КОПИЯ

Приложение к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: **иностранный язык**
Учебный предмет: **иностранный язык (английский)**
Уровень образования: **среднее общее образование**
Нормативный срок освоения: **2 года**

Количество часов в год: **204ч (10 кл),198 ч (11 кл)**
Количество часов в неделю:**6ч (10-11 кл)**

Пособие: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углублённый уровень).10класс. – М.: Просвещение, 2020.
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углублённый уровень).11класс. – М.: Просвещение, 2020.

Нижний Новгород
2020

Для документов

Планируемые результаты

Личностные результаты

выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

<u>Коммуникативные умения</u>

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Кратко комментировать точку зрения другого человека;

• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

• выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

• без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

• аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

• формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

• высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

• комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

• строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

• пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

• делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

• детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

• понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

• использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

• отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

• *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

• *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

• *определять замысел автора.*

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

• делать выписки из иноязычного текста;

• выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

• строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

• *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

<u>Языковые навыки</u>

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

• четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

• распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

• использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

• использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

• узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

• Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

• использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

• употреблять в речи все формы страдательного залога;

• употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

• использовать в речи местоимения one и ones;

• использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

• употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might,

could, may);

• употреблять в речи инверсионные конструкции;

• употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

• употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

• употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

• использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);

• использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

• Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

• распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

• распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);

• использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

• использоватьвречиинверсиюсотрицательныминаречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

• употреблятьвречистрадательныйзалогв Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

• распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

• распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;

• понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

• стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Содержание

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи,её доход,жилищные ибытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

10 класс

Модуль 1 «Спорт и развлечения» (39 часов)

№	Тема	
1.	Путешествие под водой.	1
2.	Мое путешествие.	1
3.	Виды транспорта.	1
4.	Совершенствование умений монологической речи по теме	1
5.	Знаменитые места и люди.	1
6.	Все на марафон!	1
7.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
8.	В здоровом теле здоровый дух!	1
9.	Любителям футбола.	1
10.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
11.	Все на стадион!	1
12.	Развлекайтесь! Контроль чтения	1
13.	Она проснулась знаменитой.	1
14.	Практика в переводе с русского языка на английский.	1
15.	Посмотрим новый фильм.	1
16.	Супермен возвращается.	1
17.	Театр и спорт.	1
18.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
19.	Волшебство цирка.	1
20.	Зачем нужен спорт?	1
21.	Опасен ли экстремальный спорт.	1
22.	Развитие монологической речи по теме «Спорт»	1
23.	Пишем письмо другу.	1
24.	Пишем неформальное письмо.	1
25.	Пишем письмо-жалобу.	1
26.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
27.	Деление на абзацы сложноподчиненного предложения.	1
28.	Через страны и культуры	1

29.	Виды транспорта в странах мира. Выполнение проекта	1
30.	Литература. Читая	1
31.	Кто испугался чудовища?	1
32.	«Зеленые» проблемы.	1
33.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
34.	Наши энергетические ресурсы.	1
35.	**Тест 1**	1
36.	Анализ теста.	1
37.	Готовимся к ЕГЭ.	1
38.	Готовимся к ЕГЭ.	1
39.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. Говорение Письмо	1

Модуль 2 «Еда, здоровье и безопасность» (42 часа)

40.	Свет мой, зеркальце, скажи…	1
41.	Пишем краткое содержание рассказа	1
42.	Что он сказал? Аудирование.	1
43.	Административный контроль устной речи	1
44.	Совершенствование умений диалогической речи.	1
45.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
46.	Как правильно питаться.	1
47.	Как прожить дольше? Беседа по прочитан.	1
48.	Как это приготовить?	1
49.	Мне нужен твой совет.	1
50.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
51.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1
52.	В мире необычных профессий.	1
53.	Что Вы обычно делаете на работе?	1
54.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
55.	«Должно быть» или «может быть»?	1
56.	употребление модальных глаголов.	1
57.	Как избежать опасности дома.	1
58.	Будь осторожен! Словообразование	1
59.	Не могу не согласиться с Вами!	1
60.	Поговорим о предпочтениях в еде	1
61.	Совершенствование умений ДР в формате ЕГЭ	1
62.	Я к Вам пишу…Пишем неофициальные письма.	1
63.	Схема и структура написания письма	1
64.	контроль письма	1
65.	Позвольте порекомендовать Вам…Пишем письма просьбы	1
66.	Пишем письмо про идеального учителя	1
67.	Меня интересуют подробности…	1
68.	Лексико-грамматический тест.	1
69.	Пишем письмо о поездке по обмену	1

