросы	**1**
10.	Формы	**1**
11.	Отчёты	**1**
12.	Веб-сайты и веб-страницы	**1**
13.	Текстовые веб-страницы	**1**
14.	Оформление веб-страниц	**1**
15.	Рисунки, звук, видео	**1**
16.	Блоки	**1**
17.	Динамический HTML	**1**
18.	Ввод и коррекция изображений	**1**
19.	Работа с областями	**1**
20.	Многослойные изображения	**1**
21.	Анимация	**1**
22.	Векторная графика	**1**
23.	Введение в 3D-модлирование	**1**
24.	Работа с объектами	**1**
25.	Сеточные модели	**1**
26.	Материалы и текстуры	**1**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
27.	Рендеринг	**1**
	Резерв:	**6**
	Итого:	**33**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика», 10-11 классы (углублённый уровень)

Рабочая программа разработана с учётом примерной рабочей программы по информатике для 10-11 классов К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина.

Программа предназначена для изучения курса информатики в 10-11 классах на углубленном уровне. В углубленном курсе более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по информатике являются:

6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения программы по информатике являются:

6) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

8) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

9) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются **предметные результаты**, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

17) владеть приёмами построения и использования компьютерно-математических моделей,

18) проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера,

19) понимать и анализировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

20) оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

21) анализировать соответствие модели и моделируемого объекта (процесса);

22) знать способы хранения и простейшие обработки данных;

23) пользоваться базами данных и справочными системами;

24) редактировать структуру базы данных,

25) владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
26) владеть понятием сложности алгоритма,
27) использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмы поиска и сортировки;
28) составлять на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладку таких программ;
29) использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
30) понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
31) различать основные конструкции программирования;
32) анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
33) разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
34) формулировать прикладную задачу

Выпускник на углубленном уровне получит возможность:

10) формировать представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
11) получить базовые знания, отражающие вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
12) узнать о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
13) строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
14) ознакомится с требованиями техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
15) получить представления об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
16) анализировать представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
17) понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
18) владеть универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

Содержание учебного предмета

10 класс

Информация и информационные процессы

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.

Передача информации. Обработка информации. Хранение информации.

Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

Кодирование информации

Дискретное кодирование. Знаковые системы. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Граф Ал.А. Маркова.

Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел в другую систему счисления.
Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки.
Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.
Шестнадцатеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.
Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.
Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE.
Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.
Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука.
Кодирование видеоинформации.

Логические основы компьютеров

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Штрих Шеффера. Стрелка Пирса.
Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна.
Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики.
Логические уравнения. Количество решений логического уравнения. Системы логических уравнений.
Синтез логических выражений. Построение выражений с помощью СДНФ. Построение выражений с помощью СКНФ.
Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.
Поразрядные логические операции.
Предикаты и кванторы.
Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.

Компьютерная арифметика

Особенности представления чисел в компьютере. Предельные значения чисел. Различие между вещественными и целыми числами. Дискретность представления чисел. Программное повышение точности вычислений.
Хранение в памяти целых чисел. Целые числа без знака. Целые числа со знаком. Операции с целыми числами. Сравнение. Поразрядные логические операции. Сдвиги.
Хранение в памяти вещественных чисел. Операции с вещественными числами.

Как устроен компьютер

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры.
Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления.
Выбор конфигурации компьютера.
Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.
Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешним устройствами.
Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора.
Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти.
Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.

Программное обеспечение

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Инсталляция и обновление программ.

Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.
Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул.
Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов.
Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы
Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования.
Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации.
Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях.
Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.

Компьютерные сети

Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты.
Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети.
Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.
Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы.
Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор.
Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции.
Вычисления. Деление нацело и остаток. Вещественные значения. Стандартные функции.
Случайные числа.Ветвления. Условный оператор. Сложные условия.
Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Поиск максимальной цифры числа. Алгоритм Евклида. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Вложенные циклы.
Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные.
Функции. Вызов функции. Возврат нескольких значений. Логические функции.
Рекурсия. Ханойские башни. Использование стека. Анализ рекурсивных функций.
Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск в массиве. Максимальный элемент. Реверс массива. Сдвиг элементов массива. Срезы массива. Отбор нужных элементов. Особенности копирования списков в языке Python.
Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка обменами). Метод выбора. Сортировка слиянием. «Быстрая сортировка». Сортировка в языке Python. Двоичный поиск.
Символьные строки. Операции со строками. Поиск в строках. Примеры обработки строк. Преобразование число-строка. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор.
Матрицы. Обработка элементов матрицы.
Работа с файлами. Неизвестное количество данных. Обработка массивов. Обработка строк.

Вычислительные задачи

Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений.

Решение уравнений. Приближённые методы. Метод перебора. Метод деления отрезка пополам. Использование табличных процессоров.

Дискретизация. Вычисления длины кривой. Вычисление площадей фигур.

Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Метод дихотомии. Использование табличных процессоров.

Статистические расчёты. Свойства ряда данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Восстановление зависимостей. Прогнозирование

Информационная безопасность

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации.

Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России.

Вредоносные программы. Заражение вредоносными программами. Типы вредоносных программ. Вирусы для мобильных устройств. Защита от вредоносных программ. Антивирусные программы. Брандмауэры. Меры безопасности.

Шифрование. Хэширование и пароли. Современные алгоритмы шифрования. Алгоритм RSA. Электронная цифровая подпись. Стеганография.

Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете

11 класс

Информация и информационные процессы

Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Передача данных. Скорость передачи данных. Обнаружение ошибок. Помехоустойчивые коды

Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Сжатие с потерями.

Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления.

Информационное общество. Информационные технологии. «Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.

Стандарты в сфере информационных технологий.

Моделирование

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Адекватность.

Игровые модели. Игровые стратегии. Пример игры с полной информацией. Задача с двумя кучами камней.

Модели мышления. Искусственный интеллект. Нейронные сети. Машинное обучение. Большие данные.

Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов.

Моделирование движения. Движение с сопротивлением. Дискретизация. Компьютерная модель.

Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста. Взаимодействие видов. Обратная связь. Саморегуляция.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Системы массового обслуживания. Модель обслуживания в банке.

Базы данных

Основные понятия. Типы информационных систем. Транзакции. Таблицы. Индексы. Целостность базы данных.

Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Реляционная модель данных. Математическое описание базы данных. Нормализация.

Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора.

Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Итоговый запрос. Другие типы запросов.

Формы. Простая форма. Формы с подчинёнными. Кнопочные формы.
Отчёты. Простые отчёты. Отчёты с группировкой.
Проблемы реляционных БД. Нереляционные базы данных.
Экспертные системы.

Создание веб-сайтов

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом.
Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки.
Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилевые файлы. Стили для элементов.
Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа.
Таблицы. Структура таблицы. Табличная вёрстка. Оформление таблиц.
Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки.
XML и XHTML.
Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.
Размещение веб-сайтов. Хранение файлов. Доменное имя. Загрузка файлов на сайт.

Элементы теории алгоритмов

Уточнение понятия алгоритма. Универсальные исполнители. Машина Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгорифмы Маркова
Алгоритмически неразрешимые задачи. Вычислимые и невычислимые функции.
Сложность вычислений. Асимптотическая сложность. Сложность алгоритмов поиска. Сложность алгоритмов сортировки.
Доказательство правильности программ. Инвариант цикла. Доказательное программирование/

Алгоритмизация и программирование

Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. «Длинные» числа. Квадратный корень.
Структуры. Работа с файлами. сортировка структур.
Словари. Алфавитно-частотный словарь.
Стек. Использование списка. Вычисление арифметических выражений с помощью стека. Проверка скобочных выражений. Очереди, деки.
Деревья. Деревья поиска. Обход дерева. Использование связанных структур. Вычисление арифметических выражений с помощью дерева. Хранение двоичного дерева в массиве. Модульность.
Графы. «Жадные» алгоритмы. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда-Уоршелла. Использование списков смежности.
Динамическое программирование. Поиск оптимального решения. Количество решений.

Объектно-ориентированное программирование

Борьба со сложностью программ. Объектный подход. Объекты и классы. Создание объектов в программе. Скрытие внутреннего устройства.
Иерархия классов. Классы-наследники. Сообщения между объектами.
Программы с графическим интерфейсом. Особенности современных прикладных программ. Свойства формы. Обработчик событий. Использование компонентов (виджетов). Программа с компонентами. Ввод и вывод данных. Обработка ошибок. Совершенствование компонентов.
Модель и представление.

Обработка изображений

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование.
Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь.
Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз».
Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя.
Каналы. Цветовые каналы. Сохранение выделенной области.
Иллюстрации для веб-сайтов. Анимация.
Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Ввод векторных рисунков. Контуры в GIMP.

Трёхмерная графика

Понятие 3D-графики. Проекции.

Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Системы координат. Слои.Связывание объектов.

Сеточные модели. Редактирование сетки. Деление рёбер и граней. Выдавливание. Сглаживание.Модификаторы. Логические операции. Массив. Деформация.

Кривые. Тела вращения.

Отражение света. Простые материалы. Многокомпонентные материалы. Текстуры. UV-проекция.Рендеринг. Источники света. Камеры. Внешняя среда. Параметры рендеринга. Тени.

Анимация объектов. Редактор кривых. Простая анимация сеточных моделей. Арматура. Прямая иобратная кинематика. Физические явления. Язык VRML.

Тематическое планирование

углублённый курс, по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах

№	Тема	Количество часов / класс		
		Всего	10 кл.	11 кл.
Основы информатики				
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	1	
2.	Информация и информационные процессы	16	5	11
3.	Кодирование информации	14	14	
4.	Логические основы компьютеров	13	13	
5.	Компьютерная арифметика	6	6	
6.	Устройство компьютера	6	6	
7.	Программное обеспечение	19	19	
8.	Компьютерные сети	9	9	
9.	Информационная безопасность	6	6	
	Итого:	**90**	**79**	**11**
Алгоритмы и программирование				
10.	Алгоритмизация и программирование	69	44	25
11.	Решение вычислительных задач	8	8	
12.	Элементы теории алгоритмов	6		6
13.	Объектно-ориентированное программирование	12		12
	Итого:	**95**	**52**	**43**
Информационно-коммуникационные технологии				
14.	Моделирование	13		13
15.	Базы данных	11		11
16.	Создание веб-сайтов	15		15
17.	Графика и анимация	9		10
18.	3D-моделирование и анимация	10		10
	Итого:	**59**	**0**	**59**
	Резерв	29	5	19
	Итого по всем разделам:	**268**	**136**	**132**

Тематическое планирование

10 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места.	**1**
2.	Информация и информационные процессы	**1**
3.	Структура информации.	**1**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
4.	Деревья	**1**
5.	Графы. Оптимальные маршруты	**1**
6.	Графы. Количество маршрутов	**1**
7.	Дискретное кодирование	**1**
8.	Равномерное кодирование	**1**
9.	Неравномерное кодирование	**1**
10.	Декодирование.	**1**
11.	Оценка количества информации	**1**
12.	Системы счисления	**1**
13.	Двоичная система счисления	**1**
14.	Восьмеричная система счисления	**1**
15.	Шестнадцатеричная система счисления	**1**
16.	Другие системы счисления	**1**
17.	Контрольная работа	**1**
18.	Кодирование текстов	**1**
19.	Кодирование графической информации	**1**
20.	Кодирование звуковой и видеоинформации	**1**
21.	Логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ», «исключающее ИЛИ»	**1**
22.	Импликация и эквиваленция	**1**
23.	Другие логические операции	**1**
24.	Логические выражения	**1**
25.	Запросы в поисковых система.	**1**
26.	Упрощение логических выражений	**1**
27.	Логические уравнения	**1**
28.	Синтез логических выражений	**1**
29.	Множества и логика	**1**
30.	Задачи на множества	**1**
31.	Предикаты и кванторы	**1**
32.	Логические элементы компьютера	**1**
33.	Контрольная работа	**1**
34.	Особенности представления чисел в компьютере	**1**
35.	Хранение в памяти целых чисел	**1**
36.	Операции с целыми числами	**1**
37.	Поразрядные операции	**1**
38.	Хранение в памяти вещественных чисел	**1**
39.	Операции с вещественными числами	**1**
40.	Современные компьютерные системы	**1**
41.	Принципы устройства компьютеров	**1**
42.	Магистрально-модульная организация компьютера	**1**
43.	Процессор	**1**
44.	Память	**1**
45.	Устройства ввода и вывода	**1**
46.	Программное обеспечение	**1**
47.	Программы для обработки текстов	**1**
48.	Возможности текстовых процессоров	**1**
49.	Набор математических текстов (текстовые процессоры)	**1**
50.	Набор математических текстов (LaT_EX)	**1**
51.	Многостраничные документы	**1**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
52.	Коллективная работа над документами	**1**
53.	Пакеты прикладных программ	**1**
54.	Программы для дизайна и вёрстки	**1**
55.	САПР 2D	**1**
56.	САПР 3D	**1**
57.	Пакеты прикладных программ	**1**
58.	Пакеты прикладных программ	**1**
59.	Обработка звука	**1**
60.	Обработка видео	**1**
61.	Разработка презентаций	**1**
62.	Системное программное обеспечение	**1**
63.	Системное программное обеспечение	**1**
64.	Системы программирования	**1**
65.	Компьютерные сети. Основные понятия	**1**
66.	Сеть Интернет	**1**
67.	Поисковые запросы	**1**
68.	Адреса в Интернете	**1**
69.	Тестирование сети	**1**
70.	Службы Интернета.	**1**
71.	Служба FTP	**1**
72.	Электронная коммерция	**1**
73.	Личное информационное пространство	**1**
74.	Алгоритмы	**1**
75.	Оптимальные линейные программы	**1**
76.	Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами	**1**
77.	Введение в язык Python	**1**
78.	Вычисления	**1**
79.	Операции с целыми числами	**1**
80.	Случайные числа	**1**
81.	Ветвления	**1**
82.	Сложные условия	**1**
83.	Циклические алгоритмы	**1**
84.	Циклические алгоритмы	**1**
85.	Циклы по переменной	**1**
86.	Циклы по переменной	**1**
87.	Процедуры	**1**
88.	Процедуры	**1**
89.	Функции.	**1**
90.	Логические функции	**1**
91.	Рекурсия.	**1**
92.	Рекурсия.	**1**
93.	Контрольная работа	**1**
94.	Массивы	**1**
95.	Перебор элементов	**1**
96.	Алгоритмы обработки массивов	**1**
97.	Линейный поиск в массиве	**1**
98.	Поиск максимального элемента в массиве	**1**
99.	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг)	**1**
100.	Отбор элементов массива по условию	**1**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
101.	Сортировка. Простые методы	**1**
102.	Сортировка слиянием	**1**
103.	Быстрая сортировка	**1**
104.	Двоичный поиск	**1**
105.	Контрольная работа	**1**
106.	Символьные строки	**1**
107.	Функции для работы со строками	**1**
108.	Преобразование «строка-число»	**1**
109.	Строки в процедурах и функциях	**1**
110.	Рекурсивный перебор	**1**
111.	Сравнение и сортировка строк	**1**
112.	Контрольная работа	**1**
113.	Матрицы	**1**
114.	Алгоритмы обработки матриц	**1**
115.	Файловый ввод и вывод	**1**
116.	Обработка массивов	**1**
117.	Обработка смешанных данных	**1**
118.	Точность вычислений	**1**
119.	Решение уравнений. Метод перебора	**1**
120.	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам	**1**
121.	Решение уравнений в табличных процессорах	
122.	Дискретизация	**1**
123.	Оптимизация	**1**
124.	Статистические расчёты	**1**
125.	Обработка результатов эксперимента	**1**
126.	Информационная безопасность	**1**
127.	Защита от вредоносных программ	**1**
128.	Шифрование. Хэширование и пароли	**1**
129.	Современные алгоритмы шифрования	**1**
130.	Стеганография	**1**
131.	Безопасность в Интернете	**1**
	Резерв:	**1**
	Итого:	**132**

Рабочая программа учебного предмета «История», 10 - 11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе УМК «История. Всеобщая история.Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпв А.О/под редакцией Искандерова для 10-11 классов/ « История России» Горинов М.М., Данилов А.А.. Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В для 10-11 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно- техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству

собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– /выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП
Выпускник на научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
  проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий ипроцессов новейшей отечественной Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведщих зарубежных стран;*

- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Содержание программы

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны
Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и
континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война
Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.
Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)
Революционная волна после Первой мировой войны
Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в*
СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко- советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско- германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и*

Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пѐрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесснад военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

«Холодная война»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско- китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая

Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.* Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.* Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.

Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго- Восточной Азии после войны в Индокитае.* Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской

армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.
Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.
Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль –март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти
большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков
Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания
Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия
Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные
события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка,
принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное

распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и

региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. **Культура и идеология**.

Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности

в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945
Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.
Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание
гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всѐ для фронта, всѐ для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. *Культурное пространство войны*. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых

концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.
СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение
Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы.*
Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.
Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.
Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной

демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис

идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.

Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение

межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.

Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и

«перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

Становление новой России (1992-1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.* От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса.*

«Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и

межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.*
Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.*
Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.
Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.
Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.
Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.
Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.* «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность.*
Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение.
Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование* образования *и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка*

семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования.*

Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и*

предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* –самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии

Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально- освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско- шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества,

их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская империя в XIX – начале XX века Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединениек России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.* Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы
(Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно- охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы.

Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка.

Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет.

«Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

Тематическое планирование
10 класс

№	Тема	Количество часов
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ Мир накануне первой мировой войны (3 ч.).	
1	Мир накануне первой мировой войны	**1**
2	«Новый империализм». Происхождение первой мировой войны	**1**
3	Первая мировая война	**1**
	Межвоенный период(1918-1939) (10 ч.)	
4	Последствия войны	**1**
5	Версальско-Вашингтонская система	**1**
6	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	**1**
7	Мировой экономический кризис1929-1933.	**1**
8	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	**1**
9	Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии.	**1**
10	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	**1**
11	Международные отношения в 1930-е гг. Политика умиротворения агрессора	**1**
12	Восток в первой половине XX века	**1**
13	Культура и искусство в первой половине XX века	**1**
14	Обобщающий урок	
	Вторая мировая война (5 ч.)	
15-16	Вторая мировая война. 1939-1945	**2**
17	Итоги Второй мировой войны	**1**
18-19	Обобщающий урок	**2**

	ИСТОРИЯ РОССИИ **Раздел. Россия в годы «великих потрясений» (17ч.)**	
20-21	Россия в Первой мировой войне	**2**
22-23	Великая российская революция: Февраль1917 года	**2**
24-25	Великая российская революция: Октябрь 1917 года	**2**
26-27	Первые преобразования большевиков	**2**
28	Экономическая политика Советской власти	**1**
29-30	Гражданская война и еѐ последствия	**2**
31-32	Идеология и культура периода Гражданской войны	**2**
33-34	Наш край в годы революции и Гражданской войны	**2**
35-36	Урок обобщения по теме: «Россия в годы великих потрясений»	**2**
	Советский Союз в 1920-1930-х годах (18 ч.)	
37-38	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу	**2**
39-40	Предпосылки и значение образования СССР	**2**
41-42	Политическое развитие в 1920-е годы	**2**
43-44	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	**2**
45-46	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	**2**
47	Коллективизация сельского хозяйства	**1**
48	Политическая система СССР в 1930-е годы.	**1**
49	Советская национальная политика в1930-е годы	**1**
50-51	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	**2**
52	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах	**1**
53	Наш край в 1920-е- 1930-е годы	**1**
54	Урок обобщения и контроля по теме: Советский Союз в 1920-1930-е годы»	**1**
	Великая Отечественная война 1941-1945 годов (15 ч.)	
55	СССР накануне Великой Отечественной войны	**1**
56-57	Начало Великой Отечественной войны	**2**
58	Первый период войны(июнь1941-ноябрь 1942 г.)	**1**
59	Поражение и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома	**1**
60	Человек и война: единство фронта и тыла	**1**
61	Второй период Великой Отечественной войны(1942-1943г.)	**1**
62	Народы СССР в борьбе с фашизмом	**1**
63-64	Третий период войны. Победа СССР в Великой отечественной войне.	**2**
65	Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.	**1**
66	Наш край в годы войны	**1**
67	Урок повторения и контроля по теме: «Великая Отечественная война1941-1945года»	**1**
68	Итоговое повторение	**1**
	ИТОГО	**68 часов**

11 класс

	Соревнование социальных систем (18 ч.)	
1	Начало «холодной войны»	**1**
2	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	**1**
3	Завершение эпохи индустриального общества	**1**
4	Кризисы 1970-1980-х годов	**1**
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот.	**1**
6	Политическая борьба. Гражданское общество.	**1**
7	США	**1**
8	Великобритания	**1**
9	Франция	**1**
10	Италия	**1**
11	Германия	**1**
12	Преобразования и революции в странах Восточной Европы	**1**
13	Латинская Америка	**1**
14	Страны Азии и Африки	**1**
15	Мусульманские страны	**1**
16	Китай. Индия	**1**
17	Япония	**1**
18	Обобщающий урок	
	Современный мир (6 ч.)	
19	Глобализация и новые вызовы в XXI веке	**1**
20	Международные отношения в конце XX начале века	**1**
21	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы	**1**
22-23	Культура во второй половине XX –начале XXI века.	**2**
24	Обобщающий урок	**1**
	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (8 ч.)	
25	Место и роль СССР в послевоенном мире	**1**
26	Восстановление и развитие экономики	**1**
27	Изменения в политической системе в послевоенные годы	**1**
28	Идеология и культура в послевоенные годы	**1**
29	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	**1**
30-31	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны	**2**
32	Послевоенная повседневность	**1**
	Раздел «Оттепель»: середина 1950- первая половина 1960 годов (7 ч.)	
33	Смена политического курса	**1**
34	Экономическое и социальное развитие в середине1950-1960 годов	**1**
35	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960 годов	**1**
36-37	Политика мирного сосуществования в 1950-1960-е годы	**2**
38	Наш край в 1940-1960-х годах	**1**
39	Урок повторения и контроля по теме: «СССР в середине 1950- до середины 1960-х годов»	**1**
	Советское общество с середины 1960 до начала 1980-х годов (8 ч.)	
40	Политическое развитие в 1960-х –середине 1980-х годов	**1**

41	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980-х годов	**1**
42	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х годов	1
43-44	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	2
45	Политика разрядки международной напряженности	1
42	Наш край с середины 1960 до начала 1980 годов	1
43	Урок повторения и контроля по теме: «Советское общество с середины 1960-до начала 1980 годов».	1
	Политика перестройки. Распад СССР (8 ч.)	
46	СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ	1
47	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 годах	1
48	Перемены в духовной жизни в годы перестройки	1
49	Реформа политической системы	1
50	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1
51	Национальная политика и подъѐм национальных движений. Распад СССР.	1
52	Наш край в середине 1980-х начале 1990-х годов	1
53	Урок повторения и контроля по теме: « Политика перестройки. Распад СССР»	1
	Российская Федерация (11 ч.)	
54	Российская экономика на пути к рынку	1
55	Политическое развитие Российской Федерации в1990-е годы	1
56	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы	1
57	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1
58	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1
59	Политическая жизнь России в начале XXI века	1
60	Экономика России в начале XXI века	1
61	Повседневная и духовная жизнь в начале XXI века	1
62	Внешняя политика России в начале XXI века	1
63	Россия в 2008-2018 годах	1
64	Урок повторения и контроля по теме: «Российская Федерация»	1
65-66	Повторение	
	ИТОГО	**66**

Рабочая программа учебного предмета «История», 10 - 11 классы (углубленный уровень)

УМК:

Волобуев О.В., Клоков В.А., Карпачев С.П.: История России. Начало XX - начало XXI в. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. В 2-х ч./ Волобуев О.В., Клоков В.А., Карпачев С.П.: История России. для11 класса/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. для 10 класса/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. для 11 класса

Планируемые результаты

Личностные результатыв сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

▪ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

▪ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

▪ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; ▪ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

▪ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

▪ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

▪ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

▪ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

▪ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

▪ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

▪ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

▪ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

▪ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
▪ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
▪ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
▪ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

▪ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
▪ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
▪ экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
▪ эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

▪ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
▪ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

▪ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
▪ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
▪ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
▪ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
▪ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

▪ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метаредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

▪ владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

▪ характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

▪ определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

▪ использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

▪ определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

▪ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

▪ находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

▪ презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

▪ раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

▪ соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

▪ обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

▪ применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

▪ критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

▪ изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

▪ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

▪ самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

▪ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
▪ давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
▪ *использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
▪ *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;* ▪ *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
▪ *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
▪ *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
▪ *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;*
▪ *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
▪ *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
▪ *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
▪ *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
▪ *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;*
▪ *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

II. Содержание курса

РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ

На фронтах Первой мировой войны. Россия и мир накануне 1 мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.
Власть, экономика и общество в условиях войны. Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.
Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Основные этапы и хронология революции

1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Про вал наступления на фронте. Июльский кризис и конец «двоевластия». Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Большевики захватывают власть. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Большевизация Советов. Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР. Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

Гражданская война и «военный коммунизм». Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Советско-польская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Культура и быт революционной эпохи. Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е годы

Нэп, СССР и Сталин. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической

политике (нэп). Использование рыночных
механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и
борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е годы.

Индустриализация и коллективизация. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг.

СССР во второй половине 1930-х годов. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Результаты, цена и издержки модернизации. Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики.

Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

Советское общество. Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».

Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

Наука и культура Страны Советов. Культурная революция. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года. Особенности и основные направления

внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года. Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «Зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

ВЕЛИКАЯ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ

Трагическое начало. План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Восстановление патриаршества. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Коренной перелом. Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои обороны. Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Человек и война: по обе стороны фронта. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства. Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Развертывание массового партизанского движения. П. К.

Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

1944: год изгнания врага. Планы советского командования на 1944 год. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР. Открытие Второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

Год победы: капитуляция Германии и Японии. Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

ОТ ПОСЛЕВОЕННОГО ПОДЪЕМА ДО РАСПАДА СССР

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке.

Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко. Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны». Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Комиинформа. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль. Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.

«Оттепель»: смена политического режима. Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. «Догнать и перегнать Америку!» Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение

медицинского обслуживания населения.

Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации киалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны

. СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения XX съезда. СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Новочеркасские события. Преследования инакомыслящих.

Советская наука и культура в годы «оттепели». Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики. Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Успехи советских спортсменов.

Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства. Диссидентский вызов. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы. Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец разрядки. СССР и соцстраны. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев. Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации. Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2014 годах

Становление новой России. 1992—1993 годы. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента. Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора
в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

Власть и общество в начале XXI века. Политическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество. Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Принятие Республики Крым и

Севастополя в состав России.

Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века. Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI века. Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС.

Культура и наука в конце XX — начале XXI века. Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексий II и Кирилл. Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов. Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Введение. Периодизация российской истории. Общие особенности хозяйственного, политического и социокультурного развития России.

Тема I. От Древней Руси к Российскому государству

Территория нашей страны в глубокой древности. Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство. Миграции народов. Скифы и сарматы. Финно-угры. Балты. Античные города-государства Северного Причерноморья. Связи между народами, их взаимовлияние. Восточные славяне в древности. Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Отношения славян с проходящими через Степь народами. Варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства. Создание Древнерусского государства. Центры зарождения восточнославянской государственности. Варяги и их роль в становлении Древнерусского государства. Происхождение термина «русь». Легендарное призвание Рюрика. Начало династииРюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территориигосударства. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей. Русь при первых князьях. Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение княгини. Походы князя Святослава. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией.

Правление князя Владимира. Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа.

Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Княжение Ярослава Мудрого. Правда Ярослава — первый письменный свод законов Древнерусского государства. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии.

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе. Общая характеристика развития Руси в 1054—1132 гг. Княжеские усобицы. Раздел земель Древнерусского государства между сыновьями Ярослава Мудрого. Борьба в эпоху Ярославичей. Развитие законодательства. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба с половцами. Заключительный период единства Руси в годы правления князя Мстислава, сына Владимира Мономаха. Общество и хозяйство Древней Руси. Социальная лестница Древней Руси. Лествичный порядок наследования престола. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения. Споры о социально-политическом строе Древней Руси.

Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Значение периода раздробленности. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Место и роль различных земель в раздробленном древнерусском мире. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.

Владимиро-Суздальское княжество. Особенности географического положения и природных условий северо-востока русских земель. Занятия населения. Колонизация края. Миграциянаселения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укреплениегорода, сооружение храмов. Икона Богоматери Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжение ВсеволодаБольшое Гнездо.

Господин Великий Новгород. Территория и население Русского Севера. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Государственная самостоятельность Новгородской земли. Политическое устройство Новгорода. Вечевоесобрание. Главные должностные лица вечевой республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде.

Культура Древней Руси IX — начала XIII в. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. Нестор. «Повесть временных лет». «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Начало храмового строительства:церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Техника древнерусскойживописи: иконопись, фреска, мозаика, книжная миниатюра. Ювелирное искусство Руси. Нашествие монголов на Русь. Складывание государства у
монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русьи Центральную Европу. Причины поражения Руси.

Борьба Руси с западными захватчиками. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русскихкнязей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище.

Владимирская Русь под властью Золотой Орды. Последствия Батыева нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Возвышение Москвы. Центры объединения Руси. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси изКиева в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г. Правление Дмитрия Донского. Ослабление Золотой Орды.Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы
с Ордой. Битва на Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине
XV в. Правление Василия I. Едигеева рать. Междоусобная война князей московского дома. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Северо-Восточная Русь при ВасилииТёмном. Флорентийская уния и автокефалия Русской православной церкви. Образование единого Российского государства. Объединение
Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван III. Битва на р. Шелони. Ликвидация самостоятельности Великого Новгорода. Присоединение Твери. Создание единого Русского государства. Василий III.

Внешняя политика Ивана III и Василия III. Поход хана Ахмата, «стояние на Угре». Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей.

Отношения с Западной Европой.
Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III. Укрепление власти московского государя. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единогогосударства. Государев дворец, Боярская дума, Казна. Территориальное деление и местные органы власти. Кормления. Местничество. Принятие Судебника. Юрьев день. Поместная система и служилые люди.
Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в. Особенности хозяйственного развития. Переход к трехполью. Социальная лестница: боярство, помещики, духовенство, купцы, крестьянство, посадские люди. Категории крестьян.
Русская культура XIII—XV вв. Фольклор и литература. Сергий Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый.
Памятники Куликовского цикла. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Общественная мысль. Спор иосифлян и нестяжателей. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строителиКремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Тема II. Россия в XVI—XVII вв.

Начало правления Ивана IV. Регентство Елены Глинской.
Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV. На пути к централизации. ВенчаниеИвана IV на царство. Московское восстание 1547 г.
Реформы Ивана Грозного. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Сословно-представительная монархия. Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширенияреформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центральногоуправления. Система приказов. Военная реформа. Созданиестрелецких полков. Уложение о службе. Стоглав. Канонизациясвятых. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Ливонская война и опричнина. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь А. Курбский, его переписка с царем — интересный исторический источник. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова.
Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение Ливонской войны. Ям-Запольское и Плюсское перемирия.
Россия в конце XVI в. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения
к России Западной Сибири. Царь Федор Иванович и Борис Годунов. Борьба бояр за власть. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание Бориса Годунова на царство.
Начало Смуты. Голод 1601—1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса. Причины Смуты. Лжедмитрий I: пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династииГодуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского. Восстание Болотникова.
Апогей Смуты. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор России со Швецией.

Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на русский престол польского королевича Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход наМоскву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход польского королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Правление Михаила Романова. Царская власть и патриарх Филарет. Преодоление «великого московского разорения».

Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя. Смоленская война и строительство засечных черт. Поляновский мир. Требования сословий, нарастание общественногонедовольства. Рождение Алексея Михайловича. На пути к абсолютной монархии. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной.

Соборное уложение 1649 г. Постепенный отказ от созыва Земских соборов. Изменение положения Боярской думы. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Приказная система и местное управление. Приказы отраслевые итерриториальные. Создание приказа Тайных дел. Реформа вооруженных сил. Правление Федора Алексеевича. Отмена местничества. Европейский вариант модернизации страны.Хозяйственное развитие страны. Территория и население.

Землепроходцы. Освоение новых территорий. Государево тягло. Категории крестьянства. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Торговый и Новоторговый уставы. Протекционистскаяполитика государства. Социальный строй и социальные выступления XVII в. «Век устроения» и «бунташный век». Соляной бунт и его последствия. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Церковный раскол и дело патриарха Никона. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Соловецкое восстание. Внешняя политика первых Романовых. Основные задачи и направления внешней политики. Гетман Богдан Хмельницкий.

Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654—1667 гг. Война со Швецией, Кардисский мир. Завершение войны с Речью Посполитой, Андрусовское перемирие. Южное направление внешней политики. «Азовское сидение». Русско-турецкая война. Бахчисарайский договор.

Русская культура XVI—XVII вв. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Великие Четьи-Минеи. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Житие протопопа Аввакума. Симеон Полоцкий. Сатирическая литература. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Дивное узорочье. Нарышкинское барокко.

Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Иконопись.

Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги Василия Бурцова, Кариона Истомина. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Тема III. Россия в конце XVII—XVIII в.

Россия накануне Петровских реформ. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царямиИвана и Петра. Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Царевна Софья Алексеевна. РегентствоСофьи. В. В. Голицын. Вечный мир с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Строительствокораблей. Великое посольство и его значение. Создание Северного союза.

Северная война и Ништадтский мир. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск.

Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва со шведамипри деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков. Победарусской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и островаГренгам.Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Преобразование государственного аппарата. Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Военная и судебная реформы. Учреждение Сената и коллегий. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа и Синод.

Социально-экономическая политика Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов, мануфактур, верфей.

Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Развитие торговли. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Переписьподатного населения. Народный протест. Восстание в Астрахани. Восстание Кондратия Булавина.

Новшества в жизни людей. Идеология реформ. Федор Салтыков. Иван Посошков. Создание школ и специальных учебныхзаведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в СанктПетербурге. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Начало эпохи дворцовых переворотов. Общая характеристика эпохи. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Правление Анны Иоанновны. Неудавшаяся попытка ограничения самодержавия. Кондиции верховников. Приход к властиАнны Иоанновны. Упразднение Верховного тайного совета.Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Отмена указа о единонаследии. Усиление крепостнического гнета.

Время Елизаветы Петровны. Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны.

Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Расширение дворянских привилегий. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянскогои Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Перемены в культуре.

Внешняя политика России в середине XVIII в. Борьба за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина,

П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.
Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Начало «Екатерининского века». «Просвещенный абсолютизм»,
его особенности в России. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Работа Уложенной комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии и итоги ее работы.
Внутренняя политика Екатерины II. Отношение императрицы к крепостному праву. Восстание Емельяна Пугачева. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших.
Казнь Пугачева. Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров.
Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширениепривилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы идругих городов. Г. А. Потемкин. Наступление на свободомыслие. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков.
Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.
Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат. Русско-шведская война.
Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. ПрисоединениеЛитвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Отношение России к революционной Франции. Заключение союза Россией, Англией и Австрией. Царствование Павла I. Личность императора. Внутренняя политика Павла I. Усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничениедворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине. Первыевнешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походыА. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действияфлота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое измененивнешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение сФранцией. Причины заговора против Павла I. Последний дворцовый переворот 11 марта 1801 Культура России в середине — конце XVIII в. Система образования. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. М. В. Ломоносов и его роль в становлении отечественной науки и образования. Литература: от классицизма ксентиментализму. Общественные идеи в произведенияхА. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Русская архитектура XVIII в.Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. ШедеврыБ. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурныхансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России: мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусствев конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения.

Тема IV. Россия в XIX — начале XX в.

Территория и население страны в начале XIX в. Административное и политическое устройство. Положение основных сословий. Разночинцы. Тенденции в развитии хозяйства: отходничество, промыслы, новшества в дворянских хозяйствах.

Внутренняя политика Александра I. Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Создание министерств и Государственного совета. Указ о вольных хлебопашцах. Либеральные и охранительные тенденции во внутреннейполитике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамотаРоссийской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Отказ императора от проведения реформ. Итоги царствования Александра I.

Внешняя политика Александра I. Отношения с Османской империей и Персией. Присоединение Грузии. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Причины конфликта России с Францией. Война 1805—1807 гг.Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде. Война со Швецией, присоединение Финляндии. Накануне Отечественной войны 1812 г.

Вторжение «Великой армии». М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская

битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеономи Венского конгресса.

Общественное движение в первой четверти XIX в. Становление общественного движения в России. Консерваторы.

Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию. Причины возникновения тайных обществ. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I,

междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Срыв плана восстания. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российскойимперии. Сословная политика. Указ об обязанных крестьянах.

Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Итоги внутренней политики Николая I.

Внешняя политика Николая I. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Кавказская война. Россия и ЗападнаяЕвропа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции 1848—1849 гг. в Европе. Распад Венской системы в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Парижский мир 1856 г.

Общественное движение во второй четверти XIX в. Общественное движение после декабристов. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Либеральное течение общественной мысли.

Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Зарождение революционногодвижения. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского иН. А. Спешнева. А. И. Герцен. Теория русского (общинного) социализма.
Экономическое развитие России в 1801—1855 гг. Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства.
Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Новые промышленныецентры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железныхдорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.
Быт основных слоев населения. Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Чиновничество и разночинцы. Купечество. Духовенство. Крестьянство и работный люд.
Просвещение и наука в первой половине XIX в. Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские
уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники.
Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. С. М. Соловьев. Естественные науки. Экономическаямысль. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.
«Золотой» век русской культуры. Русская журналистика.
Издание «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: сентиментализм, романтизм, классицизм,реализм. В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, К. Ф. Рылеев, Н. В. Гоголь, А. Н. Островский и др. Ампир в архитектуре какстиль империи. А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров, К. И. Росси,О. И. Бове.
Вступление на престол Александра II. Отмена крепостного права. Александр II. Причины Великих реформ. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка Крестьянской реформы.
Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условияосвобождения крестьян. Мировые посредники. Уставные грамоты. Временнообязанные. Значение отмены крепостного права.Великие реформы 1860—1870-х гг.
Значение Великих реформ.
Внешняя политика в 60—70-е гг. XIX в. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев, И. В. Гурко, М. Т. Лорис-Меликов. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса.
Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг. Консервативный лагерь: М. Н. Катков, К. П. Победоносцев. Положение либералов после Крестьянской реформы. Идеология и практика революционного лагеря. Отношение Н. Г. Чернышевского к ситуации в России. Народничество.
«Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве.
Пропаганда революционных идей. П. Л. Лавров. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления.П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота.
«Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народовольцев. Покушения на Александра II.

Правление Александра III. «Контрреформы». Александр III: между либералами и консерваторами. Политика консервативной стабилизации. Манифест о незыблемости самодержавия.
К. П. Победоносцев. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». «Контрреформы». Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправлениеи самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях. Фабричное законодательство. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россияна Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией.
Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг.
Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. Либералы и эволюционный путь развития общества.
Завершение промышленного переворота в России. Новые отраслипромышленности и экономические районы. Индустриализацияи урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Торговля и финансы пореформенной России. Иностранный капитал в России.
Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт. Дворянство: традиции и новации в образе жизни этого сословия. Технический прогресс и его проявления в городах. Горожане. Купечество. Быт промышленных рабочих.
Культура России второй половины XIX в. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии.
Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Достижения российской науки.
Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество. Административно-территориальное деление. Численность населения. Этнический и конфессиональный состав населения. Социальная структура: сословия и классы.
Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия. Необходимость модернизации. Индустриальное развитие страны. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Ускоренное железнодорожное строительство. Иностранныйкапитал. Монополии и банки. Рабочее движение. Состояниеаграрного сектора.
Самодержавие и оппозиция в начале XX в. «Охранять начала самодержавия». Нарастание оппозиционных настроений в стране. Создание РСДРП. Большевики и меньшевики. Неонародничество. Возникновение партии социалистов-революционеров (ПСР), или эсеров. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения». Русско-японская война 1904—
1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.
Первая российская революция (1905—1907). «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Расстрел демонстрантов. Нарастание революции.
Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума — новый орган власти. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Формирование многопартийной системы.
Создание либеральных партий: кадетов, октябристов.
А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии. В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации.
Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны.
Россия после революции 1905—1907 гг. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

П. А. Столыпин: программа реформ, масштаб и результаты.
Экономический подъем. Формирование основ гражданского общества. Незавершенная модернизация. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.
Повседневная жизнь горожан и крестьян. Стремительная урбанизация. Бурное градостроительство. А. В. Щусев.
Ф. О. Шехтель. Городская архитектура. Жизнь городского населения. Изменения в жизни села.
Просвещение и наука на рубеже XIX—XX вв. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Демократизация среднего ивысшего образования. Народные университеты.
Полярные экспедиции. А. В. Колчак. Г. Я. Седов.Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. А. А. Шахматов.
Культура Серебряного века. Реалистическое направление в литературе и искусстве. Л. Н. Толстой. А. П. Чехов. С. Т. Коненков. А. С. Голубкина. К. С. Станиславский. Обращение к народному творчеству. Новые явления в художественной культуре. Символизм — поэты А. Блок, В. Брюсов, А. Белый; художники А. Н. Бенуа, К. А. Сомов, И. Я. Билибини др.
С. П. Дягилев и «Мир искусства». Футуризм — поэты В. В. Маяковский, В. Хлебников, И. Северянин; художники П. П. Кончаловский, Р. Р. Фальк (группа «Бубновый валет»), М. Ф. Ларионов, Н. С. Гончарова, К. С. Малевич (группа «Ослиный хвост»). Абстрактная (беспредметная) живопись К. С. Малевича. Драматический театр: традиции и новаторство. Система К. С. Станиславского в Московском Художественном театре.
Зарождение отечественного киноискусства. Вера Холодная. Иван Мозжухин.
Россия в 1914—1921 гг. Россия и мир (общая характеристика периода). Российская империя в Первой мировой войне. Сближение России с Великобританией. Россия — участница Тройственного согласия (Великобритания, Франция и Россия).
Начало Первой мировой войны. Наступление русской армии в Восточной Пруссии в 1914 г., поражения и неудачи 1915 г.
Брусиловский прорыв. Патриотический подъем в тылу. Сплочение оппозиционных сил на фоне поражений на фронте и в условиях хозяйственных трудностей в тылу.
Великая российская революция (февраль — ноябрь 1917 г.).
Отречение Николая II от престола. Создание двух центров власти (двоевластие) — Временного правительства и Исполкома Петроградского Совета. Проведение ряда демократических преобразований в стране (амнистия, отмена цензуры и т. п.). Затягивание новой властью выборов в Учредительное собрание. Правительственные кризисыи их причины. Курс большевиков — свержение Временного правительства. А. Ф. Керенский и Л. Г. Корнилов. Провозглашение России республикой. Экономический кризис в стране. Победа вооруженного восстания, подготовленного большевиками с целью свержения Временного правительства. Утверждение нового правительства на II съезде Советов. Первые революционные преобразования большевиков. «Триумфальное шествие советской власти». Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии как репрессивного органа. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Сотрудничество большевиков с левыми эсерами.
Брестский мир.
Гражданская война и иностранная интервенция. Причины недовольства большевиками. Восстание Чехословацкого корпуса. Противники большевиков: Добровольческая армия под командованием Л. Г. Корнилова, позднее А. И. Деникина; эсеро-меньшевистские правительства на востоке и на севере страны (Комуч, Директория и др.); армии белых генералов Колчака, Юденича, Врангеля и др. Наступление Красной армии в Прибалтике, Белоруссии и на Украине. Советско-польская война иусловия Рижского мира.

Политика большевиков в годы Гражданской войны и кризис начала 1921 г. Принятие Конституции РСФСР, провозгласившей диктатуру пролетариата. Принятие программы построения социализма в России на VIII съезде РКП (б) в 1919 г.
Национализация и централизация промышленности.
План ГОЭЛРО. Военный коммунизм. «Зеленые» (антоновщина, Н. Махно) против большевиков. Восстание в Кронштадте.
Решение X съезда РКП (б) о замене продразверстки продналогом. Переход к новой экономической политике.
Культура в годы революции и Гражданской войны. Наркомат просвещения. Деятельность большевиков по ликвидации неграмотности в стране («ликбез», трудовые школы, рабфаки).
Пролеткульт. Позиция российской интеллигенции — эмиграция из страны и возможность сотрудничества с большевиками.
РСФСР и СССР в 1921—1939 гг. РСФСР и СССР в 1920-е гг.
Результаты новой экономической политики (нэпа). Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. Меры, предпринятые большевиками для закрепления своей монополии на власть (судебные процессы, масштабные преследования, изгнание из страны, лишение избирательных прав). Борьба за власть в партии после смерти В. И. Ленина: тройка лидеров Зиновьев — Каменев — Сталин, «новая оппозиция», «объединенная оппозиция», «правый уклон». Единовластие Сталина. Советское строительство.
Конституция СССР 1924 г. Переименование РКП (б) в ВКП (б). Достижения советской страны.
Внешняя политика 1920-х гг. Успехи советской дипломатии и ее руководителя Г. В. Чичерина. Советско-германское сотрудничество. «Полоса признаний» СССР западными странами,причина осложнения отношений с ними. Отношения с государствами, граничившими с СССР на востоке (Турция, Иран, Монголия, Китай и др.).
«Великий перелом» конца 1920-х — начала 1930-х гг. и строительство «сталинского социализма». Свертывание нэпа. Ускоренная индустриализация. Планы первой и второй пятилеток, результат — возникновение новых отраслей промышленности. Новая волна репрессий («Шахтинское дело», процесс «Трудовой крестьянской партии» и др.). «Большой террор» и принятие в 1936 г. Конституции СССР — на тот момент самой демократической в мире. Партийный контроль и насаждение идеологии в общественных и естественных науках, литературе, искусстве.
Каналы взаимодействия власти с массами. «Сталинский социализм» и его характерные черты. Индустриальные гиганты первых пятилеток. Создание Главного управления лагерей (ГУЛАГа) и использование принудительного труда контингентаэтого ведомства на стройках страны.
Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба СССР за коллективную безопасность после прихода к власти в Германии Гитлера. Нарком иностранных дел М. М. Литвинов. Вступление СССР в Лигу наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь СССР испанским антифашистам. Вооруженные конфликты с Японией у озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Мюнхенская конференция 1938 г. Договор Молотова— Риббентропа о разделе сфер влияния Германии и СССР вВосточной Европе.
СССР в 1939—1945 гг. Предвоенный период. Нападение Германии на Польшу. Вступление советских войск на территорию Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-финская
война и ее итоги. Установление просоветских режимов в Эстонии, Латвии и Литве. Милитаризация советской экономики.
Ухудшение отношений СССР с Германией, интенсивная подготовка обеих стран к войне.
Ход военных действий в Великую Отечественную войну. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Мобилизация силстраны на отпор врагу. Тяжелые поражения первого периодавойны: проигрыш Смоленского сражения, окружение советских войск под Киевом, блокада Ленинграда. Московская битваи срыв гитлеровского плана молниеносной войны (блицкрига).

