Программа
«Русский язык»

(для четырёхлетней начальной школы)

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина).

I. Пояснительная записка

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную)

деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность.** Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов : «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание

ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса,** как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики),

первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**) – пока без их разграничения. В основу проведенного деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

4. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

5. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование **ь** и **ъ** разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия («орфограмма» есть там, где есть *выбор* написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке… писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!». Применение приёма одновременно обеспечивает: становление у младших школьников, во-первых, орфографической зоркости, во-вторых, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в-третьих, постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; в-четвёртых, психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; в-пятых, формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: к а к искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (*сИлач – это тот, кто сИльный* и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы

позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма. Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносится раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные **ь** и **ъ**». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им недоставало – так происходит становление способности к рефлексии.

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

В третьем классе центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и, несколько подробнее, личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не**).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в

процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.

3. Проявление пристального внимания к *значению* слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется **-ть** и **-ти** на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределенной форме говорится, что она *оканчивается на* **-ть** или **-ти**. Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необходимости **-ть** и **-ти** просто подчеркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносится на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ

выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – по смыслу и по форме, начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма «с окошками».

В четвертом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»).

Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, после знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

III. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса **«Обучение грамоте»**, который в данной программе рассчитан на 22–23 учебных недели (**200-207 часов**): **9 ч.** в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет **50 часов: 5 ч**. в неделю; во 2 – 4 классах – **510 часов** (170 ч. в год): **5 ч.** в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – **560: 5 ч. в неделю.**

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

1. Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно

владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

V. Результаты освоения предмета «Русский язык» выпускником начальной школы

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й’] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

выпускник получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования

выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

выпускник получит возможность научиться:

– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

выпускник получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

выпускник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– видеть особенности изменения имён прилагательных на ***-ий, -ья, -ин****;*

–замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы ***не*** *при глаголе .*

В области синтаксиса и пунктуации

выпускник научится:

– различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;** ставить запятые перед союзами ***а, но,*** при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

выпускник получит возможность научиться

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

– строить словосочетания разных видов;

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы ***и, а, но;*** *ставить в сложных предложениях перед словами* ***что, чтобы, потому что, поэтому*** *запятую.*

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;

– проверять написанное и вносить коррективы;

выпускник получит возможность научиться

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;

– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение грамоте

Речь, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи.

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (при восприятии на слух). Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни.

Предложение и слово

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

Фонетика

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смыслоразличительная роль звуков и ударения.

Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

Графика

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего

согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й,** а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й']. Разделительные **ь** и **ъ** как показатели наличия звука [й'] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Чтение

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; *элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений*.

Письмо: каллиграфия

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.

Начертание и *название* основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.*

Письмо: орфография и пунктуация

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.*

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; *перенос слов по слогам;* освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости*.

Систематический курс

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: умением отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (просьбы, благодарности и др.), *начинать и завершать разговор, соблюдать правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).* Практическое овладение устной формой монологической речи в ситуации общения на уроке: понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. Практическое овладение умением работать с текстами и справочными материалами учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека. Обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках; роль переводчиков.

Текст: общее знакомство с признаками; отличие текста от предложения. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения. *Предложения со значением оценки чего-либо; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.*

Построение несложного рассуждения *(рассуждение-объяснение* и *рассуждение-размышление);* способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что…** и др.)

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его создания; составление плана предложенного текста. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выборочного изложения, *добавления в текст собственных суждений. Общее представление о сжатом изложении*.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, *кулинарный рецепт, загадка,* словесная зарисовка *(этюд), простая инструкция, объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); *обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств.* Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

Фонетика

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; *элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора.* Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и **ь**). Обозначение звука [й’] разными способами (буквами **е, ё, ю, я,** а также **й)**; освоение использования при обозначении звука [й’] разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й’], с непроизносимыми согласными. *Полный фонетико-графический анализ слова*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; *общее представление об основе слова, о нулевом окончании,* о *сложных словах, о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу*.

Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (**в… – в, до… – до, за… – за** и др.) Представление о значении некоторых суффиксов и приставок,* наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Лексика

Слово и его значение (*значение его основы – лексическое)*, осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами* и *антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*.

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальной форма», об окончании как выразителе одного из значений слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?» Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу* . Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым

для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных.*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар***),* несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), с окончанием **-у** в предложном падеже (**рот – во рту, лоб – на лбу, лёд – на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием **-ей** в родительном падеже множественного числа (**место – мест, дело – дел, ёж – ежей**); *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа:* ***учитель, повар, шофёр*** *и др.*; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; *наблюдения за изменением имён прилагательных на –ий, -ья, -ин*. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые*.