70.	Что едят в России и Британии.	1
71.	Что едят в России и Британии-2	1
72.	Литература. Г. Уэллс «Война миров»	1
73.	Давай помечтаем…	1
74.	Технологии приготовления пищи	1
75.	Почему портится пища?	1
76.	**Тест №2 (a)Проверь себя!**	1
77.	**Тест №2 (b)Проверь себя!**	1
78.	Готовимся к ЕГЭ -1 Чтение. Грамматика	1
79.	Готовимся к ЕГЭ -2 Лексика. Множественный выбор	1
80.	Готовимся к ЕГЭ -3Аудирование.Говорение.Письмо	1
81.	Урок повторение.	1

Модуль 3 «Время путешествовать» (41 час)

82.	Пора в поездку!	1
83.	На ярмарке. Работа со словарем	1
84.	Как Вы на это посмотрите?	1
85.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
86.	Назад, в эпоху Ренессанса	1
87.	Таинственный остров. Практика в переводе.	1
88.	Поездка на Мадагаскар	1
89.	презентация проектов	1
90.	Повторяем лексику и грамматику	1
91.	По Англии пешком	1
92.	моя неудачная поездка. УР	1
93.	И я там был… Подбери заголовки	1
94.	Самое прекрасное место в мире.	1
95.	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование.	1
96.	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1
97.	Помоги семье Смит выбрать место отдыха.	1
98.	Какой вид отдыха предпочесть	1
99.	Как я предпочитаю отдыхать.	1
100.	Почему мы едем именно туда?	1
101.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1
102.	совершенств. умен. ДР	1
103.	Пишем письмо-приглашение	1
104.	Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо	1
105.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
106.	Пишем письмо-рассказ	1
107.	Пишем письмо-описание	1
108.	Пишем отзыв о книге и фильме	1
109.	контроль письма в формате ЕГЭ	1

110.	Рекомендуем книгу другу	1
111.	Изучаем всемирное наследие	1
112.	презентация проекта	1
113.	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1
114.	Литература Дж. Хилтон «Потерянный горизонт»	1
115.	Представь себя героем книги	1
116.	«Зеленые» проблемы. Экотуризм	1
117.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
118.	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1
119.	Тест 3 Проверь себя!	1
120.	Тест 3 Проверь себя!	1
121.	Готовимся к ЕГЭ-1	1
122.	Готовимся к ЕГЭ-2	1
123.	Готовимся к ЕГЭ-3	1

Модуль 4 «Проблемы окружающей среды» (40 часов)

124.	В «глаз» урагану Чтение-множеств. выбор	1
125.	В погоне за торнадо. Новая ЛЕ по теме	1
126.	…а в Лондоне – туман… УР в формате ЕГЭ	1
127.	У природы нет плохой погоды	1
128.	контроль чтения в формате ЕГЭ	1
129.	Поющие киты. Практика в переводе	1
130.	Спасем горбатых китов	1
131.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать неволе?	1
132.	Дикая природа в опасности	1
133.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
134.	Новости окружающей среды.	1
135.	Человек в ответе за окружающую среду	1
136.	административный контроль аудирования	1
137.	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков,	1
138.	Туризм разрушает экологию?	1
139.	Помочь природе-просто. Аудирование.	1
140.	Вулканы	1
141.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
142.	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	1
143.	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	1
144.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	1
145.	практика в написании сочинений	1
146.	«За» и «против» готовых турпакетов	1
147.	Пишем сочинение «за и против»	1
148.	Делаем выводы в сочинении	1
149.	административный контроль письма	1
150.	Природа мира: Долина гейзеров	1
151.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1
152.	презентация проекта	1