Серьезные неудачи Красной армии весной 1942 г. Наступление немцев на юге. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Оборона Сталинграда. Второй этап войны — коренной перелом в ходе военных действий. Контрнаступление Красной армии под Сталинградом. Провал масштабного наступления немцев на Курской дуге. Освобождение Белгорода, Орла, Киева. Переход стратегической инициативы к Красной армии. Реализация фашистами генерального плана «Ост». Сотрудничествонезначительной части советского населения с врагом и массовоевооруженное сопротивление нацистам. Партизаны и их деятельность. Пионеры-герои. Третий этап войны — освобождение территории СССР и разгром войск вермахта. «Десять сталинских ударов» — крупные наступательные операции Красной армии.

Капитуляция Германии. Освободительная миссия Красной армии в Европе.

Взаимодействие с союзниками в годы Великой Отечественной войны и на заключительном этапе Второй мировой войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Помощь СССР от западных союзников (ленд-лиз). Тегеранская конференция «Большой тройки» в 1943 г. и ее главное решение — определение места и времени открытия второго фронта. Ялтинская(Крымская) конференция в начале 1945 г. и ее решения —устройство послевоенной Германии, подтверждение СоветскимСоюзом своего согласия на вступление в войну с Японией, определение порядка работы будущей Организации Объединенных Наций (ООН), преемницы Лиги Наций. Потсдамская (Берлинская) конференция «Большой тройки» летом 1945 г. и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции. Завершение Второй мировой войны.

Советский тыл. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Эвакуация многих предприятий в восточные районы страны. Жизнь страны по законам военного времени. Основной лозунг «Все для фронта, все для победы!». Введение карточной системы. Примирение власти с Русской православной церковью. Разработка учеными и конструкторами (М. И. Кошкин, Поздний сталинизм (1945—1953). Послевоенные репрессии. Разгромные постановления ЦК ВКП (б) по вопросам культуры. Развертывание кампании по «борьбе с безродным космополитизмом и низкопоклонством перед Западом». «Ленинградское дело», «Дело врачей» и др. Переименование в 1952 г. ВКП (б) в КПСС. Источники средств восстановления разрушенного войной хозяйства. Упадок сельского хозяйства. Сильный голод 1946—1947 гг. Отмена карточек инеоднократное снижение розничных цен в 1948—1952 гг.

Внешняя политика: начало «холодной войны». Провозглашение США политики «сдерживания» СССР. Раскол Германии на ФРГ и ГДР, образование Организации Североатлантического договора — НАТО. Приход к власти в Китае при помощи СССР коммунистов. Война между Северной Кореей, поддерживаемой СССР и Китаем, и Южной Кореей, поддерживаемой НАТО.

Влияние СССР на «страны народной демократии»: установление режимов по советскому образцу, создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформбюро), экономическое объединение — Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Советско-югославский конфликт.

«Оттепель» (1953—1964). Период внутрипартийной борьбы за власть после смерти Сталина. Н. С. Хрущев — первый секретарь ЦК КПСС. Выступление Хрущева на XX съезде партии скритикой «культа личности Сталина». Десталинизация. Реабилитация. «Шестидесятники». Хрущев — инициатор кампании по освоению целины для исправления ситуации в сельском хозяйстве и перехода от отраслевого управления к территориальному в промышленности. Непродуманные мероприятия в сельском хозяйстве, правительство принимает решение о закупке зерна за границей. Выдающиеся успехи советской науки: строительство первых атомных электростанций, атомных ледоколов, запуск первого искусственного спутника Земли и первогокосмонавта. Социальная сфера: повышение зарплат и пенсий,массовое жилищное строительство. Волнения в Новочеркасске 1962 г. Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г. Непоследовательность действий власти. Формирование неофициальной культуры (стиляги). Принятие новогоустава и новой программы партии на XXII съезде КПСС. Недовольство партийных чиновников деятельностью Хрущева и какрезультат — отстранение его от власти.

Провозглашение на XX съезде КПСС приверженности СССР принципа мирного сосуществования государств с различным строем. Визит Хрущева в США. Новый витокконфронтации. Берлинский и Карибский кризисы. Создание блоком социалистических стран Организации Варшавского договора (ОВД). Сближение с Индией. Поддержка Египта. Причины ухудшения отношений с Китаем.

Период стабильности или «застой» (1964—1985). Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев. Закрепление новой Конституцией страны, принятой в 1977 г., руководящей роли КПСС. Номенклатура. Возвеличивание Брежнева. Формирование в стране оппозиционного диссидентского движения (инакомыслящие) и его лидеры. Реформа А. Н. Косыгина.

Обострение межнациональных противоречий. Сужение властью «рамок дозволенного» в культуре. Ужесточение цензуры. Разделение культуры на официальную и неофициальную.

Самиздат и тамиздат. Период геронтократии в стране. Внешняя политика: достижение военно-стратегического паритета с западными странами — одна из причин разрядки. Советскоамериканские договоры ПРО и ОСВ-1, ОСВ-2. Совещание по безопасности сотрудничеству в Хельсинки глав 35 государств в 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан. Смена периода политики «разрядки» жесткой конфронтацией с приходом к власти в США президента Р. Рейгана. Отношения с социалистическими странами Европы: «доктрина Брежнева», подавление «Пражской весны» в Чехословакии и демократического движения «Солидарность» в Польше. Вооруженные столкновения с Китаем. Помощь СССР странам «третьего мира».

«Перестройка» (1985—1991). Новый генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. Комплекс мер, предпринятых правительством с целью ускорения социально-экономического развития страны и их результат. Провозглашение политики демократизации и гласности, курса на «социализм с человеческимлицом». Формирование оппозиции курсу Горбачева. XIX партконференция и ее решения. Законы о государственном предприятии (1987) и кооперации (1988). Обострение межнациональных отношений. Создание в Прибалтике массовых общественных движений («народные фронты»). Принятие на Съезде народных депутатов РСФСР 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете РСФСР и избрание Б. Н. Ельцина Председателем Верховного Совета РСФСР. Хозяйственная сфера — масштабный экономический кризис: падение производства, оскудение потребительского рынка. Варианты перехода страны к рынку: постепенный и радикальный. «Война законов» между союзным и российским руководством. Референдум о сохранении СССР.

«Ново-Огаревский процесс». Победа Ельцина на первых выборах Президента России. Август 1991 г. Роспуск СССР и его замена Содружеством Независимых Государств (СНГ). Внешняя политика: провозглашение Горбачевым «нового политического мышления». Потепление в советско-американских отношениях. Конверсия оборонных предприятий. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация отношений с Китаем. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Приход к власти антисоциалистических сил. Встреча М. С. Горбачева и президента США Дж. Буша-младшего и подписание новых советско-американских договоров. Роспуск СЭВ и ОВД.

Российская Федерация с 1992 г. Экономическое развитие в 1990-е гг. Реформы, проведенные премьер-министром Е. Т. Гайдаром с целью перехода к рыночной экономике («шоковая терапия»). Приватизация значительной части государственной собственности и ее результаты. Дефолт 1998 г.

Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

Конфронтация между сторонниками Президента РФ Б. Н. Ельцина и руководством Верховного Совета во главе с Р. И. Хасбулатовым. Проявления политико-конституционного кризиса, в том числе вооруженный конфликт в сентябре—октябре 1993 г.

Референдум по проекту новой Конституции РФ. Первые выборы в Государственную Думу. Подписание Федеративного договора 1992 г. и позиция Татарстана и Чечни. «Первая чеченская война», признание Россией независимости Чечни. Причины роста влияния Коммунистической партии РФ (КПРФ). Рост недовольства президентом Ельциным. Назначение на должностьпремьер-министра В. В. Путина.

Российская Федерация в начале XXI в. Проведение в стране реформ: налоговой, военной, судебной, административной и др.

Победа «партии власти» «Единая Россия» (результат слияния «Единства» и «Отечества») на парламентских выборах 2003 г. Второй президентский срок В. В. Путина и его политика. Президентские выборы 2008 г. и победа Д. А. Медведева. Назначение премьер-министром В. В. Путина. Внесение изменений в Конституцию РФ. Последствия мирового финансового кризиса для страны. Выборы в Государственную Думу в декабре 2011 г. Общественное недовольство и ответные меры правительства. Избрание В. В. Путина на третий президентский срок в 2012 г. и его политика.

Внешняя политика России. Равноправное партнерство России и стран Запада. Вывод советских войск из Германии. Расширение НАТО на восток. «Цветные революции» в Грузии и Украине. Слабая жизнеспособность СНГ и попытки России создания узких объединений с более высоким уровнем интеграции, в частности ОДКБ, ЕврАзЭС. Военная операция России«по принуждению Грузии к миру». Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии. Вхождение в состав РоссииРеспублики Крым и Севастополя. Введение западными государствами антироссийских санкций. Международное сотрудничество России в рамках ШОС, БРИКС, АТЭС. Военная операция России в Сирии против исламистов.

Культура. 1990-е гг. — сверхкритическое отношение к прошлому России, упадок многих отраслей культуры (кинематограф и др.) в связи с отсутствием государственной поддержки, коммерциализация массовой культуры. 2000-е гг. — субсидирование культурного производства, развитие спорта.

Всеобщая история

Введение

Новейшее время во всемирной истории. Основное содержание курса новейшей истории. Противоречивость периода. Авторитаризм и демократия. Рыночная экономика и государственное регулирование хозяйства. Мирные переговоры и кровопролитные войны. Глобальный мир.

Первая мировая война и ее последствия.

Противоречия между сильнейшими странами мира в начале века. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней.. Начало Первой мировой войны. Планы сторон в начале войны. План Шлиффена. Основные фронты и ход военных действий в первый год войны. Битва на реке Марне. Наступление

русских войск в Восточной Пруссии и их поражение. Успешное наступление русских в Галиции. Срыв германского плана ведения войны. Война на два фронта. Отступление русской армии. Значение Восточного фронта. Переход к позиционной войне. Битва на реке Сомме. Оформление Четверного союза Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарии. Верденское сражение. Борьба на истощение. Ютландское морское сражение.

Экономическое и политическое положение воюющих стран. Введение государственного регулирования производства и распределения. Обязательная трудовая повинность. Основные фронты и ход военных действий во второй год войны. Брусиловский прорыв. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Революционные события в России и их влияние на ход военных действий. Брестский мир. Экономическое и военное истощение Германии.Революция в Германии и подписание Компьенского перемирия. Поражение стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Принцип правительства В. И. Ленина — «право наций на самоопределение вплоть до отделения». Предоставление независимости Финляндии, Польше, Украине, странам Прибалтики и Закавказья. Карл Маннергейм. Советско-польская война и поражение Красной армии под Варшавой. Демократическая революция в Австро-Венгрии.

Создание республики Чехословакия и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Ноябрьская революция в Германии и провозглашение республики.

Веймарская республика и завершение революции в Германии. Подавление советской власти в Венгрии и установление в стране антикоммунистической диктатуры Миклоша Хорти. Революционное движение в мире и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики.

Мир после Первой мировой войны.

Планы послевоенного устройства мира.. Парижская мирная конференция. Страны Антанты и большевистская Россия. Версальский договор и создание Версальской системы. Рапалльское соглашение и признание СССР Вашингтонская конференция. Урегулирование международных отношений в бассейне Тихого океана и ограничение морских вооружений. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Идеи государственного регулирования экономики, разработанные Джоном Кейнсом. Экономический подъем. Ускорение технического прогресса в послевоенный период. Возникновение массового общества. Демократизация общественной жизни в Европе. Всеобщая забастовка в Великобритании. Политика социального партнерства, проводимая социал-демократическими партиями. Развитие культуры в послевоенный период. Причины формирования авторитарных режимов. Авторитарные режимы в Болгарии и Испании. Фашистский режим в Италии Поражение фашистов во Франции.

Распад Китая на самостоятельные провинции во главе с милитаристами. Борьба за объединение Китая и освобождение страны от полуколониальной зависимости. Махатма Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии.

Великая депрессия и наступление тоталитаризма.

Начало Великой депрессии. Особенности мирового кризиса. Экономические причины Великой депрессии. Варианты выхода из кризиса: тоталитаризм или демократическое общество с государственным регулированием. Франклин Делано Рузвельт. «Новый курс». Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Демократический вариант регулирования экономики государством.

Нарастание агрессии в мире. Образование «очагов войны». Наступление нацистов в Германии. Адольф Гитлер и расистские, человеконенавистнические идеи. Фашистский режим в Германии. Нарушение Германией условий Версальского договора и создание военной промышленности. Политика Великобритании и Франции, направленная на «умиротворение» агрессора. Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Франкистский режим в Испании. Оккупация Германией Чехословакии и захват Италией Албании. Пакт Молотова—Риббентропа и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

Вторая мировая война

Причины и характер нового мирового конфликта. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Разгром вермахтом союзников во Франции. «Линия Мажино». Битва за Англию. Военные действия на Балканах и в Северной Африке.

Обострение противоречий между Германией и СССР. Территориальные захваты СССР. Советско-финляндская война и ее итоги. «Линия Маннергейма». Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы. Подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта. Подготовка А. Гитлера к нападению на СССР. План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Причины военных неудач Красной армии в начале войны. Контрнаступление Красной армии под Москвой и первое крупное поражение немецкой армии. Складывание Антигитлеровской коалиции. Поставки в СССР вооружения и продовольствия Великобританией и США. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Завершение формирования Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций. Развертывание военных действий в Тихом океане. Военные действия на советско-германском фронте и их влияние на успехи союзников на других фронтах. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе мировой войны. Г. К. Жуков. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Бернард Монтгомери и капитуляция немецко-итальянских войск в Северной Африке. Битва за Атлантику. Капитуляция Италии. Положение жителей в оккупированных фашистами странах.. Антифашистское движение Сопротивления во Франции и других странах. Значение решений Тегеранской конференции. «Большая тройка». Второй фронт. Открытие второго фронта, высадка союзников в Нормандии. Наступление советских войск и освобождение Восточной Европы. Подъем антифашистской борьбы. Восстания в Польше и Словакии. Наступление немецкой армии в Арденнах. Крымская конференция и значение ее решений для послевоенной Европы. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии и завершение войны на Дальнем Востоке. Потсдамская конференция и итоги войны. Важнейшие решения союзников в отношении поверженной Германии. Суды над военными преступниками. Международный трибунал в Нюрнберге. Цена победы над фашизмом. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).

«Холодная война»

Формирование биполярного мира. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Особенности проявления «холодной войны» в послевоенном мире. Создание военно-политических союзов — Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Возрастание влияния коммунистов в странах Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Раскол Германии на Федеративную Республику Германии (ФРГ), Западный Берлин и Германскую Демократическую Республику (ГДР). Советско-югославский конфликт.

Испытание первой советской атомной бомбы. Создание в США и СССР термоядерных устройств. Достижение ракетно-ядерного паритета. Международные отношения после смерти И. В. Сталина .Суэцкий кризис и обострение отношений между сверхдержавами.

«Новые рубежи» американского президента Джона Кеннеди .Берлинский кризис. Карибский кризис и его разрешение. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Гражданская война в Китае. Корейская война. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам.. Американское вмешательство во Вьетнаме. Причины и последствия советско-китайского конфликта. Советско-американские соглашения об ограничении стратегических вооружений и их значение. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Встреча Ричарда Никсона и Л. И. Брежнева и отказ сверхдержав от применения силы.. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные положения Заключительного акта совещания в Хельсинки. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Договор ОСВ_2. Ратификация. Ракетный кризис и новый виток конфронтации. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны». Международные последствия войны в Афганистане.

Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI в.

Основные черты «общества потребления». Новая стадия в развитии государственно-монополистического индустриального общества. Совет Европы. Европейское объединение угля и стали. Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). «Западногерманское экономическое чудо». Возникновение Пятой республики во Франции. Колониальные противоречия как препятствие для европейской интеграции. Консервативная и трудовая Великобритания. Распад британской колониальной системы.

Проблема прав человека в странах Запада. Всеобщая декларация прав человека. Новые течения в идеологии и культуре стран Запада.Изменения в художественной культуре. Социально-политический

кризис во Франции.
Социальный кризис в странах Запада и его значение. Последствия «бурных шестидесятых» для стран Запада. Информационная революция. Компьютеризация. Научно-техническая революция. Арабо-израильская война и начало энергетического кризиса в странах Запада. Эмбарго. Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК). Проявление острого энергетического и экономического кризиса. Социальные причины экологического кризиса. Общественно-политическое движение «зеленых». Изменение социальной структуры стран Запада в результате информационно-технологической революции. Демократизация стран Запада и терроризм. Демократические преобразования на юге Европы.
Неоконсервативная политика в Великобритании. Неоглобализм. Страны Запада на рубеже веков. «Золотой миллиард». Введение единой европейской валюты.
Страны социалистического блока в 1950—1980 гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв.
Основные черты «реального социализма» в странах Восточной Европы. Социально-экономические и культурные достижения социалистических стран. Кризис режима «народной демократии» в Польше. Освободительное движение в Венгрии. «Пражская весна». Александр Дубчек.
«Доктрина Брежнева» и оккупация Чехословакии войсками стран Варшавского договора. Движение «Солидарность» в ПольшеПодъем рабочего движения и введение в Польше военного положения.
Особенности югославской модели социализма. Строительство социализма в Китае. Экономические успехи Китая. Коммунистический режим в Северной Корее. Политика опоры на собственные силы. Политические и экономические проблемы КНДР.
Демократические революции в Восточной Европе. Воссоединение германского народа и образование единого германского государства — ФРГ. «Шоковая терапия» и результаты радикальных реформ. Роспуск Варшавского договора и СЭВ. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад Югославии и войны на Балканах. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Проблема Косово. Восточная Европа на рубеже веков. «Цветные революции» в бывших советских республиках.
Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI в.
Положение стран Латинской Америки в середине прошлого века. Пути дальнейшего развития: реформы или революция. Переход Кубы к социалистическому развитию.
Реформы в странах Латинской Америки. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.
Причины и этапы крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Организация африканского единства (ОАЕ). Проблемы независимых африканских государств. Причины неудач при создании демократических режимов в крупных африканских государствах. Диктаторские режимы в странах Африки. Запад и СССР в конфликте Эфиопии и Сомали. Этнические конфликты в странах Африки.
Арабские страны и возникновение государства Израиль. Военные перевороты в Египте, Сирии, Ираке и Ливии. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Исламская революция в Иране.
Обретение независимости странами Южной Азии. Проблемы Индии после обретения независимости.
Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику странИндокитая.
Положение Японии после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Мирная конференция в Сан-Франциско и отказ СССР от подписания мирного договора с Японией. «Северные территории». Японское «экономическое чудо».
Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. «Тихоокеанские драконы» — Тайвань, Сингапур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№	Тема	**Кол-во ч**
Блок История России		**100**
1	Введение	1

Тема I. Россия в годы великих потрясений (21 ч)		
2	На фронтах Первой мировой войны (§1)	2
3	Власть, экономика и общество в условиях войны (§2)	2
4	НародноевосстаниевПетрограде.Падение монархии(§3)	2
5	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса(§4)	2
6	Большевики захватывают власть (§ 5)	2
7	Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир (§ 6)	2
8	Гражданская война и военный коммунизм (§7)	5
9	Культура и быт революционной эпохи (§ 8)	2
10	Повторительно-обобщающие уроки по теме I	2
Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.(16 ч)		
11	Нэп, СССР и Сталин (§ 10)	2
12	Индустриализация и коллективизация (§ 11)	2
13	СССРвовторойполовине1930-хгодов	1
14	Советское общество (§ 13) Корректировка	1
15	Наука и культура Страны Советов (§ 14)	2
16	ВнешняяполитикаСССР.1919год— август1939года(§15)	2
17	Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года (§ 16)	2
18	Повторительно-обобщающие уроки по теме II	2
Тема III. Великая. Отечественная. Священная (15 ч)		
19	Трагическое начало (§ 17)	2
20	Коренной перелом (§ 18—19)	5
21	Человекивойна:пообестороныфронта (§20)	2
22	1944-й: год изгнания врага (§ 21)	2
23	Год победы: капитуляция Германии и Японии (§ 22)	2
24	Повторительно-обобщающие уроки по теме III	2
Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР (27 ч)		
25	Позднийсталинизмипослевоенноевозрождениестраны(§23)	2
26	Внешняяполитикавпослевоенныегоды иначало«холоднойвойны»(§24)	2
27	«Оттепель»: смена политического режима (§ 25)	2

28	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы (§ 26)	2
29	Внешняяполитика:впространствеот конфронтациикдиалогу.1953—1964 годы (§27)	2
30	ОбщественнаяжизньвСССР.1950-е— середина1960-хгодов(§28)	2
31	Советская наука и культура (§ 29)	2
32	Советскоеобществовсередине1960-х— середине1980-хгодов(§30)	2
33	Внешняя политика: между «разрядкой» иконфронтацией.1965—1985годы(§31)	2
34	Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов (§ 32)	2
35	ПерестройкаираспадСССР. 1985—1991годы(§33—34)	5
36	Повторительно-обобщающие уроки по теме IV	2
ТемаV.РоссийскаяФедерациявконце XX— начале XXI века (15ч)		
37	СтановлениеновойРоссии.1992—1993 годы (§35)	2
38	Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы (§ 36)	2
39	ВластьиобществовначалеXXIвека (§37)	2
40	Экономическоеразвитиеисоциальная политикавначале XXIвека(§38)	3
41	Внешняяполитикавконце XX— начале XXIвека(§39—40)	3
42	КультураинаукавконцеXX— начале XXIвека(§41)	3
43	Повторительно-обобщающие уроки по теме V	2
44	Промежуточная аттестация	2
45	Диагностические работы	3
Блок Всеобщая история		
	Введение (1 ч.)	
46	Система координат Новейшей истории	1
	Тема I. Первая мировая война и ее последствия (5 часов)	
47	Мир накануне Первой мировой войны	2
48	Первая мировая война	2
49	Революционная волна после Первой мировой войны	1
	Тема II. Межвоенный период (8 час)	
50	Первая мировая война и ее последствия. Версальско-Вашингтонская система	1
51	Страны Запада в 1920-х годах	1

52	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм	1
53	Национально-освободительное движение в странах Востока	1
54	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1
55	Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм	1
56	Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании	2
	Тема IV. Вторая мировая война (3 часа)	
57	Начало Второй мировой войны	1
58	Вторая мировая война: СССР и союзники	1
59	Разгром Германии и Японии. Вторая мировая война и ее последствия	1
	Тема IV. «Соревнование социальных систем» (9 часов)	
60	Начало «холодной войны». Берлинский и Карибский кризисы	2
61	Восточная и Юго-Восточная Азия в 1950— 1990-х годах	1
62	Мир в кризисах, войнах и «разрядке». Возникновение «общества потребления»	1
63	Массовые народные движения 1960-х годов	1
64	Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI века	2
65	Достижения и кризисы «реального социализма». Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах Коммунистические режимы в Азии.	2
	Тема VIII. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века (2 ч.)	
66	Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы Ближний и Средний Восток, Страны Южной и Восточной Азии	2
67	Повторительные уроки	2
68	Диагностические работы	2
69	Резерв	4
Итого		**136**

11 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
Тема I. От Древней Руси к Российскому государству (28 ч)		
2	Территория нашей страны в глубокой древности (§ 1)	1
3	Восточные славяне в древности (§ 2)	1
4	Создание Древнерусского государства (§ 3)	2
5	Русь при первых князьях (§ 4)	1
6	Правление князя Владимира (§ 5)	1
7	Расцвет Руси при Ярославе Мудром (§ 6)	1

8	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе (§ 7)	2
9	Общество и хозяйство Древней Руси	1
10	Политическая раздробленность Руси	1
11	Владимиро-Суздальское княжество	1
12	Господин Великий Новгород (§ 11)	1
13	Культура Древней Руси IX — начала XIII в. (§ 12)	1
14	Нашествие монголов на Русь (§ 13)	1
15	Борьба Руси с западными захватчиками (§ 14)	1
16	Владимирская Русь под властью Золотой Орды (§ 15)	1
17	Возвышение Москвы (§ 16)	1
18	Правление Дмитрия Донского (§ 17)	1
19	Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в. (§ 18)	1
20	Образование единого Российского государства (§ 19)	1
21	Внешняя политика Ивана III и Васи- лия III (§ 20)	1
22	Политическое устройство Руси при Ива- не III и Василии III (§ 21)	2
23	Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в. (§ 22)	1
24	Русская культура XIII—XV вв. (§ 23)	1
25	Повторительно-обобщающие уроки по теме I	2
Тема II. Россия в XVI—XVII вв. (15 ч)		
26	Начало правления Ивана IV (§ 24)	1
27	Реформы Ивана Грозного (§ 25)	1
28	Ливонская война и опричнина (§ 26)	1
29	Россия в конце XVI в. (§ 27)	1
30	Начало Смуты (§ 28)	1
31	Апогей Смуты (§ 29)	1
32	Правление Михаила Романова (§ 30)	1
33	На пути к абсолютной монархии (§ 31)	1
34	Хозяйственное развитие страны (§ 32)	1
35	Социальный строй и социальные выступления XVII в. (§ 33)	1
36	Церковный раскол и дело патриарха Ни- кона (§ 34)	1
37	Внешняя политика первых Романовых	1
38	Русская культура XVI—XVII вв.	1
39	Повторительно-обобщающие уроки по теме II	2
Тема III. Россия в конце XVII—XVIII в. (20 ч)		

40	Россия накануне Петровских реформ (§ 37)	1
41	Северная война и Ништадтский мир (§ 38)	1
42	Преобразования государственного аппарата (§ 39)	2
43	Социально-экономическая политика Петра I (§ 40)	2
44	Новшества в жизни людей (§ 41)	1
45	Начало эпохи дворцовых переворотов (§ 42)	1
46	Правление Анны Иоанновны (§ 43)	1
47	Время Елизаветы Петровны (§ 44)	1
48	Внешняя политика России в середине XVIII в. (§ 45)	1
49	Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II (§ 46)	1
50	Внутренняя политика Екатерины II (§ 47)	2
51	Внешняя политика России в 1762—1796 гг. (§ 48)	2
52	Царствование Павла 1 (§ 49)	1
53	Культура России в середине — конце XVIII в. (§ 50)	1
54	Повторительно-обобщающие уроки по теме III	2
Тема IV. Россия в XIX — начале XX в. (35 ч)		
55	Территория и население страны в начале XIX в. (§ 51)	1
56	Внутренняя политика Александра I (§ 52)	1
57	Внешняя политика Александра I (§ 53)	1
58	Общественное движение в первой четверти XIX в. (§ 54)	1
59	Внутренняя политика Николая I (§ 55)	1
60	Внешняя политика Николая I. Крымская война (§ 56)	2
61	Общественное движение во второй четверти XIX в. (§ 57)	1
62	Экономическое развитие России в 1801— 1855 гг. (§ 58)	1
63	Быт основных слоев населения (§ 59)	1
64	Просвещение и наука в первой половине XIX в. (§ 60)	1
65	«Золотой» век русской культуры (§ 61)	1
66	Вступление на престол Александра II. Отмена крепостного права (§ 62)	1
67	Великие реформы 1860—1870-х гг. (§ 63)	2
68	Внешняя политика в 60—70-е гг. XIX в. (§ 64)	1
69	Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг. (§ 65)	1

70	Правление Александра III. «Контрреформы» (§ 66)	1
71	Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг. (§ 67)	1
72	Социально-экономическое развитие поре- форменной России (§ 68)	1
73	Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт (§ 69)	1
74	Культура России второй половины XIX в. (§ 70—71)	2
75	Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество (§ 72)	1
76	Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия (§ 73)	1
77	Самодержавие и оппозиция в начале XX в. (§ 74)	1
78	Первая российская революция (1905— 1907) (§ 75)	2
79	Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны (§ 76)	2
80	Повседневная жизнь горожан и крестьян (§ 77)	1
81	Просвещение и наука на рубеже XIX— XX вв. (§ 78)	1
82	Культура Серебряного века (§ 79—80)	2
83	Повторительно-обобщающие уроки по теме IV	2
Материалы для повторения: Россия в XX — начале XXI в. (33ч.)		
84	Россия в 1914—1921 гг.	6
85	РСФСР и СССР в 1921—1939 гг.	5
86	СССР в 1939—1945 гг.	6
87	СССР в 1945—1991 гг.	5
88	Российская Федерация с 1992 г.	5
89	Повторительно-обобщающие уроки к материалам «Россия в XX — начале XXI в.»	2
90	Диагностические работы	4
Итого		**132**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», 10 - 11 классы(базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Котовой О.А., ЛисковойТ.Е.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обществознание"

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг,гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающегозакониправопорядок,обладающегочувствомсобственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, егозащите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видахдеятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленнойдеятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейнойжизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляютсяв:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различныхситуациях;

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешатьконфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственныхценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковыесредства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств ихдостижения.

Предметные результаты

Ученики научатся:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.
• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
• различать факты и мнения в потоке политической информации.
• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученики получат возможность научиться:
• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению,

самореализации, самоконтролю.

Содержание курса

Тема I. Человек

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.Предложение. Предложение, закон предложения.Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.
Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.
Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.
Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.
Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Тема V. Политика

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.
Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.
Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе.Основные идейно-политические течения современности.Политические партии и общественно-политические движения. Поли- тические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная службапо контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.
Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.
Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.
Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.
Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

I. Тематическое планирование
10 класс

№	*Тема урока*	*Кол-во ч.*
	Введение (1 ч)	
1	Введение.	1
	Тема I. Человек (12 ч)	
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	3
3	Культура и духовный мир человека.	3
4	Познание мира человеком.	3
5	Человек.	2
6	Мир профессий.	1
	Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч.)	
7	Общество как система.	3
8	Образование как социальный институт.	2
9	Семья как социальная группа и социальный институт.	2
10	Социальная структура общества.	3
11	Социальные взаимодействия и социальные отношения.	2

12	Общество и социальные отношения.	2
13	Мир профессий.	1
	Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)	
14	Экономика как хозяйство и наука.	2
15	Рыночный механизм.	2
16	Спрос.	2
17	Предложение.	2
18	Экономика фирмы.	2
19	Источники финансирования фирмы.	2
20	Конкуренция как элемент рыночного механизма.	2
21	Рыночное равновесие.	2
22	Рыночное регулирование экономики.	2
23	Мир профессий.	1
	Тема IV. Государство и экономика (19 ч)	
24	Проблемы денежного обращения.	2
25	Банковская система.	2
26	Роль государства в экономике.	2
27	Государственные финансы и налоги.	2
28	Занятость и безработица.	2
29	Экономический рост и его измерители.	2
30	Особенности современной экономики России.	2
31	Мировая экономика.	2
32	Государство и экономика.	2
33	Мир профессий.	1
34	Итоговое повторение	2
Итого		68 ч.

11 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во ч.
	Введение (1 ч.)	
1	Введение	1
	Тема V. Политика (26 ч)	
2	Политика и власть.	2
3	Политическая система общества.	3
4	Государство как Основной институт политической системы общества.	2
5	Демократия и гражданское общество.	2

6	Человек в политической жизни.	3
7	Политическая идеология	3
8	Политические партии и общественно-политические движения.	2
9	Политическая элита и политическое лидерство.	2
10	Избирательная система.	2
11	Политический процесс.	2
12	Политика.	2
13	Мир профессий.	1
	Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)	
14	Система права.	3
15	Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.	2
16	Гражданин РФ. Конституционные обязанности.	3
17	Гражданское право.	2
18	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.	3
19	Семейное право.	2
20	Занятость и трудоустройство.	2
21	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.	2
22	Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.	2
23	Административное и уголовное судопроизводство в РФ	2
24	Международное право.	2
25	Правовое регулирование общественных отношений.	2
26	Мир профессий.	1
	Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)	
27	Общественное развитие.	2
28	Многовариантность общественного развития.	2
29	Глобализация и вызовы XXI века.	3
30	Общество как динамичная система.	2
31	Мир профессий.	1
32	**Итоговое повторение (1ч)**	1
Итого		**66**

Рабочая программа учебного предмета «Экономика», 10-11 классы(углубленный уровень)

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы среднего общего образования по экономике для 10-11 классов Н.Ю.Бармина (углубленный уровень).

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты
Основные концепции экономики

– Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
– различать свободное и экономическое благо;
– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
– выявлять факторы производства;
– различать типы экономических систем.

Микроэкономика

– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
– выявлять виды ценных бумаг;
– определять разницу между постоянными и переменными издержками;
– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

– Приводить примеры влияния государства на экономику;
– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– определять назначение различных видов налогов;
– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
– выявлять сферы применения показателя ВВП;
– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
– различать факторы, влияющие на экономический рост;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
– различать сферы применения различных форм денег;
– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
– различать виды кредитов и сферу их использования;
– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
– объяснять причины неравенства доходов;
– различать меры государственной политики по снижению безработицы;
– приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
– объяснять назначение международной торговли;
– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
– приводить примеры глобализации мировой экономики;
– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

– *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
– *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
– *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
– *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
– *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
– *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

– *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
– *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*

– *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

– *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

– *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

– *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

– *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*

– *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*

– *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

– *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*

– *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

– *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

– *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

Макроэкономика

– *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*

– *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*

– *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*

– *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*

– *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*

– *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*

– *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*

– *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*

– *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

– *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

Международная экономика

– *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*

– *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*

– *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

– *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*

– *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

– *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*

– *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

– *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

Содержание курса

Содержание курса

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

– Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные. расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

10 класс

№	Раздел, тема	Кол-во ч.
	Раздел I. Экономическая теория: введение в рыночную экономику	
	Тема 1. Понимание рыночной экономики (7 ч.)	
1	Введение. Модели рыночной экономики	2
2	Провалы рынка. Роль государства в рыночной экономике	2
3	Современная российская экономика	2
4	Практика	1
	Тема 2. Структура, методы и модели экономической теории. Модель спроса и предложения (9 ч.)	

5	Экономическая теория. Экономический кругооборот	2
6	Модель спроса и предложения	3
7	Виды рыночных структур	2
8	Практика	1
	Тема 3. Основы теории устойчивого развития (5 ч.)	
9	Отрицательные внешние эффекты	1
10	Взаимосвязь экономики и экологии	1
11	Понятие устойчивого развития	1
12	Государственная политика защиты окружающей среды	2
13	Практика	1
	Тема 4. Финансовый рынок (8 ч.)	
14	Финансовый рынок: понятие, роль, значение в рыночной экономике	1
15	Фондовый рынок: понятие, структура, роль, значение в рыночной экономике	1
16	Финансовые инструменты	2
17	Биржа: история становления, виды	1
18	Механизм биржевой торговли	1
19	Финансовые кризисы	1
20	Практика	1
21	Промежуточный контроль	1
	Раздел II. Экономика предприятия: бизнес-план	
	Тема 3. Основание предприятия (6 ч.)	
22	Бизнес-идея	1
23	Понятие и составляющие бизнес-плана	1
24	Природа фирмы	1
25	Основные факторы размещения бизнеса	1
26	Правовые нормы основания предприятия	1
27	Главные шаги по основанию предприятия	1
	Тема 4. Маркетинг (11 ч.)	
28	Сущность и основные элементы маркетинга	1
29	Концепция маркетинга	1
30	Исследование рынка	1
31	Разработка продукта	1
32	Сегментирование рынка	1
33	Позиционирование предприятия	1
34	Методы ценообразования	1
35	Сбытовая политика	1
36	Продвижение	1
37	Практика	2
	Тема 5. Логистика (6 ч.)	
38	Понятие и основные задачи логистики	1
39	Виды закупок. Расчет закупок	1
40	Организация склада. Виды хранения запасов	1
41	Транспортная логистика	2
42	Практика	1
	Тема 6. Организация предприятия и планирование персонала (7 ч.)	
43	Организационная структура предприятия	1
44	Теории мотивации персонала	1
45	Стили руководства и мотивация сотрудников	1
46	Персонал. Набор оценка и увольнение персонала	1
47	Основные формы оплата труда	1
48	Трудовое соглашение. Охрана труда	1
49	Практика	1
	Тема 7. Практикум «Правовые аспекты открытия, регистрации и ликвидации фирмы» (7 ч.)	
50	Организация фирмы	2
51	Прием на работу. Составление резюме	1

52	Прием на работу. Оформление документов	1
53	Должностные инструкции	1
54	Штатное расписание	1
55	Ликвидация фирмы	1
56	Диагностическая работа	2
	Итого	68

11 класс

4	**Раздел, тема**	Кол-во ч.
	Раздел III. Экономика предприятия: бизнес-план	
	Тема 8. Организационно-правовые формы (6 ч.)	
1	Физическое и юридическое лицо. Правоспособность и дееспособность	1
2	Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм бизнеса	1
3	Критерии выбора организационно-правовой формы	1
4	Индивидуальный предприниматель	1
5	Важнейшие правовые положения о предприятиях. Торговый и налоговый реестры	1
6	Практика	1
	Тема 8. Финансовый план (16 ч.)	
7	Организация финансирования предпринимательской деятельности	1
8	Финансирование и инвестирование	2
9	Характеристика затрат на предприятии	2
10	Динамика затрат на предприятии	2
11	Понятие и оценка основных средств	2
12	Понятие и оценка оборотных средств	2
13	Техника прогнозирования	1
14	Задолженность предприятия	1
15	Формирование эффективного финансового план.	2
16	Виды финансирования	2
	Практикум «Разработка бизнес-плана» (7 ч.)	
17	Бизнес-идея. Общая структура бизнес-плана	1
18	Виды затрат. Расчет себестоимости	2
19	Затраты, необходимые для принятия управленческих решений	1
20	Финансирование	2
21	Разработка и представление бизнес-плана	1
22	Промежуточный контроль	1
	Раздел IV. Экономическая теория: макроэкономика и экономическая политика	
23	**Тема 9. Основные направления экономической мысли (4 ч.)**	
24	Основные положения неоклассической теории	1
25	Основные положения кейнсианской теории	1
26	Роль государства в неоклассической и кейнсианской теориях	1
27	Экономическая политика правительства с позиций политики предложения и политики спроса	
	Тема 10. Теория денег и кредитно-денежная политика (6ч.)	
28	Деньги: ступени развития, виды, функции, особенности	1
29	Основные положения количественной теории денег	1
30	Задачи, стратегия и основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ	1
31	«Создание» и «уничтожение» денег коммерческими банками	1
32	Инфляция: причины, механизм, социально-экономические последствия	1
33	Антиинфляционная политика	1
	Тема 11. Рынок труда (6 ч.)	
34	Основные составляющие рынка труда в РФ и конкретном регионе	2
35	Основные положения теории занятости Д.-М. Кейнса	1

36	Поведение индивида на рынке труда	1
37	Безработица: причины, виды, издержки, последствия	1
38	Политика государства в вопросах занятости	1
	Тема 12. Система национальных счетов. Конъюнктурная политика и экономический рост (8 ч.)	
39	ВВП: определение, методы расчета, сильные и слабые стороны как индикатора измерения благосостояния государства	3
40	Экономический рост: показатели, значение, основные проблемы	1
41	Экономический цикл. Виды конъюнктурных колебаний.	1
42	Конъюнктурная политика государства. Инструменты конъюнктурной политики	2
43	Практика	1
	Тема 13.Бюджет и бюджетная политика (5 ч.)	
44	Бюджет и бюджетный процесс	1
45	Определение, основные виды, основные классификации налогов и сборов в РФ	1
46	Государственный долг определение, структура, источники формирования, вопросы обслуживания	1
47	Понятие «теневой экономики» и ее значение для экономического развития страны. Кривая Лэффера	1
48	Практика	1
	Тема 14. Международные экономические отношения и глобализация (8 ч.)	
49	Основные теории внешней торговли	1
50	Платежный баланс	1
51	Система международных экономических отношений	1
52	Система международных финансов	
53	Валюта и валютные курсы	
54	Внешнеэкономическая деятельность РФ: содержание, особенности, направления, партнеры, перспективы	
55	Процесс глобализации: основные взгляды, факторы, положительные и отрицательные стороны	
56	Основные социально-экономические проблемы человечества	
	Итого	**66 ч.**

Рабочая программа учебного предмета «Экономика», 10-11 классы(базовый уровень)

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы среднего общего образования по экономике для 10-11 классов Н.Ю.Бармина

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты
В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
Основные концепции экономики

– Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
– различать свободное и экономическое благо;
– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
– выявлять факторы производства;
– различать типы экономических систем.

Микроэкономика

– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
– выявлять виды ценных бумаг;
– определять разницу между постоянными и переменными издержками;
– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

– Приводить примеры влияния государства на экономику;
– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– определять назначение различных видов налогов;
– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
– выявлять сферы применения показателя ВВП;
– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

Микроэкономика

– *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*

– *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*

– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*

– *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

– *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*

– *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*

– *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*

– *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*

– *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*

– *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*

– *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

– *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*

– *выявлять предпринимательские способности;*

– *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*

– *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

– *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

Макроэкономика

– *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*

– *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*

– *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*

– *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*

– *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*

– *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*

– *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*

– *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

– *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*

– *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*

– *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*

– *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

Международная экономика

– *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*

– *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

– *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*

– *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*

– *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*

– *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*

– *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*

– *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*

– *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

Содержание курса

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные. расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематическое планирование
курса «Экономика»
10 класс (базовый уровень)

№	Раздел, тема	Кол-во ч.
	Раздел 1. Экономическая теория: введение в рыночную экономику	
	Тема 1. Понимание рыночной экономики (4 ч.)	
1	Введение. Системы рыночной экономики	1
2	Преимущества и недостатки систем рыночной экономики	1
3	Сходства и различия систем рыночной экономики	1
4	Современная российская экономика	1
	Тема 2. Структура, методы и модели экономической теории. Модель спроса и предложения (7 ч.)	
5	Экономическая теория. Экономический кругооборот	2
6	Модель спроса и предложения	3
7	Виды рыночных структур	1

8	Практика	1
	Раздел II. Экономика предприятия: бизнес-план	
	Тема 3. Основание предприятия (4 ч.)	
9	Бизнес-идея	1
10	Понятие и составляющие бизнес-плана	1
11	Природа фирмы	1
12	Основные факторы размещения бизнеса	1
	Тема 4. Маркетинг (10 ч.)	
13	Сущность и основные элементы маркетинга	1
14	Концепция маркетинга	1
15	Исследование рынка	1
16	Разработка продукта	1
17	Сегментирование рынка	1
18	Позиционирование предприятия	1
19	Методы ценообразования	1
20	Сбытовая политика	1
21	Продвижение	1
22	Практика	1
	Тема 5. Логистика (4 ч.)	
23	Понятие и основные задачи логистики	1
24	Виды закупок. Расчет закупок	1
25	Организация склада. Виды хранения запасов	1
26	Транспортная логистика	1
	Тема 6. Организация предприятия и планирование персонала (5 ч.)	
27	Организационная структура предприятия	1
28	Теории мотивации персонала	1
29	Стили руководства и мотивация сотрудников	1
30	Персонал. Набор и увольнение персонала	1
31	Практика	1
32	Диагностическая работа	1
	Итого	**34 ч.**

11 класс (базовый уровень)

№	Раздел, тема	Кол-во ч.
	Раздел III. Экономика предприятия: бизнес-план	
	Тема 7. Организационно-правовые формы (2 ч.)	
1	Основные организационно-правовые формы бизнеса	1
2	Критерии сравнения ОПФ бизнеса	1
	Тема 8. Финансовый план (14 ч.)	
3	Организация финансирования предпринимательской деятельности	1
4	Финансирование и инвестирование	1
5	Характеристика затрат на предприятии	2
6	Понятие основных средств	1
7	Понятие и оценка оборотных средств	1
8	Техника прогнозирования	1
9	Задолженность предприятия	1
10	Виды финансирования	1
11	Формирование эффективного финансового плана	1
12	Практика	1
13	Диагностическая работа	1
	Раздел IV. Экономическая теория: макроэкономика и экономическая политика	
	Тема 9. Основные направления экономической мысли (3 ч.)	
14	Основные положения неоклассической теории	1
15	Основные положения кейнсианской теории	1
16	Роль государства в неоклассической и кейнсианской теориях	1

	Тема 10. Теория денег и кредитно-денежная политика (3ч.)	
17	Роль и функции денег в экономике	1
18	Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ	1
19	«Создание» денег коммерческими банками	1
	Тема 11. Рынок труда (3 ч.)	
20	Структура населения. Виды безработицы	1
21	Поведение индивида на рынке труда	1
22	Политика государства в вопросах занятости	1
	Тема 12. Система национальных счетов. Конъюнктурная политика и экономический рост (5 ч.)	
23	Конъюнктурные колебания	1
24	Инструменты конъюнктурной политики	1
25	Методы расчета конъюнктурных индикаторов	2
26	Коэффициент Джини в распределении ВВП	1
	Тема 13.Бюджет и бюджетная политика (3 ч.)	
27	Бюджет и бюджетный процесс	1
28	Государственный долг	1
29	Способы расчета бюджетных показателей	1
	Тема 14. Международные экономические отношения и глобализация (3 ч.)	
30	Основные теории внешней торговли	1
31	Платежный баланс	1
32	Процесс глобализации в современном мире	1
	Итого	**33 ч.**

Рабочая программа учебного предмета «Право», 10 - 11 классы (углубленныйуровень)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по праву Е.А. Певцовой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальныеиобщечеловеческиегуманистическиеидемократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковыесредства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачи средствих достижения.

Предметные результаты

На углублённом уровне

Требования к предметным результатам освоения углублённого курса права включают требования крезультатам освоения базового курса, а также дополнительно отражают:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях еёразвития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовымиспособами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификойосновныхюридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения на углубленном уровне выпускник научится:

– выделять содержание различных теорий происхождения государства;
– сравнивать различные формы государства;
– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

– характеризовать особенности системы российского права;
– различать формы реализации права;
– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
– различать способы мирного разрешения споров;
– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
– выделять структурные элементы системы российского законодательства;
– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
– различать формы наследования;
– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

– выделять права и обязанности членов семьи;
– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
– толковать государственно-правовые явления и процессы;
– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
– различать принципы и виды правотворчества;
– описывать этапы становления парламентаризма в России;
– сравнивать различные виды избирательных систем;
– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
– анализировать институт международно-правового признания;
– выявлять особенности международно-правовой ответственности;
– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
– различать опеку и попечительство;
– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Право в системе социальных норм. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Значение изучения права. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право в объективном и субъективном смысле. Основные принципы права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Функции права. Система регулирования общественных отношений. Социальные нормы. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. Презумпции и аксиомы права. Законные интересы. Эффективность права.

Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ

Понятие права и его признаки. Система права. Система российского права. Предмет и метод правового регулирования. Понятие, структура и виды правовых норм. Классификация норм права. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Правотворчество. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Юридическая техника. Формы (источники) права. Нормативный правовой акт. Виды нормативно правовых актов. Действие нормативно-правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Общие правила применения права. Толкование права. Способы и виды толкования права. Правоприменительная практика. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Правоотношения. Юридические факты как основание правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений. Виды и структура правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Правоотношения. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Юридический конфликт. Гарантии законности и правопорядка. Юридическая ответственность. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Право и личность. Понятие правосознания. Правовая психология. Правовая идеология. Виды правосознания. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие правовой системы общества. Правовые системы (семьи) современности. Особенности правовой системы в России. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Право и государство. Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм, его структура и принципы. Государственный орган и его признаки. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. Правовое государство и

его сущность. Эволюция представлений о правовом государстве. Гражданское общество. Признаки правового государства. Основы правового государства. Основы конституционного права. Виды конституций. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Источники конституционного права РФ. Основы конституционного строя России. Форма государственного устройства РФ. Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения, принципы и основания прекращения российского гражданства. Права и свободы гражданина РФ. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков. Избирательная право и избирательный процесс в РФ. Виды и особенности избирательных систем. Избирательный процесс, его стадии. Референдум. Выборы.

Тема 5. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Защита прав человека в государстве. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционное судопроизводство. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражные суды. Арбитражное процессуальное право. Система и функции правоохранительных органов РФ. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

11 класс

ТЕМА 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Гражданское право как отрасль российского права: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Сделки и представительство. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Обязательственное право. Понятие и сущность гражданско-правового договора. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Виды договоров. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав. Гражданско-правовая ответственность и формы защиты гражданских прав. Непреодолимая сила. Предпринимательство и предпринимательское право. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей и их защита. Наследование. Завещание. Страхование и его виды.

ТЕМА 2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Семейные правоотношения. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

ТЕМА 3. ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

ТЕМА 4. ТРУДОВОЕ ПРАВО

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Права и обязанности работника. Заработная плата. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры,

порядок их рассмотрения и дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.

ТЕМА 5. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС.

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Административные правоотношения. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Административные наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

ТЕМА 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Понятие и сущность уголовного права. Принципы и источники уголовного права. Понятие преступления. Признаки и состав преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Действие уголовного закона. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Пенсионная система и страхование. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. Основные юридические профессии: судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста.

ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Международное право как основа взаимоотношений государств, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Права ребенка. Мирное разрешение международных споров. Международный договор. Источники и основания международно-правовой ответственности. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий

Тематическое планирование
10 класс (68 ч.)

Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Роль права в жизни человека и общества.	**5**
Введение. Право в системе социальных норм	1
Теории правопонимания	1
Юриспруденция как важная отрасль человеческих знаний	1
Особенности и закономерности возникновения права	1
Естественное и позитивное право	1

Тема 2. Теоретические основы права как системы.	**15**
Норма права	1
Принципы, аксиомы и презумпции права	1
Система регулирования общественных отношений	1
Система права	1
Система права	1
Правотворчество и процесс формирования права	1
Законотворческий процесс в РФ	1
Формы права	1
Формы права	1
Действие норм права во времени и в пространстве	1
Реализация права	1
Формы реализации права	1
Толкование права: задачи и особенности	1
Виды толкования права	1
Повторение и обобщение по теме: Теоретические основы права как системы.	1
Тема 3. Правоотношения и правовая культура.	**12**
Правоотношения. Юридические факты как основание правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений.	1
Виды и структура правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.	1
Правоотношения. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение.	1
Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Юридический конфликт. Гарантии законности и правопорядка.	1
Юридическая ответственность. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.	1
Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Разбор и решение практических задач.	1
Право и личность. Понятие правосознания. Правовая психология. Правовая идеология.	1
Виды правосознания. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.	1
Понятие правовой системы общества. Правовые системы (семьи) современности. Особенности правовой системы в России	1
Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	1
Урок повторения темы «Правоотношения и правовая культура». Работа с документами по теме.	1
Тема 4. Государство и право	**24**
Право и государство. Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства.	1
Теории происхождения государства.	1
Признаки государства.	1
Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства.	1
Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим	1
Монархия и республика как формы правления.	1
Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	1

Политический режим: демократический, антидемократический.	1
Государственный механизм, его структура и принципы. Государственный орган и его признаки.	1
Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия	1
Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	1
Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура	1
Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	1
Правовое государство и его сущность. Эволюция представлений о правовом государстве. Гражданское общество.	1
Признаки правового государства. Основы правового государства.	1
Основы конституционного права. Виды конституций. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Источники конституционного права РФ.	1
Основы конституционного строя России. Форма государственного устройства РФ.	1
Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения, принципы и основания прекращения российского гражданства.	1
Права и свободы гражданина РФ. Уполномоченный по правам человека.	1
Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу.	1
Права и обязанности налогоплательщиков.	1
Избирательная право и избирательный процесс в РФ. Виды и особенности избирательных систем.	1
Избирательный процесс, его стадии. Референдум. Выборы	1
Урок повторения темы «Государство и право». Разбор и решение практических задач.	1
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	**9**
Защита прав человека в государстве. Правоохранительные органы, их виды и полномочия.	1
Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.	1
Конституционный суд Российской Федерации. Конституционное судопроизводство.	1
Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции.	1
Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.	1
Арбитражные суды. Арбитражное процессуальное право	1
Система и функции правоохранительных органов РФ. Система органов внутренних дел.	1
Прокуратура и ее деятельность.	1
Урок повторения темы «Правосудие и правоохранительные органы».	1
Решение практических задач по курсу права 10 класса.	1
Итоговое повторение по курсу права 10 класса.	1
Резерв	1

11 класс (66 ч.)

Тема урока	Кол-во часов

Гражданское право	**21**
Гражданское право как отрасль российского права: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений	1
Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.	1
Сделки и представительство. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция	1
Обязательственное право	1
Практикум по теме «Обязательственное право»	1
Понятие и сущность гражданско-правового договора. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	1
Виды договоров	1
Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности	1
Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	1
Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав	1
Практикум по теме «Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав»	1
Гражданско-правовая ответственность и формы защиты гражданских прав. Непреодолимая сила.	1
Практикум по теме «Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав»	1
Предпринимательство и предпринимательское право	1
Государство как субъект экономических отношений.	1
Правовые средства государственного регулирования экономики	1
Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1
Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей	1
Права потребителей и их защита	1
Наследование. Завещание. Страхование и его виды.	1
Контрольная работа по теме «Гражданское право»	1
Семейное право	**5ч**
Семейные правоотношения. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак.	1
Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Брачный договор	1
Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.	1
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.	1
Практикум по теме «Семейное право».	1
Жилищное право	**2ч**
Жилищные правоотношения. Реализация гражданами прав на жилье	1
Практикум по теме «Жилищные правоотношения»	1
Трудовое право	**7ч**
Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды,	1

порядок заключения и прекращения.	
Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Права и обязанности работника. Заработная плата.	1
Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.	1
Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1
Трудовые споры, порядок их рассмотрения и дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав	1
Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством. Правовые основы социальной защиты и обеспечения	1
Тестирование по теме «Трудовое право»	1
Административное право и административный процесс	**5ч**
Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования	1
Административные правоотношения. Признаки и виды административного правонарушения	1
Административная ответственность, ее основания. Административные наказания	1
Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1
Практикум по теме «Административное право и административный процесс»	1
Уголовное право и уголовный процесс	**8ч**
Понятие и сущность уголовного права. Принципы и источники уголовного права.	1
Понятие преступления. Признаки и состав преступления.	1
Основные виды преступлений	1
Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве.	1
Действие уголовного закона. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1
Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	1
Практикум «Решение задач по уголовному праву»	1
Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	**10ч**
Пенсионная система и страхование.	1
Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.	1
Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.	1
Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1
Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде.	1
Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1
Практикум по теме «Правовое регулирование отношений в области образования»	1
Основные юридические профессии: судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста.	1

Практикум по теме «Профессиональное юридическое образование. Юридические профессии».	1
Урок обобщения «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни»	1
Международное право	**6ч**
Международное право как основа взаимоотношений государств, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международно-правовое признание.	1
Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.	1
Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	1
Права ребенка. Мирное разрешение международных споров. Международный договор. Источники и основания международно-правовой ответственности	1
Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.	1
Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	1
Практикум по теме «Международное право»	1
Итоговый урок по курсу права 11 класса	1

Рабочая программа учебного предмета «Биология», 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 10—11 классы(базовый уровень).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в средней школе определяется ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

-формирование собственной позиции к биологической информации, получаемой из разных источников;

- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса являются

- овладение составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;

- способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

Предметными результатами освоения курса на базовом уровне предполагается

- формирование представление о роли биологии в современной научной картине мира;

- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

- уверенное пользование биологической символикой и терминологией;

- овладение способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

- формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.

В результате изучения курса биологии в средней школе выпускник:

- **научится** объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- соблюдать мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказать первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценивать этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
- **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

- использовать биологическую терминологию и символику для описания биологических объектов и явлений;

- использовать методы получения знаний характерные для социальных и исторических наук - моделирование, поиск исторических образцов;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности через монологовую

и диалоговую речь, полилог;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний и качество выполненного проекта;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Содержание учебного предмета
10 класс

Введение
Место курса «Общая биология в системе естественно – научных дисциплин, а также среди биологических наук. Цель и задачи курса. Значение предмета для понимания единства живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли. Система живой природы. Царства живой природы.

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания.

Тема 1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук
Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук.

Тема 2. Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы
Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархичная система, существующая в пространстве и во времени Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

Раздел 2. Клетка.

Тема 1. История изучения клетки. Клеточная теория.
Развитие знаний о клетке. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 2. Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества клетки.
Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.
Органические вещества – сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды: строение, классификация и биологическая роль.
Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. - строение, классификация и биологическая роль.
ДНК – молекула наследственности. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Понятие транскрипции, трансляции

Тема3. Строение эукариотической и прокариотической клеток
Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток.
***Л. Р. 1** «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах»*
Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.
***Л Р.2** «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»*
Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.
***Л. Р3** «Изучение клеток бактерий на готовых микропрепаратах»*

Тема 4. Реализация наследственной информации в клетке

ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.
Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики вирусных заболеваний. Профилактика СПИДА.

Раздел 3 Организм

Тема 1. Организм – единое целое. Многообразие живых организмов

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.

Тема 2. Обмен веществ и превращение энергии

Энергетический обмен – совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных и растений, бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

Тема 3. Размножение

Деление клетки. Митоз – основа роста, регенерация, развития и бесполого размножения.
Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения.
Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз.
Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения.

Тема 4. Индивидуальное развитие организмов

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные типы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма.
Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития.

Тема 5. Генетика – наука о наследственности и изменчивости

Наследственность и изменчивость – свойства организма.
Г. Мендель – основоположник генетики. Моногибридное скрещивание. Первый закон скрещивания – закон доминирования.
П. Р. 1 «*Решение задач на моногибридное скрещивание»*
Второй закон Менделя – закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание.
П. Р. 2 «*Решение задач на дигибридное скрещивание»*
Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков.
П.Р. 3 «*Решение задач на сцепленное наследование признаков»*
Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости.
Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость.
Генетика и здоровье человека. Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Тема 6. Основы селекции. Биотехнология.

Основы селекции: методы и достижения. Генетика – теоретическая основа селекции.
Селекция. Основные методы селекции. Основные достижения и направления развития современной селекции.
Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.

11 класс

Раздел 1. Вид

Тема 1. История эволюционных идей.

Достоинства и недостатки учения К. Линнея. Достоинства и недостатки учения Ж.Б. Ламарка. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира

Тема 2. Современное эволюционное учение.

Популяция – структурная единица мира, единица эволюции. Вид, его критерии. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Виды приспособленности организмов к окружающей среде. Адаптация организма к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Главные направления эволюционного процесса, док-ва эволюции орг. мира

Л/р № 1 *Описание особей вида по морфологическому критерию*

Л/р № 2 *Выявление изменчивости у особей одного вида*

Тема 3. Происхождение жизни на земле

Развитие представлений о развитии органического мира. Современные взгляды на возникновение жизни, теория Опарина – Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 4. Происхождение человека. Гипотезы происхождения человека, место человека в системе органического мира. Основные этапы развития человека. Эволюция человека. Расы человека. Происхождение человеческих рас, расизм

Л/р № 3 *Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства*

Раздел Экосистемы.

Тема 1. Экологические факторы.

Организм и среда. Абиотические факторы. Биотические факторы, антропогенный фактор

Тема 2. Структура экосистем.

Виды экосистем, их характеристика. Взаимоотношения в биогеоценозах. Законы развития и устойчивости экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и поток развития в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменение сообществ. Динамическое равновесие. Агроценозы.

Л/р № 4 *Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме*

Тема 3. Биосфера – глобальная экосистема

Биосфера – глобальная экосистема. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы. Роль живого вещества в биосфере. Круговорот воды и углерода в биосфере.

Тема 4. Биосфера и человек

Биофера и человек. Глобальные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования.

Л/р № 5 *Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде*

Л.р. №6 *Анализ и оценка глобальных экологических проблем и пу-тей их решения*

Тематическое планирование учебного материала

уровень 10 класс

№ урока	**Содержание учебного материала**	**Кол-во часов по программе**
1	**Введение**	**1**
	Раздел 1 **Биология как наука. Методы научного познания**	**3**
2	Краткая история развития биологии	1
3	Сущность жизни и свойства живого	1

4	Уровни организации живой материи. Методы биологии	1
	Раздел 2 Клетка	**11**
5	История изучения клетки. Клеточная теория	1
6	Химический состав клетки	1
7	Неорганические вещества клетки	1
8	Органические вещества клетки. Общая характеристика. Липиды	1
9	Органические вещества. Углеводы. Белки	1
10	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты	1
11	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды ***Лабораторные и практические работы*** 1. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	1
12	Клеточное ядро. Хромосомы	1
13	Прокариотическая клетка ***Лабораторные и практические работы*** 2. Изучение клеток бактерий на готовых микропрепаратах	1
14	Реализация наследственной информации в клетке	1
15	Неклеточная форма жизни: вирусы	1
	Раздел 3 Организм	**19**
16	Организм – единое целое. Многообразие живых организмов	1
17	Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен	1
18	Пластический обмен. Фотосинтез	1
19	Деление клетки. Митоз	1
	Лабораторные и практические работы 3. Изучение митоза в клетках корешка лука (на готовых препаратах)	
20	Размножение: бесполое и половое	1
21	Образование половых клеток. Мейоз	1
22	Оплодотворение	1
23	Индивидуальное развитие организма	1
24	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье	1
25	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики	1
26	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание ***Лабораторные и практические работы*** 4. Решение задач на моногибридное скрещивание»	1

27	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание ***Лабораторные и практические работы*** 5. Решение задач на дигибридное скрещивание.	1
28	Хромосомная теория наследственности ***Лабораторные и практические работы*** 6. Решение задач на сцепленное наследование признаков	1
29	Современное представление о гене и геноме	1
30	Генетика пола ***Лабораторные и практические работы*** 7. Решение задач на сцепленное с полом наследование признаков	1
31	Изменчивость: наследственная и ненаследственная ***Лабораторные и практические работы*** 8. Изучение модификационной изменчивости на примере растений	1
32	Генетика и здоровье человека	1
33	Селекция: основные методы и достижения	1
34	Биотехнология: достижения и перспективы развития	1
	ИТОГО	34

11 класс

№ урока	**Содержание учебного материала**	**Кол-во часов по программе**
	Раздел 1 Вид	**21**
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея	1
2	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1
3	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1
4	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1
5	Вид: критерии и структура ***Лабораторные и практические работы*** 1. Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию	1
6	Популяция как структурная единица вида и эволюции	1
7	Популяция как единица эволюции	1
8	Факторы эволюции ***Лабораторные и практические работы*** 2. Изучение изменчивости у особей одного вида	1
9	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	1

10	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбор	1
11	Видообразование как результат эволюции	1
12	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1
13	Доказательства эволюции органического мира	1
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1
15	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1
16-17	Развитие жизни на Земле	2
18	Гипотезы происхождения человека **Практические работы** человека"	1
19	Положение человека в системе животного мира	1
20	Эволюция человека	1
21	Человеческие расы	1
	Раздел 2 Экосистемы	**12**
22	Организм и среда. Экологические факторы	1
23	Абиотические факторы среды	1
24	Биотические факторы среды	1
25	Структура экосистем	1
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1
27	Причины устойчивости и смены экосистем	1
28	Влияние человека на экосистемы **Практическая работа** «Выявление антропогенных изменений в экосистеме» «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем»	1
29	**Практическая работа** «Решение экологических задач»	1
30	Биосфера – глобальная экосистема	1
31	Роль живых организмов в биосфере	1
32	Биосфера и человек **Практическая работа** Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде	1
33	Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем **Практическая работа** Анализ и оценка последствий глобальных экологических проблем и путей их решения	1
	ИТОГО	**33**

Рабочая программа учебного предмета «Биология», 10-11 классы (углубленный уровень)

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 10—11 классы (углубленный уровень).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяется ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

-формирование собственной позиции к биологической информации, получаемой из разных источников;

- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса являются

- овладение составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;

- способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

Предметными результатами освоения курса на углубленном уровне предполагается

- формирование системы научных знаний об общих закономерностях, законах, теориях современной биологической науки;

- формирование умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений, прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

- овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- овладение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

- овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

- уверенное пользование биологической символикой и терминологией;

- овладение способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

- формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать биологические задачи.

В результате изучения курса биологии в средней школе выпускник:

научится объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- критически оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- решать биологические задачи; составлять разнообразные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- соблюдать мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказать первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценивать этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- формированию убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и

оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- использовать биологическую терминологию и символику для описания биологических объектов и явлений;
- использовать методы получения знаний характерные для социальных и исторических наук - моделирование, поиск исторических образцов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности через монологовую и диалоговую речь, полилог;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний и качество выполненного проекта;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Содержание учебного предмета10 класс

Введение

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также среди биологических наук. Цель и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли. Система живой природы. Царства живой природы.

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания.

Тема 1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук

Структура биологии как науки. Науки о живой природе, их классификация по объектам исследования, изучаемым проявлениям жизни; комплексные науки и их практическое значение. Систематика и ее принципы. Эволюционное учение и этапы его становления. Этапы развития биологии. Вклад отдельных ученых в развитие биологии как науки. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира.

Тема 2. Сущность и свойства живого.

Жизнь как общенаучное и биологическое понятие. Определения жизни. Химический состав и клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Тема 3. Уровни организации и методы познания живой материи. Методы в биологии

Уровни организации живой природы. Иерархия уровней. Методы познания живой природы и их особенности. Этапы научного исследования. Приборы и аппараты для биологических исследований.

Л.р № 1 *Микроскопия как метод биологического исследования (виртуально и с натуральными световыми микроскопами и препаратами)*

Раздел 2. Клетка.

Тема 1. История изучения клетки. Клеточная теория.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. История изучения клетки. Прокариотическая и эукариотическая клетки. Свойства клеток, многообразие клеток человеческого организма. Принципиальная схема строения клетки. Цитология как наука. Связь цитологии с другими науками. Клеточная теория и ее основные положения. Вклад Р. Гука, А. Левенгука, Р. Броуна, К. Бэра, М. Шлейдена, Т. Шванна и Р. Вирхова в изучение клетки и становление клеточной теории.

Тема 2. Химический состав клетки.

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объек-тов неживой природы. Макроэлементы и их классификация, микроэлементы, ультрамикроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого ве-щества.

Тема 3. Неорганические вещества клетки

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедея-тельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Тема 4. Органические вещества клетки. Общая характеристика. Липиды

Органические молекулы. Низкомолекулярные и вы-сокомолекулярные соединения. Липиды: их строение, класси-фикация и биологическая роль. Химические свойства липидов. Нейтральные жиры: химическая организация и свойства. Роль и свойства простых, сложных липидов и липоидов

Тема 5. Органические вещества клетки. Углеводы. Белки

Углеводы: строение и биологическая роль. Моноса-хариды, олигосахариды и полисахариды. Особенности структурной организации, химические свойства и биологическая роль отдельных полисахаридов. Белки — биологические полимеры, их структурная

организация. Мономеры белков. Функции белковых молекул. Белки-ферменты. Структура белка: первичная, вторичная, третичная, четвертичная. Раз-новидности вторичной и третичной структур. Денатурация и ренатурация белков.

Тема 6. Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты.

ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. Матричная и кодирующая цепи ДНК. РНК: структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК. Мономеры нуклеиновых кислот — нуклеотиды. Правило Чаргаффа.

Тема 7. Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды.

Эукариотическая клетка. Плазматическая мембрана и ее функции. Транспортная функция мембраны. Активный и пассивный транспорт. Пиноцитоз и фагоцитоз. Оболочка клетки (плазматическая мембрана, надмембранный аппарат и субмембранный комплекс). Цитоплазма эукариотической клетки. Органоиды цитоплазмы, их структура и функции. Классификация органоидов. Особенности структурной организации и функции отдельных органоидов клетки. Происхождение органоидов в процессе онто и филогенеза. Особенности двухмембранных

органоидов клетки. Классификация и происхождение пластид. Цитоскелет. Включения, их значение и роль в метаболизме клеток. Особенности строения растительной клетки.

Л.р. № 2 *Наблюдение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах.*

Л.р. № 3 *Изготовление и описание микропрепаратов клеток растений.*

Тема 8 Клеточное ядро. Хромосомы.

Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко и их функции. Хромосомы. Гомологичные хромосомы. Кариотип. Наборы хромосом. Уровни упаковки хроматина

Тема 9. Прокариотическая клетка

Прокариотические клетки; форма и размеры. Классификация бактерий по форме клетки и особенностям метаболизма. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот (способы питания, отношение к кислороду). Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение (деление и половой процесс). Место и роль прокариот в биоцено

Л. Р № 4 *«Изучение клеток бактерий на готовых микропрепаратах»*

Тема 10. Реализация наследственной информации в клетке

Ген, генетический код, свойства генетического кода. Этапы реализации генетической информации в клетке (транскрипция и трансляция). Матричный синтез. Кодирующая и матричные цепи ДНК.

Л. Р. № 5 *Решение задач по молекулярной биологии на построение нуклеиновых кислот по принципу комплементарности и определение последовательности аминокислот в белке по ДНК и РНК.*

Тема 11. Неклеточная форма жизни. Вирусы.

Особенности строения и размножения вирусов. История открытия вирусов. Значение вирусов в природе и в жизни человека. Многообразие вирусов. Жизненный цикл ВИЧ. Вирусные заболевания и профилактика их распростра-нения. СПИД и меры его профилактики.

Раздел 3 Организм

Тема 1. Организм – единое целое. Многообразие живых организмов

Разнообразие организмов (одноклеточные и много-клеточные организмы). Многоклеточный организм как дискретная система (ткани, органы). Колониальные организмы. Примеры одноклеточных организмов, относящихся к раз-ным царствам. Органоиды специального назначения у одноклеточных организмов. Примеры колониальных организ-мов. Ткани растений и животных.

Тема 2. Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. АТФ как универсальный источник энергии. Макроэргические связи. Этапы энергетического обмена, расщепление глюкозы. Фосфорилирование. Особенности метаболизма у бактерий и грибов. Бро-жение и его разновидности.

Тема 3. Пластический обмен. Фотосинтез.

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Окислительное

фосфорилирование. Фотосистемы. Фотолиз воды. Электронно-транспортная система. Переносчики водорода. Особенности обмена ве-ществ у растений, животных и грибов.

Тема 4. Деление клетки. Митоз

Жизненный цикл клетки и его продолжительность. Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Поня-тие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Продолжительность митоза. Этапы спирализации хромосом.

Л.Р. № 6 *Изучение митоза в клетках корешка лука (виртуально и/или на готовых препаратах).*

Тема 5. Размножение: бесполое и половое.

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Виды бесполого размножения. Варианты вегетативного размножения. Вегетативные органы растений.

Деление. Спорообразование. Почкование. Фрагментация. Половое размножение животных и растений; гаметы, половой процесс. Биологическое значение полового размножения.

Тема 6. Образование половых клеток. Мейоз.

Мейоз и его отличия от митоза. Биологическое значение мейоза. Особенности профазы I. Гаметогенез. Этапы образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Значение гаметогенеза. Партеногенез как вариант полового размножения.

Тема 7. Оплодотворение

Оплодотворение и его сущность. Биологический смысл оплодотворения. Варианты оплодотворения (наружное, внутреннее, перекрестное, самооплодотворение, есте-ственное и искусственное). Особенности оплодотворения у растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Искусственное оплодотворение у человека и принципы лечения бесплодия.

Тема 8. Индивидуальное развитие организмов

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Взаимодействие трех зародышевых листков. Однояйцевые (монозиготные) близнецы. Постэмбриональный период разви-тия. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение.

Тема 9. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье

Особенности эмбрионального развития человека. Процессы, происходящие на ранних этапах эмбриогенеза (формирование морулы и бластулы). Первый этап дифференцировки клеток зародыша. Предплодный и плодный периоды. Формирование зародышевых (временных, провизорных) органов. Рождение. Постэмбриональный период развития: дорепродуктивный, репродуктивный периоды, старение и смерть. Половое созревание. Критические периоды онтогенеза. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие зародыша и репродуктивное здоровье человека. Механизмы старения.

Тема 10 Генетика – наука о наследственности и изменчивости Г. Мендель – основоположник генетики.

История развития генетики. Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Основные поня-тия генетики (ген, локус, гомологичные хромосомы, гомозигота, гетерозигота, доминантность, рецессивность, генотип, фенотип). Гибридологический метод изучения наследственности. Методы генетики. Значение генетики

Тема 11. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.

Моногибридное скрещивание. Доминантные и рецессивные признаки. Аллели и аллельные гены. Гомозиготы и гетерозиготы. Первый закон Менделя — закон единообразия гибридов первого поколения (правило доминирования). Неполное доминирование или промежуточное наследование. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон (гипотеза) чистоты гамет. Цитологические основы моногибридно-го скрещивания.

П. Р. 1 «*Решение задач на моногибридное скрещивание»*

Тема 12. Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования признаков. Анали-зирующее скрещивание. Полигибридное скрещивание.

П. Р. 2 «*Решение задач на дигибридное скрещивание***»**

Тема 13. Хромосомная теория наследственности.

Хромосомная теория наследственности. Закон Мор-гана. Группа сцепления. Причины нарушения сцепления ге-нов. Расстояние между генами и частота кроссинговера. Генетические карты хромосом. Молекулярно-генетические карты.

П.Р. 3 «*Решение задач на сцепленное наследование признаков и определение расстояния между генами»*

Тема 14. Современные представления о гене и геноме.

Геном. Генотип как система взаимодействующих ге-нов. Геном человека. Механизмы активации и подавления активности генов. Строение оперона. Структурные и регуля-торные гены и участки гена. Гены эукариот и прокариот. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность.

Тема 15. Генетика пола

Хромосомное определение пола. Аутосомы и поло-вые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Типы определения пола (прогамное, сингамное и эпигамное). Признаки, сцепленные с полом. Заболевания и дефекты, сцепленные с половыми хромосомами.

***П.Р. 4** «Решение задач на сцепленное с полом наследование признаков.»*

Тема 16. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Изменчивость как одно из основных свойств живых организмов. Наследственная (генотипическая, индивидуальная, неопределенная). Мутационная и комбинативная из-менчивость. Мутации и мутагены. Ненаследственная (определенная, групповая, модификационная) изменчивость. Модификации. Норма реакции. Кривая нормального распределения (кривая Гаусса). Статистические закономерности модификационной изменчивости.

***Л. Р. № 7** Изучение модификационной изменчивости на примере растений, составление вариационного ряда и вариационной кривой.*

Тема 17. Генетика и здоровье человека.

Генетика человека и ее разделы. Методы генетики человека. Наследственные болезни, генные и хромосомные. Аномалии развития. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование.

Тема 18. Селекция. Основные методы и достижения

Селекция. Порода, сорт, штамм. Методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Вклад Н. И. Вавилова в развитие генетики и селекции.

Тема 19. Биотехнология: достижения и перспективы развития.

Биотехнология. Генная инженерия. Генетически модифицированные организмы. Клонирование. Этические аспекты биотехнологии.

11 класс

Раздел 1. Вид

Тема 1 Развитие биологии в додарвинский период. Работы К. Линнея.

Эволюция и эволюционное учение. История эволюционных идей. Креационизм и трансформизм. Систематика как наука. Значение работ К. Линнея по систематике растений и животных. Бинарная номенклатура. Вклад различных ученых в развитие эволюционных идей.

Тема 2. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка

Учение о градации живых организмов и понятие «лестница существ». Теория катастроф Кювье. Законы Ламарка (упражнение и неупражнение органов и наследование благоприобретенных признаков). Представления Ламарка об изменчивости. Представления Ламарка о причинах, пред-посылках и направлении эволюции. Значение теории Ламарка. Понятие о неоламаркизме и его представителях.

Тема 3. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных и социально-экономических наук (космогоническая теория Канта—Лапласа, достижения в области химии, закон единства организма и среды Рулье—Сеченова, принцип корреляции Кювье, работы

К. Бэра, работы Ч. Лайеля, работы А. Смита и Т. Мальтуса).

Тема 4. Эволюционная теория Ч.Дарвина

Экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Дарвина об изменчивости. Учение Дарвина об искусственном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Ограниченность ресурсов. Борьба за существование и естественный отбор. Виды борьбы за существование. Предпосылки борьбы за существование и естественного отбора. А. Уоллес и его вклад в разработку теории естественного отбора. Значение теории Дарвина. Понятие о синтетической теории эволюции.

Тема 5. Вид, его критерии, структура

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Критерии вида: морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический. Внутренняя структура вида. Сезонная изоляция. Поведенческая изоляция. Виды двойники. Космополиты и эндемики. Ареал и его разновидности.

Л/р № 1 *Описание особей вида по морфологическому критерию*

Тема 6. Популяция, как структурная единица вида

Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Демографические показатели и структура популяции. Регуляция численности популяции. Эффективная численность популяции.

Тема 7. Популяция как единица эволюции

Популяция — элементарная эволюционная единица. Элементарный эволюционный материал и элементарное эволюционное явление.

Тема 8 Факторы эволюции

Элементарные эволюционные факторы (мутационный процесс, изоляция, популяционные волны, дрейф генов, естественный отбор). Доминантные и рецессивные, полезные, нейтральные и вредные мутации. Виды изменчивости. Резерв изменчивости. Эффект «бутылочного горлышка».

Л/р № 2 *Выявление изменчивости у особей одного вида*

Тема 9. Естественный отбор - главная движущая сила эволюции.

Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, дизруптивный). Явление индустриального меланизма и механизм его возникновения. Возникновение устойчивости насекомых к ядохимикатам.

Тема 10. Адаптация организма к условиям обитания как результат действия естественного отбора.

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Разновидности покровительственной окраски и формы. Поведенческие адаптации. Биохимические адаптации. Физиологические адаптации. Относительная целесообразность адаптаций.

Л.р. № 3. *Выявление морфологических адаптаций на примерах различных растений.*

Тема 11. Видообразование как результат эволюции.

Пути (способы) и скорость видообразования; географическое (аллопатрическое) и экологическое (симпатрическое) видообразование. Географическая и экологическая изоляция. Дивергенция. Гибридизация. Полиплоидизация.

Тема 12. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.

Тема 13. Доказательства эволюции органического мира

Цитологические и молекулярнобиологические (молекулярногенетические), сравнительно-анатомические (сравнительноморфологические), палеонтологические, эмбриологические и биогеографические доказательства эволюции. Закон зародышевого сходства. Основной биогенетический закон (закон Мюллера—Геккеля). Дрейф континентов.

Тема 14. Развитие представлений о происхождение жизни на земле

Концепции абиогенеза и биогенеза. Опыты Ф. Реди, Л. Спаланцани и М. М. Тереховского, опыт Л. Пастера. Гипотезы стационарного состояния и панспермии.

Тема 15. Современные представления о возникновении жизни

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина) и биологический этапы развития живой материи. Теория биопоэза. Абиогенное происхождение органических мономеров.

Эксперимент С. Миллера. Появление коацерватов, пробионтов, мембранных структур, прокариот, эукариот, гетеротрофов, автотрофов.

Тема 16. Развитие жизни на Земле

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Появление ядра, полового размножения, многоклеточности, фотосинтеза. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Ароморфозы архея и протерозоя. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся. Выход на сушу растений и животных. Ароморфозы палеозоя. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Теплокровность. Появление и развитие приматов. Появление человека. Ароморфозы мезозоя и кайнозоя.

Тема 17. Гипотезы происхождения человека

Антропогенез и его движущие силы. Представления о происхождении человека в разные периоды истории науки. Труды Дарвина «Происхождение человека и половой отбор» и «О выражении эмоций у животных и человека». Основные антропоморфозы: общественный образ жизни, приспособления к перемещению по ветвям, общественное воспитание потомства. Доказательства животного происхождения человека.

Тема 18. Положение человека в системе животного мира

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных.

Тема 19. Эволюция человека.

Стадии эволюции человека: приматы — предки человека, австралопитек, человек умелый, древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Роль социальных факторов антропогенеза в становлении человека.

Тема 20. Расы человека

Популяционная структура вида Homo sapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Приспособительное значение расовых признаков. Видовое единство человечества.

Раздел 2 Экосистемы.

Тема 1. Организм и среда. Экологические факторы.

Организм и среда. Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Среды жизни и их характеристика. Прямое и косвенное влияние факторов среды на организм. Изменчивость экологических факторов. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Стенобионты и эврибионты. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.

Тема 2. Абиотические факторы.

Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов. Теплокровные и холоднокровные организмы. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Поведенческие адаптации.

Тема 3. Биотические факторы

Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Приспособления хищников и жертв. Адаптации паразитов. Нейтральные отношения — нейтрализм. Принцип Гаузе (принцип конкурентного исключения).

Тема 4. Структура экосистем.

Естественные сообщества живых организмов. История формирования природных сообществ. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Способность экосистем к самоподдержанию. Первичная и вторичная продукция. Климатические, географические и почвенные параметры

экосистемы.

Тема 5. Пищевые связи, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

Л.р. № 4 *Составление пастбищных и детритных пищевых цепей, схем круговорота веществ.*

Тема 6. Причины устойчивости и смены экосистем.

Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие. Закономерности смены экосистем.

Тема 7. Влияние человека на экосистемы

Экологические нарушения. Агроценозы. Интродукция.

Л.р. № 5 *«Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме».*

Тема 8. Биосфера – глобальная экосистема

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы. Распределение живого вещества. Геохимические процессы.

Тема 9. Роль живых организмов в биосфере

Роль живого вещества в биосфере. Круговорот воды и углерода в биосфере.

Тема 10. Биосфера и человек

Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Биогеохимическая роль человека. Современные промышленные производства. Ноосфера.

Тема 11. Основные экологические проблемы современности

Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование.

Л/р № 6 *Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистеме*

Тема 12. Пути решения экологических проблем.

Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования. Международные природоохранные организации и программы ЮНЕСКО по охране природы.

Л.р. №7 *Анализ и оценка глобальных экологических проблем и пу-тей их решения*

Биология
Углубленный уровень 10 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов по программе
1	**Введение**	**1**
	Раздел 1 **Биология как наука. Методы научного познания**	**6**
2	Краткая история развития биологии	1
3	Система биологических наук.	1
4	Методы изучения биологии ***Лабораторные и практические работы*** 1. Микроскопия как метод биологического исследования	1
5-6	Сущность жизни и свойства живого	2

7	Уровни организации живой материи	1
	Раздел 2 Клетка	**30**
8	История изучения клетки	1
9	Клеточная теория	1
10	Химический состав клетки	1
11	Функциональная роль химических элементов клетки	1
12	Неорганические вещества клетки	1
13	Органические вещества клетки. Общая характеристика	1
14	Органические вещества. Липиды: их строение, классификация и биологическая роль	1
15	Химические свойства липидов и липоидов	1
16	Органические вещества. Углеводы. Классификация, строение, свойства и биологическая роль углеводов	1
17	Органические вещества. Белки. Классификация, строение и химические свойства белков	1
18	Функции белков	1
19	Сравнительная характеристика липидов, углеводов и белков	1
20	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты как носители информации	1
21	Строение, классификация и свойства нуклеиновых кислот	1
22	Сравнительная характеристика ДНК и РНК	1
23	Правило Чаргаффа	1
24	Эукариотическая клетка. Обязательные и необязательные компоненты клетки. Цитоплазма	1
25	Органоиды клетки	1
26	Органоиды клетки ***Лабораторные и практические работы*** 2. Органоиды клетки (виртуально с помощью мультимедийного приложения к учебнику).	1
27	***Лабораторные и практические работы*** 3. Наблюдение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах. 4. Изготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	1
28	Клеточное ядро	1
29	Хромосомы	1
30	Прокариотическая клетка ***Лабораторные и практические работы*** 5. Изучение клеток бактерий на готовых микропрепаратах	1
31	Многообразие и роль прокариот в биогеоценозах	1
32	Генетический код и его свойства	1

33	Этапы реализация наследственной информации в клетке	1
34	Матричный синтез. Биосинтез белка.	1
35	Реализация наследственной информации в клетке	1
	Лабораторные и практические работы 6. Решение задач по молекулярной биологии на построение нуклеиновых кислот по принципу комплементарности и определение последовательности аминокислот в белке по ДНК и РНК.	
36	Неклеточная форма жизни: вирусы	1
37	Жизненный цикл вирусов	1
	Раздел 3 Организм	**65**
38	Организм – единое целое	1
39	Многообразие организмов	1
40	Обмен веществ и превращение энергии	1
41	Этапы энергетического обмена	1
42	Спиртовое и молочнокислое брожение	1
43	Определение количества молекул глюкозы и АТФ в процессе энергетического обмена	1
44	Пластический обмен	1
45	Типы питания	1
46	Этапы фотосинтеза. Световая фаза	1
47	Этапы фотосинтеза. Темновая фаза	1
48	Деление клетки	1
49	Митоз. Значение митоза	1
50	***Лабораторные и практические работы*** 7. Изучение митоза в клетках корешка лука (на готовых препаратах)	1
51	Размножение: способы	1
52	Бесполое размножение	1
53	Половое размножение	1
54	Значение различных способов размножения	1
55	Строение половых клеток	1
56	Мейоз	1
57	Образование половых клеток	1
58	Значение мейоза	1
59	Оплодотворение	1
60	Оплодотворение у покрытосеменных	1
61	Индивидуальное развитие организма	1
62	Этапы эмбриогенеза у многоклеточных животных	1
63	Зародышевые листки и их производные	1
64	Постэмбриональный период онтогенеза у животных	1
65-66	Этапы онтогенеза растений	2
67	Онтогенез человека	1
68	Репродуктивное здоровье	1

69	Постэмбриональный период	1
70	Пострепродуктивный период	1
71	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости	1
72	Г. Мендель – основоположник генетики	1
73	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования	1
74	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Законы расщепления и чистоты гамет	1
75	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование	1
76	***Лабораторные и практические работы*** 8. Решение задач на моногибридное скрещивание»	1
77-78	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	2
79	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание	1
80	***Лабораторные и практические работы*** 9. Решение задач на дигибридное скрещивание.	1
81	Хромосомная теория наследственности	1
82	Вклад Т. Моргана в создание хромосомной теории наследственности	1
83	Сцепленное наследование признаков и определение расстояния между генами.	1
84-85	***Лабораторные и практические работы*** 10. Решение задач на сцепленное наследование признаков и определение расстояния между генами.	2
86	Современное представление о гене и геноме	1
87	Взаимодействия аллельных и неаллельных генов	1
88-89	Хромосомное определение пола. Половые хромосомы и аутосомы	2
90	Анализ родословных	1
91	***Лабораторные и практические работы*** 7. Решение задач на сцепленное с полом наследование признаков	1
92	Изменчивость: наследственная и ненаследственная	1
93	Ненаследственная изменчивость ***Лабораторные и практические работы*** 8. Изучение модификационной изменчивости на примере растений	1
94	Наследственная изменчивость	1
95	Типы мутаций	1
96	Генетика и здоровье человека	1
97	Наследственные болезни человека и их профилактика	1
98	Селекция как наука	1

99-100	Основные методы селекции	2
101	Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	1
102	Биотехнология: достижения и перспективы развития	1

Биология
Углубленный уровень 11 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов по программе
	Раздел 1 Вид	**64**
1	Развитие биологии в додарвиновский период	1
2	Работы К. Линнея	1
3	Теория Ламарка: её значение и основные положения	1
4-5	Учение Ламарка о градации, изменчивости и роли окружающей среды в эволюции	2
6	Место теории Ламарка в современной научной парадигме	1
7	Социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1
8	Естественно-научные предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1
9	Учение Дарвина об искусственном отборе	1
10	Основные положения теории эволюции Дарвина	1
11	Учение Дарвина об изменчивости	1
12	Значение теории Дарвина в создании современной естественнонаучной картины мира	1
13-14	Вид: критерии вида	2
15	Вид: структура вида	1
16	***Лабораторные и практические работы*** 1. Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию	1
17	Популяция как структурная единица вида	1
18	Численность популяции	1
19	Половая и возрастная структура популяции	1
20	Факторы, определяющие параметры популяции	1
21	Популяция как единица эволюции	1
22	Механизм эволюционных изменений генофонда популяции	1
23	Факторы эволюции	1
24	Синтетическая теория эволюции	1
25	Роль отдельных факторов эволюции и условия их действия	1
26	***Лабораторные и практические работы*** 2. Изучение изменчивости у особей одного вида	1

27	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	1
28	Предпосылки естественного отбора	1
29	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбор	1
30	Адаптации: классификация и их характеристика	1
31	Разновидности покровительственной окраски и формы	1
32	Относительный характер адаптации ***Лабораторные и практические работы*** 3. Выявление морфологических адаптаций на примерах различных растений	1
33	Видообразование как результат эволюции	1
34	Способы и механизмы видообразования	1
35	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1
36	Направления эволюционного процесса	1
37	Цитологические и молекулярно-биологические доказательства эволюции органического мира	1
38	Сравнительно-анатомические и палеонтологические доказательства эволюции органического мира	1
39	Эмбриологические доказательства эволюции органического мира	1
40	Биогеографические доказательства эволюции органического мира	1
41	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1
42	Гипотезы, опровергающие абиогенез.	1
43	Органический мир как результат эволюции	1
44	Теория Опарина – Холдейна	1
45	Теория биопоэза	1
46	Анализ и оценка гипотез о происхождении жизни на Земле	1
47	Геохронологическая шкала	1
48	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры	1
49-50	Ароморфозы палеозойской эры и её периодов	2
51-52	Ароморфозы мезозойской эры и её периодов	2
53-54	Ароморфозы кайнозойской эры и её периодов	2
55	Гипотезы происхождения человека	1
56	Сходства и различия человека и человекообразных обезьян	1
57-58	Положение человека в системе животного мира	2
59	Эволюция человека. Предшественники человека	1
60	Эволюция человека. Древнейшие люди	1
61	Эволюция человека. Древние люди	1

62	Эволюция человека. Современные люди	1
63	Человеческие расы. Большие расы	1
64	Человеческие расы. Малые расы	1
65	Расообразование	1
66	Видовое единство человеческих рас	1
	Раздел 2 Экосистемы	**32**
67-68	Организм и среда	2
69-70	Экологические факторы	2
71	Абиотические факторы среды	1
72	Свет как экологический фактор	1
73	Температура как экологический фактор	1
74	Влажность как экологический фактор	1
75	Биотические факторы среды	1
76	Биотические взаимодействия: конкуренция, хищничество, паразитизм	1
77	Биотические взаимодействия: мутуализм, комменсализм	1
78	Биотические взаимодействия: аменсализм, нейтрализм	1
79	Естественные сообщества живых организмов. История формирования природных сообществ	1
80	Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты	1
81	Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.	1
82	Способность экосистем к самоподдержанию.	1
83	Пищевые связи ***Лабораторные и практические работы*** 4. Составление пастбищных и детритных пищевых цепей, схем круговорота веществ	1
84	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1
85	Изменение сообществ. Смена экосистем	1
86	Динамическое равновесие. Закономерности смены экосистем	1
87	Влияние человека на экосистемы	1
88	***Лабораторные и практические работы*** 5. Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме	1
89	Биосфера – глобальная экосистема	1
90	Круговорот веществ в природе. Границы биосферы. Распределение живого вещества. Геохимические процессы	1
91	Роль живых организмов в биосфере	1
92	Круговорот воды и углерода в биосфере	1
93	Биосфера и человек среде	1

94	Ноосфера	1
95	Основные экологические проблемы современности	1
96	***Лабораторные и практические работы*** 6. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах	1
97	Пути решения экологических проблем	1
98-99	***Лабораторные и практические работы*** 7. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения	2
	ИТОГО	**99**

Рабочая программа учебного предмета «Физика», 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе УМК «Физика» 10 класс,11 класс (базовый и углубленный уровень) Г.А. Мякишев, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Парфентьевой Н.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение физики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ро- лей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить

наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

• умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

• умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

• формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

• развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

• коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Более детально планируемые результаты обучения представлены в тематическом планировании.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Содержание учебного предмета

10 класс

Физика и естественно - научный метод познания природы.

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины. Погрешности измерений, физических величин. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Механика.

Границы применимости классической механики. Пространство и время. Относительность механического движения. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.
Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчета. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.
Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия материальной точки и системы.

Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.
Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Момент силы. Условия равновесия.
Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева Клапейрона. Газовые

Агрегатные состояния вещества. Взаимные превращения жидкости и газа. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия и КПД тепловых машин.

Электродинамика.

Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона.

Напряжённость и потенциал электростатического поля, связь между ними.

Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Электрическая ёмкость. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p—n-Переход. Электрический ток в электролитах.

Электрический ток в вакууме и газах.

Перечень практических и лабораторных работ

Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- измерение термодинамических параметров газа;
- измерение ЭДС источника тока;

Косвенные измерения:

- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути;
- измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;

Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение диффузии;

Исследования:

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование изопроцессов;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;

– исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

– при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
– скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;

Конструирование технических устройств:

– конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
– конструирование рычажных весов;
– конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;

11 класс

Электродинамика.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля.

Колебания и волны

Механические колебания. Гармонические колебания. Свободные, затухающие, вынужденные колебания. Превращения энергии при колебаниях. Резонанс.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Резонанс в электрической цепи. Короткое замыкание.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Скорость и длина волны. Интерференция и дифракция. Энергия волны. Звуковые волны.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Виды излучений. Источники света. Спектры. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн.

Наблюдение спектров.

Оптика

Геометрическая оптика. Скорость света. Законы отражения и преломления света.

Формула тонкой линзы. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация.

Основы специальной теории относительности.

Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Фотон. Корпускулярно— волновой дуализм. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомных ядер. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Применение ядерной энергии.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.

Галактика. Современные представлении о строении и эволюции Вселенной.