Морфологический анализ глаголов.

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала…**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*

Наречие: основные особенности; *значение и употребление в речи*.

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; *участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов* ***и, а, но;*** *значение и использование частицы* ***не*** *с глаголами.*

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах:* ***какой? какая? где? куда? когда? как?*** *и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. *Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа:* ***одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать в (на), приехать из (с)*** *и т.п.).*

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения».

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.

Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом ***пожалуйста*** *в письменной речи.*

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его *основы.* Различение главных и второстепенных членов предложения. *Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство*. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в,в']. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Понятие «орфографическое правило», применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;
- перенос слов;
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным **(** в сочетаниях [**с'т', з'д', н'т',н'щ', нч]; чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- *написание суффиксов **-ек – -ик;***
- *написание сочетаний **ци – цы** в положении под ударением и без ударения;*
- *соединительные гласные в сложных словах.*

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, арбуз, **б**алкон, бассейн, береза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, **в**агон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, **г**араж, гладить, город, горох, группа, **д**вадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, дорога, до свидания, **е**здить, **ж**елать, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, **з**авод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц,

здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, **и**звините, интересно, исправить, **к**алендарь, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн, комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, **л**азить, лапша, лаять, лестница, лопата, **м**агазин, макароны, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, **н**алево, направо, неделя, ноябрь, **о**бед, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, **п**адать, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, **с**апоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, сорока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, **т**арелка, таять, товарищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, **у**жин, украсить, улица, урожай, ученик, учительница, **ф**амилия, февраль, футбол, **х**озяин, хоккей, хорошо, **ц**ыплёнок, **ч**еловек, четверг, чёрный, чувство, **ш**оссе, **щ**енок, экскурсия, электричество, этаж, **я**блоко, ягода, язык, январь.

VII. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207ч.)

Тематическое планирование

1 четверть (82 ч.) Добуквенный период (41 ч.)						
№	дата	Темы курса, содержание работы	Кол-во уроков	Страницы		Характеристика видов деятельности
				букваря	прописей	
Речь, практика речевой деятельности (9 ч.)						
				Ч. 1		
1 – 4		**Речь как способ общения людей.** Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения, способы проявления вежливости в различных ситуациях, в том числе приветствия, прощания, просьбы, извинения.	4 ч.	3–15		**Знакомиться** с одноклассниками, **рассматривать** условные обозначения букваря, прописей, **находить** их на страницах, **понимать** смысл. **Слушать** рекомендации учителя, **выполнять** их, **отвечать** на вопросы. **Понимать информацию,** представленную картинками букваря, **создавать** высказывания, **соотносить** этикетные формы с рисунками. **Анализировать** речевые ситуации, **сравнивать** средства языка, **выбирать** их. **Моделировать** речь с помощью учителя, **анализировать** модель, **находить** неточности в условных обозначениях, **исправлять** их, **выводить** (вместе с учителем) правила речи. **Разыгрывать** речевые ситуации, меняясь ролями: говорящий-слушающий. **Наблюдать** за речью учителя, одноклассников, **оценивать** выполнение правил речи, **высказывать** своё мнение, советы. **Пользоваться** этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками.
5		**Деловые сообщения и словесные рисунки** как разновидности речи, их различение и создание на основе картинок букваря, опорных моделей, собственных игр, занятий, наблюдений.	1 ч.	16–17		**Анализировать** примеры речи, **разграничивать** разновидности речи, **создавать** высказывания разных видов речи по картинкам букваря, на основе собственного опыта.
6		**Речь устная и письменная**. Наблюдения за силой и окраской голоса, за мимикой и жестами как помощниками устной речи. Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи.	1 ч.	18–19		**Понимать информацию**, представленную в виде схем, рисунков, **разыгрывать** диалоги, ситуации общения, **соотносить** образцы речи с условными обозначениями их видов, с модельными изображениями характеристик высказывания, пользоваться средствами выразительности в своей устной речи, слушать учителя и одноклассников, **оценивать** выразительность их речи.
7-9		**Письмо: каллиграфия** **Гигиенические требования к посадке, положению ручки при письме.**	3 ч.		**№ 1** 3–9	**Создавать** и **поддерживать** порядок на своём рабочем месте. **Слушать** учителя и **выполнять** его инструкции. **Понимать информацию**, представленную рисунками в прописях, и **выбирать**