153.	Литература. Г. Мэлвилл «Моби Дик»	1
154.	Представь себя героем книги	1
155.	О глобальном потеплении	1
156.	Спасем вымирающее животное	1
157.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
158.	**Тест 4 Проверь себя! -1**	1
159.	**Тест 4 Проверь себя! -2**	1
160.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1
161.	Готовимся к ЕГЭ-2	1
162.	Готовимся к ЕГЭ-3	1
163.	Контроль ДР в формате ЕГЭ	1

Модуль 5- «Современная жизнь» (41 час)

164.	Работа модельера.	1
165.	Выбор профессии. Введение ЛЕ	1
166.	Преступление и наказание. Аудирование-установление соответствий	1
167.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
168.	Как снизить уровень преступности.	1
169.	Проблемы современной жизни	1
170.	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв?	1
171.	Компьютер для «чайников»	1
172.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
173.	Счастье – это чтение…	1
174.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
175.	Грани сегодняшней жизни	1
176.	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС	1
177.	В поход по магазинам!	1
178.	Одежда и характер	1
179.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
180.	Блистательный Санкт-Петербург. Заполни пропуски в тексте	1
181.	Школьные годы чудесные. Аудирование	1
182.	Контроль аудирования в формате ЕГЭ	1
183.	Мода в жизни подростков.	1
184.	Как технологии улучшают нашу жизнь	1
185.	ДР в формате ЕГЭ	1
186.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	1
187.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	1
188.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы	1
189.	Пишем сочинения разных типов	1
190.	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль	1
191.	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	1
192.	административный контроль чтения.	1
193.	Литература А. Азимов «Стальные пещеры	1

194.	Представь себя героем книги	1
195.	«Зеленые» проблемы	1
196.	Сбережем энергию	1
197.	**Тест 5 Проверь себя!**	1
198.	**Тест 5 Проверь себя!**	1
199.	Анализ тестов, работа над ошибками	1
200.	Готовимся к ЕГЭ-1Чтение	1
201.	Готовимся к ЕГЭ-2Граммат Лексика	1
202.	Готовимся к ЕГЭ-3АудированиеГоворение Письмо	1
203.	Урок повторения	1
204.	Урок повторения	1
	Итого:	**204**

11 класс

№	Содержание	Количество часов
	Модуль 1. Общение (49 часов)	
1	Язык тела	1
2	Покажи, как ты сердишься.	1
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1
4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	1
5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1
6	Устная речь по теме «Фильмы».	1
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	1
8	Он самый-самый…Повторение. Активизация грамматических структур.	1
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	1
10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	1
11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	1
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	1
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур.	1
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1
15	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	1

16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	1
17	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	1
18	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	1
19	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	1
20	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	1
21	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	1
22	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	1
23	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	1
24	Устная речь по теме «Профессии».	1
25	Мы сделали это, чтобы…Развитие умения диалогической речи.	1
26	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	1
27	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	1
28	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	1
29	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1
30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	1
31	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	1
32	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	1
33	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	1
34	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	1
35	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	1
36	План написания неформального письма	1
37	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	1
38	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.	1
39	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	1
40	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1
41	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	1

42	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	1
43	Устная речь по теме «Образование».	1
44	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	1
45	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1
46	Контроль навыка чтения.	1
47	Контроль лексико-грамматических структур.	1
48	Контроль навыка аудирования и говорения.	1
49	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	1
Модуль 2. Проблемы (37 часов)		
50	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	1
51	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	1
52	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	1
53	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	1
54	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	1
55	Фразовые глаголы	1
56	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	1
57	Катастрофы. Активизация лексического материала.	1
58	Как животные предчувствуют опасность?	1
59	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	1
60	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	1
61	Устная речь по теме «Спорт»	1
62	Экстремальные виды спорта.	1
63	Кто не рискует…Контроль лексических и грамматических навыков.	1
64	Интервью с профессионалом: работа волонтёра. Контроль аудирования.	1
65	Будь готов! Развитие устной речи.	1
66	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.	1