Перечень практических и лабораторных работ

Косвенные измерения:

- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- определение длины световой волны;

Наблюдение явлений:

- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;

Исследования:

- исследование явления электромагнитной индукции;
- исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов по классам		Всего
	10 класс	11 класс	
Физика и естественно - научный метод познания природы	1	0	1
Механика	27	0	27
Молекулярная физика и термодинамика	17	0	17
Электродинамика	16	9	25
Колебания и волны	0	15	15
Оптика		13	13
Основы специальной теории относительности	0	3	3
Квантовая физика.	0	17	17
Строение Вселенной	0	5	5
Повторение пройденного материала. Резерв	7	4	13
Всего	68	66	134

Тематическое планирование
10 класс. (68 часов)

Тема раздела	Основное содержание по темам
Раздел 1. Введение. Физика и естественно-научный метод познания природы (1ч)	
Физика и естественно-научный метод познания природы (1*ч)*	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины. Погрешности измерений, физических величин. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.
Раздел 2. Механика (27ч)	
Кинематика (6ч)	Механическое движение. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Материальная точка. Поступательное движение. Траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени.

	Закон относительности движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного движения. Графики равномерного движения. Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение Уравнение равноускоренного движения. Графики равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.
Законы динамики Ньютона (4ч)	Явление инерции. Масса и сила. Инерциальные системы отсчёта. Взаимодействие тел. Сложение сил. Первый, второй и третий законы Ньютона.
Силы в механике (5ч)	Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Вес и невесомость. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения.
Законы сохранения импульса (2 *ч)*	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
Закон сохранения механической энергии (5 ч)	Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Работа силы тяжести. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Работа силы упругости. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.
Статика (3 ч)	Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Виды равновесия. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости.
Основы гидромеханики (2 ч)	Давление. Закон Паскаля. Равновесие жидкости и газа. Закон Архимеда. Плавание тел.
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика (36ч)	
Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ) (4 ч)	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Температура и тепловое равновесие. Шкалы Цельсия и Кельвина. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Силы взаимодействия молекул в разных агрегатных состояниях вещества. Модель «идеальный газ». Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
Уравнения состояния газа (3 ч)	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева— Клапейрона. Изопроцессы. Газовые законы.
Взаимные превращения жидкости и газа (1 ч)	Взаимные превращения жидкости и газа. Насыщенные и ненасыщенные пары.
Жидкости (1ч)	Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение.

Твёрдые тела (1 ч)	Модель строения твёрдых тел. Кристаллические и аморфные тела.
Основы термодинамики (7 ч)	Внутренняя энергия. Термодинамическая система и её равновесное состояние. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловых машин.
Раздел 4.Основы электродинамики (16 ч)	
Электростатика (6ч)	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона. Напряжённость и потенциал электростатического поля, связь между ними. Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Электрическая ёмкость. Конденсатор.
Законы постоянного тока (7 ч)	Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.
Электрический ток в различных средах (3ч)	Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p—n-Переход. Электрический ток в электролитах. Электрический ток в вакууме и газах.
Повторение пройденного материала. Резерв — 8ч	

Тематическое планирование
11 класс. (66 часов).

Тема раздела	**Основное содержание по темам**
Основы электродинамики (продолжение) (9 ч)	
Магнитное поле (5ч)	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера. Сила Лоренца. Правило левой руки. Магнитные свойства вещества.
Электромагнитная индукция (4 ч)	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Практическое применение закона электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.
Колебания и волны (15 ч)	
Механические колебания (3 ч)	Механические колебания. Свободные колебания. Математический и пружинный маятники. Превращения энергии при колебаниях. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Вынужденные колебания, резонанс.
Электромагнитные колебания (5ч)	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток.
Механические волны (3 ч)	Механические продольные волны. Энергия волны.
Электромагнитные волны	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Вихревое

(4 ч)	Электрическое поле. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.
Оптика (13ч)	
Световые волны. Геометрическая и волновая оптика (11ч)	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.
Излучение и спектры (2 ч)	Виды излучений. Источники света. Спектры. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн. Наблюдение спектров.
Основы специальной теории относительности (5 ч)	
Основы специальной теории относительности (СТО) (3 ч)	Причины появления СТО. Постулаты СТО: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя
Квантовая физика (17 ч)	
Световые кванты (5 ч)	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм.
Атомная физика (3 ч)	Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.
Физика атомного ядра (7 ч)	Состав и строение атомного ядра. Дефект массы и энергия связи ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Применение ядерной энергии.
Элементарные частицы (2 ч)	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.
Строение Вселенной (5 ч)	
Солнечная Система. Строение Вселенной (9 ч)	Видимые движения небесных тел. Законы Кеплера. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.
Повторение пройденного материала. Резерв — 3 ч	

Рабочая программа учебного предмета «Физика», 10-11 классы (углублённый уровень)

Рабочая программа разработана на основе УМК «Физика» 10 класс,11 класс (базовый и углубленный уровень) Г.А. Мякишев, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Парфентьевой Н.А

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение физики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностными результатами освоения программы по физике являются:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике являются:

- Освоение регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать
- собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Освоение познавательных универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые
- ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике на углублённом уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях и представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять геофизические явления;
- умение решать сложные задачи;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью;

- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Освоение познавательных универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных
- источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП по физике. Результаты освоения рабочей программы

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Содержание учебного предмета

10 класс

Содержание образования по предмету «Физика» на ступени среднего общего образования представлено в виде следующих тем: «Кинематика», «Динамика», «Законы сохранения в механике», «Статика», «Основы молекулярно-кинетической теории», «Газовые законы», «Взаимные превращения жидкостей и газов», «Основы термодинамики», «Электростатика», «Законы постоянного тока», «Электрический ток в различных средах», «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция», «Механические и электромагнитные колебания»,«Механические и электромагнитные волны», «Производство, передача и использование электрической энергии», «Световые волны», «Элементы теории относительности», «Излучение и спектры», «Световые кванты», «Атомная физика», «Физика атомного ядра», «Элементарные частицы».

Содержание курса 10 класса

Физика как наука. Методы научного познания природы

Зарождение и развитие современного научного метода исследования. Физика - экспериментальная наука. Приближенный характер физических теорий. Особенности изучения физики. Познаваемость мира.

Механика

Что такое механика? Классическая механика Ньютона и границы её применимости.

Кинематика

Движение точки и тела. Прямолинейное движение тела. Координаты, система отсчёта. Различные способы описания движения. Траектория. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Координаты и пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. График скорости равномерного прямолинейного движения. График пути и координаты. Средняя скорость при неравномерном прямолинейном движении. Мгновенная скорость. Скорость при произвольном движении. Средний модуль скорости произвольного движения. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Скорость при движении с постоянным ускорением. График зависимости модуля и проекции ускорения и модуля и проекции скорости от времени при движении с постоянным ускорением. Прямолинейное движение с постоянным по модулю ускорением. График зависимости координаты от времени при движении с постоянным ускорением. Сво-
бодное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту, Решение задач. Равномерное движение точки по окружности. Центростремительное ускорение. Тангенциальное, нормальное и полное ускорения. Угловая скорость и угловое ускорение. Относительность движения. Преобразования Галилея и их следствия. Примеры решения задач.

Динамика

Материальная точка. Первый закон Ньютона. Сила. Связь между ускорение и силой. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Единицы массы и силы. Понятие о системе единиц. Основные задачи механики. Состояние системы тел в механике .Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике. Силы в природе. Сила всемирного тяготения. Гравитационная постоянная .Значение закона всемирного тяготения. Равенство инертной и гравитационной масс. Сила тяжести. Центр тяжести. Движение искусственных спутников. Расчёт первой космической скорости. Деформация и сила

упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Перегрузки. Деформация тел под действием силы тяжести и силы упругости. Сила трения. Природа и виды сил трения. Сила сопротивления при движении тел в жидкостях и газах. Установившееся движение тел в вязкой среде. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции. Вращающиеся системы отсчета. Центробежная сила.

Законы сохранения в механике

Значение законов сохранения. Импульс материальной точки. Другая формулировка второго закона Ньютона. Изменение импульса системы тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Уравнение Мещерского. Реактивная сила. Реактивные двигатели. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и её изменения. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Изменение энергии системы под действием внешних сил. Столкновение упругих шаров. Уменьшение механической энергии системы.

Движение твердых и деформируемых тел

Абсолютно твердое тело и виды его движения. Центр масс твердого тела. Импульс твердого тела. Теорема о движении центра масс. Другая форма уравнения движения материальной точки. Основное уравнение динамики вращательного движения твердого тела. Плоское движение твердого тела. Закон сохранения момента импульса**.**

Статика

Равновесие твердых тел. Условие равновесия твердого тела. Центр тяжести. Виды равновесия. Устойчивость равновесия.

Молекулярная физика и термодинамика

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса молекул. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Потенциальная энергия взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел Состояние макроскопических тел в термодинамике. Температура и тепловое равновесие. Уравнение состояния. Равновесные (обратимые) и неравновесные (необратимые) процессы. Газовые законы. Закон Бойля - Мариотта. Закон Гей – Люссака, идеальный газ. Абсолютная температура. Законы Авогадро и дальтона. Уравнение состояния идеального газа. Закон Шарля. Применение законов в технике. Идеальный газ в МКТ. Среднее значение скорости теплового движения молекул. Основное уравнение МКТ. Температура -_мера средней кинетической энергии молекул. Внутренняя энергия идеального газа. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Эквивалентность количества теплоты и работы. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Теплоёмкость газа при постоянном объёме и постоянном давлении. Адиабатный процесс. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей. Испарение жидкостей. Равновесие между жидкостью и паром. Изотермы реального газа. Критическая температура. Критическое состояние. Кипение и теплота парообразования. Сжижение газов. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Молекулярная картина поверхностного слоя. Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения. Смачивание и несмачивание. Капиллярные явления. Кристаллические тела. Кристаллическая решетка. Аморфные тела. Жидкие кристаллы. Дефекты кристаллов. Объяснение механических свойств твердых тел на основе МКТ. Плавление и отвердевание. Теплота плавления. Изменение объёма тела при плавлении и отвердевании. Тройная точка. Тепловое расширение твердых тел. Линейное и объёмное расширение. Учет и использование теплового расширения тел в технике.

Электростатика. Постоянный ток

Роль электромагнитных сил в природе и технике. Заряженные тела. Электризация тел. Основной закон электростатики - закон Кулона. Единицы электрического заряда. Взаимодействие неподвижных электрических зарядов внутри одного диэлектрика. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля. Теорема Гаусса. Поле заряженной плоскости, сферы и шара. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциальная энергия заряда в однородном электрическом поле. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Потенциал и разность потенциалов электростатического поля. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Измерение разности потенциалов. Электрическая ёмкость. Конденсаторы и их различные виды. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора и проводников. Применение конденсаторов. Плотность тока. Сила тока. Электрическое поле проводника с током. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника.

Зависимость электрического сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Измерение силы тока, напряжения и сопротивления. Электродвижущая сила. Гальванические элементы и аккумуляторы. Закон Ома для полной цепи. Закон Ома для участка цепи, содержащей ЭДС. Работа и мощность тока на участке цепи, содержащей ЭДС. Расчёт сложных электрических цепей. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза. Электрический ток в газах. Не самостоятельный и самостоятельный разряды. Различные типы самостоятельного разряда и их техническое применение. Плазма. Электрический ток в вакууме. Двухэлектродная электронная лампа –диод, трехэлектродная электронная лампа - триод. Электронные пучки. Электронно – лучевая трубка. Электрический ток в полупроводниках. Примесная проводимость полупроводников. Электронно – дырочный переход (п-р переход). Полупроводниковый диод. Транзистор. Термисторы и фоторезисторы.

Магнитное поле

Магнитные взаимодействия. Магнитное поле токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Поток магнитной индукции Закон Био – Савара – Лапласа. Закон Ампера. Системы единиц для магнитных взаимодействий. Применение закона Ампера. Электроизмерительные приборы. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Циклический ускоритель.

Магнитное поле

Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Индукционные токи в массивных проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Магнитная проницаемость – характеристика магнитных свойств вещества. Три класса магнитных веществ. Объяснение пара- и диамагнетизма. Основные свойства ферромагнетиков. О природе ферромагнетиков. Применение ферромагнетиков.

.

Электромагнитные колебания и волны

Механические колебания

Классификация колебаний. Уравнение движения груза, подвешенного на пружине. Уравнение движения математического маятника. Гармонические колебания. Период и частота гармонических колебаний. Фаза колебаний. Определение амплитуды и начальной фазы из начальных условий. Скорость и ускорение при гармонических колебаниях. Превращение энергии. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Сложение гармонических колебаний. Автоколебания.

Электромагнитные колебания

Свободные и вынужденные электрические колебания. Процессы в колебательном контуре. Формула Томсона. Переменный электрический ток. Действующее значение силы тока и напряжения. Резистор в цепи переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Ламповый генератор. Генератор на транзисторе.

Производство, передача и использование электрической энергии

Генерирование электрической энергии. Генератор переменного тока. Трансформатор. Выпрямление переменного тока. Трехфазный ток. Соединение обмоток генератора трехфазного тока. Трехфазный трансформатор. Производство и использование электрической энергии. Передача и распределение электрической энергии. Эффективное использование электрической энергии.

Механические волны. Звук

Волновые явления. Поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Продольные волны. Уравнение бегущей волны. Стоячие волны как свободные колебания тел. Волны в среде. Звуковые волны. Скорость звука. Музыкальные звуки и шумы. Громкость и высота звука. Тембр. Акустический резонанс. Излучение звука. Инфразвук и ультразвук. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Закон отражения волн. Преломление и дифракция волн.

Электромагнитные волны

Связь между переменным электрическим и переменным магнитным полями. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Классическая теория излучения. Энергия

электромагнитной волны. Свойства электромагнитных волн. Изобретение радио А. С. Поповым. Принцип радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование колебаний Простейший радиоприёмник. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении.

Оптика. Световые волны.

Световые лучи. Закон прямолинейного распространения света. Сила света. Освещенность и яркость. Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало. Построение изображения в сферическом зеркале. Преломление света. Полное отражение света. Преломление света в плоскопараллельной пластинке и треугольной призме. Преломление на сферической поверхности. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Увеличение линзы Недостатки линзы. Фотоаппарат. Проекционный аппарат, глаз, очки, лупа Микроскоп, телескопы. Скорость света. Дисперсия и интерференция света. Интерференция в тон-ких пленках. Кольца Ньютона. Теория дифракции света Дифракция Френеля на простых объектах. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Электромагнитная теория света.

Элементы теории относительности

Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Преобразования Лоренца. Относительность расстояний и промежутков времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Релятивистская динамика. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.

Излучение и спектры

Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

Квантовая физика

Световые кванты

Зарождение квантовой теории .Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Фотография Запись и воспроизведение звука в кино.

Атомная физика

Строение атома. Модель Томсона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Экспериментальное доказательство существования стационарных состояний. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм. Многоэлектронные атомы. Квантовые источники света – лазеры.

Физика атомного ядра. Элементарные частицы

Атомное ядро и элементарные частицы. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие естественной радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Правило смещения. Искусственное превращение атомных ядер. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Три этапа развития физики элементарных частиц. Распад нейтрона. Открытие нейтрино. Сколько существует элементарных частиц? Кварки и их взаимодействие

Значение физики для объяснения мир и развития производительных сил общества.

Единая физическая картина мира. Физика и научно-техническая революция.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов на тему
1	**Введение 2ч.**	
2	**Механика 79 ч.**	
	Кинематика материальной точки	28
	Динамика материальной точки	14

№ п/п	Название темы	Количество часов на тему
	Законы сохранения	15
	Динамика периодического движения	8
	Статика	7
	Релятивистская механика	7
3	**Молекулярная физика 54 ч.**	
	Молекулярная структура вещества	5
	МКТ	12
	Термодинамика	12
	Жидкость и пар	11
	Твердое тело	6
	Механические волны. Акустика	8
4	**Электростатика 31ч.**	
	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	14
	Энергия электромагнитного взаимодействия	17
6	**Итоговое повторение. Контроль.4ч.**	
	Итого	**170**

11 класс (5 ч в неделю) всего 165ч

№ п/п	Название темы	Количество часов на тему
1.	**Электродинамика - 58**	
	Постоянный электрический	20
	Магнитное поле	15
	Электромагнетизм (9 ч)	13
	Цепи переменного тока	10
2.	**Электромагнитное излучение - 55**	
	Излучение и прием электромагнитных волн радио-и СВЧ-диапазона	10
	Геометрическая оптика	20

	Волновая оптика	11
	Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества	14
3.	**Физика высоких энергий -16**	
	Физика атомного ядра	10
	Элементарные частицы	6
4.	Элементы астрофизики - 8	
	Эволюция Вселенной	8
5.	**Обобщающее повторение - 28**	
	Введение	1
	Механика	6
	Молекулярная физика	5
	Электродинамика	7
	Электромагнитное излучение	7
	Физика высоких энергий	2
ИТОГО		165

Рабочая программа учебного предмета «Химия», 10-11классы (углубленный уровень)

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы по химии для 10-11 классов(Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:
1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, целеустремленность, воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни;
2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории;
3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:
1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации
и адресата.

Предметные результаты

Ученик научится:

А) на базовом уровне *в познавательной сфере*:
1) давать определения изученных понятий;
2) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
3) описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
4) классифицировать изученные объекты и явления;
5) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
6) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
7) структурировать изученный материал;
8) интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
9) описывать строение атомов элементов I—IV периодов с использованием электронных конфигураций атомов;
10) моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

***в ценностно-ориентационной сфере*:**
анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

***в трудовой сфере*:**

проводить химический эксперимент;

***в сфере основ безопасности жизнедеятельности*:**

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Б) на углубленном уровне:

***в познавательной сфере*:**

1) давать определения изученных понятий;

2) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

3) объяснять строение и свойства изученных классов неорганических и органических соединений;

4) классифицировать изученные объекты и явления;

5) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

6) исследовать свойства неорганических и органических веществ, определять их принадлежность к основным классам соединений;

7) обобщать знания и делать обоснованные выводы о закономерностях изменения свойств веществ;

8) структурировать учебную информацию;

9) интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;

10) объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их протекания на основе знаний о строении вещества и законов термодинамики;

11) объяснять строение атомов элементов I—IV периода с использованием электронных конфигураций атомов;

12) моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

13) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

14) характеризовать изученные теории;

15) самостоятельно добывать новое для себя химическое знание, используя для этого доступные источники информации;

***в ценностно-ориентационной сфере*:**

прогнозировать, анализировать и оценивать последствия дляокружающей среды бытовой и производственной деятельностичеловека, связанной с переработкой веществ;

***в трудовой сфере*:**

самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

***в сфере основ безопасности жизнедеятельности*:**

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

Тема 1. Повторение и углубление знаний

Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Молярная и относительная молекулярная массы вещества. Мольная доля и массовая доля элемента в веществе.

Строение атома. Атомная орбиталь. Правила заполнения электронами атомных орбиталей. Валентные электроны. Периодический закон. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Изменение свойств элементов и их соединений в периодах и группах.

Химическая связь. Электроотрицательность. Виды химической связи. Ионная связь. Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования

ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы. Металлическая связь. Водородная связь. Агрегатные состояния вещества. Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая.

Расчеты по формулам и уравнениям реакций. Газовые законы. Уравнение Клайперона—Менделеева. Закон Авогадро. Закон объемных отношений. Относительная плотность газов.

Классификация химических реакций по различным признакам сравнения. Изменение степени окисления элементов в соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Перманганат калия как окислитель.

Важнейшие классы неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Реакции ионного обмена. Гидролиз. pH среды.

Растворы. Способы выражения количественного состава раствора: массовая доля (процентная концентрация), молярная концентрация. Коллоидные растворы. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Комплексные соединения. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений.

Демонстрации. 1. Образцы веществ молекулярного и немолекулярного строения. 2. Возгонка иода. 3. Определение кислотности среды при помощи индикаторов. 4. Эффект Тиндаля. 5. Образование комплексных соединений переходных металлов.

Лабораторные опыты. 1. Реакции ионного обмена. 2. Свойства коллоидных растворов. 3. Гидролиз солей. 4. Получение и свойства комплексных соединений.

Практическая работа № 1. Выполнение экспериментальных задач по теме «Реакционная способность веществ в растворах».

Контрольная работа № 1 по теме «Основы химии».

Тема 2. Основные понятия органической химии

Предмет органической химии. Особенности органических веществ. Значение органической химии. Причины многообразия органических веществ. Углеродный скелет, его типы: циклические, ациклические. Карбоциклические и гетероциклические скелеты. Виды связей в молекулах органических веществ: одинарные, двойные, тройные. Изменение энергии связей между атомами углерода при увеличении кратности связи. Насыщенные и ненасыщенные соединения.

Электронное строение и химические связи атома углерода. Гибридизация орбиталей, ее типы для органических соединений: sp^3, sp^2, sp. Образование о- и п-связей в молекулах органических соединений.

Основные положения структурной теории органических соединений. Химическое строение. Структурная формула. Структурная и пространственная изомерия. Изомерия углеродного скелета. Изомерия положения. Межклассовая изомерия. Виды пространственной изомерии. Оптическая изомерия. Оптические антиподы. Хиральность. Хиральные и ахиральные молекулы. Геометрическая изомерия (*цис-, транс*-изомерия). Гомология. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологические ряды.

Электронные эффекты. Способы записей реакций в органической химии. Схема и уравнение. Условия проведения реакций. Классификация реакций органических веществ по структурному признаку: замещение, присоединение, отщепление. Механизмы реакций. Способы разрыва связи углерод-углерод. Свободные радикалы, нуклеофилы и электрофилы.

Классификация органических веществ и реакций. Основные классы органических соединений. Классификация органических соединений по функциональным группам. Электронное строение органических веществ. Взаимное влияние атомов и групп атомов. Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о резонансе. Номенклатура органических веществ. Международная (систематическая) номенклатура органических веществ, ее принципы. Рациональная номенклатура. Окисление и восстановление в органической химии.

Демонстрации. 1. Модели органических молекул.

Тема 3. Углеводороды

Алканы. Строение молекулы метана. Понятие о конформациях. Общая характеристика класса, физические и химические свойства (горение, каталитическое окисление, галогенирование, нитрование, крекинг, пиролиз). Механизм реакции хлорирования метана. Алканы в природе.

Синтетические способы получения алканов. Методы получения алканов из алкилгало- генидов (реакция Вюрца), декарбоксилированием солей карбоновых кислот и электролизом растворов солей карбоновых кислот. Применение алканов.

Циклоалканы. Общая характеристика класса, физические свойства. Виды изомерии. Напряженные и ненапряженные циклы. Химические свойства циклопропана (горение, гидрирование, присоединение галогенов, галогеноводородов, воды) и циклогексана (горение, хлорирование, нитрование). Получение циклоалканов из алканов и дигалогеналканов.

Алкены. Общая характеристика класса. Строение молекулы этилена. Физические свойства алкенов. Геометрическая изомерия алкенов. Химические свойства алкенов. Реакции присоединения по кратной связи — гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Правило Марковнико- ва и его объяснение с точки зрения электронной теории. Взаимодействие алкенов с бромом и хлором в газовой фазе или на свету. Окисление алкенов (горение, окисление кислородом в присутствии хлорида палладия, под действием серебра, окисление горячим подкисленным раствором перманганата калия, окисление по Вагнеру). Полимеризация. Получение алкенов из алканов, алкилгалогенидов и дигалогеналканов. Применение этилена и пропилена.

Алкадиены. Классификация диеновых углеводородов. Сопряженные диены. Физические и химические свойства дивинила и изопрена. 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация. Каучуки. Вулканизация каучуков. Резина и эбонит. Синтез бутадиена из бутана и этанола.

Алкины. Общая характеристика. Строение молекулы ацетилена. Физические и химические свойства алкинов. Реакции присоединения галогенов, галогеноводородов, воды. Гидрирование. Тримеризация и димеризация ацетилена. Кислотные свойства алкинов с концевой тройной связью. Ацетилиды. Окисление алкинов раствором перманганата калия. Применение ацетилена. Карбидный метод получения ацетилена. Пиролиз метана. Синтез алкинов алкилированием ацетилидов.

А р е н ы. Понятие об ароматичности. Правило Хюккеля. Бензол — строение молекулы, физические свойства. Гомологический ряд бензола. Изомерия дизамещенных бензолов на примере ксилолов. Реакции замещения в бензольном ядре (галогенирование, нитрование, алкилирование). Реакции присоединения к бензолу (гидрирование, хлорирование на свету). Особенности химии алкилбензолов. Правила ориентации заместителей в реакциях замещения. Бромирование и нитрование толуола. Окисление алкилбензолов раствором перманганата калия. Галогенирование алкилбензолов в боковую цепь. Реакция Вюр- ца—Фиттига как метод синтеза алкилбензолов. Стирол как пример непредельного ароматического соединения.

Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяные газы, их состав, использование. Нефть как смесь углеводородов. Первичная и вторичная переработка нефти. Риформинг. Каменный уголь.

Генетическая связь между различными классами углеводородов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

Галогенопроизводные углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Сравнение реакционной способности алкил-, винил-, фенил- и бензилгалогенидов. Использование галоген-производных в быту, технике и в синтезе. Понятие о магнийор- ганических соединениях. Получение алканов восстановлением иодалканов иодоводородом. *Магнийорганические соединения.*

Демонстрации. 1. Бромирование гексана на свету. 2. Горение метана, этилена, ацетилена. 3. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. 4. Окисление толуола раствором перманганата калия. 5. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. 6. Получение стирола деполимеризацией полистирола и испытание его отношения к раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты. Составление моделей молекул алканов. Взаимодействие алканов с бромом. Составление моделей молекул непредельных соединений.

Практическая работа № 2. Составление моделей молекул углеводородов.

Практическая работа № 3. Получение этилена и опыты с ним.

Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды».

Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Номенклатура и изомерия спиртов. Токсическое действие на организм метанола и этанола. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Химические свойства спиртов (кислотные свойства, реакции замещения гидроксильной группы на галоген, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, окисление, реакции углеводородного радикала). Алкоголяты. Гидролиз, алкилирование (синтез простых эфиров по Вильямсону). Промышленный синтез метанола. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства. Синтез диоксана из этиленгликоля. Токсичность этиленгликоля. Качественная реакция на многоатомные спирты. Простые эфиры как изомеры предельных одноатомных спиртов. Сравнение их физических и химических свойств со спиртами. Реакция расщепления простых эфиров иодоводородом.

Фенолы. Номенклатура и изомерия. Взаимное влияние групп атомов на примере фенола. Физические и химические свойства фенола и крезолов. Кислотные свойства фенолов в сравнении со спиртами. Реакции замещения в бензольном кольце (галогенирование, нитрование). Окисление фенолов. Качественные реакции на фенол. Применение фенола.

Карбонильные соединения. Электронное строение карбонильной группы. Альдегиды и кетоны. Физические свойства формальдегида, ацетальдегида, ацетона. *Понятие о ке- то-енольной таутомерии карбонильных соединений.* Реакции присоединения воды, спиртов, циановодорода и гидросульфита натрия. Сравнение реакционной способности альдегидов и кетонов в реакциях присоединения. Реакции замещения атомов водорода при а-углеродном атоме на галоген. Полимеризация формальдегида и ацетальдегида. *Синтез спиртов взаимодействием карбонильных соединений с реактивом Гриньяра.* Окисление карбонильных соединений. Сравнение окисления альдегидов и кетонов. Восстановление карбонильных соединений в спирты. Качественные реакции на альдегидную группу. *Реакции альдольно-кротоновой конденсации.* Особенности формальдегида. Реакция формальдегида с фенолом.

Карбоновые кислоты. Электронное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот на примере муравьиной, уксусной, пропионовой, пальмитиновой и стеариновой кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Кислотные свойства (изменение окраски индикаторов, реакции с активными металлами, основными оксидами, основаниями, солями). Изменение силы карбоновых кислот при введении донорных и акцепторных заместителей. Взаимодействие карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации). Галогенирование карбоновых кислот в боковую цепь. Особенности муравьиной кислоты. Важнейшие представители класса карбоновых кислот и их применение. Получение муравьиной и уксусной кислот в промышленности. Высшие карбоновые кислоты. Щавелевая кислота как представитель дикарбоновых кислот. Представление о непредельных и ароматических кислотах. Особенности их строения и свойств. Значение карбоновых кислот.

Функциональные производные карбоновых кислот. Получение хлорангидридов и ангидридов кислот, их гидролиз. Получение сложных эфиров с использованием хлорангидридов и ангидридов кислот. Сложные эфиры как изомеры карбоновых кислот. Сравнение физических свойств и реакционной способности сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Синтез сложных эфиров фенолов. Сложные эфиры неорганических кислот. Нитроглицерин. Амиды. Соли карбоновых кислот, их термическое разложение в присутствии щелочи. Синтез карбонильных соединений разложением кальциевых солей карбоновых кислот.

Демонстрации. 1. Взаимодействие натрия с этанолом. 2. Окисление этанола оксидом меди. 3. Горение этанола. 4. Взаимодействие *трет*-бутилового спирта с соляной кислотой. 5. Иодоформная реакция. 6. Качественная реакция на многоатомные спирты.

7. Качественные реакции на фенолы. 8. Определение альдегидов при помощи качественных реакций. 9. Окисление альдегидов перманганатом калия. 10. Получение сложных эфиров.

Лабораторные опыты. 5. Свойства этилового спирта. 6. Свойства глицерина. 7. Свойства фенола. Качественные реакции на фенолы. 8. Свойства формалина. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Соли карбоновых кислот.

Практическая работа № 4. Получение бромэтана.
Практическая работа № 5. Получение ацетона.
Практическая работа № 6. Получение уксусной кислоты.
Практическая работа № 7. Получение этилацетата.
Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме «Кислородсодержащие органические вещества».
Контрольная работа № 3 по теме «Кислородсодержащие органические вещества».
Тема 5. Азот- и серосодержащие соединения
Нитросоединения. Электронное строение нитрогруппы. Получение нитросоединений. Взрывчатые вещества.
Амины. Изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Физические свойства простейших аминов. Амины как органические основания. Соли алкиламмония. Алкилирование и ацилирование аминов. Реакции аминов с азотистой кислотой. Ароматические амины. Анилин. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Химические свойства анилина (основные свойства, реакции замещения в ароматическое ядро, окисление, *ацилирование). Диазосоединения.* Получение аминов из спиртов и нитросоединений. Применение анилина.
Сероорганические соединения. Представление о сероорганических соединениях. Особенности их строения и свойств. Значение сероорганических соединений.
Гетероциклы. Фуран и пиррол как представители пятичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиррола. Кислотные свойства пиррола. Пиридин как представитель шестичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиридина. Основные свойства пиридина, реакции замещения с ароматическим ядром. Представление об имидазоле, пиридине, пурине, пуриновых и пиримидиновых основаниях.
Демонстрации. 1. Основные свойства аминов. 2. Качественные реакции на анилин. 3. Анилиновые красители. 4. Образцы гетероциклических соединений.
Лабораторные опыты. Качественные реакции на анилин.
Практическая работа № 9. Решение экспериментальных задач по теме «Азотсодержащие органические вещества».
Тема 6. Биологически активные
вещества
Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Омыление жиров.
Гидрогенизация жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот.
Углеводы. Моно- и дисахариды. Функции углеводов. Биологическая роль углеводов. Глюкоза — физические свойства, линейная и циклическая формы. Реакции глюкозы (окисление азотной кислотой, восстановление в шестиатомный спирт), качественные реакции на глюкозу. Брожение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. *Понятие о гликозидах.*
Дисахариды. Сахароза как представитель невосстанавливающих дисахаридов. *Мальтоза и лактоза, целлобиоза.* Гидролиз дисахаридов. Получение сахара из сахарной свеклы.
П олисахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза. Качественная реакция на крахмал. Гидролиз полисахаридов.
Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды. Нуклеотиды. Нуклеинове кислоты как природные полимеры. Строение ДНК и РНК. Гидролиз нуклеиновых кислот.
Аминокислоты как амфотерные соединения. Реакции с кислотами и основаниями. Образование сложных эфиров. Пептиды. Пептидная связь. Амидный характер пептидной связи. Гидролиз пептидов. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Качественные реакции на белки.
Демонстрации. 1. Растворимость углеводов в воде и этаноле.
2. Качественные реакции на глюкозу. 3. Образцы аминокислот.
Лабораторные опыты. 11. Свойства глюкозы. Качественная реакция на глюкозу. Определение крахмала в продуктах питания. 12. Цветные реакции белков.
Контрольная работа № 4 по теме «Азотсодержащие и биологически активные органические вещества».
Тема 7. Высокомолекулярные

соединения

Понятие о высокомолекулярных веществах. Полимеризация и поликонденсация как методы создания полимеров. Эластомеры. Природный и синтетический каучук. Сополимеризация. Современные пластики (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, фторопласт, полиэтилентере- фталат, акрил-бутадиен-стирольный пластик, поликарбонаты). Природные и синтетические волокна (обзор).

Демонстрации. 1. Образцы пластиков. 2. Коллекция волокон.

3. Поликонденсация этиленгликоля с терефталевой кислотой.

Лабораторные опыты. 13. Отношение синтетических волокон к растворам кислот и щелочей.

Практическая работа № 10. Распознавание пластиков.

Практическая работа № 11. Распознавание волокон.

11 КЛАСС

Тема 1. Неметаллы

Классификация неорганических веществ. Элементы металлы и неметаллы и их положение в Периодической системе.

Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Закономерности изменения окислительной активности галогенов в соответствии с их положением в периодической таблице. Порядок вытеснения галогенов из растворов галогенидов. Особенности химии фтора. Хлор — получение в промышленности и лаборатории, реакции с металлами и неметаллами. Взаимодействие хлора с водой и растворами щелочей. Кислородные соединения хлора. Гипохлориты, хлорат и перхлораты как типичные окислители. Особенности химии брома и иода. Качественная реакция на йод. Галогеново- дороды — получение, кислотные и восстановительные свойства. Соляная кислота и ее соли. Качественные реакции на галоге- нид-ионы.

Элементы подгруппы кислорода. Общаяхарак- теристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Озон как аллотропная модификация кислорода. Получение озона. Озон как окислитель. Позитивная и негативная роль озона в окружающей среде. Сравнение свойств озона и кислорода. Вода и пероксид водорода как водородные соединения кислорода — сравнение свойств. Пероксид водорода как окислитель и восстановитель. Пероксиды металлов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы (взаимодействие с металлами, кислородом, водородом, растворами щелочей, кислотами-окислителями). Сероводород — получение, кислотные и восстановительные свойства. Сульфиды. Сернистый газ как кислотный оксид. Окислительные и восстановительные свойства сернистого газа. Получение сернистого газа в промышленности и лаборатории. Сернистая кислота и ее соли. Серный ангидрид. Серная кислота. Свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты. Действие концентрированной серной кислоты на сахар, металлы, неметаллы, сульфиды. Термическая устойчивость сульфатов. Качественная реакция на серную кислоту и ее соли. *Тиосерная кислота и тиосульфаты.*

Азот и его соединения. Элементы подгруппы азота. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Строение молекулы азота. Физические и химические свойства азота. Получение азота в промышленности и лаборатории. Нитриды. Аммиак — его получение, физические и химические свойства. Основные свойства водных растворов аммиака. Соли аммония. Поведение солей аммония при нагревании. Аммиак как восстановитель. Применение аммиака. Оксиды азота, их получение и свойства. Оксид азота(1). Окисление оксида азота(П) кислородом. Димеризация оксида азота(ГУ). Азотистая кислота и ее соли. Нитриты как окислители и восстановители. Азотная кислота — физические и химические свойства, получение. Отношение азотной кислоты к металлам и неметаллам. Зависимость продукта восстановления азотной кислоты от активности металла и концентрации кислоты. Термическая устойчивость нитратов.

Фосфор и его соединения. Аллотропия фосфора. Химические свойства фосфора (реакции с

кислородом, галогенами, металлами, сложными веществами-окислителями, щелочами). Получение и применение фосфора. Фосфорный ангидрид. Ортофосфорная и метафосфорная кислоты и их соли. Качественная реакция на ортофосфаты. *Разложение ортофос- форной кислоты. Пирофосфорная кислота и пирофосфаты.* Фосфиды. Фосфин. *Хлориды фосфора. Оксид фосфора(Ш), фосфористая кислота и ее соли.*

Углерод. Аллотропия углерода. Сравнение строения и свойств графита и алмаза. Фуллерен как новая молекулярная форма углерода. Графен как монослой графита. Углеродные нанотрубки. Уголь. Активированный уголь. Адсорбция. Химические свойства угля. Карбиды. Гидролиз карбида кальция и карбида алюминия. Карбиды переходных металлов как сверхпрочные материалы. Оксиды углерода. Образование угарного газа при неполном сгорании угля. Уголь и угарный газ как восстановители. Реакция угарного газа с расплавами щелочей. Синтез формиатов и оксалатов. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Поведение средних и кислых карбонатов при нагревании.

Кремний. Свойства простого вещества. Реакции с хлором, кислородом, растворами щелочей. Оксид кремния в природе и технике. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов. Силан — водородное соединение кремния.

Б о р. Оксид бора. Борная кислота и ее соли. Бура.

Демонстрации. 1. Горение водорода. 2. Получение хлора (опыт в пробирке). 3. Опыты с бромной водой. 4. Окислительные свойства раствора гипохлорита натрия. 5. Плавление серы. 6. Горение серы в кислороде. 7. Взаимодействие железа с серой.

8. Горение сероводорода. 9. Осаждение сульфидов. 10. Свойства сернистого газа. 11. Действие концентрированной серной кислоты на медь и сахарозу. 12. Растворение аммиака в воде. 13. Основные свойства раствора аммиака. 14. Каталитическое окисление аммиака. 15. Получение оксида азота(ГГ) и его окисление на воздухе. 16. Действие азотной кислоты на медь. 17. Горение фосфора в кислороде. 18. Превращение красного фосфора в белый и его свечение в темноте. 19. Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой. 20. Образцы графита, алмаза, кремния. 21. Горение угарного газа. 22. Тушение пламени углекислым газом. 23. Разложение мрамора.

Лабораторные опыты. 1. Получение хлора и изучение его свойств. 2. Ознакомление со свойствами хлорсодержащих отбеливателей. Качественная реакция на галогенид-ионы. 3. Свойства брома, иода и их солей. Разложение пероксида водорода. Окисление иодид-ионов пероксидом водорода в кислой среде.

4. Изучение свойств серной кислоты и ее солей. 5. Изучение свойств водного раствора аммиака. 6. Свойства солей аммония. Качественная реакция на фосфат-ион. 7. Качественная реакция на карбонат-ион. Разложение гидрокарбоната натрия. 8. Испытание раствора силиката натрия индикатором. 9. Ознакомление с образцами природных силикатов.

Практическая работа № 1. Получение водорода.

Практическая работа № 2. Получение хлороводорода и соляной кислоты.

Практическая работа № 3. Получение аммиака и изучение его свойств.

Практическая работа № 4. Получение углекислого газа.

Практическая работа № 5. Выполнение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Контрольная работа № 1 по теме «Неметаллы».

Тема 2. Металлы

Общий обзор элементов —металлов. Свойства простых веществ-металлов. Металлические кристаллические решетки. Сплавы. Характеристика наиболее известных сплавов. Получение и применение металлов.

Щ елочные металлы— общая характеристика подгруппы, характерные реакции натрия и калия. Свойства щелочных металлов. Получение щелочных металлов. Сода и едкий натр — важнейшие соединения натрия.

Бериллий, магний, щелочноземельные металлы. Магний и кальций, их общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение магния, кальция и их соединений. Амфотерность оксида и гидроксида бериллия. Жесткость воды и способы ее устранения. Окраска пламени солями щелочных и щелочноземельных металлов.

Алюминий. Распространенность в природе, физические и химические свойства (отношение к кислороду, галогенам, растворам кислот и щелочей, алюмотермия). Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия. Полное разложение водой солей алюминия со слабыми двухосновными кислотами. Алюминаты в твердом виде и в растворе. Применение алюминия. *Соединения алюминия в низших степенях окисления.*

Олово и свинец. Физические и химические свойства (реакции с кислородом, кислотами), применение. Соли олова(П) и свинца(П). Свинцовый аккумулятор.

Металлы побочных подгрупп. Особенности строения атомов переходных металлов.

Хром. Физические свойства, химические свойства (отношение к водяному пару, кислороду, хлору, растворам кислот). Изменение окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома с ростом степени окисления. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома(Ш). Окисление солей хрома(Ш) в хроматы. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Хроматы и дихроматы как окислители.

Марганец — физические и химические свойства (отношение к кислороду, хлору, растворам кислот). Оксид марганца(!У) как окислитель и катализатор. Перманганат калия как окислитель. *Манганат(У1) калия и его свойства.*

Железо. Нахождение в природе. Значение железа для организма человека. Физические свойства железа. Сплавы железа с углеродом. Химические свойства железа (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, углем, кислотами, растворами солей). Сравнение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств гидроксида железа(П) и гидроксида железа(Ш). Соли железа(П) и железа(Ш). Методы перевода солей железа(П) в соли железа(Ш) и обратно. Окислительные свойства соединений железа(Ш) в реакциях с восстановителями (иодидом, медью). Цианидные комплексы железа. Качественные реакции на ионы железа(П) и (III).

М е д ь. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, кислотами-окислителями). Соли меди(П). Медный купорос. Аммиакаты медиЦ) и меди(П). Получение оксида медиЦ) восстановлением гидроксида меди(П) глюкозой.

Серебро. Физические и химические свойства (взаимодействие с серой, хлором, кислотами-окислителями). Осаждение оксида серебра при действии щелочи на соли серебра. Аммиакаты серебра как окислители. Качественная реакция на ионы серебра.

Золото. Физические и химические свойства (взаимодействие с хлором, «царской водкой». Способы выделения золота из золотоносной породы.

Цинк. Физические и химические свойства (взаимодействие с галогенами, кислородом, серой, растворами кислот и щелочей). Амфотерность оксида и гидроксида цинка.

Ртуть. Представление о свойствах ртути и ее соединениях.

Демонстрации. 1. Коллекция металлов. 2. Коллекция минералов и руд. 3. Коллекция «Алюминий». 4. Коллекция «Железо и его сплавы» 5. Взаимодействие натрия с водой. 6. Окрашивание пламени солями щелочных и щелочноземельных металлов. 7. Взаимодействие кальция с водой. 8. Плавление алюминия.

9. Взаимодействие алюминия со щелочью. 10. Взаимодействие хрома с соляной кислотой без доступа воздуха. 11. Осаждение гидроксида хрома(Ш) и окисление его пероксидом водорода. 12. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. 13. Разложение дихромата аммония. 14. Алюмотермия. 15. Осаждение гидроксида железа(Ш) и окисление его на воздухе. 16. Выделение серебра из его солей действием меди.

Лабораторные опыты. 10. Окрашивание пламени соединениями щелочных металлов. 11. Ознакомление с минералами и важнейшими соединениями щелочных металлов. 12. Свойства соединений щелочных металлов. 13. Окрашивание пламени солями щелочноземельных металлов. 14. Свойства магния и его соединений. 15. Свойства соединений кальция. 16. Жесткость воды. 17. Взаимодействие алюминия с кислотами и щелочами. 18. Амфотерные свойства гидроксида алюминия. 19. *Свойства олова, свинца и их соединений.* 20. Свойства солей хрома. 21. Свойства марганца и его соединений. 22. Изучение минералов железа. 23. Свойства железа. Качественные реакции на ионы железа. Получение оксида медиЦ). 24. Свойства меди, ее сплавов и соединений. 25. Свойства цинка и его соединений.

Практическая работа № 6. Получение горькой соли (семиводного сульфата магния).
Практическая работа № 7. Получение алюмокалиевых квасцов.
Практическая работа № 8. Выполнение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп».
Практическая работа № 9. Получение медного купороса.
Практическая работа № 10. Получение железного купороса.
Практическая работа № 11. Выполнение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп».
Контрольная работа № 2 по теме «Металлы».
Тема 3. Строение атома.
Химическая связь
Строение атома. Нуклиды. Изотопы. Типы радиоактивного распада. Термоядерный синтез. Получение новых элементов. Ядерные реакции. Строение электронных оболочек атомов. Представление о квантовой механике. Квантовые числа. Атомные орбитали. Радиус атома. Электроотрицательность.
Химическая связь. Виды химической связи. Ковалентная связь и ее характеристики (длина связи, полярность, поляризуемость, кратность связи). Ионная связь. Металлическая связь.
Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток металлов и ионных соединений. Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь.
Демонстрации. 1. Кристаллические решетки. 2. Модели молекул.
Тема 4. Основные закономерности протекания химических реакций
Тепловой эффект химической реакции. Эндотермические и экзотермические реакции. Закон Гесса. Теплота образования вещества. Энергия связи. Понятие об энтальпии.
Понятие об энтропии. Второй закон термодинамики. Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химической реакции.
Скорость химических реакций и ее зависимость от природы реагирующих веществ, концентрации реагентов, температуры, наличия катализатора, площади поверхности реагирующих веществ. Закон действующих масс. Правило Вант- Гоффа. Понятие об энергии активации и об энергетическом профиле реакции. Гомогенный и гетерогенный катализ. Примеры каталитических процессов в технике и в живых организмах. Ферменты как биологические катализаторы.
Обратимые реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Константа равновесия. Равновесие в растворах. Константы диссоциации. Расчет pH растворов сильных кислот и щелочей. *Произведение растворимости.*
Ряд активности металлов. Понятие о стандартном электродном потенциале и электродвижущей силе реакции. Химические источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы и топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. *Законы электролиза.*
Демонстрации. 1. Экзотермические и эндотермические химические реакции. 2. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. 3. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты.
1. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.
2. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу.
Лабораторные опыты. Факторы, влияющие на взаимодействие металла с растворами кислот. Смещение химического равновесия при увеличении концентрации реагентов и продуктов. 26. Каталитическое разложение пероксида водорода
Практическая работа № 12. Скорость химической реакции.
Практическая работа № 13. Химическое равновесие.
Контрольная работа № 3. Теоретические основы химии.
Тема 5. Химическая технология
Основные принципы химической технологии. Производство серной кислоты контактным

способом. Химизм процесса. Сырье для производства серной кислоты. Технологическая схема процесса, процессы и аппараты.
Пр оизводство аммиака. Химизм процесса. Определение оптимальных условий проведения реакции. Принцип циркуляции и его реализация в технологической схеме.
Металлургия. Черная металлургия. Доменный процесс (сырье, устройство доменной печи, химизм процесса). Производство стали в кислородном конвертере и в электропечах.
Органический синтез. *Синтезы на основе синтез-газа.* Производство метанола.
Экология и проблема охраны окружающей среды. Зеленая химия.
Демонстрации. 1. Сырье для производства серной кислоты.
2. Модель кипящего слоя. 3. Железная руда. 4. Образцы сплавов железа.
Тема 6. Химия в быту и на службе общества
Химия пищи. Жиры, белки, углеводы, витамины. Пищевые добавки, их классификация. Запрещенные и разрешенные пищевые добавки. Лекарственные средства. Краски и пигменты. Принципы окрашивания тканей. Химия в строительстве. Цемент, бетон. Стекло и керамика. Традиционные и современные керамические материалы. Сверхпроводящая керамика. Бытовая химия. Отбеливающие средства. Химия в сельском хозяйстве. Инсектициды и пестициды. Средства защиты растений. Репелленты.
Особенности современной науки. Методология научного исследования. *Профессия химика. Математическая химия.* Поиск химической информации. *Работа с базами данных.*
Демонстрации. 1. Пищевые красители. 2. Крашение тканей.
3. Отбеливание тканей. 4. Керамические материалы. 5. Цветные стекла. 6. Коллекция средств защиты растений. 7. Коллекция «Топливо и его виды». 8. Примеры работы с химическими базами данных.
Лабораторные опыты. 27. Знакомство с моющими средствами. Знакомство с отбеливающими средствами. 28. Клеи. 29. Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств.
Практическая работа № 14. Крашение тканей.
Практическая работа № 15. Определение минеральных удобрений.
Контрольная работа № 4. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

10 класс (102 часа по 3 часа в неделю)

Тема	Основное содержание
Раздер 1. Повторение (14 час)	
Атомы, молекулы, вещества	Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Молярная и относительная молекулярная массы вещества. Мольная доля и массовая доля элемента в веществе. **Демонстрации.** Образцы веществ молекулярного и немолекулярного строения. Возгонка йода
Строение атома	Строение атома. Атомная орбиталь. Правила заполнения электронами атомных орбиталей. Валентные электроны
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Периодический закон — основной закон химии. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Изменение свойств элементов и их соединений в периодах и группах
Химическая связь	Химическая связь. Электроотрицательность. Виды химической связи. Ионная связь. Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорноакцепторный механизм образования ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы. Металлическая связь. Водородная связь
Агрегатные состояния. Газовые законы	Агрегатные состояния вещества. Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая. Газовые законы. Уравнение Клапейрона—Менделеева. Закон Авогадро.