		Знакомство с разлиновкой прописи. Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. **Знакомство со штриховкой и разными её видами.** Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.				те образцы, которые соответствуют особенностям ученика (леворукий, праворукий); **определять** направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). **Обводить** рисунки по контуру серого цвета. **Анализировать** картинки, **определяя** направления движения персонажей: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг. **Анализировать** подпись под картинкой, узоры на разлиновке, **определяя** назначение каждой линии, начало и направление письма на строке. **Обводить** узоры, контурные картинки, устанавливать закономерности, самостоятельно **дорисовывать** узоры. **Штриховать** рисунки и геометрические фигуры, **выбирать** соответствующее направление штрихов. **Оценивать** выполненную работу, выбирая одну из схем (доволен – не доволен своей работой).
Предложение и слово (4 ч.)						
10		**Предложение как способ выражения мысли.** Оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух, составление и квази-запись. Оформление границ предложения – прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце. Знакомство с выражением «опасные при письме места» применительно к оформлению границ предложения.	1 ч.	22–23		**Наблюдать** за оформлением границ предложения в устной речи, **оценивать** речь как понятную и непонятную, **выявлять** средства оформления предложений в устной речи, **соотносить** их со способами оформления в письменной речи. **Определять** на слух границы предложений, **различать** интонацию конца предложения, **выбирать** нужный знак препинания. **Произносить** и **сравнивать** предложения с разной интонацией. **Строить** предложения по схеме.
11		**Слово как название чего-либо.** Разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Наблюдения за значениями слов, за их смысловыми связями, за родственными отношениями; накопление опыта постановки вопросов к словам, изменения слов в соответствии с вопросами. Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений. Раздельное написание слов и прописная буква в именах собственных (без использования термина) как «опасные при письме места».	1 ч.	24–25		**Сравнивать** предметы и слова как их названия; **делать выводы**, а потом **доказывать**, что слово и называемый им предмет – не одно и то же. **Выделять** слова из предложения, **конструировать**, **преобразовывать** и **составлять** предложения. **Наблюдать** за значениями слов, **отличать** «настоящие» слова от «ненастоящих», **объяснять** отличие. **Определять** количество слов в предложении. **Составлять** схемы предложений.
12-13		**Письмо: каллиграфия, элементы орфографии** **Гигиенические требования к положению тетради и руки.** Знакомство с секретом наклонного письма. **Знакомство с первыми элементами букв.** Начертание и название основных элементов	2 ч.		10–13	**Анализировать** рисунки, **выбирать** те, которые подходят каждому из учеников (леворукому или праворукому) с точки зрения положения тетради, **выводить** (вместе с учителем) «секрет» наклонного письма и пользоваться им. **Анализировать** образцы элементов букв, **подбирать**

		строчных и прописных букв. Освоение необходимых при письме элементов букв движений. **Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложений и именах собственных (без термина) как «опасные при письме места».** Схематическая запись предложений с делением на слова. Знакомство с порядком действий при письме под диктовку слов и предложений. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.				сравнения, **запоминать** названия элементов. **Сравнивать** новые элементы с уже изученными, **находить** в них сходство и различие. **Называть** элементы букв, **выполнять** нужные движения при их письме. **Обводить** контурные рисунки, **расписывать** их элементами букв, **обводить** элементы букв по серому цвету и **писать** их самостоятельно. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок. **Сравнивать** модели предложений, **соотносить** предложение со схемой (моделью). **Выводить** (вместе с учителем) действия, выполняемые при письме под диктовку, и самостоятельно **«записывать»** предложения (в том числе с делением на слова) в виде схем (**моделировать**).
Фонетика. Каллиграфия (28 ч.)						
14		**Слог как минимальная произносительная единица.** Овладение приёмом скандирования как способом деления слов на слоги.	1	26–27		**Скандировать** слова, «озвучивая» картинки букваря. **Наблюдать** за делением слова на части, **осознавать** приём скандирования как способ деления слова на слоги. **Делить** слова на слоги путём скандирования. **Моделировать** слоговой состав слов с помощью слоговых схем. **Соотносить** слоговые схемы и слова, **подбирать** слова к схемам; **группировать** слова в зависимости от их слогового строения. **Проверять** правильность деления на слоги.
15-17		**Звуки речи.** Их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков: их протяжное или многократное (усиленное) произнесение. Установление последовательности и количества звуков в слове, смыслоразличительной роли звуков.	3	28–35		**Вслушиваться** в звуки окружающего мира, **вычленять** их. Подражая учителю, протяжно или многократно (усиленно) **произносить** отдельные звуки речи, **составлять** из них слова, **сравнивать** звуки речи и звуки окружающего мира, **объяснять** их различие. **Вычленять** первый (последний) звук слова; по модели слова **определять** звук, подлежащий анализу. **Обозначать** звук слова условным значком. **Вычленять** всю последовательность звуков слова и **моделировать** его звуковой состав., **отражая** в модели количество звуков. **Сравнивать** звуки и значения слов, **выявлять** и **называть** смыслоразличительные звуки; **объяснять** смыслоразличительную роль звуков. **Соотносить** слова со звуковыми моделями; **группировать, подбирать** слова в соответствии со звуковыми моделями. **Понимать** фонетические задания, представленные в схематичной форме, и **выполнять** их. **Контролировать** процесс и результат звукового анализа слов одноклассниками.
18-19		**Звуки гласные и согласные.** Знакомство с особенностями гласных и согласных звуков, с их характеристиками, с приёмами вычленения звуков из слова и определения их характера.	2	36–39		**Вычленять** и **сопоставлять** звуки в слове, **наблюдать** за особенностями их произнесения. **Ставить** фонетический опыт. **Слушать** информацию учителя. **Формулировать** (совместно с учителем) вывод об особенностях произнесения гласных и