67	Прямое и косвенное дополнение.	1
68	Презентация правил написания полуформального письма.	1
69	Пишем письмо в полуформальном стиле.	1
70	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.	1
71	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	1
72	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	1
73	Устная речь по теме «Люди».	1
74	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	1
75	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	1
76	Сокровища природы. Проект.	1
77	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	1
78	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	1
79	Формирование навыков описания. Рассказ.	1
80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	1
81	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	1
82	Чтение. Контроль чтения.	1
83	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
84	Контроль навыка аудирования и говорения.	1
85	Устная речь по теме «Путешествие»	1
86	Контроль навыка письменной речи.	1
Модуль 3. Права (37 часов)		
87	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	1
88	Защитить невиновного. Презентация лексического материала.	1
89	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	1
90	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	1

91	Формирование навыков повествования. Рассказ.	1
92	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	1
93	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1
94	Промежуточное тестирование за 1 полугодие	1
95	Наши электронные помощники.	1
96	Школа – дома! Проект.	1
97	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	1
98	Прямая и косвенная речь».	1
99	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	1
100	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	1
101	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	1
102	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	1
103	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	1
104	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	1
105	Развитие умения устной речи.	1
106	Контроль диалогической и монологической речи.	1
107	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	1
108	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1
109	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1
110	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	1
111	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	1
112	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1
113	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	1
114	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	1
115	Литература «День Элая Бэйли»	1
116	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1

117	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	1
118	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1
119	Контрольная работа №3 по теме «Права»	1
120	Контроль чтения. Множественный выбор.	1
121	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
122	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	1
123	Письмо. Контроль навыков письменной речи.	1
Модуль 4. Выживание (37 часов)		
124	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	1
125	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	1
126	Устная речь по теме «Погода».	1
127	Ступени эволюции. Проект.	1
128	Наследственность. Формирование лексического навыка.	1
129	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	1
130	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	1
131	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	1
132	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	1
133	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	1
134	Противостояние науки и природы. Проект.	1
135	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	1
136	Пища полезная и… вкусная!	1
137	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	1
138	Отработка структур с глаголом «Suggest».	1
139	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	1
140	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	1
141	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	1
142	Контроль устной речи: монолог и диалог.	1
143	Учимся писать эссе: план и структура.	1

	Презентация правил написания эссе.	
144	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.	1
145	Учимся писать эссе: понимание задания.	1
146	Учимся писать эссе: анализ примеров.	1
147	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	1
148	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1
149	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	1
150	Активизация грамматики: предлоги места.	1
151	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	1
152	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1
153	Будь я профессор Челленджер… Развитие умения монологической речи.	1
154	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	1
155	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»	1
156	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	1
157	Чтение. Контроль чтения.	1
158	Лексика. Грамматика. Контроль лексического навыка.	1
159	Контроль диалогической речи.	1
160	Контроль аудирования.	1
Модуль 5. Широкий выбор (44 часа)		
161	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	1
162	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	1
163	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	1
164	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…	1
165	На поезде по Гималаям.	1
166	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	1
167	На край света. Активизация лексического материала.	1

168	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	1
169	Путешествуйте!	1
170	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	1
171	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	1
172	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	1
173	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	1
174	Письмо-заявление на работу.	1
175	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	1
176	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.	1
177	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.	1
178	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.	1
179	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.	1
180	Устная речь по теме «Транспорт».	1
181	Учимся письму. Презентация правил написания письма.	1
182	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	1
183	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	1
184	Контроль навыка письменной речи.	1
185	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	1
186	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	1
187	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1
188	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1
189	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1
190	Наука. Облака. Проект.	1
191	Контрольная работа №5по теме «Выбор»	1
192	Устная речь по теме «Мода».	1
193	Развитие умения чтения. Множественный выбор.	1
194	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	1
195	Формирование навыка деления на параграфы.	1
196	Тестирование за 2 полугодие.	1
197	Итоговое тестирование	1
198	Анализ ошибок контрольных работ.	1

	Обобщение знаний по курсу.	
	Итого:	**198 часов**