	Закон объемных отношений. Относительная плотность газов
Классификация химических реакций	Классификация химических реакций по различным признакам сравнения
Окислительно-восстановительные реакции	Изменение степени окисления элементов в соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Перманганат калия как окислитель.
Расчеты по уравнениям химических реакций	Расчеты по формулам и уравнениям реакций с использованием основного закона химической стехиометрии
Важнейшие классы неорганических веществ	Важнейшие классы неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений
Реакции ионного обмена	Реакции ионного обмена. **Лабораторные опыты.** 1. Реакции ионного обмена
Растворы	Растворы. Способы выражения количественного состава раствора: массовая доля (процентная концентрация), молярная концентрация
Решение задач	Решение расчетных задач с применением понятий «растворимость», «концентрация растворов»
Коллоидные растворы	Коллоидные растворы. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. **Демонстрации.** Эффект Тиндаля. **Лабораторные опыты.** 2. Свойства коллоидных растворов
Комплексные соединения	Комплексные соединения. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений. **Демонстрации.** Образование комплексных соединений переходных металлов. **Лабораторные опыты.** 4. Получение и свойства комплексных соединений
Раздел 2. Основные понятия органической химии (14 часов)	
Предмет и значение органической химии	Предмет органической химии. Особенности органических веществ. Значение органической химии. **Демонстрации.** Модели органических молекул
Решение задач	Решение расчетных задач на установление формул углеводородов по элементному составу и по анализу продуктов сгорания
Причины многообразия органических соединений	Причины многообразия органических веществ. Углеродный скелет, его типы: циклические, ациклические. Карбоциклические и гетероциклические скелеты. Виды связей в молекулах органических веществ: одинарные, двойные, тройные. Изменение энергии связей между атомами углерода при увеличении кратности связи. Насыщенные и ненасыщенные соединения. **Демонстрации.** Модели органических молекул
Электронное строение и химические связи атома углерода	Электронное строение и химические связи атома углерода. Гибридизация орбиталей, ее типы для органических соединений: sp^3, sp^2, sp. Образование о- и л-связей в молекулах органических соединений
Структурная теория органических соединений	Основные положения структурной теории органических соединений. Химическое строение. Структурная формула
Структурная изомерия	Открытие изомерии. Структурная и пространственная изомерия. Изомерия углеродного скелета. Изомерия положения. Межклассовая изомерия
Пространственная изомерия	Виды пространственной изомерии. Оптическая изомерия. Оптические антиподы. Хиральность. Хиральные и ахиральные молекулы. Геометрическая изомерия (цис-, транс-изомерия)
Электронные эффекты в	Электронные эффекты в молекулах органических соединений.

молекулах органических соединений	Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о резонансе
Основные классы органических соединений. Гомологические ряды	Основные классы органических соединений. Классификация органических соединений по функциональным группам. Гомология. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологические ряды
Номенклатура органических соединений	Номенклатура органических веществ. Международная (систематическая) номенклатура органических веществ, ее принципы. Рациональная номенклатура
Особенности и классификация органических реакций	Способы записей реакций в органической химии. Схема и уравнение. Условия проведения реакций. Классификация реакций органических веществ по структурному признаку: замещение, присоединение, отщепление. Механизмы реакций. Способы разрыва связи углерод-углерод: гомолитический и гетеролитиче ский. Свободные радикалы, нуклеофилы и электрофилы
Окислительно-восстановительные реакции в органической химии	Реакции окисления и восстановления в органической химии
Решение расчетных задач	Решение расчетных задач
ТЕМА 3. Углеводороды (27 часов)	
Алканы. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства	Алканы. Строение молекулы метана. Понятие о конформациях. Общая характеристика класса, физические свойства. **Лабораторные опыты.** Составление моделей молекул алканов
Химические свойства алканов	Химические свойства алканов. Горение, нитрование, каталитическое окисление, галогенирование, крекинг, пиролиз. Механизм реакции хлорирования метана. **Демонстрации.** Бромирование гексана на свету. Горение метана. Отношение метана к растворам перманганата калия и бромной воде. **Лабораторные опыты.** Взаимодействие алканов с бромом
Получение и применение алканов	Алканы в природе. Синтетические способы получения алканов. Методы получения алканов из алкил галогенидов (реакция Вюрца), декарбоксилированием солей карбоновых кислот и электролизом растворов солей карбоновых кислот. Применение алканов
Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по теме «Алканы», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным схемам, содержащим неизвестные вещества. Решение задач
Циклоалканы	Циклоалканы. Общая характеристика класса, физические свойства. Виды изомерии. Напряженные и ненапряженные циклы. Химические свойства циклопропана (горение, гидрирование, присоединение галогенов, галоге новодородов, воды) и циклогексана (горение, хлорирование, нитрование). Получение циклоалканов из алканов и дигалоген - алканов
Алкены. Строение, номенкла тура, изомерия, физические свойства	Алкены. Общая характеристика класса. Строение молекулы эти лена. Физические свойства алкенов. Геометрическая изомерия алкенов. **Лабораторные опыты.** Составление моделей молекул непредельных соединений
Химические свойства алкенов	Химические свойства алкенов. Реакции присоединения по кратной связи — гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Правило Марковникова и его объяснение с точки зрения электронной теории. Взаимодействие алкенов с бромом и хлором в газовой фазе или на свету. Окисление алкенов (горение, окисление

	кислородом в присутствии хлорида палладия, под действием серебра, окисление горячим подкисленным растворов перманганата калия, окисление по Вагнеру). **Демонстрации.** Отношение этилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Горение этилена
Получение и применение алкенов	Получение алкенов из алканов, алкилгалогенидов и дигалогеналканов. Применение этилена и пропилена. **Демонстрации.** Получение этилена реакцией дегидратации этанола
Практическая работа. Получение этилена и опыты с ним	Получение этилена из смеси серной кислоты (КОНЦ.) и этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, подкисленным раствором перманганата калия. Горение этилена
Алкадиены	Алкадиены. Классификация диеновых углеводородов. Сопряженные диены. Физические и химические свойства дивинила и изопрена. 1,2- и 1,^присоединение. Синтез бутадиена из бутана и этанола
Полимеризация. Каучук. Резина	Полимеризация. Каучуки. Вулканизация каучуков. Резина и эбонит
Алкины. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства	Алкины. Общая характеристика, номенклатура и изомерия алкинов. Строение молекулы ацетилена. Физические свойства алкинов. **Лабораторные опыты.** Составление моделей молекул непредельных соединений
Химические свойства алкинов	Химические свойства алкинов. Реакции присоединения галогенов, галогеноводородов,воды. Гидрирование. Тримеризация и димеризация ацетилена. Кислотные свойства алкинов с концевой тройной связью. Ацетилениды. Окисление алкинов раствором перманганата калия. Применение ацетилена. **Демонстрации.** Отношение ацетилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Горение ацетилена
Получение и применение алкинов	Карбидный метод получения ацетилена. Пиролиз метана. Синтез алкинов алкилированием ацетилидов. Применение алкинов. **Демонстрации.** Получение ацетилена гидролизом карбида кальция
Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по темам «Алканы», «Алкены», «Алкины» на составление уравнений реакций, соответствующих заданным схемам, содержащим неизвестные вещества. Решение задач
Ароматические углеводороды. Строение бензольного кольца, номенклатура, изомерия, физические свойства аренов	Арены. Понятие об ароматичности. Правило Хюккеля. Бензол — строение молекулы, физические свойства. Гомологический ряд бензола. Изомерия дизамещенных бензолов на примере ксилолов
Химические свойства бензола и его гомологов	Реакции замещения в бензольном ядре (галогенирование, нитрование, алкилирование). Реакции присоединения к бензолу (гидрирование,хлорирование на свету). Особенности химии алкилбензолов. Правила ориентации заместителей в реакциях замещения. Бромирование и нитрование толуола. Окисление алкилбензолов раствором перманга ната калия. Галогенирование ал килбензолов в боковую цепь. **Демонстрации.** Отношение бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Окисление толуола раствором перманганата калия
Получение и применение аренов	Получение и применение аренов. Реакция Вюрца—Фиттига как метод синтеза алкилбензолов. Стирол как пример непредельного ароматического соединения. **Демонстрации.** Получение стирола деполимеризацией полистирола и

	испытание его отношения к раствору перманганата калия
Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по теме «Арены», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным схемам, содержащим неизвестные вещества. Решение задач
Природные источники углеводородов. Нефть, газ, уголь. Первичная переработка углеводородного сырья	Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяные газы, их состав, использование. Нефть как смесь углеводородов. Первичная переработка нефти. Каменный уголь
Глубокая переработка нефти. Крекинг, риформинг	Вторичная переработка нефти. Крекинг нефти. Пиролиз. Риформинг
Генетическая связь между различными классами углеводородов	Генетическая связь между различными классами углеводородов. Качественные реакции на непредельные углеводороды
Галогенопроизводные углеводородов. Строение, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства	Галогенопроизводные углеводородов. Строение, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Сравнение реакционной способности алкил-, винил-, фенил- и бензилгалогенидов. Применение галогенпроизводных. Использование галогенпроизводных в быту, технике и в синтезе. Получение алканов восстановлением иодалканов иодоводородом. Магнийорганические соединения
ТЕМА4. Кислородсодержащие органические соединения (20 часов)	
Спирты	Спирты. Номенклатура и изомерия спиртов. Токсическое действие на организм метанола и этанола. Физические свойства предельных одноатомных спиртов
Химические свойства и получение спиртов. Простые эфиры	Химические свойства спиртов (кислотные свойства, реакции замещения гидроксильной группы на галоген, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, окисление, реакции углеводородного радикала). Алкоголя- ты. Гидролиз, алкилирование (синтез простых эфиров по Вильямсону). Промышленный синтез метанола. Простые эфиры как изомеры предельных одноатомных спиртов. Сравнение их физических и химических свойств со спиртами. Реакция расщепления простых эфиров иодоводородом. **Демонстрации.** Взаимодействие натрия с этанолом. Окисление этанола оксидом меди. Горение этанола. Взаимодействие трет- бутилового спирта с соляной кислотой. Йодоформная реакция. **Лабораторные опыты.** 5. Свойства этилового спирта
Практическая работа. Получение бромэтана	Получение бромэтана из этанола и бромида натрия
Многоатомные спирты	Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства. Синтез диоксана из этиленгликоля. Токсичность этиленгликоля. Качественная реакция на многоатомные спирты. **Демонстрации.** Качественная реакция на многоатомные спирты. **Лабораторные опыты.** 6. Свойства глицерина
Фенолы	Фенолы. Номенклатура и изомерия. Взаимное влияние групп атомов на примере фенола. Физические и химические свойства фенола и крезолов. Кислотные свойства фенолов в сравнении со спиртами. Реакции замещения в бензольном кольце (галогенирование, нитрование). Окисление фенолов. Качественные реакции на фенол. Применение фенола. **Демонстрации.** Качественные реакции на фенолы.

	Лабораторные опыты. 7. Свойства фенола. Качественные реакции на фенолы
Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по теме «Спирты и фенолы», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным схемам, содержащим неизвестные вещества. Решение задач
Карбонильные соединения: номенклатура, изомерия, реакции присоединения	Карбонильные соединения. Электронное строение карбонильной группы. Номенклатура, изомерия альдегидов. Альдегиды и кетоны. Физические свойства формальдегида, ацетальдегида, ацетона. Понятие о кето-енолъной таутомерии карбонильных соединений. Реакции присоединения воды, спиртов, циановодорода и гидросульфита натрия. Сравнение реакционной способности альдегидов и кетонов в реакциях присоединения
Химические свойства и методы получения карбонильных соединений	Реакции замещения атомов водорода при а-углеродном атоме на галоген. Полимеризация формальдегида и ацетальдегида. Синтез спиртов взаимодействием карбонильных соединений с реактивом Гриньяра. Окисление карбонильных соединений. Сравнение окисления альдегидов и кетонов. Восстановление карбонильных соединений в спирты. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции альдольно-кротоновой конденсации. Особенности формальдегида. Реакция формальдегида с фенолом. Методы получения карбонильных соединений. **Демонстрации.** Определение альдегидов при помощи качественных реакций. Окисление альдегидов перманганатом калия. **Лабораторные опыты.** 8. Свойства формалина
Практическая работа. Получение ацетона	Получение ацетона из ацетата кальция и изучение его свойств
Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по теме «Карбонильные соединения», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным схемам, содержащим неизвестные вещества. Решение задач
Карбоновые кислоты	Карбоновые кислоты. Электронное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот на примере муравьиной, уксусной, пропионовой, пальмитиновой и стеариновой кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Кислотные свойства (изменение окраски индикаторов, реакции с активными металлами, основными оксидами, основаниями, солями). Изменение силы карбоновых кислот при введении донорных и акцепторных заместителей. Взаимодействие карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации). Галогенирование карбоновых кислот в боковую цепь. Особенности муравьиной кислоты. Важнейшие представители класса карбоновых кислот и их применение. Получение муравьиной и уксусной кислот в промышленности. Высшие карбоновые кислоты. Щавелевая кислота как представитель дикарбоновых кислот **Демонстрации.** Получение сложных эфиров. **Лабораторные опыты.** Свойства уксусной кислоты
Практическая работа. Получение уксусной кислоты	Получение уксусной кислоты из ацетата натрия и изучение ее свойств
Функциональные производные карбоновых кислот	Функциональные производные карбоновых кислот. Получение хлорангидридов и ангидридов кислот, их гидролиз. Получение сложных эфиров с использованием хлорангидридов и ангидридов кислот. Сложные эфиры как изомеры карбоновых кислот. Сравнение физических свойств и реакционной способности сложных эфиров и

	изомерных им карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Синтез сложных эфиров фенолов. Сложные эфиры неорганических кислот. Нитроглицерин. Амиды. Соли карбоновых кислот, их термическое разложение в присутствии щелочи. Синтез карбонильных соединений разложением кальциевых солей карбоновых кислот. **Лабораторные опыты.** Соли карбоновых кислот
Практическая работа. Получение этилацетата	Синтез этилацетата из уксусной кислоты и этанола
Многообразие карбоновых кислот	Представление о непредельных, ароматических и дикарбоновых кислотах. Особенности их строения и свойств. Значение карбоновых кислот
Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по теме «Карбоновые кислоты», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным схемам, содержащим неизвестные вещества. Решение задач, вывод молекулярной формулы карбоновых кислот. Составление схем синтеза заданных соединений
Практическая работа. Решение экспе риментальных задач по теме «Кислородсодержащие органические вещества»	Решение качественных задач на распознавание кислородсодержащих органических соединений
ТЕМА 5. Азот и серосодержащие соединения (9 часов)	
Нитросоединения	Нитросоединения. Электронное строение нитрогруппы. Получение нитросоединений. Взрывчатые вещества
Амины	Амины. Изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Физические свойства простейших аминов. Амины как органические основания. Соли алкиламмония. Алкилирование и ацилирование аминов. Реакции аминов с азотистой кислотой. **Демонстрации.** Основные свойства аминов
Ароматические амины	Ароматические амины. Анилин. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Химические свойства анилина (основные свойства, реакции замещения в ароматическое ядро, окисление, ацилирование). Диазосоединения. Получение аминов из спиртов и нитросоединений. Применение анилина. **Демонстрации.** Качественные реакции на анилин. Анилиновые красители. **Лабораторные опыты.** Качественные реакции на анилин
Сероорганические соединения	Сероорганические соединения. Представление о сероорганических соединениях. Особенности их строения и свойств. Значение сероорганических соединений
Гетероцикличе ские соединения	Гетероциклы. Фуран и пиррол как представители пятичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиррола. Кислотные свойства пиррола. **Демонстрации.** Образцы гетероциклических соединений
Шестичленные гетероциклы	Пиридин как представитель шестичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиридина. Основные свойства пиридина, реакции замещения с ароматическим ядром. Представление об имидазоле, пиридине, пурине, пуриновых и пиримидиновых основаниях
Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по теме «Азот - и серосодержащие органические вещества», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным схемам, содержащим неизвестные

	вещества. Решение задач
Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Азотсодержащие органические вещества»	Решение качественных задач на распознавание азотсодержащих органических соединений
ТЕМА 6. Биологически активные вещества (14 часов)	
Общая характеристика углеводов	Углеводы. Моно- и дисахариды, полисахариды. Функции углеводов. Биологическая роль углеводов
Строение моносахаридов. Линейные и циклические структуры	Глюкоза — физические свойства, линейная и циклическая формы. Фруктоза как изомер глюкозы. **Демонстрации.** Растворимость углеводов в воде и этаноле. **Лабораторные опыты.** 11. Свойства глюкозы
Химические свойства моносахаридов	Химические реакции глюкозы (окисление азотной кислотой, восстановление в шестиатомный спирт), качественные реакции на глюкозу. Брожение глюкозы. **Демонстрации.** Качественные реакции на глюкозу. **Лабораторные опыты.** Качественная реакция на глюкозу
Дисахариды	Дисахариды. Сахароза как представитель невосстанавливающих дисахаридов. Мальтоза и лактоза, целлобиоза. Гидролиз дисахаридов. Получение сахара из сахарной свеклы
Полисахариды	Полисахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза. Качественная реакция на крахмал. Гидролиз полисахаридов. **Лабораторные опыты.** Определение крахмала в продуктах питания
Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по теме «Углеводы», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным схемам, содержащим неизвестные вещества. Решение задач
Жиры и масла	Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Омыление жиров. Гидроге низация жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот
Аминокислоты	Аминокислоты как амфотерные соединения. Реакции с кислотами и основаниями. Образование сложных эфиров. **Демонстрации.** Образцы аминокислот
Пептиды	Пептиды. Пептидная связь. Амидный характер пептидной связи. Гидролиз пептидов
Белки	Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Качественные реакции на белки. **Лабораторные опыты.** 12. Цветные реакции белков
Структура нуклеиновых кислот	Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды. Нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Строение ДНК и РНК. Гидролиз нуклеиновых кислот
Биологическая роль нуклеиновых кислот	Нуклеиновые кислоты. Биологическая роль нуклеиновых кислот. Функции ДНК и РНК
ТЕМА 7. Высокомолекулярные соединения (4 часа)	
Полимеры	Понятие о высокомолекулярных веществах. Полимеризация и поликонденсация как методы создания полимеров. Сополимеризация
Полимерные материалы	Эластомеры. Природный и синтетический каучук. Современные пластики (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, фторопласт, полиэтилентерефталат, акрил-бутадиен- стирольный пластик, поликарбонаты). Природные и синтетические волокна. **Демонстрации.** Образцы пластиков. Коллекция волокон. Поли-

	конденсация этиленгликоля с терефталевой кислотой **Лабораторные опыты.** 13. Отношение синтетических волокон к растворам кислот и щелочей
Практическая работа № 10. Распознавание пластиков и волокон	Решение экспериментальных задач на распознавание пластиков и волокон

11класс (99 ч., по 3 часа в неделю)

Тема	Основное содержание
Раздел 1. Неметаллы (30час)	
Классификация простых веществ. Водород	Классификация неорганических веществ. Элементы металлы и неметаллы и их положение в Периодической системе. Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы. **Демонстрации.** Горение водорода
Практическая работа № 1. Получение водорода	Решение экспериментальной задачи по получению водорода
Галогены	Галогены. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Закономерности изменения окислительной активности галогенов в соответствии с их положением в периодической таблице. Порядок вытеснения галогенов из растворов галогенидов
Хлор	Хлор — получение в промышленности и лаборатории, реакции с металлами и неметаллами. Взаимодействие хлора с водой и растворами щелочей. **Демонстрации.** Получение хлора (опыт в пробирке). **Лабораторные опыты.** 1. Получение хлора и изучение его свойств
Кислородные соединения хлора	Кислородные соединения хлора. Гипохлориты, хлорат и перхлораты как типичные окислители. **Демонстрации.** Окислительные свойства раствора гипохлорита натрия. **Лабораторные опыты.** 2. Ознакомление со свойствами хлорсодержащих отбеливателей
Хлороводород. Соляная кислота	Галогеноводороды — получение, кислотные и восстановительные свойства. Соляная кислота и ее соли. Качественные реакции на галогенид-ионы **Лабораторные опыты.** Качественная реакция на галогенид- ионы
Практическая работа № 2. Получение хлороводорода и соляной кислоты	Решение экспериментальных задач по получению хлороводорода и соляной кислоты
Фтор, бром, иод и их соединения	Физические свойства простых веществ. Особенности химии фтора. Особенности химии брома и иода. Качественная реакция на йод. **Демонстрации.** Опыты с бромной водой. **Лабораторные опыты.** 3. Свойства брома, иода и их солей
Решение задач и выполнение упражнений	*Выполнение упражнений по теме «Галогены», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений.* *Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям*
Халькогены	Элементы подгруппы кислорода. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ
Озон — аллотропная модификация кислорода	Озон как аллотропная модификация кислорода. Получение озона. Озон как окислитель. Позитивная и негативная роль озона в окружающей

	среде. Сравнение свойств озона и кислорода
Пероксид водорода и его производные	Вода и пероксид водорода как водородные соединения кислорода — сравнение свойств. Пе- роксид водорода как окислитель и восстановитель. Пероксиды металлов. **Лабораторные опыты.** Разложение пероксида водорода. **Лабораторные опыты.** Окисление иодидионов пероксидом водорода в кислой среде
Сера	Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы (взаимодействие с металлами, кислородом, водородом, растворамищелочей, кислотами-окислителями). **Демонстрации.** Плавление серы. Горение серы в кислороде. Взаимодействие железа с серой
Сероводород. Сульфиды. Сернистый газ	Сероводород — получение, кислотные и восстановительные свойства. Сульфиды. Сернистый газ как кислотный оксид. Окислительные и восстановительные свойства сернистого газа. Получение сернистого газа в промышленности и лаборатории. Сернистая кислота и ее соли. **Демонстрации.** Горение сероводорода. Осаждение сульфидов. Свойства сернистого газа
Серный ангидрид и серная кислота	Серный ангидрид. Серная кислота. Свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты. Действие концентрированной серной кислоты на сахар, металлы, неметаллы, сульфиды. Термическая устойчивость сульфатов. Качественная реакция на серную кислоту и ее соли. *Тиосерная кислота и тиосульфаты.* **Демонстрации.** Действие концентрированной серной кислоты на медь и сахарозу. **Лабораторные опыты.** 4. Изучение свойств серной кислоты и ее солей
Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по темам «Галогены» и «Халькогены», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Элементы подгруппы азота	Элементы подгруппы азота. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ
Азот	Азот и его соединения. Строение молекулы азота. Физические и химические свойства азота. Получение азота в промышленности и лаборатории. Нитриды
Аммиак и соли аммония	Аммиак — его получение, физические и химические свойства. Основные свойства водных растворов аммиака. Соли аммония. Поведение солей аммония при нагревании. Аммиак как восстановитель. Применение аммиака. **Демонстрации.** Растворение аммиака в воде. Основные свойства раствора аммиака. Каталитическое окисление аммиака. **Лабораторные опыты.** 5. Изучение свойств водного раствора аммиака. 6. Свойства солей аммония
Практическая работа № 3. Получение аммиака и изучение его свойств	Решение экспериментальных задач по получению аммиака и изучению его свойств
Оксиды азота	Оксиды азота, их получение и свойства. Оксид азота(1). Окисление оксида азота(П) кислородом. Димеризация оксида азота(1У). Азотистая кислота и ее соли. Нитриты как окислители и восстановители. **Демонстрации.** Получение оксида азота(П) и его окисление на воздухе
Азотная кислота и ее соли	Азотная кислота — физические и химические свойства, получение. Отношение азотной кислоты к металлам и неметаллам. Зависимость

	продукта восстановления азотной кислоты от активности металла и концентрации кислоты. Термическая устойчивость нитратов. **Демонстрации.** Действие азотной кислоты на медь
Фосфор	Фосфор и его соединения. Аллотропия фосфора. Химические свойства фосфора (реакции с кислородом, галогенами, металлами, сложными веществами-окислителями, щелочами). Получение и применение фосфора. **Демонстрации.** Горение фосфора в кислороде. Превращение красного фосфора в белый и его свечение в темноте
Фосфорный ангидрид и фосфорные кислоты	Фосфорный ангидрид. Ортофос- форная и метафосфорная кислоты и их соли. Качественная реакция на ортофосфаты. *Разложение ортофосфорной кислоты. Пирофосфорная кислота и пирофосфаты.* Фосфиды. Фосфин. *Хлориды фосфора. Оксид фосфо- ра(1П), фосфористая кислота и ее соли.* **Демонстрации.** Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой **Лабораторные опыты.** Качественная реакция на фосфат-ион
Решение задач и выполнение упражнений	*Выполнение упражнений по теме «Элементы подгруппы азота», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений.* *Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям*
Углерод	Углерод. Аллотропия углерода. Сравнение строения и свойств графита и алмаза. Фуллерен как новая молекулярная форма углерода. Графен как монослой графита. Углеродные нанотрубки. Уголь. Активированный уголь. Адсорбция. Химические свойства угля. Карбиды. Гидролиз карбида кальция и карбида алюминия. Карбиды переходных металлов как сверхпрочные материалы. **Демонстрации.** Образцы графита, алмаза
Соединения углерода	Оксиды углерода. Образование угарного газа при неполном сгорании угля. Уголь и угарный газ как восстановители. Реакция угарного газа с расплавами щелочей. Синтез формиатов и оксалатов. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Поведение средних и кислых карбонатов при нагревании. **Демонстрации.** Горение угарного газа. Тушение пламени углекислым газом. Разложение мрамора. **Лабораторные опыты.** 7. Качественная реакция на карбонатной. Разложение гидрокарбоната натрия
Практическая работа № 4. Получение углекислого газа	Решение экспериментальных задач по получению углекислого газа
Кремний	Кремний. Свойства простого вещества. Реакции с хлором, кислородом, растворами щелочей. **Демонстрации.** Образцы кремния
Соединения кремния	Оксид кремния в природе и технике. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов. Силан — водородное соединение кремния. **Лабораторные опыты.** 8. Испытание раствора силиката натрия индикатором. 9. Ознакомление с образцами природных силикатов
Решение задач и выполнение упражнений	*Выполнение упражнений по теме «Элементы подгруппы углерода», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений.* *Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям*
Бор	*Бор. Оксид бора. Борная кислота и ее соли. Бура*
Практическая работа № 5.	Решение качественных экспериментальных задач

Выполнение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	
Раздел 2. Металлы (30 часов)	
Свойства и методы получения металлов	Общий обзор элементов — металлов. Строение и свойства простых веществ-металлов. Металлические кристаллические решетки. Получение металлов. **Демонстрации.** Коллекция металлов. Коллекция минералов и РУД
Сплавы	Сплавы. Характеристика наиболее известных сплавов. **Демонстрации.** Коллекция «Железо и его сплавы»
Общая характеристика щелочных металлов	Щелочные металлы — общая характеристика подгруппы. Свойства щелочных металлов. **Демонстрации.** Окрашивание пламени солями щелочных металлов. **Лабораторные опыты.** 10. Окрашивание пламени соединениями щелочных металлов
Натрий и калий	Натрий и калий — представители щелочных металлов. Характерные реакции натрия и калия. Получение щелочных металлов. **Демонстрации.** Взаимодействие натрия с водой. **Лабораторные опыты.** 11. Ознакомление с минералами и важнейшими соединениями щелочных металлов
Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы	Бериллий, магний, щелочноземельные металлы. Амфотерность оксида и гидроксида бериллия. Окраска пламени солями щелочноземельных металлов. **Демонстрации.** Окрашивание пламени солями щелочноземельных металлов. **Лабораторные опыты.** 13. Окрашивание пламени соединениями щелочноземельных металлов
Магний и его соединения	Магний, его общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение магния и его соединений. **Лабораторные опыты.** 14. Свойства магния и его соединений
Кальций и его соединения	Кальций, его общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение кальция и его соединений. **Демонстрации.** Взаимодействие кальция с водой. **Лабораторные опыты.** 15. Свойства соединений кальция
Жесткость воды и способы ее устранения	Жесткость воды и способы ее устранения. **Лабораторные опыты.** 16. Жесткость воды
Алюминий — химический элемент и простое вещество	Алюминий. Распространенность в природе, физические и химические свойства (отношение к кислороду, галогенам, растворам кислот и щелочей, алюмотермия). **Демонстрации.** Коллекция «Алюминий». Плавление алюминия. Взаимодействие алюминия со щелочью. Алюмотермия. **Лабораторные опыты.** 17. Взаимодействие алюминия с кислотами и щелочами
Соединения алюминия	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия. Полное разложение водой солей алюминия со слабыми двухосновными кислотами. Алюминаты в твердом виде и в растворе. Применение алюминия. *Соединения алюминия в низших степенях окисления.* **Лабораторные опыты.** 18. Амфотерные свойства гидроксида алюминия
Практическая работа № 6.	Решение задач по получению заданных веществ

Получение горькой соли (семиводного сульфата магния). Практическая работа № 7. Получение алюмокалиевых квасцов	
Олово и свинец	*Олово и свинец. Физические и химические свойства (реакции с кислородом, кислотами), применение. Соли олова(П) и свинца(П). Свинцовый аккумулятор* ***Лабораторные опыты.*** *19. Свойства олова, свинца и их соединений*
Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по теме «Металлы главных подгрупп», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Практическая работа № 8. Выполнение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»	Решение качественных экспериментальных задач
Общая характеристика переходных металлов	Металлы побочных подгрупп. Особенности строения атомов переходных металлов
Хром	Хром. Физические свойства, химические свойства (отношение к водяному пару, кислороду, хлору, растворам кислот). **Демонстрации.** Взаимодействие хрома с соляной кислотой без доступа воздуха
Соединения хрома. Зависимость кислот- но-основных и окислительно-восстановительных свойств от степени окисления металла	Изменение окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойств оксидов и гидрокси- дов хрома с ростом степени окисления. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома(Ш). Окисление солей хрома(Ш) в хроматы. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Хроматы и дихроматы как окислители. **Демонстрации.** Осаждение гидроксида хрома (III) и окисление его пероксидом водорода. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Разложение дихромата аммония. **Лабораторные опыты.** 20. Свойства солей хрома
Марганец	Марганец — физические и химические свойства (отношение к кислороду, хлору, растворам кислот). Оксид марганца(1У) как окислитель и катализатор. Перманганат калия как окислитель. *Манганат(уГ) калия и его свойства.* **Лабораторные опыты.** 21. Свойства марганца и его соединений
Железо как химический элемент	Железо. Нахождение в природе. Значение железа для организма человека. **Лабораторные опыты.** 22. Изучение минералов железа
Железо — простое вещество	Физические свойства железа. Сплавы железа с углеродом. Химические свойства железа (взаимодействие с кислородом,хлором, серой, углем, кислотами, растворами солей). **Демонстрации.** Коллекция «Железо и его сплавы». **Лабораторные опыты.** 23. Свойства железа
Соединения железа	Сравнение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств гидроксида желе- за(П) и гидроксида железа(Ш). Соли железа(П) и железа(Ш). Методы перевода солей железа(П) в соли железа(Ш) и обратно. Окислительные свойства соединений железа(Ш) в реакциях с восстановителями (иодидом, медью). Цианидные комплексы

	железа. Качественные реакции на ионы железа(П) и (Ш). **Демонстрации.** Осаждение гидроксида железа(Ш) и окисление его на воздухе. **Лабораторные опыты.** Качественные реакции на ионы железа
Медь	Медь. Нахождение в природе. Физические и химические свой-ства (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, кислотами- окислителями). Соли меди(П). Медный купорос. Аммиакаты ме- ди(1) и меди(П). Получение оксида меди(1) восстановлением гидроксида меди(П) глюкозой. **Лабораторные опыты.** Получение оксида меди(1). 24. Свойства меди, ее сплавов и соединений
Практическая работа № 9. Получение медного купороса. Практическая работа № 10. Получение железного купороса	Решение задач по получению заданных веществ
Серебро	Серебро. Физические и химические свойства (взаимодействие с серой, хлором, кислотами-окислителями). Осаждение оксида серебра при действии щелочи на соли серебра. Аммиакаты серебра как окислители. Качественная реакция на ионы серебра. **Демонстрации.** Выделение серебра из его солей действием меди
Золото	Золото. Физические и химические свойства (взаимодействие с хлором, «царской водкой»). Способы выделения золота из золотоносной породы
Цинк	Цинк. Физические и химические свойства (взаимодействие с гало-генами, кислородом, серой,растворами кислот и щелочей). Амфотерность оксида и гидроксида цинка. **Лабораторные опыты.** 25. Свойства цинка и его соединений
Ртуть	*Ртуть. Представление о свойствах ртути и ее соединениях*
Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по теме «Металлы побочных подгрупп», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Практическая работа № 11. Выполнение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп»	Решение качественных экспериментальных задач
Раздел 3. Строение атома. Химическая связь (8 часов)	
Ядро атома. Ядерные реакции	Строение атома. Нуклиды. Изотопы. Типы радиоактивного распада. Термоядерный синтез. Получение новых элементов. Ядерные реакции
Элементарн ые понятия квантовой механики	*Представление о квантовой механике*
Электронные конфигурации атомов	Квантовые числа. Атомные орбитали. Радиус атома. Электроотрицательность
Ковалентная связь и стро-ение молекул	Химическая связь. Виды химической связи. Ковалентная связь и ее характеристики (длина связи, полярность, поляризуемость, кратность связи). **Демонстрации.** Модели молекул
Ионная связь. Строение ионных кристаллов	Химическая связь. Ионная связь. Строение твердых тел. Типы кристаллических решеток ионных соединений. **Демонстрации.** Кристаллические решетки

Металлическая связь. Кристал- лические ре-шетки металлов	Химическая связь. Металлическая связь. Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток металлов. **Демонстрации.** Кристаллические решетки.
Межмолекулярные взаимодействия	Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь
Раздел 4. Основные закономерности протекания химических реакций (17 часов)	
Тепловые эффекты химических реакций	Тепловой эффект химической реакции. Эндотермические и экзотермические реакции. Понятие об энтальпии. **Демонстрации.** Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры
Закон Гесса	Закон Гесса. Теплота образования вещества. Энергия связи
Энтропия. Второй закон термодинамики	Понятие об энтропии. Второй закон термодинамики
Энергия Гиббса и критерии самопроизволь-ности химических реакций	Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химической реакции
Решение задач	Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям по теме «Термодинамика»
Скорость химической реакции. Закон дейст-вующих масс	Скорость химической реакции и ее зависимость от природы реагирующих веществ, концентрации реагентов, температуры, наличия катализатора, площади поверхно- сти реагирующих веществ. Закон действующих масс. **Демонстрации.** Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации
Зависимость скорости реакции от температуры	Правило Вант-Гоффа. Понятие об энергии активации и об энер-гетическом профиле реакции. **Демонстрации.** Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной температуры. **Лабораторные опыты.** Факторы, влияющие на взаимодействие металла с растворами кислот
Катализ. Катализаторы	Гомогенный и гетерогенный катализ. Примеры каталитических процессов в технике и в живых организмах. Ферменты как биологические катализаторы. **Демонстрации.** Разложение пероксида водорода с помощью не-органических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу. **Лабораторные опыты.** 26. Каталитическое разложение пероксида водорода
Практическая работа № 12. Скорость химической реакции	Решение экспериментальных задач на определение факторов, влияющих на скорость химической реакции
Химическое равновесие. Константа равновесия	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Равновесие в растворах
Принцип Ле Шателье	Принцип Ле Шателье. Константа равновесия. **Лабораторные опыты.** Смещение химического равновесия при

	увеличении концентрации реагентов и продуктов
Ионное произведение воды. Водородный показатель	Ионное произведение воды. Расчет pH растворов сильных кислот и щелочей
Химическое равновесие в растворах	Равновесие в растворах. Константы диссоциации. *Произведение растворимости*
Практическая работа № 13. Химическое равновесие	Решение экспериментальных задач на определение факторов, влияющих на смещение химического равновесия
Химические источники тока. Электролиз	Ряд активности металлов. Понятие о стандартном электродном потенциале и электродвижущей силе реакции. Химические источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы и топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. *Законы электролиза*
Раздел 5. Химическая технология (7 часов)	
Научные принципы организации химического производства	Основные принципы химической технологии
Производство серной кислоты	Производство серной кислоты контактным способом. Химизм процесса. Сырье для производства серной кислоты. Технологическая схема процесса, процессы и аппараты. **Демонстрации.** Сырье для производства серной кислоты. Модель кипящего слоя
Производство аммиака	Производство аммиака. Химизм процесса. Определение оптимальных условий проведения реакции. Принцип циркуляции и его реализация в технологической схеме
Производство чугуна	Металлургия. Черная металлургия. Доменный процесс (сырье, устройство доменной печи, химизм процесса). **Демонстрации.** Железная руда
Производство стали	Производство стали в кислородном конвертере и в электропечах. **Демонстрации.** Образцы сплавов железа
Промышленный органический синтез	Органический синтез. *Синтезы на основе синтезгаза.* Производство метанола
Химическое загрязнение окружающей среды. «Зеленая» химия	Экология и проблема охраны окружающей среды. «Зеленая» химия
Раздел 6. Химия в быту и на службе общества (7 часов)	
Химия пищи	Химия пищи. Жиры, белки, углеводы, витамины. Пищевые добавки, их классификация. Запрещенные и разрешенные пищевые добавки. **Демонстрации.** Пищевые красители
Лекарственные средства	Фармакология. Лекарственные средства, их классификация
Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Отбеливающие средства. **Демонстрации.** Отбеливание тканей. **Лабораторные опыты.** 27. Знакомство с моющими средствами. Знакомство с отбеливающими средствами. 28. Клеи
Пигменты и краски	Краски и пигменты. Принципы окрашивания тканей. **Демонстрации.** Крашение тканей
Практическая работа № 14. Крашение тканей	Решение экспериментальной задачи по крашению тканей
Химия в строительстве. Химия в сельском	Химия в строительстве. Цемент, бетон. Химия в сельском хозяйстве. Инсектициды и пестициды. Средства защиты растений. **Демонстрации.**

хозяйстве	Коллекция средств защиты растений. **Лабораторные опыты.** 29. Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств
Практическая работа № 15. Определение минеральных удобрений	Решение экспериментальной задачи по определению минеральных удобрений
Неорганические материалы	Стекло и керамика. Традиционные и современные керамические материалы. Сверхпроводящая керамика. **Демонстрации.** Керамические материалы. Цветные стекла
Особенности современной науки. Методология научного исследования. Источники химической информации	Особенности современной науки. Методология научного исследования. *Профессия химика.* *Математическая химия.* Поиск химической информации. *Работа с базами данных.* **Демонстрации.** Примеры работы с химическими базами данных

Рабочая программа учебного предмета «Химия», 10-11классы (базовый уровень)

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы по химии для 10, 11 классов(Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений. Осознанному построению индивидуальных образовательных траекторий с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетенции в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование и понимание ценности здорового и безлопастного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угождающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной информационной культуры. В том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умение находить адекватные способы поведения и взаимодействие с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса «химия» является формирование универсальных учебных действий (ууд).

Познавательные ууд:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные ууд:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

Средством формирования коммуникативных ууд служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разно форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Ученик научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом.

Тесты, самостоятельные работа, контрольные работы, устный опрос, защита исследовательских работ.

Преобладающими формами текущего контроля являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме контрольных работ.

Содержание программы

Тема 1. Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения. Единство химической организации живых

в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории организмов. Химический состав живых организмов.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические

формулы и модели молекул в органической химии.
Практические работы:
1. «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»

Тема 2. Углеводороды

«Предельные углеводороды»

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение. Замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе их свойств. Понятие о циклоалканах.
Демонстрации:
1. Взаимодействие алканов с водным раствором перманганата калия и бромной водой.
Лабораторная работа:
1. Работа с шаростержневыми моделями по конструированию моделей молекул алканов.

«Непредельные углеводороды»

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация. Полимеризация.

Алкадиены. Понятие об алкадиенах на примере сопряженных диенов. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия, полимеризация.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида.
Демонстрации:
1. Взаимодействие алкенов с водным раствором перманганата калия и бромной водой.
2. Образцы изделий из полиэтилена.
3. Взаимодействие алкинов с водным раствором перманганата калия и бромной водой.
4. Образцы изделий из поливинилхлорида.
Практическая работа:
1. Получение этилена и изучение его свойств.

«Ароматические углеводороды»

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Толуол. Получение толуола из гептана. Химические свойства толуола: горение, галогенирования, нитрование.

«Природные источники углеводородов»

Состав природного газа. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты и их промышленная переработка. Бензин, понятие об октановом числе.
Демонстрации:
1. Образцы нефтепродуктов.
Лабораторная работа:
1. Изучение образцов нефтепродуктов в коллекции.

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения

«Спирты и фенолы»

Спирты. Получение этанола гидратацией этилена и брожением глюкозы. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. применение глицерина на основе свойств.

Фенол. Получение фенола коксованием каменного угля. Химические свойства фенола: горение, взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе его свойств.

Демонстрации:

1. Растворимость спиртов в воде.

Лабораторная работа:

1. Качественная реакция на многоатомные спирты с гидроксидом меди (II) в щелочной среде.
2. Качественная реакция на фенол с хлоридом железа (III).

«Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты» – 4 часа

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Понятие о кетонах. Химические свойства кетонов: гидрирование.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств.

Высшие кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой кислот.

Демонстрации:

1. Свойства уксусной кислоты.
2. Свойства муравьиной кислоты как альдегида.

Лабораторная работа:

1. Качественная реакция на альдегиды с аммиачным раствором оксида серебра.
2. Качественная реакция на альдегиды с гидроксидом меди (II) при нагревании.

Практическая работа:

1. Решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ.

«Жиры. Углеводы» – 4 часа

Жиры как представители сложных эфиров. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе. Их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Классификация углеводов: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов живой природе и в жизни человека.

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Сахароза как дисахарид. Гидролиз сахарозы. Применение сахарозы.

Крахмал и целлюлоза как представители природных полимеров. Строение крахмала и целлюлозы. Химические свойства полисахаридов на примере реакции гидролиза. Качественная реакция на крахмал – взаимодействие со спиртовым раствором йода. Взаимодействие целлюлозы с азотной и уксусной кислотой.

Демонстрация:

1. Качественная реакция на крахмал со спиртовым раствором йода.

Лабораторная работа:

1. Физические свойства жиров.
2. Качественные реакции на глюкозу.

Практическая работа:

1. Решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ.

Тема 4. Азотсодержащие органические соединения – 4 часа

«Амины и аминокислоты» – 2 часа

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина – анилина – из нитробензола. Анилин как органическое основание. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Демонстрация:

1. Образцы аминокислот.

«Белки» – 2 часа

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная, третичная структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Демонстрация:

1. Цветные реакции на белки.
2. Денатурация белков.

Лабораторная работа:

1. Взаимодействие белков с азотной кислотой.

Тема 5. Высокомолекулярные органические соединения – 3 часа

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Основные методы синтеза полимеров. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная. Получение и свойства полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида, полистирола.

Натуральный каучук: его нахождение в природе и важнейшие свойства. Получение резины из каучука. Синтетические каучуки, многообразие их свойств.

Понятие о натуральных (шерсть и натуральный шелк), синтетических (ацетатный шелк) и искусственных (капрон, лавсан) полимерных волокнах.

Демонстрация:

1. Коллекция пластмасс и волокон.

Лабораторная работа:

1. Изучение свойств каучука.

Практическая работа:

1. Распознавание пластмасс и волокон.

11 класс

Тема 1. «Важнейшие химические понятия и законы»

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Тема 2. «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома»

Атомные орбитали, s-, p-, d- и f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов.

Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

Тема 3. «Строение вещества»

Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Демонстрации:

1. Модели кристаллических решеток.

Лабораторная работа:

1. Золи, гели и истинные растворы.

Тема 4. «Химические реакции»

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты.

Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Демонстрация:

1. Влияние концентрации на скорость химической реакции
2. Влияние температуры на скорость химической реакции.
3. Влияние катализатора на скорость химической реакции.

Лабораторная работа:

1. Определение pH водных растворов.

Тема 5. «Металлы»

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов.

Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Обзор металлов главных подгрупп периодической системы химических элементов.

Обзор металлов побочных подгрупп периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрации:

1. Образцы различных металлов
2. Взаимодействие различных металлов с водой, кислотами и растворами солей.
3. Восстановление меди из оксида меди (II) водородом.

Лабораторные работы:

1. Общие свойства металлов.

Тема 6. «Неметаллы»

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов.

Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

Практическая работа:

1. Решение экспериментальных задач по теме «Неорганическая химия».

Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических веществ

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Бытовая химическая грамотность. Важнейшие вещества, применяемые в быту, их свойства и способы применения. Лекарственные препараты и их применение.

Роль химии в создании современной научной картины мира.

Практические работы:

1. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.
2. Решение экспериментальных задач по органической химии.