		Различение гласных и согласных звуков.				согласных звуков и способе их различения. **Различать** гласные и согласные звуки, **обозначать** их соответствующими условными значками. **Группировать** звуки в зависимости от их характеристики. **Моделировать** звуковой состав слова, **отражая** последовательность и характеристику звуков как гласных и согласных. **Соотносить** слова со звуковыми моделями; **классифицировать** слова в зависимости от характеристики звуков. **Контролировать** процесс звукового анализ и **оценивать** его **правильность**. **Участвовать в беседе** по обсуждаемым на уроке проблемам. **Высказывать** свою точку зрения и **выслушивать** чужую; **соблюдать правила** речевого поведения. **Строить** предложения-сообщения о звуках с опорой на обобщающую модель.
20-21		**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём «с удивлением спроси» как способ выявления ударного гласного звука. Формирование способности определять в слове ударный слог (гласный звук), отличать его от безударного. Осознание гласного звука как основы слога, смыслоразличительной роли звуков и ударения.	2	40–45		**Слушать** описание ситуации, изображённой на картинке букваря, **предполагать** вопрос мальчика и **произносить** его. **Наблюдать** за произнесением слов с интонацией удивления; **сравнивать** характер произнесения слогов. **Слушать** информацию учителя. **Переносить** понятие «ударный» («безударный») на гласный звук как основу слога; **обозначать** ударные и безударные гласные звуки условными значками. **Определять** место ударения в слове, **разграничивать** ударные и безударные слоги и гласные звуки. **Характеризовать** звуковой состав слова по его модели; **выбирать** слова, подходящие к модели. **Соотносить** звуковые модели слов и слова; **группировать** слова в соответствии с моделями; **находить «ошибки»** в звуковых схемах слов. **Моделировать** звуковой состав слов, **отражая** последовательность звуков и их характеристику. **Сравнивать** слова, отличающиеся ударением. **Делать вывод** о смыслоразличительной роли ударения. **Обобщать** сведения о звуках речи, **строить** небольшой **монолог** на основе модели.
22-28		**Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;** их различение. Общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости. Развитие фонетического слуха. Обобщение изученного о звуках речи, звуковой анализ.	7	46–58		**Выделять** и **сравнивать** согласные звуки, **выявлять** их различие. **Слушать** информацию о названии этих звуков и способах их обозначения. **Различать** твёрдые и мягкие (звонкие и глухие) согласные, **обозначать** их условными значками. **Анализировать** согласные звуки, **характеризовать** их. **Понимать** характеристику звуков, представленную в модели. **Группировать** слова в зависимости от характеристики согласных; **подбирать** слова в соответствии с моделью; критически **оценивать** соответствие рисунка (слова) и модели. **Моделировать** звуковой состав слова, **отражая** последовательность звуков и их характеристику. **Характеризовать** звуки как парные или непарные по твёрдости-мягкости. **Сравнивать** значения слов, **различающихся** одним звуком; **наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков.

29-41		**Письмо: каллиграфия** **Продолжение знакомства с элементами букв.** Начертание и название основных элементов строчных и заглавных букв. Освоение необходимых при письме элементов букв движений. **Три вида соединений элементов букв: верхнее, среднее и нижнее.** Овладение всеми видами соединения элементов букв. Знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или буква. Схематическая запись слов и предложений с указанием в словах слогов, а в них – ударных и безударных гласных. Продолжение работы над самооценкой написанного с точки зрения качества письма	13		14–39	**Обобщать** знания о звуках речи, **строить** монологические высказывания на основе модели; **участвовать** в коллективном обсуждении вопросов, **соблюдать** правила речевого поведения. **Рассматривать** узоры из элементов букв и **определять способы** их соединения. **Проверять** возможность соединения элементов букв каждым из выявленных способов. **Анализировать** записи и **находить** в них изученные соединения элементов. **Обводить** по серому шрифту элементы букв с рассмотренными соединениями, **подбирать** элементы, которые присоединяются к другим тем или иным способом. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения начертания элементов букв, **дорисовывая** схему-рисунок. **Участвовать** в построении обобщений: **понимать** обобщающие модели, **дополнять** их недостающими условными обозначениями, **строить** на их основе словесные **обобщения**.
Основной период (152 ч.)						
Графика. Каллиграфия. Элементы орфографии (41 ч.)						
42-45		**Первые буквы гласных звуков: А а – О о, И и – ы, У у – Э э.** Освоение букв как знаков для обозначения звуков в письменной речи.	4 ч.	**Ч. 1** 59–69		**Различать** звуки и буквы. **Вычленять** ударные гласные звуки из слов и **обозначать** соответствующей буквой. **Называть** изученные буквы, **читать** их ряды, осознано **перемещать** ударение, **интонировать** в зависимости от стоящего в конце знака. **Соотносить** рисунки и звуковые модели слов. **Выделять** гласные звуки и **обозначать** буквами ударные. **Понимать** и словесно **формулировать** задания, представленные в букваре условными обозначениями.
46-50		**Буквы непарных звонких (сонорных) согласных звуков: Л л, М м, Н н, Р р.** Освоение первых букв согласных: их начертание и правильное название. Чтение слогов и слов с новыми буквами. Осознание роли букв гласных как показателей твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Овладение позиционным способом чтения прямого слога: с опорой на последующую букву гласного.	5 ч.	70–83		**Вычленять** в словах твёрдые и мягкие согласные звуки, **Слушать** и **воспроизводить** названия букв. **Наблюдать** за использованием букв, **выводить** правило чтения и **читать,** твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных. **Читать** слоги, **опознавать** среди них слова. **Классифицировать** буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков. **Сравнивать** слова по звучанию и значению; **объяснять** различия в значении слов, отличающихся ударением, одной буквой; **сравнивать** по значению слова-омонимы. **Соотносить** прочитанные слова с картинками, **находить** несоответствия, **задавать** вопросы о значении слов, **выявлять**

						среди предлагаемых слов подходящие по смыслу для текста; **изменять**, **конструировать** слова, предложения. **Оценивать** правильность чтения слогов, слов. **Понимать информацию**, представленную в моделях, схемах, таблицах, с помощью учителя словесно **формулировать** её.
51-59		**Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков С, с, К к, Т т, В в, П п, Ш ш.** Их начертание и правильное название. Продолжение формирования механизма позиционного слогового чтения, правильность чтения слов, предложений, текстов. Становление осознанности, достаточной беглости и элементарной выразительности чтения. Работа над значением слов, над построением предложений и текстов, формирование умения понимать читаемое по ходу чтения. Знакомство с правописанием буквы гласного под ударением в сочетании «ши».	9 ч.	84–107		**Проводить** звуковой анализ слов, **выделять** отдельные звуки и обозначать их буквами. **Слушать** и **воспроизводить** названия букв. **Читать** слоги и слова с изученными буквами, **пользуясь** правилом чтения. **Конструировать** слова и предложения, **выбирать** слова для предложения с учётом смысла; **осознавать** наличие изменения слов, **различать** их значения; **выявлять** смысловые (родственные) связи слов. **Наблюдать** и **делать** некоторые **выводы**: одни буквы обозначают пары звуков по твёрдости-мягкости, а другие нет. На основе наблюдений **выводить** правило написания ударного сочетания «ши». **Строить** сообщения о правилах чтения и письма по модели. **Соотносить** предложения с рисунками, моделями; **находить** в тексте предложение к иллюстрации. **Восстанавливать** последовательность предложений с опорой на иллюстрации. **Замечать** различные знаки препинания в конце и внутри предложений, в соответствии с ними **выразительно читать**; **делать умозаключения, выводы** о связи знаков препинания, смысла и интонации. Самостоятельно **готовиться к чтению** трудных слов, **деля** их на слоги. **Понимать содержание** читаемого, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста. **Озаглавливать** текст по его теме, **выбирать** более точный заголовок. **Разыгрывать** диалоги, **читать** по ролям отдельные реплики; **оценивать** выразительность чтения. **Участвовать** в обсуждении прочитанного; **соблюдать правила** речевого поведения; **оценивать** соблюдение этих правил всеми участниками общения.
60-78		**Письмо: каллиграфия, графика, элементы орфографии** **Начертание и название букв гласных и согласных звуков.** Освоение движений, необходимых при письме букв. Использование трёх видов соединения букв при письме слогов и слов. Соблюдение гигиенических требований к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме. **Знакомство с алгоритмом списывания.** Обучение списыванию с печатного текста.	19 ч.		**№ 2** 4–41	**Анализировать** буквы, **вычленять** из них знакомые элементы, **сравнивать** выделенные элементы с элементами в прописи, **проверять** умение писать эти элементы, **конструировать** из них буквы; **определять** начало письма буквы, **обводить** их по серому шрифту и **писать** самостоятельно, **сравнивать** написанные буквы с образцом в прописи. Осознанно **выбирать** вид соединения новой буквы с последующей. **Обозначать** гласные и согласные звуки в сильных позициях изученными буквами. **Выводить** действия, необходимые при списывании и **составлять** с помощью учителя памятку списывания. **Действовать** при списывании по определённому