Содержание курса химии 10 класса

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Кол-во к/р	Кол-во п/р
1	Теоретические основы органической химии	3	-	1
2	Углеводороды	12	1	1
3	Кислородосодержащие органические соединения	12	-	3
4	Азотсодержащие органические вещества	4	1	-
5	Высокомолекулярные органические вещества	3	-	-
Итого		34	2	5

Тематическое планирование, 10 класс

№ урока	Тема урока
1.	Теория химического строения органических веществ
2.	Практическая работа № 1 «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»
3.	Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.
4.	Электронное и пространственное строение. Гомологи и изомеры алканов.
4.	

	Метан - простейший представитель алканов
5.	Понятие о циклоалканах.
6.	Алкены: строение молекул, гомология и изомерия
7.	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»
8.	Алкадиены
9.	Ацетилен и его гомологи
10.	Бензол и его гомологи.
11.	Свойства бензола и его гомологов.
12-13.	Природные источники углеводородов. Переработка нефти
14	Подготовка к контрольной работе по теме «Углеводороды»
15.	Контрольная работа № 1. «Углеводороды».
16.	Одноатомные предельные спирты
17.	Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов
18.	Многоатомные спирты.
19.	Фенолы и ароматические спирты
20.	Карбонильные соединения - альдегиды и кетоны. Свойства и применение

	альдегидов
21.	Карбоновые кислоты. Практическая работа № 3 «Получение и свойства карбоновых кислот»
22.	Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот
23.	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ.
24.	Сложные эфиры. Жиры. Моющие средства
25.	Глюкоза. Сахароза
26.	Крахмал. Целлюлоза
27.	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ.
27.	Амины. Анилин как представитель ароматических аминов.
28.	Аминокислоты как амфотерные органические соединения.
29.	Белки как природные полимеры. Превращение белков в организме.
30.	Повторение и обобщение темы «Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения».
31.	Контрольная работа № 2. «Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения».
32.	Понятие о высокомолекулярных соединениях. Основные методы синтеза полимеров.

33.	Натуральный каучук. Синтетические каучуки. Натуральные и химические волокна
34.	Практическая работа № 4. «Распознавание пластмасс и волокон»

Содержание курса химии 11 класса

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Кол-во к/р	Кол-во п/р
1	Важнейшие химические понятия и законы	2	-	-
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома	4	-	-
3	Строение вещества	4	-	-
4	Химические реакции	6	1	-
5	Металлы	7	-	-
6	Неметаллы	6	1	1
7	Генетическая связь неорганических и органических веществ	4	-	2
Итого		33	2	3

Тематическое планирование, 11 класс

№ урока	Тема урока
1.	Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.
2.	Закон сохранения массы и энергии. Закон постоянства состава вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
3.	Квантово-механическая модель строения атома.

4.	Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодов.
5.	Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.
6.	Валентные возможности атомов.
7–8.	Ковалентная и ионная химические связи. Металлическая и водородная связь.
9.	Типы кристаллических решеток и свойства вещества
10.	Понятие о дисперсных системах.
11.	Классификация химических реакций по различным признакам.
12.	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
13.	Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.
14.	Электролитическая диссоциация. Среда водных растворов.
15.	Обобщение и повторение темы «Теоретические основы химии»
16.	Контрольная работа № 1 по теме «Теоретические основы химии»
17.	Положение металлов в таблице Д.И. Менделеева. Общие свойства металлов.
18.	Общие способы получения металлов.
19.	Понятие об электролизе растворов и расплавов солей.
20.	Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.
21.	

	Обзор металлов главных подгрупп.
22.	Обзор металлов побочных подгрупп на примере меди, цинка и железа.
23.	Оксиды и гидроксиды металлов.
24.	Обзор важнейших свойств неметаллов.
25.	Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты.
26.	Водородные соединения неметаллов.
27.	Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Неорганическая химия».
28.	Повторение и обобщение темы «Неорганическая химия»
29.	Контрольная работа № 2 по теме «Неорганическая химия»
30.	Генетическая связь неорганических и органических веществ.
31.	Бытовая химическая грамотность. Роль химии в создании современной научной картины мира
32.	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.
33.	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия», 10 класс (базовый уровень)

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы по астрономии под редакцией В. М. Чаругина.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение астрономии по данной программе способствует формированию у обучающихся **личностных, метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Система требований полностью согласована с базовым уровнем содержания общего среднего образования и очерчивает минимум знаний и умений, необходимых для формирования представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Личностными результатами освоения астрономии являются:

1. умение управлять своей познавательной деятельностью;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
5. чувство гордости за отечественную космонавтику, гуманизм;
6. положительное отношение к труду, целеустремлённость;
7. экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России, мира и космоса, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения астрономии являются:

Освоение регулятивных универсальных учебных действий:

1. самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
3. сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
4. определять несколько путей достижения поставленной цели;
5. задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
6. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
7. осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

Освоение познавательных универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

Освоение коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

1. понимать смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;
2. знать определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
3. знать и объяснять смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбар-цумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

Выпускник получит возможность научиться:

□□ вести наблюдения

□□ использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

□□ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

□□ приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

□□ решать задачи на применение изученных астрономических законов;

□□ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Астрометрия (5 ч)

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Небесная механика (3 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Строение Солнечной системы (7 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Астрофизика и звёздная астрономия (7 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Млечный путь (3 ч)

Газ и пыль в Галактике. Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности. Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

Галактики (3 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Строение и эволюция Вселенной (2 ч)

Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии. Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней. Расширяющаяся Вселенная. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей

Вселенной» и реликтовое излучения. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Тематическое планирование

(33 часа, по 1 часу в неделю)

№ урка	Тема урока	Основное содержание Урока
1	**Введение (1 час)** Введение в астрономию	Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной
2	**Астрометрия (5 часов)** Звёздное небо	Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария
3	Небесные координаты	Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат
4	Видимое движение планет и Солнца	Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение Солнца по эклиптике
5	Движение Луны и затмения	Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений
6	Время и календарь	Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь
7	**Небесная механика (3 ч)** Система мира	Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд
8	Законы Кеплера движения планет	Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел
9	Космические скорости и межпланетные перелёты	Первая и вторая космические скорости; оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам, время полёта к планете
10	**Строение Солнечной системы (7 ч)** Современные представления о строении и составе Солнечной - происхождение Солнечной	Об отличиях планет земной группы и планет-гигантов; о планетах-карликах; малых телах; о поясе Койпера и облаке комет Оорта

	системы	
11	Планета Земля	Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли
12	Луна и её влияние на Землю	Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия
13	Планеты земной группы	Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами
14	Планеты-гиганты. Планеты-карлики	Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна; вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио; природа колец вокруг планет-гигантов; планеты-карлики
15	Малые тела Солнечной системы	Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов
16	Современные представления о происхождении Солнечной системы	Современные представления о происхождении Солнечной системы
17	**Астрофизика и звёздная астрономия (7 ч)** Методы астрофизических исследований	Принцип действия и устройство телескопов, рефракторов и рефлекторов; радиотелескопы и радиоинтерферометры
18	Солнце	Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли
19	Внутреннее строение и источник энергии Солнца	Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца; наблюдения солнечных нейтрино
20	Основные характеристики звёзд	Определение основных характеристик звёзд; спектральная классификация звёзд; диаграмма «спектр–светимость» и распределение звёзд на ней; связь массы со светимостью звёзд главной последовательности; звёзды, красные гиганты, сверхгиганты и белые карлики
21	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды	Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу; пульсары и нейтронные звёзды; понятие чёрной дыры; наблюдения двойных звёзд и определение их масс; пульсирующие переменные звёзды; цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них
22	Новые и сверхновые звёзды	Наблюдаемые проявления взрывов новых и сверхновых звёзд; свойства остатков взрывов сверхновых звёзд
23	Эволюция звёзд	Жизнь звёзд различной массы и её отражение на диаграмме «спектр–светимость»; гравитационный коллапс и взрыв белого карлика в двойной системе

		из-за перетекания на него вещества звезды-компаньона; гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни. Оценка возраста звёздных скоплений
24	**Млечный путь (3 ч)** Газ и пыль в Галактике	Наблюдаемые характеристики отражательных и диффузных туманностей; распределение их вблизи плоскости Галактики; спиральная структура Галактики
25	Рассеянные и шаровые звездные скопления	Наблюдаемые свойства скоплений и их распределение в Галактике
26	Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути	Наблюдение за движением звёзд в центре Галактики в инфракрасный телескоп; оценка массы и размеров чёрной дыры по движению отдельных звёзд
27	**Галактики (3 ч)** Классификация галактик	Типы галактик и их свойства; красное смещение и определение расстояний до галактик; закон Хаббла; вращение галактик и содержание тёмной материи в них
28	Активные галактики и квазары	Природа активности галактик; природа квазаров
29	Скопления галактик	Природа скоплений и роль тёмной материи в них; межгалактический газ и рентгеновское излучение от него; ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной
30	**Строение и эволюция Вселенной (2ч)** Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная	Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; фотометрический парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной
31	Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение	Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной
32	**Современные проблемы астрономии (2ч)** Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	Вклад тёмной материи в массу Вселенной; наблюдение сверхновых звёзд в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной; природы силы всемирного отталкивания
33	Обнаружение планет возле других звёзд Поиск жизни и разума во Вселенной	Невидимые спутники у звёзд; методы обнаружения экзопланет; экзопланеты с условиями благоприятными для жизни Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной; формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике; поиск сигналов от внеземных цивилизаций и подача сигналов им

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы под редакцией С.В. Кима «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты*:*

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение

индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

- формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безо-пасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Выпускник научится:

Основы комплексной безопасности

— Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

— использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

— оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

— объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

— действовать согласно указанию на дорожных знаках;

— пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

— прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

— составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

— комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

— использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

— оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

— распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

— описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

— определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

— опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

— опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

— пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

— прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

— составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

— распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

— соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

— использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

— пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

— прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

— применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

— распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

— использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за

асоциальное поведение на транспорте;

— пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

— прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

— составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

— Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

— использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

— раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

— приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

— приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

— объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

— использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

— действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

— вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

— прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

— пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

— составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

— Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

— объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

— оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

— раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

— объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

— комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

— описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

— пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

— использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия

экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

— распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

— - распознавать симптомы употребления наркотических средств;

— описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

— использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

— описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

— описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

— составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

— Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

— использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

— оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

— описывать факторы здорового образа жизни;

— объяснять преимущества здорового образа жизни;

— объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

— описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

— раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

— распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

— пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

— Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

— использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

— оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

— отличать первую помощь от медицинской помощи;

— распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

— оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

— вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

— выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

— действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

— составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

— комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

— использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

— оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных

заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

— классифицировать основные инфекционные болезни;

— определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

— действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

— Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

— характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

— описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

— приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

— приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

— раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

— разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

— оперировать основными понятиями в области обороны государства;

— раскрывать основы и организацию обороны РФ;

— раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

— объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

— описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

— характеризовать историю создания ВС РФ;

— описывать структуру ВС РФ;

— характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

— распознавать символы ВС РФ;

— приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

— Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

— использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

— раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

— характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

— раскрывать организацию воинского учета;

— комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

— использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

— описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

— объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

— различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

— описывать основание увольнения с военной службы;

— раскрывать предназначение запаса;

— объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

— раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
— объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

— Комментировать назначение Строевого Устава ВС РФ;
— использовать Строевой Устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
— оперировать основными понятиями Строевого Устава ВС РФ;
— выполнять строевые приемы и движение без оружия;
— выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
— выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
— приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
— описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
— выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
— описывать порядок хранения автомата;
— различать составляющие патрона;
— снаряжать магазин патронами;
— выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
— описывать явление выстрела и его практическое значение;
— объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
— объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
— выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
— объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
— выполнять изготовку к стрельбе;
— производить стрельбу;
— объяснять назначение и боевые свойства гранат;
— различать наступательные и оборонительные гранаты;
— описывать устройство ручных осколочных гранат;
— выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
— выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
— объяснять предназначение современного общевойскового боя;
— характеризовать современный общевойсковой бой;
— описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
— выполнять приемы "К бою", "Встать";
— объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
— выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
— определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
— передвигаться по азимутам;
— описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
— применять средства индивидуальной защиты;
— - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
— описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
— раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
— выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

— Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

— объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

— оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

— характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

— Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

— Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

— Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

— приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

— Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

— определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

— выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

— выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

— описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

— выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

— -писывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

— выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

— Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Содержание учебного предмета

10 класс

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире. Роль государства в обеспечении безопасности личности и общества. Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Тема 2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности

Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.

Тема 3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания

Экология человека и экология среды обитания; Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; Экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.

Тема 4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания

Медико-биологические основы здоровья человека. Адаптация организма к среде обитания; Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.

Тема 5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания

Психические процессы и состояния человека. Антропогенные опасности, особые психические состояния. Экология психики личности, методы повышения безопасности.

Тема 6 Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности

Конституционные основы обеспечения безопасности. Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.

Тема 7. Защита национальной безопасности государства от военных угроз.

Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; Национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.

Тема 8. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.

Тема 9. Противодействие экстремизму.

Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма. Основные принципы и направления противодействия экстремизму. Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.

Тема 10. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации

Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.

Тема 11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; организация гражданской обороны на объектах экономики.

Тема 12. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; Основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезакти-
вация; Действия населения после сигнала «Внимание всем!».

Тема 13. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера

Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия. Катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности. Правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.

Тема 14. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия. Общие правила

действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте. Химическая опасность и химическая безопасность.

Тема 15. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование

Риски чрезвычайных техногенных опасностей. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья. Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.

Тема 16. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения

Чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП). Виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.

Тема 17. Защита населения и территорий от радиационной опасности

Радиационная безопасность населения и территорий. Радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации. Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.

Тема 18. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения

Убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения. Защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий. Особенности противорадиационного укрытия.

Тема 19. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности

Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций. Источники биолого-социальной и экологической опасности. Экологический кризис, экологическая безопасность.

Тема 20. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

Защита органов дыхания и кожных покровов. Защитные свойства и характеристики противогазов. Специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.

Тема 21. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы

Основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации. Геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 22. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации

Состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение. Рода войск: краткая характеристика и назначение.

Тема 23. Воинская обязанность и военная служба

Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинская обязанность: краткая характеристика и назначение. Военная служба и допризывная подготовка.

Тема 24. Права и обязанности военнослужащих

Законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.

Тема 25. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Боевые традиции Российской армии. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 26. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья

Подходы к пониманию сущности здоровья. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.

Тема 27. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Что такое здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни человека.

Тема 28. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики

Основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.

Тема 29. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики

Факторы риска основных неинфекционных заболеваний. Факторы риска сердечно-сосудистых

заболеваний. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 30. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем

Факторы риска заболеваний, передающихся половым путем. Культура полового поведения юноши и девушки. Симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

Тема 31. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок

Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи.

Тема 32. Правила оказания первой помощи при травмах

Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках. Порядок и правила оказания первой помощи при травмах. Способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.

Тема 33. Первая помощь при кровотечениях, ранениях

Виды кровотечений, их особенности. Особенности паренхиматозных кровотечений. Способы оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 34. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация

Признаки жизни и смерти. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах

Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах. Первая помощь при переломах и комбинированных травмах. Иммобилизация и транспортировка пострадавших.

11 класс

Тема 1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности. Личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий

Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий. Экологическая безопасность. Биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.

Тема 3. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания

Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению. Закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.

Тема 4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности

Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности. Антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.

Тема 5. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»

Системный подход к проектированию систем управления безопасностью. Система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности. Эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.

Тема 6. Обеспечение национальной безопасности России

Национальная безопасность России в современном мире. Стратегия национальной безопасности России.

Тема 7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности

Взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России. Социальная безопасность и меры ее обеспечения.

Государственная безопасность и меры ее обеспечения.

Тема 8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму

Роль государства в противодействии терроризму. ФСБ России. Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи. Контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.

Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России

Государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС. Деятельность «чрезвычайного министерства». Профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.

Тема 10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму

Документы международного права и внешняя политика России. Гуманитарная помощь и миротворческая помощь. Участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).

Тема 11. Экстремальные ситуации криминогенного характера

Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие,
вандализм. Самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.

Тема 12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека

Зоны повышенной криминогенной опасности в городе. Толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе. Уголовная ответственность за совершение ряда преступлений. Меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.

Тема 13. Наркотизм и безопасность человека

Наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема. Наркотизм и меры безопасности.

Тема 14. Дорожно-транспортная безопасность

Культура безопасности дорожного движения. Роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы. Роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.

Тема 15. Вынужденное автономное существование в природных условиях

Причины и проблемы вынужденной автономии. Меры преодоления страха, стресса, правила выживания. Необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде. Подача сигналов бедствия.

Тема 16. Основные задачи Вооруженных Сил

История армии: история побед и реформ. Основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Другие войска, воинские формирования и органы.

Тема 17. Правовые основы воинской обязанности

Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет граждан России: назначение и содержание. Военная служба по контракту. Военная присяга: социальное и военное назначение.

Тема 18. Правовые основы военной службы

Федеральные законы и воинские уставы. Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Права и свободы военнослужащих. Увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.

Тема 19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Военно-учетные специальности.

Тема 20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего

Виды воинской деятельности и воинские обязанности. Морально-психологические требования к военнослужащим. Общие и специальные обязанности военнослужащих.

Тема 21. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы

Прохождение военной службы по призыву. Значение воинской дисциплины. Значение принципа единоначалия в армии. Альтернативная гражданская служба.

Тема 22. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира

Право войны и «горячие точки» в международной политике. Гуманитарная помощь и миротворческие операции России.

Тема 23. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции. Особый правовой режим контртеррористической операции.

Тема 24. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации

Военные учения. Военная стратегия и тактика.

Тема 25. Боевая слава российских воинов

«Викториальные дни» России. Дни воинской славы Российской Федерации. Традиции памяти — духовная связь поколений.

Тема 26. Демографическая ситуация в России

Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения. Медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.

Тема 27. Культура здорового образа жизни

Компоненты культуры здорового образа жизни. Рациональная организация режима труда и отдыха. Принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.

Тема 28. Культура питания

Что означает понятие «культура питания». Главное правило рационального питания.

Тема 29. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье

Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья. Биологическое и социальное взросление юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.

Тема 30. Вредные привычки. Культура движения

Причины и последствия вредных привычек. Двигательная активность и физическая культура — полезные привычки. Как связаны культура движения и здоровье.

Тема 31. Медико-психологическая помощь

Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи. Психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь. Медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.

Тема 32. Первая помощь при ранениях

Виды ран, их причины и особенности. Осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена. Первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.

Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химическихи термических ожогах, обморожении

Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ. Первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах. Первая помощь при ожогах: термических, химических.

Тема 33. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии

Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.

Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами,наркотическими веществами

Острое отравление и его причины. Первая помощь при отравлении никотином. Первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами. Первая помощь при отравлении наркотическими веществами.

Тематическое планирование

10 класс (34 часа, по 1 часу в неделю)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Кол-во часов

	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства	***15 ч***
	Раздел 1 Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	**5 ч.**
Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире. Роль государства в обеспечении безопасности личности и общества. Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.	1ч
Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.	1ч
Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Экология человека и экология среды обитания; Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; Экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.	1ч
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Медико-биологические основы здоровья человека. Адаптация организма к среде обитания; Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.	1ч
Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Психические процессы и состояния человека. Антропогенные опасности, особые психические состояния. Экология психики личности, методы повышения безопасности.	1ч
	Раздел 2 Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	**5ч**
Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Конституционные основы обеспечения безопасности. Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.	1ч
Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; Национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.	1ч
Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.	1ч
Противодействие	Федеральные законы Российской Федерации по защите от	1ч

экстремизму.	экстремизма. Основные принципы и направления противодействия экстремизму. Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.	
Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.	1ч
	Раздел 3 Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	**5 ч.**
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; организация гражданской обороны на объектах экономики.	1ч
Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; Основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезакти-вация; Действия населения после сигнала «Внимание всем!».	1ч
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия. Катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности. Правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.	1ч
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия. Общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте. Химическая опасность и химическая безопасность.	1ч
Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	Риски чрезвычайных техногенных опасностей. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья. Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.	1ч
	Модуль 2. Военная безопасность государства	***10ч***
	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	**5ч**
Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных	Чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП). Виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.	1ч

обычных средств поражения		
Защита населения и территорий от радиационной опасности	Радиационная безопасность населения и территорий. Радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации. Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.	1ч
Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	Убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения. Защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий. Особенности противорадиационного укрытия.	1ч
Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций. Источники биолого-социальной и экологической опасности. Экологический кризис, экологическая безопасность.	1ч
Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Защита органов дыхания и кожных покровов. Защитные свойства и характеристики противогазов. Специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.	1ч
	Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	**5ч**
Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	Основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации. Геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1ч
Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	Состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение. Рода войск: краткая характеристика и назначение.	1ч
Воинская обязанность и военная служба	Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинская обязанность: краткая характеристика и назначение. Военная служба и допризывная подготовка.	1ч
Права и обязанности военнослужащих	Законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.	1ч
Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Боевые традиции Российской армии. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1ч
	Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	***9 ч***
	Раздел 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	**4 ч**
Медицинское обеспечение индивидуального и общественного	Подходы к пониманию сущности здоровья. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.	1ч

здоровья		
Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	Что такое здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни человека. Основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.	1ч
Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	Факторы риска основных неинфекционных заболеваний. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.	1ч
Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Факторы риска заболеваний, передающихся половым путем. Культура полового поведения юноши и девушки. Симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.	1ч
	Раздел 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	**5 ч**
Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи.	1ч
Правила оказания первой помощи при травмах	Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках. Порядок и правила оказания первой помощи при травмах. Способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.	1ч
Первая помощь при кровотечениях, ранениях	Виды кровотечений, их особенности. Особенности паренхиматозных кровотечений. Способы оказания первой помощи при кровотечениях.	1ч
Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	Признаки жизни и смерти. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	1ч
Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах. Первая помощь при переломах и комбинированных травмах. Иммобилизация и транспортировка пострадавших.	1ч

11 класс (33 часа, по 1 часу в неделю)

Тема раздела	Основное содержание по темам	Кол-во часов
	Модуль1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	***15ч***
	Раздел 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	**5ч**
Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в	Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности. Личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.	1ч

современной среде обитания		
Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий. Экологическая безопасность. Биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.	1ч
Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению. Закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.	1ч
Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности. Антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.	1ч
Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	Системный подход к проектированию систем управления безопасностью. Система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности. Эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.	1ч
	Раздел 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	**5ч**
Обеспечение национальной безопасности России	Национальная безопасность России в современном мире. Стратегия национальной безопасности России.	1ч
Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	Взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России. Социальная безопасность и меры ее обеспечения. Государственная безопасность и меры ее обеспечения.	1ч
Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Роль государства в противодействии терроризму. ФСБ России. Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи. Контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.	1ч
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	Государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС. Деятельность «чрезвычайного министерства». Профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.	1ч
Международное	Документы международного права и внешняя политика	1ч

сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	России. Гуманитарная помощь и миротворческая помощь. Участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).	
	Раздел 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	**5ч**
Экстремальные ситуации криминогенного характера	Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм. Самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.	1ч
Экстремизм, терроризм и безопасность человека	Зоны повышенной криминогенной опасности в городе. Толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе. Уголовная ответственность за совершение ряда преступлений. Меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.	1ч
Наркотизм и безопасность человека	Наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема. Наркотизм и меры безопасности.	1ч
Дорожно-транспортная безопасность	Культура безопасности дорожного движения. Роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы. Роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.	1ч
Вынужденное автономное существование в природных условиях	Причины и проблемы вынужденной автономии. Меры преодоления страха, стресса, правила выживания. Необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде. Подача сигналов бедствия.	1ч
	Модуль2. Военная безопасность государства	***10ч***
	Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	**5ч**
Основные задачи Вооруженных Сил	История армии: история побед и реформ. Основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Другие войска, воинские формирования и органы.	1ч
Правовые основы воинской обязанности	Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет граждан России: назначение и содержание. Военная служба по контракту. Военная присяга: социальное и военное назначение.	1ч
Правовые основы военной службы	Федеральные законы и воинские уставы. Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Права и свободы военнослужащих. Увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.	1ч
Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Военно-учетные специальности.	1ч
Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	Виды воинской деятельности и воинские обязанности. Морально-психологические требования к военнослужащим. Общие и специальные обязанности военнослужащих.	1ч

	Раздел 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	**5ч**
Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	Прохождение военной службы по призыву. Значение воинской дисциплины. Значение принципа единоначалия в армии. Альтернативная гражданская служба.	1ч
Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	Право войны и «горячие точки» в международной политике. Гуманитарная помощь и миротворческие операции России.	1ч
Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции. Особый правовой режим контртеррористической операции.	1ч
Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	Военные учения. Военная стратегия и тактика.	1ч
Боевая слава российских воинов	«Викториальные дни» России. Дни воинской славы Российской Федерации. Традиции памяти — духовная связь поколений.	1ч
	Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	***8ч***
	Раздел 6. Основы здорового образа жизни	**4 ч**
Демографическая ситуация в России	Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения. Медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.	1ч
Культура здорового образа жизни. Культура питания	Компоненты культуры здорового образа жизни. Рациональная организация режима труда и отдыха. Принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. Что означает понятие «культура питания». Главное правило рационального питания.	1ч
Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровь	Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья. Биологическое и социальное взросление юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.	1ч
Вредные привычки. Культура движения	Причины и последствия вредных привычек. Двигательная активность и физическая культура — полезные привычки. Как связаны культура движения и здоровье.	1ч
	Раздел 7. Первая помощь при неотложных состояниях	**4ч**
Медико-психологическая помощь	Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи. Психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь. Медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.	1ч
Первая помощь при ранениях	Виды ран, их причины и особенности. Осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена. Первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.	1ч
Первая помощь при поражении	Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ. Первая помощь при комбинированных травмах,	1ч

радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	электротравмах. Первая помощь при ожогах: термических, химических.	
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. Острое отравление и его причины. Первая помощь при отравлении никотином. Первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами. Первая помощь при отравлении наркотическими веществами.	1ч

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы "Физическая культура" для 10-11 классов (В.И.Лях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 10—11 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности,

сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

- владение умениями:

— в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 100 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м;

— в метаниях на дальность и на меткость: метать гранату с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма;

— в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полу шпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

— в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

• демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

• владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

• владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 100 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

• владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

• умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

• овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

• умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

• умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

• умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

• способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

• способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

• умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

• способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

• способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

• способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

• умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных *занятий* физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Содержание учебного предмета

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.
История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).
Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.
Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.
Физическая культура в современном обществе.
Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).
Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.
Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.
Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.
Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.
Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
Адаптивная физическая культура.
Спортивная подготовка.
Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.
Профессионально-прикладная физическая подготовка.
Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.
Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.
Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.
Восстановительный массаж.
Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.
Способы двигательной (физкультурной) деятельности
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.
Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).
Планирование занятий физической подготовкой.
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.
Организация досуга средствами физической культуры.
Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.
Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).
Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.
Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.
Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.
Гимнастика* с *основами акробатики. Организующие команды и приёмы.
Акробатические упражнения и комбинации.
Ритмическая гимнастика (девочки).
Опорные прыжки.
Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).
Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).
Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).
Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.
Прыжковые упражнения.
Метание гранаты.
Лыжные гонки. Способы передвижения на лыжах, подъемов и спусков, торможений и поворотов.
Плавание. Способы плавания.
Спортивные игры. *Баскетбол.* Игра по правилам.Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
Волейбол. Игра по правилам. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.
Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.
Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.
Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.
Плавание. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.
Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками для общеобразовательных учреждений:

Тематическое планирование

10 класс (102 часа по 3 часа в неделю)

Тема	Основное содержание
Легкая атлетика 14 ч.	
Инструктаж по ТБ. Специальные беговые упражнения (СБУ).	Соблюдают требования инструкций по технике безопасности. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно.
Выполнение спринтерского ускорения после СБУ	Демонстрируют технику высокого старта, стартовый разгон в беге на короткие дистанции. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.
Повторные спринтерские ускорения, бег 30и 60м.	Развитие скоростных качеств и совершенствование техники спринта, выполнение бега по прямой в полной координации, оценивание скоростных качеств в беге на 30 и 60м.
Спринт 60м	Пробегание спринтерской дистанции, правила старта, прохождения дистанции финиширования.

Бег 100 метров. Финиширование.	Развитие скоростных качеств и совершенствование техники спринта, выполнение бега по прямой в полной координации,финиширование
Передача эстафетной палочки. Бег от300 до 500м.	Описывают технику выполнения передачи палочки осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Оценивание скоростной выносливости в беге 500 м.Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки,
Эстафетный бег. Прыжок в длину с места.	Описывают технику выполнения прыжков в длину с места, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.эстафетного бега и передачи палочки.Отличие спринтерской и стаерской эстафет, способы передачи палочки, особенности эстафет на различные дистанции
Метание гранаты с места.	Описывают технику выполнения метательных упражнений. Применяют подготовительные и подводящие метательные упражнения для формирования техники финального усилия.
Метание гранаты с разбега.	Демонстрируют работу рук при метании гранаты на дальность. Описывают технику выполнения метательных упражнений и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Изучение техники правильного отведения снаряда, скрестного шага и финального усилия
Бег 400 метров. Челночный бег.	Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений Совершенствуют координационные способности своего организма
Прыжок в длину с разбега (разбег и отталкивание).	Описывают технику выполнения прыжков в длину с разбега, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения
Бег 600-800 метров. Прыжок в длину с разбега (полет и приземление).	Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений и Устраняем ошибки в фазе полета и приземления
Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».	Описывают технику выполнения прыжков в длину с разбега, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Устраняем ошибки в фазе призеления и отталкивания.
Бег 1000 метров.	Самоконтроль самочувствия, выбор темпа и ритма движений для оптимального преодоления дистанции.
Бег 2000 метров.	Пробегание длительной дистанции в свободном темпе с переходом на ходьбу. Самоконтроль самочувствия, выбор темпа и ритма движений для оптимального преодоления дистанции.
Спортивные игры (Баскетбол) 12ч.	
Правила Т.Б. Передвижение в стойке. Ведение и переводы мяча.	Соблюдают требования инструкций. Выполняют комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты). Продолжаем осваивать ведение мяча правой (левой) рукой. Перевод мяча из руки в руку с различной высотой отскока, выбивание заданного ритма.
Бросок мяча одной рукой. Передачи в тройках в движении.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий. Выполняют различные варианты передачи мяча. Выполняют комбинации из освоенных элементов техники передвижений
Ведение два шага бросок. Быстрый прорыв 2х1, 3х2.	Описываем технику и устраняем характерные ошибки (пробежка , двойное ведение)Описывают технику изучаемых

	игровых приемов и действий.
Вырывание и выбивание мяча	Выполняют различные варианты передачи мяча. Выполняют комбинации из освоенных элементов техники передвижений.Контроль и согласованность работы рук и ног при выполнении выбивании и вырывании мяча
Взаимодействие трех игроков в нападении «малая восьмерка».	Развитие координации, точности. Устраняем ошибки при передачах контроль за точностью и правильность передачи различными способами.
Индивидуальные технические действия в нападении.	Корректируют движения рук и ног при броске и приеме мяча. Контролируют высоту траектории полета мяча, оценивают влияние движения ног на полет мяча в цель.Изучают правила игры в баскетбол.
Индивидуальные технические действия в защите.	Контроль за правильной остановкой без «пробежки», согласованность работы рук и ног при выполнении броска.Умение координированно выходить под мяч
Прессинг.	Умение координированно выходить под мяч, быстро, выбирать цель. Работа в парах, тройках. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий.
Зонная защита.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий.
Учебная игра по упрощенным правилам.	Корректируют движения при ловле и передаче мяча. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий.Развитие координации, точности.
Игра баскетбол 5*5.	Корректируют движения при ловле и передаче мяча. Контроль за правильной остановкой без «пробежки», «двойное ведение»
Игра баскетбол 5*5.	Игра, с использованием правил баскетбола, исключая ведение и броски, для совершенствования различных способов передач при игре
	Гимнастика 14 ч. Плавание 7 ч.
Инструктаж по Правила Т.Б. Повороты в движении. ОРУ на месте.	Соблюдают требования инструкций. Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы. Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений.
Перестроения из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении.Кувырки вперед и назад стой ка на лопатках.	Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы. Используют перестроения в две, три шеренги о обратно. Упражнения на гимнастических матах, группировка, перекаты в группировке, переползания перекаты, стойка на лопатках
ПЛ*:* *Т.Б. Биомеханические особенности техники плавания.*	*Соблюдают технику безопасности в бассейне. Овладевают знаниями в области укрепления здоровья и закаливания организма.Т.Б. Биомеханические особенности техники плавания.*
Развитие силы.ОРУ с мячами.Длинный кувырок через препятствие в 90см.	Описывают технику строевых упражнений. Изучение новых элементов акробатики с возвышенности, с проводкой, с помощью преподавателяВыполнение изученных элементов акробатики в комбинации с плавными переходами и слитным

	выполнением элементов.
ОРУ с гантелямид.-Развитие координационных способностей.ю-Кувырок назад с выходом в стойку на руках.	Выполнение изученных элементов акробатики в комбинации с плавными переходами и слитным выполнением элементов.
Пл: Проплывание брассом до 200 м.	Следить за правильным вдохом и выдохом.Контролировать толчок ног и разведение коленей
. Сед углом.Д- Стойка на лопатках. Кувырок назад,Ю-Развитие скоростно-силовых качеств	Описывают техникукувырка назад устраняем ошибки при постановке рук и подбородка ,страховка самостраховка.
ОРУ с обручами. Длинный кувырок. Стойка на лопатках.	Выполнение изученных элементов акробатики в комбинации с плавными переходами и слитным выполнением элементов. Выполнение отталкивания от снаряда после напрыжки, прыжок после разбега.
Пл: *Проплывание брассом до 300 м.*	Следить за правильным вдохом и выдохом.Контролировать толчок ног и разведение коленей
ОРУ с предметами. Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на голове и руках, кувырок вперед).	Размахивания, упражнения на брусьях статические и динамические. Соскок. Упражнения на развитие силы
Комбинация.акробатика. -	Выполнениеакробатических элементов последовательноКонтролировать плавный переход слитно всех изученных элементов.
Пл*: Проплывание брассом до 400 м.*	*Совершенствование стилем «брасс» Согласованность работы ног и рук на фоне усталости*
Связка элементов на бревнеИзучение элементов на брусьях.	Используют упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости элементарные положения и упражнения на брусьях. Упражнения на гимнастическом бревне: шаги повороты прыжки соскок
Брусья параллельные-юноши Бревно- девушки	Использование связки элементов на снаряде, слитное выполнение последовательных элементов, соскок.
Пл:*"Брасс"50 м на результат*	*Проплывание отрезков 50мРазвитие скоростной выносливости.*
Комбинация бревно,брусья параллельные	Использование связки элементов на снаряде, слитное выполнение последовательных элементов, соскок.
Опорный прыжок «согнув ноги»	Выполнение комбинации из изученных элементов. Оценивание выполнение комбинации.
Пл: *Проплывание до 200м королем на спине*	*Работа ног брасом 2 по 25 м. Работа рук брасом 2 по 25 мВыявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоение. Развитие выносливости.*
Прикладные виды гимнастики	Виды страховки, отличие страховки от помощи , особенности оказания помощи при выполнении гимнастических элементов на различных снарядах и при выполнении различных элементов. Лазание по канату в два и три приема, перелазания, преодоления препятствий, группировки при падении
Упражнения для развития силы и ловкости	Разнообразие упражнений с весом собственного тела, упражнения со скакалкой и отягощениями, методы развития силы и ловкости.
Пл: *: Проплывание до 300м*	*Работа рук брасс 2 по 25 м. Работа брасс 2 по 25 мВыявляют*

королем на спине	*и устраняют характерные ошибки в процессе освоение. Развитие выносливости. Развитие координационных способностей*
Лыжная подготовка 16 ч. Плавание 8 ч.	
Правила Т.Б. Попеременный двухшажный ход. Техника подъемов.	Изучают историю лыжного спорта. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах.
Первая медицинская помощь при обморожениях. Одновременный одношажный ход.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Стремятся выполнить скольжение на одной лыже, используя различные способы отталкивания.
Пл: *«Кроль на спине» 50м. на результат*	*Проплывание отрезков 50мРазвитие скоростной выносливости.*
Техника скользящего шага с палками и без палок	Выполнение одноопорного скольжения без палок, с палками за середину, под уклон.
Ходьба на лыжах до 3км. Игры, эстафеты.	Перемещение по дистанции с помощью изученных ходов, игры на закрепление скольжения.
Пл*: Проплываниедо 200м королем на груди.*	*Работа ног, работа рук. раздельноВыявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоение. Развитие выносливости.*
Попеременный 2^{x}шажный ход в тренировочном режиме.	Выполнение хода в целом в упрощенных условиях, в условиях мягкой лыжни, под уклон
Подъем «скользящим шагом». Спуск с горы в различных стойках.	Имитационные упражнения, спуски в различный стойках, со сменой стойки в момент движения, подъем «скользящим шагом» без палок на пологом склоне .
ПлПроплывание до 300м королем на груди.	*Выявления ошибок техники рук и ног на фоне усталости.Развитие выносливости.*
Одновременный бесшажный ход. Ходьба на лыжах до 4 км.	Выполнение хода в соревновательных, игровых условиях. Разнообразие одновременных ходов
Ходьба на лыжах до 4 км.	Используя изученные способы передвижения прохождение дистанции самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
Пл: Проплывание до 400м королем на груди.	*Развитие выносливости.Проплывание с работой ног 6 ударов и на 8*
Одновременный одношажный ход.	Выполнение хода по разделениям и по команде, в целом в небольшой подъем, применение на дистанции.
Поворот и торможение «боковым соскальзыванием»	Имитационные упражнения, выполнение по разделениям , на равнине, после разгона, на выкате со склона
Пл: Кроль на груди до 50м на результат	*Проплывание отрезков 50мРазвитие скоростной выносливости.*
Прохождение дистанции 3 км. Коньковым ходом	Контролировать правильное постановку палок Совершенствование выносливости.
Прохождение дистанции 4км. Коньковым ходом	Контролировать правильное постановку палок Совершенствование силовой выносливости
Пл:*Проплывание способом «Дельфин» 25м*	*Проплывание отрезков4 по 25м.-Дельфином. Контроль за дыханием. Развитие координации.*
Виды соревнований по лыжному спорту.	Соблюдение техники безопасности. Раскрытие зимних видов спорта для укрепления здоровья.

Спринтерский бег.	
Виды соревнований по лыжному спорту. Эстафетный бег.	Соблюдение техники безопасности. Раскрытие зимних видов спорта для укрепления здоровья.
Пл:*Проплывание способом «Дельфин»50м*	*Развитие силовой выносливости Следить и корректировать вынос рук из воды.*
Прикладное использование лыж	Использование лыж при преодолении заснеженных участков, преодоление препятствий, использование лыж в быту , охоте, военном деле
Развитие общей выносливости	Прохождение длительной дистанции без учета времени с использованием способов изученных ранее. Самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий.
Пл:*Комплексное плавание 4по 25*	*Проплывание способом Брасс ,дельфином кролем на спине и груди 25мПрименяют плавательные упражнения для развития выносливости.*
Спортивные игры (Волейбол) 16 ч. Плавание 4 ч.	
Техника безопасности при игре в волейбол. Стойка игрока. Передвижения в стойке.	Соблюдают правила техники безопасности на уроке. Изучают историю волейбола. Овладевают основными приемами игры в волейбол.
Прием-передача сверху в парах. Подача снизу.	Соблюдают правила техники безопасности на уроке. Передачи в парах чередуя с передачами над собой, передачи на различном расстоянии. Контроль за рукой при подаче мяча.
Пл: Комплексное плавание 4по 50	*Проплывание способом Брасс ,дельфином кролем на спине и груди 25мПрименяют плавательные упражнения для развития выносливости и скорости*
Блокирование.	Координировать свои действия перед сеткой. Следить за телом при приземлении Развитие координации и прыгучести.
Подача сверху	Выполнение имитационных упражнений, удар по статическому мячу, по свободно летящему мячу после подкидывания Контроль за рукой при подаче мяча
Пл:*Эстафеты кролем на груди. Подвижные игры*	*. Следят за дыханием . Развитие выносливости.Проплывание способом кроль на груди 25м 1-2раза.Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники плавательных навыков.*
Подача сверху в прыжке	Выполнение имитационных упражнений, удар по статическому мячу, по свободно летящему мячу после подкидывания
Нападающий удар	
Пл: Эстафеты брасс . Подвижные игры водное поло	*Развитие выносливости развитие грудного дыханияПроплывание способом кроль на груди 25м 1-2раза.Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники плавательных навыков.*
Прием с подачи	Соблюдать правила безопасности. Контроль летящего мяча и взаимодействия со сверстниками во время приема мяча.
Либеро и доигровщик.	Выполняют правила игры, учатся уважительно относится к сопернику и управлять своими эмоциями.
Пл: Элементы водного поло.	*Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники плавательных навыков.в игре и неформальной обстаноке.*
Тактические действия в нападении.	Выполняют правила игры, обучение технике перемещений в ограниченном пространстве и времени. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники

	игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.
Тактические действия в защите.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности. Выполняют правила игры, обучение технике перемещений в ограниченном пространстве и времени.
Доигровка.	Используют игровые упражнения для обучения правильного приема, передачи,
Учебная игра по упрощенным правилам.	Игра по упрощенным правилам. Развитие чувства мяча и связки между своими сверстниками.
Учебная игра с заданием	Упражнения, связанные с выполнением подачи в различные зоны, с различной силой и направлением удара.
Учебная игра с заданием	Игра с частой сменой амплуа участника.
Учебная игра.	Учебная игра, с использованием элементов тактики нападения – нападающий удар, прием в третью зону, использование пасующего.
Учебная игра 6*6	Учебная игра, с использованием элементов защиты – расположение игроков, заслоны, блокирование, игра у сетки.
Легкая атлетика 11 ч.	
ТБ. Бег в равномерном темпе 2000 (мальчики) 1500 (девочки)	Применяют различные упражнения для развития выносливости
Бег на средние дистанции без учета времени.	Пробегание длительной дистанции в свободном темпе с переходом на ходьбу. Самоконтроль самочувствия, выбор темпа и ритма движений для оптимального преодоления дистанции.
Метание гранаты после выполнения скрестного шага.	Демонстрируют работу рук при метании мяча на дальность. Изучение техники правильного отведения снаряда, скрестного шага и финального усилия
Метание гранаты после разбега.	Выполнение бросковых шагов, подбор разбега
Прыжки в длину с разбега. Бег 400 м	Выполнение прыжков с акцентом «полета в шаге», приземление, выход из ямы.
Прыжки в длину способом «прогнувшись», прыжки с подобранного разбега.	Описывают технику выполнения прыжков в длину с разбега, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.
Выполнение спринтерского ускорения после СБУ	Демонстрируют технику высокого старта, стартовый разгон в беге на короткие дистанции. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.
Повторные спринтерские ускорения	Развитие скоростных качеств и совершенствование техники спринта, выполнение бега по прямой в полной координации, выполнение упражнение с сопротивлением, пробеганием, с ходу.
Спринт 100 м	Выполнение спринта с различного стартового положения, правила соревнований в спринте.
Эстафетный бег.	Виды и способы передачи эстафеты, правила эстафетного бега.
Техника эстафетного бега, кросс 2000 м.	Оценивание техники передачи эстафеты. Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений
Прикладное использование видов легкой атлетики	Полоса препятствия с элементами прыжков, метаний, бега, преодоление препятствий.

Бег на средние дистанции без учета времени (до 3км).	Пробегание длительной дистанции в свободном темпе с переходом на ходьбу. Самоконтроль самочувствия, выбор темпа и ритма движений для оптимального преодоления дистанции.