79-82		Продолжение обучения письму под диктовку слов и предложений. Освоение правил оформления границ предложения, раздельного написания слов и написания заглавной буквы в собственных именах (без термина). Овладение правилом написания сочетания «ши» с ударным гласным. **Резервные уроки:** упражнение в чтении и письме.	4 ч.			плану. **Писать под диктовку** слова и предложения по предложенной технологии. **Пользоваться правилом** правописания ударного сочетания «ши».
2 четверть (62 ч.)						
83-91		**Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь.** Расширение знаний о буквах, обозначающих мягкость согласных звуков; продолжение формирования позиционного слогового чтения с использованием новых букв гласных. Знакомство с функцией **ь**, обучение чтению слов с **ь**, обозначающим мягкость согласных.	9 ч.	**Ч. 2** 6–25		**Сравнивать** использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель **формулировать** правило чтения прямых слогов; при чтении **соблюдать правило** позиционного чтения. **Выделять** из слов звуки, **определять** их положение в слове, **характеризовать** предыдущий согласный. **Выявлять** в каждой паре букв новую, **воспринимать** информацию о работе этой буквы, **понимать** дополнения, вносимые в модель правила позиционного чтения; **воспроизводить** информацию по модели. **Выполнять** правило чтения. **Сравнивать** по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках. **Соотносить** слова, предложения с рисунками, критически **оценивать**, находя несоответствия; **конструировать** предложения, договаривая слова. По заголовкам **предполагать** содержание текста, **проверять** предположение при чтении. **Разыгрывать** диалоги. **Сравнивать** слова по значению, **различать** слова-омонимы; **понимать** значения, вносимые приставками, окончаниями (без терминов); **понимать** значения фразеологических сочетаний.
92-93		**«Опасности письма» на месте безударных гласных.** Распространение понятия «опасное при письме место» на буквы безударных гласных. Начало работы над орфографической зоркостью учащихся.	2 ч.	26–29		**Сравнивать** безударные гласные звуки и буквы на их месте, **моделировать** результаты наблюдений; **делать вывод** о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных. **Читать** слова, **сравнивать** звуки и буквы безударных гласных, **проверять** правильность сделанного вывода.
94-102		**Письмо: графика, каллиграфия, элементы орфографии** **Буквы я, е, ю, ь; их использование для обозначения мягкости согласных.** Освоение начертания новых букв, их соединение с другими. Правило обозначения твёрдости-мягкости согласных при письме. Продолжение обучения списыванию с печатного текста и	9 ч.		**№ 3** 4–21	**Анализировать** новые буквы, **выделять** в них неизвестные элементы, **обводить** их по серому шрифту. **Конструировать** буквы, **узнавать** начало письма буквы, **обводить** буквы по серому шрифту и писать самостоятельно. **Оценивать** написанные буквы, **сравнивая** их с образцом в прописи. **Определять** вид соединения букв, **устанавливать** его **зависимость** от начала письма следующей буквы. **Понимать** информацию о правилах письма, представленную в моделях, **соблюдать** это правило при письме.

		письму под диктовку с переходом на самостоятельное моделирование предложения перед записью.				**Выбирать** способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на основе правила письма. **Регулировать** свои действия при списывании и письме под диктовку.
103-104		**«Опасности письма» на месте безударных гласных.** Наблюдения за неоднозначностью обозначения безударных гласных буквами. Подведение к выводу: буквы на месте безударных гласных звуков надо узнавать. Первый опыт выяснения нужных букв и вписывание их в слова. Упражнение в обнаруживании «опасностей письма» на месте безударных гласных при списывании и письме под диктовку.	2 ч.		22–25	**Разграничивать** ударные и безударные звуки, **сравнивать** звуки и буквы на месте безударных гласных; **обозначать** вывод в модели; **выяснять** правильные буквы и **конструировать** слова. **Действовать** по намеченному плану при списывании и письме под диктовку.
105-106		**Буква й** как способ обозначения звука [й'] в определённых позициях. Начертание и название буквы «й». Обозначение звука [й'] на письме буквой «й». **Обобщение: непарные звонкие согласные звуки и их буквы.**	2 ч.	30–33		**Анализировать** звуковой состав слов, **выделять** звук [й'], **определять** его место в слове и **обозначать** его буквой «й». **Читать** слова с буквой «й», **сравнивать** их по значению, **выявлять** противоположные по значению, **устанавливать** родственные связи слов. **Делать обобщение** о буквах непарных звонких согласных звуков. **Понимать** классификацию букв, представленную в модели (ленте букв); строить на основе модели **сообщение** о буквах.
107-108		**Письмо: каллиграфия, графика** Обозначение звука [й'] на письме буквой «й».	2 ч.		26–29	**Наблюдать** за обозначением звука [й'] буквой й. **Анализировать** начертание буквы, **сравнивать** её с другими изученными буквами. Самостоятельно **писать** слова с изученной буквой. **Оценивать** свою работу.
109-119		**Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: З з – С с, Б б – П п, Г г – К к, Д д –Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш.** Знакомство с новыми буквами, их освоение: начертание, правильное название, чтение слогов и слов. Введение понятия «парный по глухости-звонкости согласный» и его схематическое обозначение. Систематизация знаний детей о согласных звуках и их буквах. Совершенствование читательских умений, языкового и речевого опыта.	11 ч.	34–47 50–55 60–65		**Сравнивать** согласные звуки, парные по глухости-звонкости, **различать** их буквы. **Классифицировать, группировать** буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. **Читать** слова с изученными буквами, **выявлять** те, значение которых не совсем понятно, **формулировать** вопросы о них; правильно **произносить**, **составлять**, **преобразовывать** слова, в том числе путём замены одной буквы; **понимать** смыслоразличительную роль звука и буквы на его месте. **Группировать** слова по различным признакам. **Понимать** задания, представленные схематически и **выполнять** их. **Конструировать** предложения, **выбирать** для них слова. **Понимать** тему текста и **отражать** её в заголовке. Самостоятельно **готовиться** к чтению, **делить** для этого трудные слова на слоги. **Отвечать** на вопросы после текста. **Обнаруживать** в текстах «опасные места», **сравнивать** буквы безударных гласных, **осознавать** смысл понятия «опасное при письме место». **Контролировать** и **оценивать** правильность и беглость своего чтения. **Обобщать** сведения о буквах на основе

						модели, **формулировать** их.
120		**«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).** Распространение понятия «опасное при письме место» на парные по глухости-звонкости согласные в определённой позиции – на конце слова. Обучение обнаруживанию этих орфограмм, продолжение работы над орфографической зоркостью.	1 ч.	48–49		**Выделять** и **сравнивать** согласные звуки, парные по глухости-звонкости, на конце слова; **сравнивать** буквы на их месте; **моделировать** результаты наблюдений; **делать вывод** о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. **Читать** слова, **сравнивать** звуки и буквы на конце слова, **проверять** правильность сделанного вывода.
121-122		**Правописание ударных сочетаний «жи–ши».** Наблюдение за звучанием и написанием этих сочетаний, знакомство с правилом письма.	2 ч.	56–59		
123-133		**Письмо: каллиграфия, графика, элементы орфографии** **Написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков: З з – С с, Б б – П п, Г г – К к, Д д –Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш.** Освоение начертания букв, их соединений, использование трёх видов соединения букв. Соблюдение гигиенических требований к посадке, положению тетради, руки, ручки в руке. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.	11 ч.		30–41 44–49 54–57	**Анализировать** новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, **выделять** и **называть** эти элементы. **Определять** начало письма букв и **выполнять** необходимые при письме действия. **Регулировать** процесс письма, и **оценивать** результат. **Наблюдать** за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, **формулировать** с помощью учителя **вывод** о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.
134		**«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).**	1 ч.		42–43	**Находить** в словах эти «опасные места».
135-136		**Правописание ударных сочетаний «жи–ши».**	2 ч.		50–53	**Наблюдать** за звучанием и написанием сочетания «жи», **Распространять** правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», **обобщать** сведения и **формулировать** правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». **Писать** слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.
137-144		**Резервные уроки:** упражнение в чтении и письме**.**	8 ч.			**Списывать** и **писать** под диктовку, с принятой технологией, **регулировать** свои действия.
3 четверть (56ч .)						
145		**Повторение изученного по фонетике, графике, орфографии.**	1 ч.	**Ч. 2** 66–67	**№ 4**	**Рассказывать** о звуках и буквах по опорным моделям, **воспроизводить** правила чтения, **осознавать** их использование. **Выполнять** задания, представленные в графической форме. **Сравнивать** звуки и буквы в словах, **наблюдать** за построением текстов и использованием слов.
146-		**Буквы непарных по глухости-звонкости**	8 ч.	70–85		**Вычленять** непарные по глухости-звонкости звуки из слов,