11 класс (102 часа, по 3 часа в неделю)

Тема	Основное содержание
Легкая атлетика 14 ч.	
Инструктаж по ТБ. Специальные беговые упражнения (СБУ).	Соблюдают требования инструкций по технике безопасности. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно.
Выполнение спринтерского ускорения после СБУ	Демонстрируют технику высокого старта, стартовый разгон в беге на короткие дистанции. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.
Повторные спринтерские ускорения, бег 30и 60м.	Развитие скоростных качеств и совершенствование техники спринта, выполнение бега по прямой в полной координации, оценивание скоростных качеств в беге на 30 и 60м.
Спринт 60м	Пробегание спринтерской дистанции, правила старта, прохождения дистанции финиширования.
Бег 100 метров. Финиширование.	Развитие скоростных качеств и совершенствование техники спринта, выполнение бега по прямой в полной координации,финиширование
Передача эстафетной палочки. Бег от300 до 500м.	Описывают технику выполнения передачи палочки осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Оценивание скоростной выносливости в беге 500 м.Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки,
Эстафетный бег. Прыжок в длину с места.	Описывают технику выполнения прыжков в длину с места, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.эстафетного бега и передачи палочки.Отличие спринтерской и стаерской эстафет, способы передачи палочки, особенности эстафет на различные дистанции
Метание гранаты с места.	Описывают технику выполнения метательных упражнений. Применяют подготовительные и подводящие метательные упражнения для формирования техники финального усилия.
Метание гранаты с разбега.	Демонстрируют работу рук при метании гранаты на дальность. Описывают технику выполнения метательных упражнений и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Изучение техники правильного отведения снаряда, скрестного шага и финального усилия
Бег 400 метров. Челночный бег.	Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений Совершенствуют координационные способности своего организма
Прыжок в длину с разбега (разбег и отталкивание).	Описывают технику выполнения прыжков в длину с разбега, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения
Бег 600-800 метров. Прыжок в длину с разбега (полет и приземление).	Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений и Устраняем ошибки в фазе полета и приземления
Прыжок в длину с разбега	Описывают технику выполнения прыжков в длину с разбега,

способом «прогнувшись».	осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Устраняем ошибки в фазе призеления и отталкивания.
Бег 1000 метров.	Самоконтроль самочувствия, выбор темпа и ритма движений для оптимального преодоления дистанции.
Бег 2000 метров.	Пробегание длительной дистанции в свободном темпе с переходом на ходьбу. Самоконтроль самочувствия, выбор темпа и ритма движений для оптимального преодоления дистанции.
Спортивные игры (Баскетбол) 12ч.	
Правила Т.Б. Передвижение в стойке. Ведение и переводы мяча.	Соблюдают требования инструкций. Выполняют комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты). Продолжаем осваивать ведение мяча правой (левой) рукой. Перевод мяча из руки в руку с различной высотой отскока, выбивание заданного ритма.
Бросок мяча одной рукой. Передачи в тройках в движении.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий. Выполняют различные варианты передачи мяча. Выполняют комбинации из освоенных элементов техники передвижений
Ведение два шага бросок. Быстрый прорыв 2х1, 3х2.	Описываем технику и устраняем характерные ошибки (пробежка , двойное ведение)Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий.
Вырывание и выбивание мяча	Выполняют различные варианты передачи мяча. Выполняют комбинации из освоенных элементов техники передвижений.Контроль и согласованность работы рук и ног при выполнении выбивании и вырывании мяча
Взаимодействие трех игроков в нападении «малая восьмерка».	Развитие координации, точности. Устраняем ошибки при передачах контроль за точностью и правильность передачи различными способами.
Индивидуальные технические действия в нападении.	Корректируют движения рук и ног при броске и приеме мяча. Контролируют высоту траектории полета мяча, оценивают влияние движения ног на полет мяча в цель.Изучают правила игры в баскетбол.
Индивидуальные технические действия в защите.	Контроль за правильной остановкой без «пробежки», согласованность работы рук и ног при выполнении броска.Умение координированно выходить под мяч
Прессинг.	Умение координированно выходить под мяч, быстро, выбирать цель. Работа в парах, тройках. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий.
Зонная защита.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий.
Учебная игра по упрощенным правилам.	Корректируют движения при ловле и передаче мяча. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий.Развитие координации, точности.
Игра баскетбол 5*5.	Корректируют движения при ловле и передаче мяча. Контроль за правильной остановкой без «пробежки», «двойное ведение»
Игра баскетбол 5*5.	Игра, с использованием правил баскетбола, исключая ведение и броски, для совершенствования различных способов передач при игре
Гимнастика 14 ч. Плавание 7 ч.	
Инструктаж по Правила	Соблюдают требования инструкций. Овладевают правилами

Т.Б. Повороты в движении. ОРУ на месте.	техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы. Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений.
Перестроения из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении.Кувырки вперед и назад стой ка на лопатках.	Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы. Используют перестроения в две, три шеренги о обратно. Упражнения на гимнастических матах, группировка, перекаты в группировке, переползания перекаты, стойка на лопатках
ПЛ*:* *Т.Б. Биомеханические особенности техники плавания.*	*Соблюдают технику безопасности в бассейне. Овладевают знаниями в области укрепления здоровья и закаливания организма.Т.Б. Биомеханические особенности техники плавания.*
Развитие силы.ОРУ с мячами.Длинный кувырок через препятствие в 90см.	Описывают технику строевых упражнений. Изучение новых элементов акробатики с возвышенности, с проводкой, с помощью преподавателяВыполнение изученных элементов акробатики в комбинации с плавными переходами и слитным выполнением элементов.
ОРУ с гантелямид.-Развитие координационных способностей.ю-Кувырок назад с выходом в стойку на руках.	Выполнение изученных элементов акробатики в комбинации с плавными переходами и слитным выполнением элементов.
Пл: Проплывание брассом до 200 м.	Следить за правильным вдохом и выдохом.Контролировать толчок ног и разведение коленей
. Сед углом.Д- Стойка на лопатках. Кувырок назад,Ю-Развитие скоростно-силовых качеств	Описывают техникукувырка назад устраняем ошибки при постановке рук и подбородка ,страховка самостраховка.
ОРУ с обручами. Длинный кувырок. Стойка на лопатках.	Выполнение изученных элементов акробатики в комбинации с плавными переходами и слитным выполнением элементов. Выполнение отталкивания от снаряда после напрыжки, прыжок после разбега.
Пл: *Проплывание брассом до 300 м.*	Следить за правильным вдохом и выдохом.Контролировать толчок ног и разведение коленей
ОРУ с предметами. Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на голове и руках, кувырок вперед).	Размахивания, упражнения на брусьях статические и динамические. Соскок. Упражнения на развитие силы
Комбинация.акробатика. -	Выполнениеакробатических элементов последовательноКонтролировать плавный переход слитно всех изученных элементов.
Пл*: Проплывание брассом до 400 м.*	*Совершенствование стилем «брасс» Согласованность работы ног и рук на фоне усталости*
Связка элементов на бревнеИзучение элементов на брусьях.	Используют упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости элементарные положения и упражнения на брусьях. Упражнения на гимнастическом бревне: шаги повороты прыжки соскок
Брусья параллельные-	Использование связки элементов на снаряде, слитное

юноши Бревно- девушки	выполнение последовательных элементов, соскок.
Пл:*"Брасс"50 м на результат*	*Проплывание отрезков 50мРазвитие скоростной выносливости.*
Комбинация бревно,брусья параллельные	Использование связки элементов на снаряде, слитное выполнение последовательных элементов, соскок.
Опорный прыжок «согнув ноги»	Выполнение комбинации из изученных элементов. Оценивание выполнение комбинации.
Пл: *Проплывание до 200м королем на спине*	*Работа ног брасом 2 по 25 м. Работа рук брасом 2 по 25 мВыявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоение. Развитие выносливости.*
Прикладные виды гимнастики	Виды страховки, отличие страховки от помощи , особенности оказания помощи при выполнении гимнастических элементов на различных снарядах и при выполнении различных элементов. Лазание по канату в два и три приема, перелазания, преодоления препятствий, группировки при падении
Упражнения для развития силы и ловкости	Разнообразие упражнений с весом собственного тела, упражнения со скакалкой и отягощениями, методы развития силы и ловкости.
Пл: *: Проплывание до 300м королем на спине*	*Работа рук брасс 2 по 25 м. Работа брасс 2 по 25 мВыявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоение. Развитие выносливости. Развитие координационных способностей*
Лыжная подготовка 16 ч. Плавание 8 ч.	
Правила Т.Б. Попеременный двухшажный ход. Техника подъемов.	Изучают историю лыжного спорта. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах.
Первая медицинская помощь при обморожениях. Одновременный одношажный ход.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Стремятся выполнить скольжение на одной лыже, используя различные способы отталкивания.
Пл: *«Кроль на спине» 50м. на результат*	*Проплывание отрезков 50мРазвитие скоростной выносливости.*
Техника скользящего шага с палками и без палок	Выполнение одноопорного скольжения без палок, с палками за середину, под уклон.
Ходьба на лыжах до 3км. Игры, эстафеты.	Перемещение по дистанции с помощью изученных ходов, игры на закрепление скольжения.
Пл*: Проплываниедо 200м королем на груди.*	*Работа ног, работа рук. раздельноВыявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоение. Развитие выносливости.*
Попеременный 2^{x}шажный ход в тренировочном режиме.	Выполнение хода в целом в упрощенных условиях, в условиях мягкой лыжни, под уклон
Подъем «скользящим шагом». Спуск с горы в различных стойках.	Имитационные упражнения, спуски в различный стойках, со сменой стойки в момент движения, подъем «скользящим шагом» без палок на пологом склоне .
ПлПроплывание до 300м королем на груди.	*Выявления ошибок техники рук и ног на фоне усталости.Развитие выносливости.*
Одновременный бесшажный ход. Ходьба на лыжах до 4 км.	Выполнение хода в соревновательных, игровых условиях. Разнообразие одновременных ходов
Ходьба на лыжах до 4 км.	Используя изученные способы передвижения прохождение

	дистанции самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
Пл: Проплывание до 400м королем на груди.	*Развитие выносливости.Проплывание с работой ног 6 ударов и на 8*
Одновременный одношажный ход.	Выполнение хода по разделениям и по команде, в целом в небольшой подъем, применение на дистанции.
Поворот и торможение «боковым соскальзыванием»	Имитационные упражнения, выполнение по разделениям , на равнине, после разгона, на выкате со склона
Пл: Кроль на груди до 50м на результат	*Проплывание отрезков 50мРазвитие скоростной выносливости.*
Прохождение дистанции 3 км. Коньковым ходом	Контролировать правильное постановку палок Совершенствование выносливости.
Прохождение дистанции 4км. Коньковым ходом	Контролировать правильное постановку палок Совершенствование силовой выносливости
Пл:*Проплывание способом «Дельфин» 25м*	*Проплывание отрезков4 по 25м.-Дельфином. Контроль за дыханием. Развитие координации.*
Виды соревнований по лыжному спорту. Спринтерский бег.	Соблюдение техники безопасности. Раскрытие зимних видов спорта для укрепления здоровья.
Виды соревнований по лыжному спорту. Эстафетный бег.	Соблюдение техники безопасности. Раскрытие зимних видов спорта для укрепления здоровья.
Пл:*Проплывание способом «Дельфин»50м*	*Развитие силовой выносливости Следить и корректировать вынос рук из воды.*
Прикладное использование лыж	Использование лыж при преодолении заснеженных участков, преодоление препятствий, использование лыж в быту , охоте, военном деле
Развитие общей выносливости	Прохождение длительной дистанции без учета времени с использованием способов изученных ранее. Самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий.
Пл:*Комплексное плавание 4по 25*	*Проплывание способом Брасс ,дельфином кролем на спине и груди 25мПрименяют плавательные упражнения для развития выносливости.*
Спортивные игры (Волейбол) 16 ч. Плавание 4 ч.	
Техника безопасности при игре в волейбол. Стойка игрока. Передвижения в стойке.	Соблюдают правила техники безопасности на уроке. Изучают историю волейбола. Овладевают основными приемами игры в волейбол.
Прием-передача сверху в парах. Подача снизу.	Соблюдают правила техники безопасности на уроке. Передачи в парах чередуя с передачами над собой, передачи на различном расстоянии. Контроль за рукой при подаче мяча.
Пл: Комплексное плавание 4по 50	*Проплывание способом Брасс ,дельфином кролем на спине и груди 25мПрименяют плавательные упражнения для развития выносливости и скорости*
Блокирование.	Координировать свои действия перед сеткой. Следить за телом при приземлении Развитие координации и прыгучести.
Подача сверху	Выполнение имитационных упражнений, удар по статическому мячу, по свободно летящему мячу после подкидывания Контроль за рукой при подаче мяча
Пл:*Эстафеты кролем на груди. Подвижные игры*	*. Следят за дыханием . Развитие выносливости.Проплывание способом кроль на груди 25м 1-2раза.Взаимодействуют со*

	сверстниками в процессе совместного освоения техники плавательных навыков.
Подача сверху в прыжке	Выполнение имитационных упражнений, удар по статическому мячу, по свободно летящему мячу после подкидывания
Нападающий удар	
Пл: Эстафеты брасс . Подвижные игры водное поло	*Развитие выносливости развитие грудного дыханияПроплывание способом кроль на груди 25м 1-2раза.Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники плавательных навыков.*
Прием с подачи	Соблюдать правила безопасности. Контроль летящего мяча и взаимодействия со сверстниками во время приема мяча.
Либеро и доигровщик.	Выполняют правила игры, учатся уважительно относится к сопернику и управлять своими эмоциями.
Пл: Элементы водного поло.	*Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники плавательных навыков.в игре и неформальной обстаноке.*
Тактические действия в нападении.	Выполняют правила игры, обучение технике перемещений в ограниченном пространстве и времени. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.
Тактические действия в защите.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности. Выполняют правила игры, обучение технике перемещений в ограниченном пространстве и времени.
Доигровка.	Используют игровые упражнения для обучения правильного приема, передачи,
Учебная игра по упрощенным правилам.	Игра по упрощенным правилам. Развитие чувства мяча и связки между своими сверстниками.
Учебная игра с заданием	Упражнения, связанные с выполнением подачи в различные зоны, с различной силой и направлением удара.
Учебная игра с заданием	Игра с частой сменой амплуа участника.
Учебная игра.	Учебная игра, с использованием элементов тактики нападения – нападающий удар, прием в третью зону, использование пасующего.
Учебная игра 6*6	Учебная игра, с использованием элементов защиты – расположение игроков, заслоны, блокирование, игра у сетки.
Легкая атлетика 10 ч.	
ТБ. Бег в равномерном темпе 2000 (мальчики) 1500 (девочки)	Применяют различные упражнения для развития выносливости
Бег на средние дистанции без учета времени.	Пробегание длительной дистанции в свободном темпе с переходом на ходьбу. Самоконтроль самочувствия, выбор темпа и ритма движений для оптимального преодоления дистанции.
Метание гранаты после выполнения скрестного шага.	Демонстрируют работу рук при метании мяча на дальность. Изучение техники правильного отведения снаряда, скрестного шага и финального усилия
Метание гранаты после разбега.	Выполнение бросковых шагов, подбор разбега
Прыжки в длину с разбега. Бег 400 м	Выполнение прыжков с акцентом «полета в шаге», приземление, выход из ямы.

Прыжки в длину способом «прогнувшись», прыжки с подобранного разбега.	Описывают технику выполнения прыжков в длину с разбега, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.
Выполнение спринтерского ускорения после СБУ	Демонстрируют технику высокого старта, стартовый разгон в беге на короткие дистанции. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.
Повторные спринтерские ускорения	Развитие скоростных качеств и совершенствование техники спринта, выполнение бега по прямой в полной координации, выполнение упражнение с сопротивлением, пробеганием, с ходу.
Спринт 100 м	Выполнение спринта с различного стартового положения, правила соревнований в спринте.
Эстафетный бег.	Виды и способы передачи эстафеты, правила эстафетного бега.
Техника эстафетного бега, кросс 2000 м.	Оценивание техники передачи эстафеты. Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений
Прикладное использование видов легкой атлетики	Полоса препятствия с элементами прыжков, метаний, бега, преодоление препятствий.
Бег на средние дистанции без учета времени (до 3км).	Пробегание длительной дистанции в свободном темпе с переходом на ходьбу. Самоконтроль самочувствия, выбор темпа и ритма движений для оптимального преодоления дистанции.

Рабочая программа учебного предмета «Избранные разделы математики для старшей школы», 10-11 класс

Данная рабочая программа составлена на основе программы элективного курса по математике для 10 - 11 классов, разработанной И.Г. Малышевым и М.А. Мичасовой, доцентами кафедры теории и методики обучения математике НИРО (Нижегородский институт развития образования, кафедра теории и методики обучения математике).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других

дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии спредложенным алгоритмом.

Предметными результатами освоения программы являются:

1) осознание значения математики и экономики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических моделях в экономике как о важнейшем инструментарии, позволяющем описыватьи изучать разные процессы и явления;

4) представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейшихпрактических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

5) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

6) практически значимые умения и навыки, способность их применения к решению экономических задач, предполагающие умение:

- моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретироватьполученный результат;
- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель,рассматривая различные методы, проводить доказательные рассуждения;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в видетекстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащему в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые длярешения задачи;
- осуществлять перебор возможных решений, выбирая из них оптимальным по критериям,сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи,выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг и т.п.;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложныхпроцентов в различных схемах вкладов, кредитов;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимальногорезультата;

7) владение навыками использования компьютерных программ при решении

экономическихзадач.

Планируемые результаты обученияВыпускник научится:

- Понимать экономическую теорию, ее проблемы и закономерности;
- Определять природу и сущность рассматриваемых экономических процессов;
- Давать определение основным категориям экономики: товар, деньги, прибыль, финансы и т.д.
-
- Определять основные понятия и термины, связанные с экономикой и банковским делом:производительность труда, рентабельность, налоги, инфляция, индексация и т.д.
- Давать оценку экономическим тенденциям, происходящим в нашей стране и во всем мире.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять, на основе какого математического аппарата основано содержание конкретнойэкономической задачи или ситуации;

Содержание курса

1. Нестандартные методы решений уравнений, неравенств и их систем. Использование свойств функции (33 час.)

Метод интервалов. Дробно – рациональные уравнения и неравенства. Использование области определения функций. Использование ограниченности функций. Метод рационализации. Применение производных. Задачи на исследование функций. Использование симметрии аналитических выражений. Использование чётности функции. Математика в решении прикладных задач. Наибольшие и наименьшие значения параметров в прикладных задачах.

2. Геометрия (27 час.)

Вычисление медиан, биссектрис, высот треугольника. Четырехугольники. Вписанные и описанные треугольники и четырехугольники. Различные формулы площади и их применение. Теоремы Чевы, Эйлера, Стюарта, Птолемея.

Сечения многогранников. Многогранники и тела вращения. Формулы Симпсона, Паппа-Гюльдена. Углы между прямыми, прямыми и плоскостями.

3. Функции в задачах с параметрами в курсе старшей школы (8 час.)

Многочлены. Рациональные функции. Иррациональные функции. Тригонометрические функции. Показательные функции. Логарифмические функции. Особенности заданий с параметрами в ЕГЭ.

Тематическое планирование

10 класс

	Тема	**Всего часов**
	10 класс	**34**
Блок 1	Нестандартные методы решения уравнений, неравенств и их систем. Использование свойств функции	**13**
1.1	Метод интервалов	3
1.2	Дробно-рациональные уравнения	1

1.3	Иррациональные уравнения	1
1.4	Показательные уравнения	1
1.5	Логарифмические уравнения	1
1.6	Решение неравенств	3
1.7	Решение текстовых задач ЕГЭ	3
Блок 2	Функции в задачах с параметрами в курсе старшей школы	**4**
Блок 3	Задачи с экономическим содержанием	**3**
Блок 4	Повторение планиметрии	**14**
4.1	Теоремы Стюарта и параметры треугольника	2
4.2	Теорема Чевы. Пересечение высот в треугольнике	1
4.3	Леонард-Эйлер – великий математик всех времен и народов	2
4.4	Теорема Птолемея	1
4.5	Треугольник в треугольнике	1
4.6	Теорема Карно	1
4.7	Теоремы о средних	1
4.8	Избранные задания базового и профильного ЕГЭ по планиметрии	5
	11 класс	**33**
Блок 5	Тригонометрические уравнения в ЕГЭ	**5**
Блок 6	Производная и пределы	**8**
6.1	Определение предела и производной в курсе математического анализа	1
6.2	Производная функции	2
6.3	Монотонность функции	2
6.4	Вопросы математического анализа в задачах ЕГЭ	3
Блок 7	Методы решения неравенств	**4**
Блок 8	Избранные вопросы стереометрии	**13**
8.1	Формула Ньютона-Симпсона	1
8.2	Объем многогранника, в который вписан шар	2
8.3	Объем тетраэдров, имеющих равный трёхгранный угол	2
8.4	Теоремы Паппа-Гюльдена	2
8.5	Стереометрическое задание в ЕГЭ	6
Блок 9	Задачи с параметром	**3**

Рабочая программа учебного предмета «Химия и искусство», 10-11 класс

Данная рабочая программа составлена на основе программы элективного курса по химии для 10 - 11 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмет

Личностными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений. Осознанному построению индивидуальных образовательных траекторий с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетенции в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование и понимание ценности здорового и безлопастного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угождающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной информационной культуры. В том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умение находить адекватные способы поведения и взаимодействие с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса «химия» является формирование универсальных учебных действий (ууд).

Познавательные ууд:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные ууд:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

Средством формирования коммуникативных ууд служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разно форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Ученик научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе пролемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
- Существенное расширение знаний о классах неорганических соединений и их конкретных представителях, широко используемых в повседневной жизни (их составе, свойствах, способах применения и приготовления).
- Углубление представлений об обширной группе природных органических и неорганических веществ и историческом становлении их применения человеком.
- Углубление знаний о дисперсных системах, их видах, и применении; о химических процессах и реакциях, скорости и механизмах их протекания; об окислительно-восстановительных реакциях.
- Существенное расширение знаний о химической технологии, ее исторических истоках и современных достижениях, конкретных производствах, основных научных принципах их организации, сырье, химизме и продукции (на примерах производства стекла, фарфора, художественных эмалей).
- Формирование системных представлений об истории развития химии как естественной науки, об основных концептуальных системах ее становления; о современном предмете химии и химической технологии – как науке и практическом переложении теории к практике.

Универсальные и интеллектуальные умения, мыслительные навыки:

1. развитие умений классифицировать, сравнивать изучаемый объекты, проводить разноаспектный анализ информации и синтез результатов этого анализа; выявлять противоречия и закономерности; систематизировать информацию, получаемую из разных источников; выдвигать гипотезы, подтверждать их специально спланированным экспериментом.
2. формирование интеллектуально-графических умений по компактному, образному выражению информации (составление графических рефератов);
3. Развитие умений по применению полученной информации для разработки тематических сообщений, дидактических игр, мини-сценариев и т.п.

Содержание курса

Тема 1 . Химия – наука древняя и молодая

Понятие о науке, о теоретических и эмпирических знаниях. Становление химического языка и системы научных понятий. Условия возникновения научной химии.

Этапы становления науки в соответствии с концептуальными системами химии.

Ретроспектива становления науки: алхимия – эмпирический базис химии. Алхимия в Древнем Египте и Средневековой Европе. Плодотворные начинания алхимиков.

Накопление эмпирических знаний о способах получения веществ и их свойствах в ремесленных мастерских. Художники и ремесленники. Древние краски для живописи и окрашивания тканей.

Демонстрации:

1. Разложение малахита.
2. Получение красителя из природного сырья.
3. Синтез одного из анилиновых красителей.

Оригинальные формы проведения занятий: Конкурс алхимических проектов.

Тема 2. Металлы и неметаллы в искусстве

Аллотропия элементов главной подгруппы IV группы на примерах углерода и олова. Углерод и

образуемые им простые вещества. Уголь как восстановитель металлов и пигмент в живописи. Применение угля древнерусскими изографами.

Распространение в природе благородных металлов. Особенности строения атомов металлов побочных групп и их характерные свойства. Исторические сведения о применении металлов для создания произведений искусств. Структура кристаллической решетки и физико-химические свойства золота. Золотобойное искусство в древности. Позолота фарфора: реагенты, реакции. Ртуть − растворитель золота. Золочение куполов.

Медь, золото, серебро и железо в Древнем Египте. Профессия медника, свойства меди, технология обработки и применения медных инструментов в глубокой древности.

Структура и свойства серебра. Приемы обработки серебра и создание из него произведений искусства. Использование серебра в изготовлении зеркал. Зеркала в архитектуре. «Серебрение» фарфора.

Чугун и сталь. Приемы обработки стали.

Каслинское литье. Стальные конструкции в архитектуре. Декорированное стальное оружие: приемы обработки стали – воронение, чеканка и др. Искусство гравюры.

Коррозия металлов. Приемы борьбы с коррозией, применявшиеся в древности, средние века и сегодня.

Демонстрационный эксперимент:

4. Восстановление металла из оксида;

Фотографии (слайды) художественных изделий из металлов (чугунные и стальные решетки, чеканные серебряные художественные произведения из средневековых европейских мастерских и т.п.), витражей; изделий из бриллиантов; репродукции рисунков, выполненных углем.

Коллекция металлов, планшеты с изображением их кристаллических решеток.

Лабораторные опыты:

1. Физические свойства угля и графита.
2. Восстановление меди из оксида меди (II) водородом.

Оригинальные формы проведения итоговых занятий:

1. Выставка-конкурс творческих реферативно-графических работ учащихся «Металлы в искусстве».
2. Слайд-экскурсии.

Тема 3. Соединения кальция в природе и искусстве

Соединения кальция в природе. Жесткость воды. Сталактиты и сталагмиты. Пещерные музеи мира.

Известь: гашеная и негашеная. История их применения в строительстве. Приготовление извести в трудах Витрувия. Кальцит и его основные горные породы − мрамор, известняк. Химическая природа окраски мрамора. Мрамор в скульптуре. Известняк в архитектуре. Кораллы и жемчуг, их образование в природе, применение в искусстве.

Гипс и алебастр. Гипсовые отливки с художественных произведений и использование их в музейной практике. Из истории ГМИИ им. А.С.Пушкина. Алебастровые произведения искусства.

Демонстрации:

1. Гашение негашеной извести.
2. Приготовление гипсовой отливки.

Лабораторные опыты:

1. Ознакомление с образцами мрамора.
2. Качественное определение известняка.

Оригинальные формы проведения итоговых занятий:

1. Организация модели всемирного музея «Мрамор, известняк, песчаник и гипс в скульптуре и архитектуре».
2. Слайд-экскурсии.

Тема 4. Основные классы неорганических соединений в живописи

Накопление эмпирических химических знаний в ремесленных мастерских. Первые химические производства красок.

Понятия станковой и монументальной живописи; о структуре живописного полотна и техниках живописи; об основах, грунтах, связующих, пигментах, хромофорах и красках.

Расширение знаний о классификации неорганических соединений. Амфотерные и смешанные оксиды. Кислые, основные, двойные соли. Некоторые распространенные пигменты красок для живописи и их химическая природа. Оксиды и соли металлов как пигменты красок. Свинцовые белила – состав,

свойства, из истории применения токсичность, проблема замены менее токсичными белилами. Кроющая способность. Современные белые пигменты. Титановые белила. Успехи химии в области производства красок. Берлинская лазурь как комплексное соединение: состав, свойства, применение.

Фреска – первая из рассматриваемых техник живописи. Особенности материалов, применяемых в монументальной росписи по сырой штукатурке. Механизм высыхания красочного слоя в технике «буон-фреско». Пигменты для фресковой живописи (по совместимости с известковым грунтом). Фрески Древнего мира, Западной Европы, Итальянского Возрождения, Древней Руси.

Фотография. Дагерротип. Позитивная и негативная фотография. Светочувствительные вещества.

Демонстрации:

1. Репродукции фресковых росписей;
2. Коллекции оксидов и солей, использующихся в качестве пигментов художественных красок.

Лабораторные опыты:

1. Образование карбоната кальция при пропускании диоксида углерода через известковую воду.
2. Опыты, подтверждающие химические свойства основных оксидов.
3. Опыты получения нерастворимых оснований.
4. Разрушение отдельных пигментов в присутствии извести.

Оригинальные формы проведения итоговых занятий:

турнир двух команд «Диалог Древнерусской и Европейской фресок».

Тема 5. Оксиды и стекло

Из истории создания стекла. Древнее тройное стекло, его компоненты. Натровое египетское стекло. Особенности химического состава и сырья киммерийского стекла. Древние прессованные художественные изделия из стекла.

Цветное стекло. Химический состав окрашенных стекол в древности. Искусство мозаики. Византийские и русские мозаики. Обучение русских мастеров изготовлению смальт в X веке. Мозаики первых Киевских храмов. Возрождение мозаики М. В. Ломоносовым. Художественные произведения мастерской Ломоносова.

Создание стеклодувной трубки в I веке н. э. Венецианское стекло. Витражи Западной Европы как произведения искусства. Проблема сохранения древних (X-XV в.в.) стекол в современных условиях загрязнения атмосферы.

Создание хрустального стекла. Особенности его химического состава и технологии изготовления. Богемское кальциевое стекло. Зависимость качества стекла от технологических особенностей его изготовления (температурный режим, чистота сырья и т.д.).

Стекло – как переохлажденная жидкость. Зависимость свойств стекла от химического состава. Химические процессы, происходящие при варке стекла. Химизм обесцвечивания стекол. Выемчатая и перегородчатая эмаль: история возникновения и материалы. Особенности подготовки металлов. Финифть.

Современные пигменты для получения окрашенных стекол. Химический состав современных окрашенных стекол.

Демонстрации:

1. Приготовление легкоплавкого стекла.
2. Коллекция оксидов и других химических соединений, выступающих сырьем в производстве стекла.
3. Устройство тигля для приготовления хрустального стекла.
4. Образцы стеклянных и хрустальных изделий, искусственных полудрагоценных камней.

Лабораторные опыты:

1. Получение кремниевой кислоты и опыты с ней.

Оригинальные формы проведения итоговых занятий: Выставка реферативно-графических работ учащихся. Большой аукцион «Стекло в музее и моем доме».

Тема 6. Кремний в природе. Алюмосиликаты. Керамика

Состав, строение, свойства и аллотропия кремния, его важнейшие соединения. Алюмосиликаты, их состав и свойства.

Определение керамики и классификация керамических изделий. Художественные и бытовые изделия из

керамики. Черепок и его свойства.

Сырье для производства различных видов керамики. Обзорная характеристика состава глинистых материалов. Каолин. Клинописные таблички Вавилона. Библиотека царя Ашшурбанипала.

Обливная керамика. Химический состав глазурей. Терракота. Греческая мелкая пластика. Танагрские терракоты.

Фаянс, майолика, «сельские глины» Бернара Палисси. Работы Палисси в области сельского хозяйства (разработка удобрений)

Физико-химические процессы, происходящие при обжиге керамических масс.

Китайский фарфор. Особенности китайской технологии изготовления фарфора. Фарфор Й. Беттера и Д. Виноградова.

Состав материалов, свойства, особенности подглазурной и надглазурной росписи. Восстановительные и окислительный обжиги.

Демонстрации.

1. Образцы алюмосиликатов, изделия из керамики, изменение окраски солей хрома в различных средах.

Лабораторные опыты:

1. Рассмотрение черепков керамических изделий разных типов: анализ дефектов на фарфоровом изделии.

Оригинальные формы проведения итоговых занятий:

Игры: «Музей керамики», «Большой аукцион изделий из керамики».

Тема 7. Органические и неорганические соединения в основных техниках живописи

Структуры живописного полотна: основа, грунт, красочный слой, закрепляющие слои. Проблема сохранности красочного слоя. Пигменты, краски и грунты, составленные в мастерских художников и фабричного производства. Первые фабрики красок. Утрата художниками XIX в. химических знаний. Сохранность картин эпохи Возрождения и последних столетий.

Энкаустика − древнейшая техника живописи. Воск и его физико-химические свойства. Приготовление пунического воска. Дыхание воска вместе с деревянной основой. Техника живописи в древности и сегодня. Приемы оплавления красочного слоя. Фаюмские портреты. Византийские иконы. Работы В. В. Хвостенко и Т. В. Хвостенко. Лак ганозис в мировой культуре.

Темпера − живопись эмульсионными красками. Особенности грунтов и пигментов. Виды темпер (клеевая, желтковая, яичная и др.) Роль уксусной кислоты в приготовлении красок. Работы Дюрера, Боттичелли, Рафаэля. Древнерусская икона: последовательность создания. Состав грунтов. Мелкодисперсность используемых для грунта материалов. Назначение золота в иконе. Приемы золочения. Древнерусские приемы приготовления клея для нанесения позолоты.

Масляная живопись − наиболее молодая техника. Виды растительных масел (конопляное, маковое, ореховое, льняное и др.), применяемых в живописи, и их химический состав. Обработка масел в химический смысл осуществляемых процессов.

Особенности пигментов для масляных красок. Процесс высыхания масляной пленки, образование линолакса. Химические реакции, протекающие при высыхании, их механизм. Причины помутнения масляной живописи.

Акварель и гуашь. Химический состав красок. Особенности их применения и высыхания.

Пастель, особенности живописной техники. Химический состав красок.

Современные краски.

Демонстрации:

1. Физико-химические свойства натурального воска.
2. Химические свойства олеиновой кислоты.

Лабораторные опыты:

1. Приготовление воска, насыщенного ионами металлов и определение его температуры плавления.
2. Приготовление яичной эмульсии и краски на ее основе.
3. Ознакомление с физико-химическими свойствами пальмитиновой, стеариновой и олеиновой кислот.

Оригинальные формы проведения итоговых занятий.

Игра «Большое путешествие по музеям мира.

Слайд-экскурсии «Важнейшие техники живописи».

Тема 8. Охрана окружающей среды и памятников культуры

Закономерности изменения воздушной среды современных городов. Климатические условия музейных залов и проблемы сохранности экспозиций. Камень в городе: проблемы и решения. Коррозия металлов и городская скульптура: методы реставрации и защиты. Музеи под открытым небом, их роль в современной культуре и проблемы.

Оригинальные формы проведения итоговых занятий

Слайд-экскурсии «Проблемы защиты исторических и культурных памятников города».

Тематический план

Класс	Количество часов в неделю	**Количество учебных недель**	Всего часов за учебный год
10 класс	2	**34**	68
11 класс	2	**33**	66
			134 часов за курс

Учебно-тематический план

№	Тема	Часы	В том числе	
			ЛР	КР
1	Химия – наука древняя и молодая	6		
2	Металлы и неметаллы в искусстве	22	3	1
3	Соединения кальция в природе и искусстве	12	3	
4	Основные классы неорганических соединений в живописи	18	4	1
5	Оксиды и стекло. Дисперсные системы	12	2	
6	Кремний в природе. Алюмосиликаты. Керамика	24	2	1
7	Органические и неорганические соединения в основных техниках живописи	20	3	
8	Химия и экология. Охрана окружающей среды и культурного наследия человечества	20		1

Рабочая программа учебного предмета «Актуальные вопросы биологии», 10-11 класс

Данная рабочая программа составлена на основе программы элективного курса по биологи для 10 - 11 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения элективного курса:

– формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Россикой Федерации, житель конкретного региона); • осознание оды, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

– осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

– реализация установок здорового образа жизни;

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы идр.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения элективного курса:

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать,
проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярнойлитературе, словарях и справочниках), анализировать и оцениватьинформацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;

– способность выбирать целевые и смысловые установки в своихдействиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

– умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

– умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вестидискуссию и т.п.

Предметные результаты освоения элективного курса:

– понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

– представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

– умение работать с разными источниками информации;

– умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и

явлений;

– владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов среды;

– умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями окружающей среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

– умение применять естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

– умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

– выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, организма человека);

– приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

– классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

– различение на таблицах частей и органоидов клетки, животных отдельных типов и классов;

– знание основных правил поведения в природе и основ здорового образажизни.

Кроме того, обучающиеся должны владеть следующими компетентностями в области использования информационно- коммуникационных технологий: компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

– выделять ключевые слова для информационного поиска;

– самостоятельно находить информацию в информационном поле;

– организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов; технологические компетенции:

– составлять план обобщѐнного характера;

– переводить информацию из одной формы представления в другую;

– владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

– использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет; предметно-аналитические компетенции: • выделять в тексте главное;

– анализировать информацию;

– самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации; операционно-деятельностные компетенции:

– составлять тезисы выступления;

– использовать различные средства наглядности при выступлении;

– подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;

– оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point; коммуникативные компетенции:

– представлять собственный информационный продукт;

– отстаивать собственную точку зрения.

Обучающийся научится:

– характеризовать (описывать) основные уровни организации живой природы, их компоненты, процессы и значение в природе; понятие «биосистема»; учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере; возникновение жизни на Земле и эволюцию органического мира; значение живого вещества в биологическом круговороте веществ и потоке энергии; биосферу как глобальную биосистему и экосистему; влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу и меры, направленные на ее сохранение; биогеоценозы как биосистему и экосистему; агроэкосистемы и их структурные компоненты, их значение в круговороте веществ и потоке энергии в экосистеме; пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов в биогеоценозе, их значение; правило экологической пирамиды, правило 10% в экосистеме; саморегуляцию; причины устойчивости и смены экосистем; роль биологического разнообразия в устойчивости биогеоценоза (экосистемы); регулирование численности популяций для сохранения устойчивости экосистем.

– сравнивать (распознавать, узнавать, определять) свойства биосистем разных уровней организации; природные биогеоценозы агробиоценозы; роль полового и бесполового размножения; наследственную и ненаследственную изменчивость; естественный и искусственный отбор; ароморфозы и идиоадаптации; строение клеток прокариот и эукариот; митоз и мейоз; биосинтез белка и фотосинтез; РНК и ДНК; кислородный и безкислородный способы энергетического обмена;

– обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) значение уровней организации жизни в природе; роль биологического круговорота в устойчивости биосферы; роль многообразия популяций и видов в сохранении равновесия в экосистемах; регулирование численности популяций для сохранения устойчивости экосистем; роль продуцентов, консументов, редуцентов в экосистемах и агроэкосистемах; меры охраны живой природы; роль эволюции в развитии живой природы; значение мутаций и естественного отбора для эволюции; роль законов генетики в селекции; роль хромосом и генов в передаче наследственности;

– применять знания по биологии для формирования картины мира; доказательства единства органического мира; оценки состояния окружающей среды; объяснения функций живого вещества, происхождения жизни и этапов эволюции, типов связей и зависимостей в биогеоценозе; гуманного, этического поведения в природе; охраны природы и редких, исчезающих видов; доказательства уникальной ценности жизни, всего живого; сохранения своего здоровья;

– владеть умениями сравнивать, доказывать; вычленять основные идеи в учебном материале; пользоваться предметным и именным указателями при работе с определителями растений и животных; составлять тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты, составлять схемы на основе работы с текстом учебника и литературой для дополнительного чтения по биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *Объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения – носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:*

– выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;

– определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;

– отличать научные методы, используемые в биологии;

– определять место биологии в системе естественных наук;

– доказывать, что организм – единое целое;

– объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;

- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы;
- объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.
- *Объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира – носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:*
- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живойприроды;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы;
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология в жизни современного человека. Краткая история развития биологии. Система биологических наук. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи.

Методы познания живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Достижения современной биологии на службе человека.

Основы цитологии. Клеточная теория, ее развитие и роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Химическая организация клетки. Многообразие клеток. Строение прокариотической и эукариотической клетки. Вирусы — неклеточная форма жизни. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Метаболизм. Пластический обмен. Фотосинтез. Энергетический обмен. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Организм как биологическая система. Размножение организмов (половое и бесполое). Оплодотворение и его виды. Использование полового и бесполого размножения в практической деятельности человека. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушения развития организма. Генетика как наука, ее методы. Законы Г. Менделя, Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Методы изучения наследственности человека. Взаимодействие генов. Виды наследственной изменчивости, ее причины. Мутагены. Селекция, ее задачи, методы и практическое значение. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты клонирования. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Решение элементарных генетических задач. Составление простейших схем скрещивания. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка их влияния на организм.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Эволюция живой природы.

История эволюционных идей. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина. Синтетическая история эволюции. Микроэволюция. Способы видообразования. Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Доказательства происхождение эволюции органического мира. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Происхождение человека. Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека, основные этапы. Расы человека.

Выявление приспособленности организмов к среде обитания.

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле. *Экскурсия:* Многообразие видов (окрестности образовательного учреждения). *Экскурсия:* История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

Экологические системы и присущие им закономерности(11 часов)

Среда обитания, Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы. Биосфера, ее компоненты. Проблемы устойчивого развития биосферы.

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистемсвоей местности.Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающейсреде, глобальных экологических проблем и путей их решения. Естественные и искусственные экосистемы.

Тематическое планирование

№	Количество часов	Темы занятий
1	2	Химический состав клетки. Органические и неорганические соединения.
2	2	Строение и функции нуклеиновых кислот и белков. Мир РНК.
3	2	Самостоятельная работа по теме «Строение и биологическая роль нуклеиновых кислот и белков». Репликация ДНК. Репарация.
4	2	Основные этапы реализации генетической информации: транскрипция.
5	2	Основные этапы реализации генетической информации: трансляция.
6	2	Решение задач по молекулярной генетике.
7	2	Самостоятельная работа по теме «Решение задач по молекулярной генетике». Регуляция экспрессии генов.
8	2	Контрольная работа по теме «Реализация генетической информации».
9	2	Генетическая инженерия. Технологии рекомбинантных ДНК.
10	2	Создание ГМО. Проблемы и перспективы.
11	2	Биоэтика. Этические аспекты генетической инженерии.
12	2	Контрольная работа по теме «Генетическая инженерия»
13	2	Классическая генетика. История развития генетики. Терминология.
14	2	Закономерности независимого наследования признаков. Работы Менделя.
15.	2	Закономерности сцепленного наследования. Работы Т.Моргана.
16	2	Решение генетических задач.

17	2	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.
18	2	Решение генетических задач.
19	2	Взаимодействие аллельных генов.
20	2	Решение генетических задач.
21	2	Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Полимерия. Эпистаз.
22	2	Решение генетических задач.
23	2	Контрольная работа.
24	2	Понятие изменчивости. Наследственная и модификационная изменчивость.
25	2	Норма реакции. Практическая работа.
26	2	Мутационная изменчивость. Типы мутаций.
27.	2	Контрольная работа по теме «Изменчивость»
28	2	Генетика человека. Методы генетики человека. Практическая работа.
29	2	Генеалогический метод: составление и анализ родословных.
30	2	Практическая работа «Анализ родословных». Наследственные болезни человека.
31	2	Этические аспекты медицинской генетики. Контрольная работа по теме «Генетика человека»
32	2	Селекция: основные методы и достижения.
33	2	Биотехнология: достижения и перспективы. Самостоятельная работа.
34	2	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.
Итого:	68 часов	

11 класс

№	Часы	Темы занятий
1	2	История развития эволюционных представлений.
2	2	Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
3	2	Вид: критерии и структура. Популяция – единица эволюции.
4	2	Факторы эволюции. Естественный отбор.
5	2	Микроэволюция. Пути видообразования.
6	2	Биологический прогресс и пути его достижения.
7	2	Формы эволюции групп. Виды адаптаций.

8	2	Контрольная работа по теме «Факторы и направления эволюции».
9	2	Доказательства эволюции органического мира. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.
10	2	Основные этапы развития жизни на Земле.
11	2	Основные этапы развития жизни на Земле (продолжение)
12	2	Самостоятельная работа. Гипотезы происхождения человека.
13	2	Основные этапы эволюции человека.
14	2	Основные этапы эволюции человека (продолжение).
15	2	Практическая конференция: доклады по теме «Антропогенез». Человеческие расы.
16	2	Контрольная работа по теме «Антропогенез».
17	2	Организм и среда. Экологические факторы.
18	2	Структура экосистем.
19	2	Влияние человека на экосистемы. Основные экологические проблемы современности.
20	2	Биосфера- глобальная экосистема.
21	2	Пути решения экологических проблем. Экоэтика. Практическая работа: разработка основных положений экоэтики.
22	2	Контрольная работа по теме «Экологические факторы. Экосистемы».
23	2	Общие закономерности адаптации организма.
24	2	Система крови и кровообращения в различных экологических условиях.
25	2	Система дыхания и пищеварения в различных экологических условиях.
26	2	Экологические воздействия и иммунобиологический надзор.
27	2	ВНД. Психофизиологические характеристики человека при изменении внешней среды.
28	2	Эндоэкология.
29	2	Эндоэкология.
30	2	Условия внешней среды и терморегуляция.
31	2	Биологические ритмы и среда обитания.
32	2	Основы промышленной экологии.
33	2	От «биоэкологии» к «нооэкологии». Контрольная работа по теме «Экология человека».
Итого:	66 часов	

Рабочая программа учебного предмета «Естествознание», 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа разработана с учётом авторской программы по естествознаню для 10-11 классов Габриелян,Остроумов,Пурышева.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами обучения естествознанию являются:
– в *ценностно-ориентационной сфере* – воспитание чувства гордости за российские естественные науки;
– в *трудовой сфере* – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
– в *познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере* – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения программы по естествознанию являются:
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
– овладение основными интеллектуальными операциями: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
– формирование умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
– формирование умений определять цели и задачи деятельности, а также выбирать средства реализации этих целей и применять на практике; формирование умений использовать различные источники для получения естественно-научной информации и понимания зависимости от содержания и формы представленной информации и целей адресата.

Предметные результаты

Естествознание (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных; - принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя

биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту;
объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно- научные компетенции.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;
- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.);
- обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;
- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.
Предметными результатами изучения естествознания являются:
в *познавательной сфере:*
– овладение умениями давать определения изученных понятий;
– описание демонстрационных и самостоятельно проведенных экспериментов, используя для этого русский (родной) язык и язык естественных наук;
– классификация изученных объектов и явлений;
– наблюдение демонстрируемых и самостоятельно проводимых опытов, естественных явлений, протекающих в природе и в быту;
– изложение выводов и умозаключений из наблюдений, изученных естественно-научных закономерностей, прогнозирование поведения и свойств неизученных естественнонаучных объектов по аналогии со свойствами изученных;
– структурирование изученного материала;
– интерпретация естественно-научной информации, полученной из других источников, оценка ее научной достоверности;
– самостоятельный поиск новых для себя естествен но-научных знаний, используя для этого доступные источники информации;
в *ценностно-ориентационной сфере:*
– анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
в *трудовой сфере:*
– проведение естественно-научных экспериментов и выполнение индивидуального проекта исследовательского характера;
в *сфере физической культуры:*

– соблюдение правил техники безопасности при работе в кабинете естествознания (физики, химии, биологии);
– оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами, электрическим током и лабораторным оборудованием.

Содержание курса
10 класс

Введение

Введение в естествознание. Природа – среда обитания и источник жизни человека. Взаимоотношения человека и природы, их диалектика. Природа – источник творческого вдохновения деятелей искусства.

Естествознание – единство наук о природе. Материя и формы ее существования. Диалектика естествознания. Основные этапы его развития. Понятие о естествознании как системе научных знаний о природе.

Демонстрации

Видеофрагменты (сельскохозяйственные угодья, карьеры для добычи угля и руды, металлургические комбинаты, газо и нефтепроводы, флотилии, ГЭС, ТЭЦ и АЭС, последствия землетрясений и цунами, исчезнувшие виды растений и животных); репродукции картин великих художников с пейзажами и другими объектами природы (И. Шишкина, И. Левитана, И. Айвазовского, К. Юона и др.); музыкальные фрагменты, посвященные явлениям природы (П. Чайковский, К. Сен-Санс, Л. ван Бетховен и др.).

Портреты ученых-естествоиспытателей, Видеофрагменты по истории возникновения и развития физики, химии и биологии.

Тема 1. Естествознание и методы познания мира. Эмпирический уровень научного познания. Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический (чувственный, опытный) и теоретический (рациональный). Понятие об эмпирическом уровне научного познания и его методах. Наблюдение и эксперимент. Гипотеза и вывод. Моделирование как метод научного познания. Процесс моделирования и его составные части: субъект (исследователь), объект (предмет, процесс или явление) и модель, отражающая отношение между ними. Типы моделей: материальные и знаковые.

Теоретический уровень научного познания. Понятие о теоретическом уровне научного познания и его составляющих (осмысление экспериментальных фактов, разработка и обоснование гипотез, построение теории). Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей (идеальная, аналогия, математическая). Роль мысленного эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук.

Язык естествознания.

Биология. Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида. Систематика животных. Понятие породы. Систематика растений. Понятие сорта. Биологическая номенклатура – основа профессиональной деятельности.

Химия. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Международная номенклатура ИЮПАК. Химические элементы и происхождение их названий. Классификация неорганических веществ (оксиды, кислоты, основания, соли) и принципы образования их названий.

Физика. Единицы измерения физических величин в России. Международная система единиц измерения физических величин – СИ. Основные и производные единицы измерения физических величин СИ.

Естественно-научные понятия, законы и теории. Естественно-научные понятия. Конкретные и абстрактные естественно-научные понятия. Законы естествознания. Естественно-научные теории. Описательные теории и объяснительные теории. Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий.

Естественно-научная картина мира. Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. Естественно-научная картина мира (ЕНКМ). Эволюция ЕНКМ и ее этапы: аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция. Принципы познания в естествознании: соответствия, дополнительности, причинности, симметрии.

Миры, в которых мы живем. Классификация миров (мегамир, макромир, микромир, наномир). Границы миров и условность этих границ. Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р. Гука до сканирующего туннельного микроскопа (СТМ) и атомно-силового

микроскопа (АСМ).
Молекулярное распознавание и его роль в природе и жизни человека. Компьютеры будущего.
Демонстрации
Портреты ученых-естествоиспытателей (Г. Галилея, Д. Менделеева, Г. Менделя, Н. Бекетова, М. Фарадея), различные материальные объекты: физические (электрофорная машина – модель молнии, кристаллические решетки различных типов), биологические (муляжи цветов, органов тела человека), географические (глобус, карта, теллурий), химические (шаростержневые и объемные модели молекул различных веществ).
Слайды с моделями строения атома Томсона и Резерфорда. Относительность понятия пустоты. Различные физические, химические и биологические модели.
Портреты Аристотеля, К. Линнея, Ч. Дарвина; Видеофрагменты с таксонами в ботанике и зоологии и примеры систематики отдельных растений и животных.
Таблица, слайд или видеофрагмент «Номенклатура ИЮПАК»; таблицы или слайды с анимациями по общим принципам образования названий важнейших классов неорганических соединений – оксидов, кислот, оснований, солей и их классификации.
Портреты Ома, Кулона, Ньютона, Эйнштейна и др.; таблицы основных и производных единиц СИ; динамические Видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия физики применительно к теме урока; слайд или видеофрагмент «Старорусские единицы измерения некоторых физических величин». Таблицы и Видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия, законы и теории естественно-научных дисциплин по курсу основной школы. Видеофрагменты и слайды по эволюции микроскопов.
Практические работы
1. Эмпирическое познание в изучении естествознания.
2. Наблюдение за изменением температуры льда и его состоянием при нагревании.
3. Наблюдение за прорастанием семян фасоли.
4. Наблюдение за горящей свечой.

Тема 2. Мегамир

Человек и Вселенная. Хронология астрономических представлений и открытий: геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система мира. Астрономы XVI–XIX вв. и их вклад в развитие представлений о Вселенной. Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию.

Происхождение и строение Вселенной. Физические явления и законы, связанные с происхождением и строением Вселенной. Эффект Доплера. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Единицы измерения космических расстояний. Небесные тела. Созвездия. Звездные скопления. Звезды. Планеты. Кометы, метеориты, астероиды.

Как человек изучает мегамир. Первые телескопы и обсерватории. Телескоп-рефрактор и телескоп-рефлектор. Радиотелескопы и межпланетные станции. Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО).

Законы движения небесных тел. Первый закон Кеплера. Апогей и перигей. Характеристики эллипса: фокальное расстояние, фокус, ось, полуось, эксцентриситет. Второй и третий законы Кеплера. Закон всемирного тяготения. Космические скорости.

Галактики. Общие сведения о галактиках. Черные дыры. Классификация галактик: эллиптические, спиральные, неправильные, радиогалактики. Наша Галактика. Млечный Путь. Квазары.

Звезды. Солнце. Звезды, их рождение. Спектральный анализ – основа исследования химического состава звезд. Характеристики звезд (светимость, спектральный класс, эффективная температура) и их классификация (желтые и красные карлики, красные гиганты, сверхгиганты, белые карлики, нейтронные звезды). Происхождение Солнца и его строение. Структура солнечной атмосферы. Солнечный ветер.

Солнечная система и ее планеты. Строение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Другие структурные элементы Солнечной системы: спутники планет, астероиды, кометы, метеориты.

Демонстрации
Портреты Аристотеля, Птолемея, Аристарха Самосского, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, К. Циолковского и первых шести советских космонавтов; А. Эйнштейна, А. Фридмана, К. Доплера, В. Слифера и Э. Хаббла, К. Янского, И. Ньютона, И. Липперсгея, И. Кеплера.

Видеофрагменты и фотографии по теме: модель Большого взрыва, различные типы галактик (эллиптические, спиральные и неправильные), созвездия Северного полушария, различные небесные тела, квазары, происхождение и строение Солнца, структурные элементы Солнечной системы. Школьный телескоп. Моделирование: второго закона Кеплера, поверхности Солнца (конвективной зоны).

Лабораторные опыты

1. Определение географической широты по углу наблюдения Полярной звезды.
2. Построение эллипса.

Практическая работа

5. Изучение звездного неба с помощью подвижной карты.

Тема 3. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера Строение Земли. Литосфера. Внутреннее строение Земли и ее химический состав. Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды. Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами.

Гидросфера. Океаны и моря. Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское. Тема моря в произведениях мировой художественной культуры.

Воды океанов и морей. Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата.

Воды суши. Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления и образование сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе.

Атмосфера. Погода. Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект. Погода и климат.

Атмосферное давление. Ветер. Атмосферное давление. Кессонная и высотная болезни.

Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фён, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо. Шкала Бофорта.**Влажность воздуха.** Влажность воздуха. Психрометр и гигрометр. Точка росы. Облака,их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга.

Демонстрации

Образцы руд, минералов и горных пород, физическая карта полушарий, атласы. Карты: морских течений, физические карты мира и Российской Федерации. Видеофрагменты и фотографии по теме урока: строение Земли, землетрясения, цунами, различные океаны и моря, айсберги, морские течения, родники, гейзеры, озеро Байкал, карстовые явления (сталактиты и сталагмиты), атмосфера и ее состав, циклоны и антициклоны, виды ветров, туман, радуга, осадки различных типов. Репродукции картин: И. Айвазовского «Девятый вал», И. Левитана «Берег Средиземного моря», И. Шишкина «На берегу моря», Л. Лагорно «Море», А. Рылова «На голубом просторе»; фрагменты музыкальных произведений: Н. Римского-Корсакова «Садко», К. Дебюсси «Море», М. Равеля «Лодка в океане» из сборника «Зеркала», П. Чайковского «Лебединое озеро». Превращения нерастворимых карбонатов кальция и магния (средних солей) в растворимые гидрокарбонаты (кислые соли) и обратно – причина образования сталактитов и сталагмитов. Моделирование парникового эффекта.

Приборы: для измерения атмосферного давления (барометры), для измерения влажности воздуха (гигрометры).

Лабораторные опыты

1. Изучение состава гранита.
2. Моделирование высокой плотности воды Мертвого моря.
3. Расширение воды при нагревании.

Практические работы

6. Изучение коллекции горных пород.
7. Изучение жесткой воды и устранение ее жесткости.
8. Изучение параметров состояния воздуха в кабинете.

Тема 4. Макромир. Биосфера

Жизнь, признаки живого и их относительность. Основные свойства живого организма: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость. Живые системы как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы. Три начала термодинамики. Понятие энтропии.

Происхождение жизни на Земле. Основные гипотезы происхождения жизни на Земле: креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни из неживого, концепция биогенеза, гипотеза панспермии. Гипотеза происхождения жизни путем биохимической эволюции (гипотеза Опарина – Холдейна). Дискуссия о возможности существования внеземных цивилизаций.

Химический состав клетки. Химическая организация клетки на атомном – элементном уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки (молекулярный состав клетки). Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли. Органические вещества клетки.

Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная) и растений (образовательная, покровная, основная и проводящая). Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень

Прокариоты и эукариоты. Прокариоты и эукариоты. Бактерии и их классификация: по форме (бациллы, кокки, спириллы, вибрионы), по типу питания (сапрофиты, паразиты), по отношению к кислороду (аэробы, анаэробы). Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерии в природе и жизни человека. Цианобактерии (синезеленые водоросли) и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерии в природе. Строение клетки эукариот.

Клеточная теория. Простейшие. Вирусы. Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амебоидные. Значение простейших в природе и жизни человека. Вирусы. Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД. Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.

Экологические системы. Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз. Отличия биогеоценоза от экосистемы. Нестабильные и стабильные экосистемы. Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты (сапрофиты). Автотрофы. Гетеротрофы. Понятие о пищевых (трофических) цепях биогеоценоза. Биологический круговорот вещества в природе.

Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы. Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей – пастбищные (цепи выедания) и детритные (цепи разложения). Пищевая сеть. Экологические пирамиды (численности, биомассы, энергии). Правило 10 %. Понятие об экологии. Основные проблемы экологии.Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

Биосфера. Биосфера и ее границы. Концепция эволюции биосферы В. И. Вернадского. Ноосфера. Техносфера. Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-временной, ноосферный. Экологические проблемы человечества.

Понятие биологической эволюции. Понятие биологической эволюции. Длительность,необратимый характер, направленность эволюции.Основные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс.Антропогенез и его этапы.

Эволюционная теория. Предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвина.Логическая структура дарвинизма (избыточная интенсивность размножения, борьба за существование и ее виды, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Видообразование (географическое и экологическое). Макроэволюция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция.Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.

Демонстрации

Видеофрагменты и фотографии по теме: процессы гниения, брожения, диссимиляции; представители прокариот и эукариот; особенности строения вирусов, представители царства грибов, экологические системы, примеры пищевых цепей. Растворение в воде хлороводорода (диссоциация соляной кислоты), растворение кристаллов перманганата калия или медного купороса в воде, испарение воды, диффузия пахучих веществ (одеколона) с горящей лампочки накаливания,

испарение капли спирта с фильтровальной бумаги или салфетки.Репродукции картин великих художников на тему божественного происхождения жизни;
различных природных экосистем.

Таблицы и плакаты: «Химический состав клетки», «Эволюционное древо растений», «Эволюционное древо животных», «Эволюционное древо приматов и человека». Портреты А. И. Опарина и Дж. Б. Холдейна, Т. Шванна, Д. И. Ивановского и Э. Дженнера, А. Тенсли, В. Сукачева, Э. Геккеля, В. И. Вернадского, Ч. Дарвина.
Плакаты и муляжи органов и систем органов растений, человека и животных.
Демонстрация процесса фотосинтеза.
Лабораторные опыты
1. Свойства белков.
2. Свойства глюкозы.
3. Свойства сахарозы.
4. Свойства крахмала.
Практические работы
9. Распознавание органических соединений.
10. Изучение микроскопического строения животных тканей.
11. Изучение растительной и животной клеток.
12. Изучение простейших.
13. Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме – аквариуме и составление цепей питания.
14. Изучение бытовых отходов.

Тема 5. Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов (26 ч)

Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр. Климат России. Природно-климатические зоны России: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыня, пустыня.
Разнообразие и приспособленность живых организмов к той или иной природно-климатической зоне.

Электромагнитная природа света. Свет. Развитие представлений о природе света.Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний. Шкала электромагнитных волн, у-Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.

Оптические свойства света. Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления. Факторы, влияющие на показатель преломления: природа вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр.
Дисперсия, дифракция и интерференция света.

Свет и приспособленность к нему живых организмов. Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез. Разделение растений на светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых существ в пространстве. Биолюминесценция и ее роль в жизни животных.

Внутренняя энергия макроскопической системы. Термодинамика и ее прогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первое начало термодинамики. Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция: естественная и принудительная. Тепловое излучение.

Тепловое равновесие. Температура. Второе начало термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкость. Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые. Температура как параметр состояния термодинамической системы.

Температура и приспособленность к ней живых организмов. Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму на гомойотермные, пойкилотермные и гетеротермные. Классификация организмов по температурному интервалу обитания: эвритермные и стенотермные. Акклиматизация. Температурный режим.

Строение молекулы и физические свойства воды. Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды. Значение физических свойств воды для природы.

Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД.

Растворимость. pH как показатель среды раствора. Растворимость и ее количественная характеристика – коэффициент растворимости. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Вода как амфолит. Понятие pH раствора. Значение pH в природе. Значения pH физиологических жидкостей человека в норме.

Химические свойства воды. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотолизе.

Вода – абиотический фактор в жизни растений. Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов, регулятор климата на планете. Гидролиз органических веществ в живых организмах. Классификация растений по отношению к количеству воды в окружающей среде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.

Соленость как абиотический фактор. Соли. Классификация солей. Наиболее распространенные кислые соли, их применение. Жесткость воды. Соли как минералообразующие вещества.Соли – абиотический фактор. Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму. Влияние соли на организм человека.

Почва как абиотический фактор. Понятие о почве и классификация почв. Процесс почвообразования. Эдафические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биогеоценоза. Цвет и диагностика почв.

Биотические факторы окружающей среды. Биотические факторы. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз (мутуализм, комменсализм), паразитизм (экто– и эндопаразиты). Примеры биотических взаимоотношений в природе.

Демонстрации

Видеофрагменты и фотографии по темам: характерные биогеоценозы природно-климатических зон России; развитие представлений о природе света; биолюминесценция; теплопередача и теплопроводность; биотические взаимоотношения между организмами. Карта природно-климатических зон России, почвенная карта России. Портреты Ф. Гримальди, Х. Гюйгенса, О. Френеля, М. Планка, Дж. Максвелла, В. В. Докучаева.

Шкала электромагнитных волн. Отражение и преломление света. Дисперсии света и обратный эксперимент по «смешению» цветов. Явление дифракции. Живые или гербарные экземпляры представителей светолюбивых и теневыносливых растений. Работа против сил внешнего давления за счет расширения газа.

Электризация воды. Аномальная температурная зависимость плотности воды. Нисходящий поток холодной и восходящий поток теплой воды. Высокое поверхностное натяжение воды. Растворимость веществ в неполярных и полярных растворителях. Проверка электропроводности растворов электролитов и неэлектролитов. Определение pH раствора различных жидкостей. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидролиз солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой, и наоборот. Растения различных групп по отношению к количеству воды в окружающей среде (живые или гербарные экземпляры). Переход средней соли в кислую и наоборот. Приготовление жесткой воды и исследование ее свойств. Получение гидроксокарбоната меди (малахита) и исследование его свойств. *Лабораторные опыты*

1. Наблюдение интерференционной картины на мыльной пленке.
2. Наблюдение дифракционной картины.
3. Наблюдение распространения водных растворов по растению.

Практические работы

15. Приспособленность организмов к среде обитания.
16. Изучение волновых свойств света.

17. Изучение изображения, даваемого линзой.
18. Измерение удельной теплоемкости воды.
19. Исследование среды раствора солей и сока растений.
20. Изучение состава почв.

Тема 6. Пространство и время

Понятия пространства и времени. Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства. Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона. Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время. Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них. Общая теория относительности (ОТО).

Биоритмы. Биоритмы. Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных. Фотопериодизм. Биоритмы человека. Дисинхронизм.

Способы передачи информации в живой природе. Первая и вторая сигнальные системы. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни. Реакции матричного синтеза (принцип комплементарности). Фагоцитоз. Рефлекс. Этология.

Информация и человек. Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени. Эволюция современных информационных ресурсов.

Демонстрации

Видеофрагменты и фотографии по темам: различные типы биоритмов у растений и животных, современные информационные ресурсы.

Портреты выдающихся деятелей науки, литературы и искусства – «сов» и «жаворонков». Таблицы по биосинтезу белка, фагоцитозу, рефлекторные дуги.

11 класс

Тема 1. Повторение курса 10 класса

Многообразие естественного мира: мегамир, макромир, микромир. Вселенная, галактики, звезды, Солнечная система: основные понятия и законы движения небесных тел. Земля, ее строение и геологические оболочки. Понятие о микромире и наномире.

Биосфера. Уровни организации жизни на Земле. Биосфера и ее границы. Молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации жизни на Земле. Экологические системы: основные понятия (цепи питания, пищевые пирамиды, экологические факторы).

Основные положения синтетической теории эволюции. Естественный отбор и его формы. Мутации и их классификация. Макро– и микроэволюции.

Элементы термодинамики и теории относительности. Начала термодинамики. Элементы теории относительности.

Демонстрации

Видеофрагменты и фотографии по теме.

Тема 2. Микромир. Атом. Вещества

Основные сведения о строении атома. Эволюция представлений о строении атома. Модели строения атомов Дж. Томсона и Э. Резерфорда. Постулаты квантовой теории Н. Бора. Протон-нейтронная теория строения атомного ядра Д. Иваненко и В. Гейзенберга. Изотопы. Электронная оболочка атома. Энергетические уровни. Понятие об электронном облаке.

Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Предпосылки открытия Периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Современные представления о причинах периодического изменения свойств химических элементов и их соединений. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система химических элементов как графическое отображение Периодического закона. Структура Периодической таблицы. Периоды (большие и малые) и группы (главные и побочные).

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для формирования естественно-научной картины мира.

Прогностическая сила и значение Периодического закона и Периодической системы. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Благородные газы. Благородные газы, причина их существования в атомарном состоянии. Применение благородных газов.
Ионная химическая связь. Ионы и их классификация: по заряду (анионы и катионы), по составу (простые и сложные). Схема образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки. Хлорид натрия – типичный представитель соединений с ионным типом связи.
Ковалентная химическая связь. Ковалентная связь – это связь, возникающая за счет образования общих электронных пар путем перекрывания электронных орбиталей. Кратность ковалентной связи. Обменные и донорно-акцепторные механизмы образования ковалентной связи. Электроотрицательность (ЭО). Классификация ковалентных связей по ЭО (полярная и неполярная). Диполи.
Металлы и сплавы. Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов: электропроводность, прочность, теплопроводность, металлический блеск, пластичность. Сплавы черные и цветные. Сталь, чугун. Латунь, бронза, мельхиор. Металлическая связь. Зависимость электропроводности металлов от температуры.
Молекулярно-кинетическая теория. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.
Агрегатные состояния веществ. Газообразное состояние. Закон Авогадро и следствия из него. Молярный объем газов при н. у. Жидкое состояние веществ. Текучесть. Твердое состояние вещества. Кристаллические решетки разных типов для твердого состояния вещества. Понятие о плазме. Высоко– и низкотемпературная плазмы и их применение. Взаимные переходы между агрегатными состояниями веществ.
Природный газ. Природный газ, его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья. Конверсия метана. Синтез-газ и его использование для получения синтетического бензина и метанола. Предельные и непредельные углеводороды. Качественные реакции на кратную связь. Биогаз.
Жидкие вещества. Нефть. Нефть, ее состав, физические свойства и происхождение. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними. Попутный нефтяной газ, его состав. Процессы переработки нефти: ректификация и крекинг. Продукты переработки нефти и их использование.
Твердое состояние вещества. Жидкие кристаллы. Кристаллические и аморфные вещества. Признаки и свойства аморфности. Относительность истины в химии. Жидкие кристаллы и их применение в технике.Относительность в биологии и физике.
Классификация неорганических веществ и ее относительность. Классификация природных веществ. Органические и неорганические вещества. Изомерия. Классификация неорганических веществ.Простые вещества: металлы, неметаллы, благородные газы. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы. Аллотропия и ее причины. Сложные вещества: оксиды, кислоты, основания, соли. Относительность классификации сложных веществ.
Классификация органических соединений. Особенности состава, строения и свойств органических соединений. Основные положения теории химического строения А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера. Изомерия как функция химического строения на примере этилового спирта и диметилового эфира.Причины многообразия органических соединений. Классификация органических соединений. Углеводороды: алканы, алкены, алкины,алкадиены и арены.Классы органических соединений, молекулы которых содержат функциональные группы:гидроксильную, карбонильную, карбоксильную, аминогруппу.Относительность деления органических соединений на классы.
Полимеры. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер,полимер, элементарное звено, степень полимеризации.
Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. Биополимеры и их биологическая роль. Пластмассы. Термопласты и реактопласты. Представители пластмасс и области их применения. Волокна. Природные (животного и растительного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) волокна. Представители волокон и области их применения. Неорганические полимеры как вещества атомной структуры.
Смеси, их состав и способы разделения. Понятие о смеси как системе, состоящей из различных химических веществ. Классификация смесей по визуальным признакам (гомо-и гетерогенные смеси) и агрегатному состоянию (твердые, жидкие и газообразные смеси). Состав смесей: массовая

и объемная доли компонента смеси. Способы разделения смесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Классификация дисперсных систем по размерам дисперсной фазы и агрегатному состоянию дисперсионной среды и дисперсной фазы. Значение дисперсных систем в природе, промышленности и повседневной жизни человека. Грубодисперсные системы и их классификация (суспензии, эмульсии, аэрозоли). Применение этих систем в технике и быту. Тонкодисперсные (коллоидные) системы, их классификация (золи и гели). Коагуляция. Синерезис.

Демонстрации

Видеофрагменты и фотографии по темам: неоновая реклама, дирижабли и воздушные шары, заполненные гелием, бальнеологические радоновые ванны. Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Портреты Л. Буабодрана, Л. Нильсона, К. Винклера, А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера. Модели кристаллических решеток: хлорида натрия, иода, углекислого газа, алмаза, графита. Образцы минералов и веществ с ионным типом связи (оксида кальция, различных солей, твердых щелочей, галита, кальцита); веществ с ковалентным типом химической связи. Коллекции металлов, сплавов; веществ и материалов, получаемых на основе природного газа; нефть и продукты ее переработки; аморфных веществ и материалов; приборов на основе жидких кристаллов; простых и сложных веществ; пластмасс, волокон, неорганических полимеров (минералов и горных пород); органических соединений. Диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания и диффузия перманганата калия или сульфата меди (II) в воде. Приборы на основе низкотемпературной плазмы (газовые лазеры, плазменные панели телевизоров и т. д.). Шаростержневые и объемные модели молекул первых представителей предельных углеводородов, структур белка и ДНК. Физические свойства газообразных (пропан-бутановая смесь в зажигалке), жидких (бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде. Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка). Отношение предельных и непредельных углеводородов к раствору перманганата калия и бромной воде. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. Получение пластической серы. Получение белого фосфора. Получение дистиллированной воды. Очистка смеси кристаллов дихромата и перманганата калия. Образцы различных дисперсных систем: эмульсии, суспензии, аэрозоли, гели и золи. Получение коллоидного раствора из хлорида железа (III). Коагуляция полученного раствора. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

1. Конструирование периодической таблицы химических элементов с использованием карточек.
2. Ознакомление с коллекциями металлов и сплавов.
3. Броуновское движение частиц туши или цветочной пыльцы в воде.
4. Проверка прибора для получения газов на герметичность.
5. Увеличение давления жидкости при ее сжатии.
6. Сравнение колебательных движений молекул воды и льда с помощью СВЧ.
7. Выпаривание раствора поваренной соли. Фильтрование гетерогенной смеси.

Отстаивание как способ разделения смесей декантацией и с помощью делительной воронки.

8. Ознакомление с дисперсными системами.

Практические работы

1. Изучение фотографий треков заряженных частиц.
2. Получение, собирание и распознавание газов.

Тема 3. Химические реакции

Химические реакции и их классификация. Химические реакции или химические явления, их отличия от физических явлений. Реакции без изменения состава веществ: аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением числа и состава веществ: соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции, протекающие с выделением или поглощением теплоты: экзо– и эндотермические. Другие признаки классификации химических реакций на примере синтеза оксида серы (VI): изменение степеней окисления элементов, образующих вещества, использование катализатора, агрегатное состояние веществ, направление процессов.

Скорость химической реакции. Понятие о скорости химической реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.

Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации.

Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант Гоффа. Зависимость скорости реакции от площади соприкосновения веществ и наличия катализатора.
Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые реакции. Состояние химического равновесия для обратимых реакций. Принцип Ле-Шателье. Смещение химического равновесия обратимых реакций в химическом производстве на примере синтеза аммиака.
Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Электролиз. Степень окисления и ее определение по формуле соединения. Понятие об ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.
Химические источники тока. Гальванические элементы на примере элемента Даниэля –Якоби, их устройство и принцип действия. Устройство батарейки на примере сухого щелочного элемента. Устройство свинцового аккумулятора. Гальванизация и электрофорез.
Демонстрации
Получение белого фосфора. Горение фосфора и растворение оксида фосфора (V) в воде. Получение и разложение гидроксида меди (II). Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II). Опыты, иллюстрирующие правило Бертолле, – образование осадка, газа или слабого электролита. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействие одинаковых кусочков магния, цинка и железа с соляной кислотой. Взаимодействие раствора серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации. Взаимодействие растворов серной кислоты и тиосульфата натрия при различных температурах. Обратимые реакции на примере получения роданида железа (III) и наблюдения за смещением равновесия по интенсивности окраски продукта реакции при изменении концентрации реагентов и продуктов.
Горение серы как ОВР. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Коллекция батареек. Свинцовый аккумулятор. Ростомер, медицинские весы, спирометр, ртутный и электронный термометры, тонометры различных видов, лазерная указка. Видеофрагменты и слайды по теме.
Лабораторные опыты
1. Влияние температуры на скорость реакции оксида меди (II) с серной кислотой. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV), а также каталазы сырого картофеля.
2. Вытеснение меди из раствора сульфата меди (II) железом.
Практические работы
3. Изучение химических реакций.
4. Сборка гальванического элемента и испытание его действия.

Тема 4. Человек и его здоровье
Систематическое положение человека в мире животных. Биологическая классификация человека.
Прямохождение и его влияние на скелет человека. Рука – орган и продукт труда. Развитие черепа и головного мозга человека. Первая и вторая сигнальные системы. Биосоциальная природа человека.
Генетика человека и методы ее изучения. Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, мутации, геном, генотип, фенотип, доминирующие и рецессивные признаки. Геном человека и его расшифровка. Практическое значение изучения генома человека.
Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический. Генетические (наследственные) заболевания человека.
Физика человека. Скелет с точки зрения физического понятия о рычаге. Кровообращение в свете гидродинамики: пульс, кровяное давление. Диффузия как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких. Терморегуляция с помощью кожи путем теплопроводности, конвекции, излучения и испарения воды. Электродинамическая природа передачи нервных импульсов. Оптическая система зрения. Акустическая система слуха и голосообразование.
Химия человека. Химический состав тела человека: элементы и вещества, их классификация и значение. Вода, ее функции. Водный баланс в организме человека. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека. Заболевания, связанные с недостатком или избытком некоторых химических элементов в организме человека.

Витамины. История открытия витаминов. Витамины как биологически активные вещества. Болезни, вызванные недостатком или избытком витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Суточная потребность человека в витаминах и их основные функции. Классификация витаминов.
Водорастворимые витамины на примере витамина С. Жирорастворимые витамины на примере витамина А.
Гормоны. Нервная и гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности организма. Гормоны как продукты, вырабатываемые железами внутренней секреции. Классификация гормонов по железам, которые их продуцируют, и по химической природе. Свойства гормонов. Инсулин как гормон белковой природы. Адреналин как гормон аминокислотной природы. Стероидные гормоны на примере половых. Гипер– и гипофункция желез внутренней секреции.
Лекарства. Краткие сведения о зарождении и развитии фармакологии.
Классификация лекарственных средств по агрегатному состоянию: жидкие (растворы, настои, отвары, микстуры, эмульсии, суспензии и др.), твердые (порошки, таблетки, пилюли, капсулы), мягкие (мази, линименты, пасты, свечи). Алкалоиды. Вакцины.
Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Наркотические препараты. Наркомания и ее последствия.
Оптимальный режим применения лекарственных препаратов.
Здоровый образ жизни. Физические здоровье и его критерии.
Психическое здоровье и его критерии. Нравственное здоровье и его критерии. Три основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая активность и занятия спортом.
Факторы, влияющие на здоровье человека, – окружающая среда, профилактическая вакцинация, стрессы, вредные привычки. Алкоголизм и его последствия. Наркомания и ее последствия.
Физика на службе здоровья человека. Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная емкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография.
Демонстрации
Таблицы, Видеофрагменты и слайды по теме. Скелет человека. Муляж торса человека. Модель молекулы ДНК. Модели глаза, уха, почки, нервной системы человека, кожи. Скелет человека. Измерение пульса, давления, остроты зрения, температуры тела. Коллекции: витаминных препаратов, медицинских гормональных препаратов, лекарственных форм различного агрегатного состояния, лекарственных форм различного спектра действия. Биуретовая и ксантопротеиновая реакции для препарата инсулина. Портреты выдающихся ученых, внесших значительный вклад в фармакологию. Ростомер, медицинские весы, спирометр, ртутный и электронный термометры, тонометры различных видов, лазерная указка.
Лабораторные опыты
1. Изучение инструкции по применению аптечных препаратов витаминов. Определение pH раствора витамина С.
2. Определение pH среды раствора аспирина.
Практические работы
5. Создай лицо.
6. Оценка индивидуального уровня здоровья.
7. Оценка биологического возраста.
8. Определение суточного рациона питания.
Тема 5. Современное естествознание на службе человека Элементарны ли элементарные частицы? Понятие о физике высоких энергий. Линейный ускоритель элементарных частиц, адронный коллайдер. Деление атомного ядра: протоны, нейтроны. Фундаментальные частицы: лептоны и кварки. Фотоны. Бозоны. Античастицы.
Большой адронный коллайдер. Монтаж и установка большого адронного коллайдера. Принцип действия коллайдера. Происхождение массы. Бозон Хиггса. Происхождение Вселенной. Антимир.
Атомная энергетика. Получение электрического тока с помощью электрогенератора.

Традиционная энергетика (гидро-, тепло– и атомные электростанции) и нетрадиционная энергетика. Основные понятия атомной энергетики. Радиоактивность. Ядерные реакции. Атомная станция и принцип ее работы. АЭС на быстрых нейтронах. Радиоизотопные термоэлектрические генераторы (РИТЕГи), принцип их действия. Области применения атомной энергетики. Перспективы использования атомной энергетики после крупнейших аварий на АЭС.

Продовольственная проблема и пути ее решения. География голода и его причины. Основные направления в решении продовольственной проблемы:

– использование химических веществ (удобрений, регуляторов роста, феромонов, пестицидов, репеллентов);

– создание искусственных продуктов питания; методы создания высокопроизводительных сортов растений и пород животных.

Биотехнология. Понятие биотехнологии как производительной силы общества, использующей живые организмы, и биологические процессы в производстве. Три этапа становления и развития биотехнологии: ранний, новый и новейший. Генная инженерия. Генномодифицированные организмы и трансгенные продукты. Клеточная инженерия. Клонирование. Эмбриональные и стволовые клетки. Биологическая инженерия как метод использования микроорганизмов в качестве биореакторов для получения промышленной продукции. Основные направления использования ферментативных процессов. Иммобилизованные ферменты.

Нанотехнологии. Понятие о нанотехнологии как управляемом синтезе молекулярных структур.Два подхода в нанотехнологии: «сверху вниз» и «снизу вверх». Молекулярный синтез и самосборка. Наноскопическое выращивание кристаллов и полимеризация. Углеродные нанотрубки.

Физика и быт. Нагревательные и осветительные приборы. Разновидности ламп: накаливания, галогенные, люминесцентные, светодиодные. Микроволновая печь (СВЧ-печь) и принцип ее работы. Жидкокристаллические экраны и дисплеи, их устройство. Электронный термометр. Домашние роботы. Радиопередатчики и радиоприемники. Принципиальное устройство телевизора и телевидения. Спутниковая и сотовая связь.

Химия и быт. Моющие и чистящие средства. Поверхностно-активные вещества (ПАВ). Отбеливатели: химические и оптические. Инсектициды – средства для борьбы с насекомыми.

Синергетика. Понятие о синергетике и самоорганизации открытых систем. Общие принципы синергетики. Точка бифуркации и аттракт. Роль синергетики для изучения природных и социальных явлений. Структурирование материального мира и его изучение специальными разделами физики. Формы движения материи.

Естествознание и искусство. Золотое сечение и его использование в произведениях архитектуры, живописи, скульптуры. Последовательность Фибоначчи, ее применение в искусстве. Распространенность правила золотого сечения и последовательности Фибоначчи в живой природе. Бионика и архитектура. Взаимопроникновение естествознания и искусства.

Демонстрации

Таблицы, Видеофрагменты и фотографии по теме. Портреты Дж. Чедвика, П. Хиггса, Л. М. Ледермана, М. Фарадея, А. А. Беккереля, М. Склодовской-Кюри, Л. Мейтнера, О. Ганн.

Лабораторные опыты

1. Измерение параметров кисти руки.

Практические работы

9. Изучение явления электромагнитной индукции.
10. Изучение золотого сечения на различных объектах.

Тематическое планирование
10 кл. (102 ч, 3ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Раздел
1	Введение в естествознание	Введение
2	Естествознание - единство наук о природе	
3	Конференция "Естествознание - единство наук о природе"	
4	Конференция "Естествознание - единство наук о природе"	
5	Эмпирический уровень научного познания	Естествознание и методы познания мира
6	Практическая работа №1 "Эмпирическое познание в изучении естествознания"	

7	Практическая работа №1 "Эмпирическое познание в изучении естествознания"	
8	Теоретический уровень научного познания	
9	Семинар по теме "Теоретический уровень научного познания"	
10	Язык естествознания. Биология	
11	Язык естествознания. Химия	
12	Язык естествознания. Физика	
13	Естественно-научные понятия, законы и теории	
14	Естественно-научная картина мира	
15	Миры, в которых мы живём	
16	Миры, в которых мы живём	
17	Практическая работа №2	
18	Практическая работа №3	
19	Практическая работа №4	
20	Обобщение знаний по теме "Естествознание и методы познания мира"	
21	**Контрольная работа №1**	
27	Галактики. Человек и Вселенная	Мегамир
28	Звёзды. Солнце. Происхождение и строение Вселенной	
29	Звёзды. Солнце. Происхождение и строение Вселенной	
30	Практическая работа №5. Как человек изучает мегамир	
31	Солнечная система и её планеты. Законы движиния небесных тел.	
32	Солнечная система и её планеты	
33	Урок-дискуссия "Возможна ли жизнь на Марсе"	
34	Строение Земли. Литосфера	Оболочки Земли
35	Строение Земли. Литосфера	
36	Практическая работа №6	
37	Гидросфера. Океаны и моря	
38	Воды океанов и морей	
39	Воды суши	
40	Практическая работа №7	
41	Атмосфера. Погода	
42	Атмосферное давление. Ветер	
43	Влажность воздуха	
44	Практическая работа №8	
45	Обобщение знаний по теме "Мегамир. Оболочки Земли"	
46	**Контрольная работа №2**	
47	Жизнь, свойства живого и их относительность	Макромир
48	Происхождение жизни на Земле	
49	Химический состав клетки	
50	Уровни организации жизни	
51	Прокариоты и эукариоты	
52	Практическая работа №8 "Изучение строения растительной клетки"	
53	Практическая работа №9 "Изучение строения животной клетки"	
54	Клеточная теория. Простейшие. Вирусы	
55	Практическая работа №10 "Изучение поведения простейших под микроскопом"	
56	Понятие биологической эволюции	

57	Эволюционная теория	
58	Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем	
59	Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы	
60	Практическая работа №11 "Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме - аквариуме"	
61	Биосфера. Ноосфера	
62	Техносфера	
63	Семинар по теме "Экологические проблемы современности"	
64	Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды	
65	Практическая работа №12 "Изучение бытовых отходов. Сортировка мусора"	
66	Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека	
67	Обобщение материала по теме "Макромир"	
68	**Контрольная работа №3**	
69	Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр	Абиотические факторы
70	Практическая работа №13 "Изучение приспособленности организмов к среде обитания"	
71	Электромагнитная природа света	
72	Оптические свойства света	
73	Практическая работа № 14 "Изучение волновых свойств света"	
74	Свет и приспособленность к нему живых организмов	
75	Практическая работа № 15 "Изучение изображения, даваемое линзой"	
76	Внутренняя энергия макроскопической системы	
77	Тепловое равновесие. Температура	
78	Температура и приспособленность к ней живых организмов	
79	Строение молекулы и физические свойства воды	
80	Практическая работа № 16 "Измерение удельной теплоемкости воды"	
81	Электролитическая диссоциация	
82	Растворимость, pH как показатель среды раствора	
83	Химические свойства воды	
84	Практическая работа № 17 "Изучение жёсткой воды и устранение её жёсткости"	
85	Практическая работа № 18 "Исследование среды раствора солей и сока растений"	
86	Вода - абиотический фактор в жизни растений	
87	Конференция "Вода - абиотический фактор в жизни живых организмов"	
88	Соли как абиотический фактор	
89	Почва как абиотический фактор	
90	Практическая работа № 19 "Изучение состава почвы"	
91	Биотические факторы	
92	Обобщение материала по теме "Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов"	
93	**Контрольная работа №4**	
94	Поняния пространства и времени	Обмен информацией
95	Биоритмы	
96	Способы передачи информации в живой природе	
97	Информация и человек	

98	Информационная безопасность. Интернет	
99	Резерв	
100	Резерв	
101	Резерв	
102	Резерв	

11кл. (99 ч, 3ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Раздел
1	Многобразие естественного мира: мегамир	Повторение (7ч)
2	Многобразие естественного мира: макромир	
3	Многобразие естественного мира: микромир	
4	Биосфера. Уровни организации жизни на Земле	
5	Основные положения синтетической теории эволюции	
6	Элементы термодинамики	
7	Элементы теории относительности	
8	Основные сведения о строении атома	Микромир. Атом. Вещества (34ч)
9	Постулаты квантовой теории Н. Бора	
10	Изотопы. Энергетические уровни	
11	Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона	
12	Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений	
13	Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева	
14	Современные представления о причинах периодического изменения свойств элементов	
15	Современная формулировка Периодического закона	
16	Периодическая система Д. И. Менделеева	
17	Значение Периодического закона для формирования естественно-научной картины мира	
18	Благородные газы	
19	Ионная химическая связь	
20	Хлорид натрия	
21	Ковалентная химическая связь	
22	Обменные и донорно-акцепторные механизмы образования ковалентной связи	
23	Электроотрицательность. Диполи	
24	Металлы и сплавы. Металлическая связь	
25	Электропроводность металлов	
26	Молекулярно-кинетическая теория	
27	Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа	
28	Агрегатные состояния вещества	
29	Взаимные переходы между агрегатными состояниями вещества	
30	Природный газ	
31	Предельные и непредельные углеводороды	
32	Жидкие вещества. Нефть	
33	Твердое состояние вещества. Жидкие кристаллы	
34	Классификация неорганических веществ и её относительность	
35	Классификация органических соединений	
36	Классификация органических соединений	

37	Полимеры	
38	Полимеры	
39	Смеси, их состав и способы разделения	
40	Дисперсные системы	
41	Практическая работа №1	
42	Химические реакции и их классификация	Химические реакции (13ч)
43	Химические реакции и их классификация	
44	Практическая работа №2	
45	Скорость химической реакции	
46	Скорость химической реакции	
47	Практическая работа №3	
48	Обратимость химической реакции	
49	Обратимость химической реакции	
50	Окислительно-восстановительная реакции	
51	Электролиз	
52	Химические источники тока	
53	Физика на службе человека	
54	Физика на службе человека	
55	Систематическое положение человека в мире животных	Человек и его здоровье (21ч)
56	Первая и вторая сигнальные системы	
57	Биосоциальная природа человека	
58	Генетика человека и методы её изучения	
59	Геном человека и его расшифровка	
60	Генетические заболевания человека	
61	Физика человека. Человек как совокупность систем	
62	Скелет как совокупность рычагов	
63	Кровеносная система	
64	Лимфатическая и иммунная система	
65	Пищеварительная система	
66	Нервная система	
67	Эндокринная система	
68	Органы чувств. Зрение	
69	Органы чувств. Слух и голосообразование	
70	Химия человека. Химический состав тела человека	
71	Вода. Водный баланс	
72	Заболевания, связанные с недостатком или переизбытком некоторых веществ в организме	
73	Витамины. Лекарства	
74	Здоровый образ жизни	
75	Физика на службе здоровья человека	
76	Элементарны ли элементарные частицы	Современное естествознание на службе человека (23ч)
77	Деления атомного ядра	
78	Большой адронныйколлайдер	
79	Происхождение массы. Бозон Хиггса	
80	Атомная энергетика	
81	Атомная станция и принцип её работы	
82	Продовольственная проблема и пути её решения	
83	Биотехнология	
84	Генная инженерия. ГМО	

85	Практическая работа №4	
86	Нанотехнологии	
87	Молекулярный синтез и самосборка	
88	Углеродные нанотрубки. Графен	
89	Физика и быт. Моющие средства. ПАВ	
90	Инсектециды	
91	Химические средства гигиены и косметики	
92	Пищевые добавки, их маркировка	
93	Практическая работа №5	
94	Синергетика	
95	Синергетика	
96	Естествознание и искусство. Золотое сечение и числа Фибоначчи	
97	Практическая работа №6	
98	Естествознание и искусство. Живопись	
99	Естествознание и искусство. Архитектура	

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект», 10 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы данного учебного курса уточняют и конкретизируют общее понимание результатов индивидуального проекта.

Планируемые личностные результаты обучающихся включают:

— личностное и профессиональное самоопределение;

— сформированность основ построения системы причинно-следственных связей, в т.ч. применительно к процессу получения дальнейшего образования;

— сформированность готовности к саморазвитию и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты обучающихся включают:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях при реализации индивидуального проекта;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе реализации индивидуального проекта;

— умение использовать навыки и применять различные методы познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения жизненных или исследовательских проблем;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении проектных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты обучающихся включают:

— сформированность умений адекватно применять приобретенные предметные знания и способы действий при решении проектных задач;

— сформированность умений самостоятельно использовать знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при реализации индивидуального проекта.

— сформированность умений оформлять результаты исследования с помощью описания, анализа фактов, обработки данных, формулирования выводов;

— сформированность умений проводить презентацию проектной или исследовательской работы.

— Обучающиеся смогут:

— решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

— использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

— использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

— использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских

задач;

— использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

— формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

— восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

— оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

— находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

— адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

— адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

— отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

— вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

— самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

— адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования

Проектная и исследовательская деятельность.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов. Виды проектных продуктов.

Особенности проектов различного вида.

Сравнительная характеристика готовых проектов с целью определения их видов и предметности. Научное исследование, эксперимент.

Практикум: сравнительный анализ готовых проектов с целью определения их видов и предметности.

Фазы и этапы проектной деятельности

Фазы проектирования: проектирование, реализация, рефлексивно-оценочная фаза. Этапы работы над проектом. Проектные действия.

Практикум: знакомство со школьным Положением об индивидуальном проекте.

Раздел 2. Фаза проектирования

Проектирование решения проблемы

Проблемная ситуация. Проблема. Цель. Ожидаемый результат: проектный продукт. Предметное содержание проекта. Подходы к формулированию темы проекта.

Практикум: анализ проблемной ситуации; формулирование проблемы, цели; определение проектного продукта и критериев его оценки. Выстраивание логической цепочки: проблемная ситуация – проблема – цель – результат (проектный продукт).

Практикум: отработка навыка анализа проблемной ситуации; выстраивания логической цепочки (проблемная ситуация – проблема – цель – результат (проектный продукт)).

Исследование: формулировка проблемы, гипотезы, цели, задач, методы исследования.

Исследование, его отличительные особенности. Методы исследования. Определение гипотезы, способы ее формулирования. Предметное содержание исследования. Определение источников информации.

Практикум: формулирование проблемы исследования, гипотезы, целей и задач исследования.

Планирование.

Виды планов. Технология составления плана проекта. Определение рисков и способов их минимизации.

Практикум: разработка плана проекта.

Практикум: оформление концептуальной части проекта.

Практикум: Определение рисков и способов их минимизации.

Раздел 3. Защита концептуальной части (предзащита)

Коммуникативные и языковые средства защиты проекта (исследования).

Вербальная и невербальная коммуникация. Культура устных выступлений. *Наглядность сопровождения устного выступления.* Требования к мультимедийной презентации.

Практикум: подготовка мультимедийной презентации.

Подготовка к проведению презентации проекта (исследования).

Способы презентации проекта. Процедура презентации проекта (исследования). Требования к устным выступлениям. Культура задавания вопросов и ответов на них.

Практикум: репетиция устного выступления (в малых группах).

Защита концептуальной части проекта (исследования)

Практикум: Защита концептуальной части проекта (исследования). Ответы на вопросы.

Практикум: рефлексия защиты проекта.

Корректировка проекта (исследования).

Практикум: корректировка концептуальной части проекта (с учетом рекомендаций).

Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования)

Предметное содержание проекта.

Информация. Виды информации. Способы сбора, обработки и хранения информации. Определение необходимой информации.

Определение источников информации и способов работы с ними. Аннотация как источник информации, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Хештег как навигатор в поиске информации в Интернете.

Определение основных понятий по теме проекта (исследования).

Практикум: Поиск информации из различных информационных источников.

Практикум: Составление глоссария по теме проекта (исследования).

Способы сбора и обработки информации.

Алгоритм работы с источниками. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Социологические методы сбора информации.

Использование каталогов и поисковых машин. Способы обработки информации: модели, таблицы, графики, диаграммы. Контент-анализ текста. Обработка социологических и статистических данных.

Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Ссылки и сноски в тексте.

Требования к списку использованной литературы.

Практикум: обработка информации, найденной в различных источниках.

Практикум: оформление списка использованной литературы.

Практикум: Обработка социологических и статистических данных.

Практикум: Контент-анализ текста.

Оформление результатов проекта.

Результаты проектной (исследовательской) деятельности: анализ, выводы, заключение.

Практикум: анализ информации оформленной разными способами.

Общие правила оформления проектной и исследовательской работы.

Практикум: оформление проектной документации в программе Microsoft Word.

Способы подготовки иллюстративного материала.

Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (исследования) (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Мультмедийная презентация проекта (исследования).
Практикум: Подготовка мультмедийной презентации проекта.
Языковые средства защиты проекта.
Конспект текста проекта, правила конспектирования. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.
Практикум: подготовка плана выступления
Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы
Практикум: Подготовка авторского доклада (конспекта или тезисов выступления).
Презентация проекта. Защита проекта.
Практикум: Защита проекта (исследования). Ответы на вопросы.
Раздел 5. Рефлексивно-оценочная фаза реализации проекта.
Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности.
Оценка результативности проекта. Анализ достижений и недостатков проекта. Рефлексия проектных действий. Индивидуальный прогресс.
Практикум: рефлексия защиты проекта.

Тематическое планирование
(34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10 – 11 классах		**4**
1.	Проектная и исследовательская деятельность.	2
2.	Особенности проектов различного вида.	1
3.	Фазы и этапы проектной деятельности	1
Раздел 2. Фаза проектирования		**6**
4.	Проектирование решения проблемы	2
5.	Исследование: формулировка проблемы, гипотезы, цели, задач, методы исследования.	1
6.	Планирование.	3
Раздел 3. Защита концептуальной части (предзащита)		**8**
7.	Коммуникативные и языковые средства защиты проекта (исследования).	2
8.	Подготовка к проведению презентации проекта (исследования).	1
9.	Защита концептуальной части проекта (исследования)	4
10.	Корректировка проекта (исследования).	1
Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования)		**14**
11.	Предметное содержание проекта.	3
12.	Способы сбора и обработки информации.	3
13.	Оформление результатов проекта.	4
14.	Языковые средства защиты проекта**.**	1
15.	Презентация проекта. Защита проекта.	3
Раздел 5. Рефлексивно-оценочная фаза реализации проекта.		**2**
16.	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности.	2
ИТОГО		**34**