153		**согласных звуков: Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ.** Освоение новых букв: их начертание и правильное название, чтение слогов и слов с новыми буквами; чтение текстов. Работа над значением слов, над построением и выразительным чтением предложений, над элементарными текстовыми умениями.		90–93		**слушать** информацию учителя**, запоминать** название букв. **Классифицировать** буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков, **читать** с ними слова, **составлять** и выразительно **произносить** предложения. **Читать** тексты, **объяснять** значения слов, **наблюдать** за их строением, самостоятельно **готовиться** к чтению трудных по структуре слов; **осознавать** связь между строением и значением слова. **Проверять** правильность и беглость своего чтения.
154		**«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).** Наблюдение за неоднозначностью обозначения указанных согласных звуков буквами; продолжение работы над понятием «опасное при письме место» и умением обнаруживать орфограммы (без термина).	1 ч.	68–69		**Наблюдать** за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков перед буквами согласных, **распространять** сделанный вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова на положение перед другим согласным звуком. **Рассказывать** об «опасностях письма» по таблице, **находить** их в отдельных словах и текстах.
155-156		**Правописание ударных сочетаний «ча–ща, чу–щу».** Повторение правила выбора букв гласных после мягких согласных и знакомство с его барушением в сочетаниях «ча–ща, чу–щу». Освоение особого правила написания этих сочетаний.	2 ч.	86–89		**Сравнивать** согласные звуки, произносимые при чтении перед буквами «а–я», «у–-ю»; **осознавать** и **формулировать** правила чтения и письма таких слов. **Наблюдать** за выбором букв ударных гласных после букв мягких согласных «ч» и «щ», **выявлять** отклонение от общего правила. **Формулировать** особое правило написания ударных сочетаний «ча–ща», «чу–щу», **проверять** «открытое» правило по букварю. **Находить** при чтении ударные сочетания «ча–ща», «чу–щу», а также «жи–ши» как «опасные места», объяснять в них выбор букв.
157		**Обобщение сведений об «опасных при письме местах».** Нахождение этих мест в текстах, развитие орфографической зоркости.	1 ч.	114–115		**Обобщать** сведения об «опасностях письма», **строить** сообщения о них на основе моделей, находить их в отдельных словах, предложениях и текстах.
158-163		**Новая «работа» знакомых букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я.** Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я в начале слова, буквы е, ё, ю, я после букв гласных – обозначение ими двух звуков. Обучение чтению слов с этими буквами.	6 ч.	94–107		**Выделять** звук [й'] в словах, **определять** его место и **обозначать** соответствующими буквами. **Наблюдать**, **сравнивать** и делать обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». **Рассказывать** по модели правила чтения. **Читать** слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. На основе моделей **обобщать** знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й'], с опорой на модели **строить** связные высказывания. Выразительно **читать** предложения, **сравнивать** слова по значению, звуковому составу и строению, **находить** «лишнее», **объяснять** различия слов. **Читать** тексты, **выявлять** их смысл, **восстанавливать** последовательность предложений, **озаглавливать** с учётом темы, главной мысли (без терминов).
164-		**Знакомство с разделительными «ь» и**	3 ч.	108–		**Анализировать** слова со звуком [й'], **сравнивать** способы его

166		**«ъ» как показателями наличия звука [й'].** Общее знакомство с функцией разделительных знаков; освоения чтения слов с этими знаками.		113		обозначения. **Наблюдать** за использованием разделительных «ь» и «ъ»; **делать вывод** об их «работе». **Читать** слова с разделительными знаками. **Сравнивать** две «работы» (функции) мягкого знака.
		Письмо: графика, каллиграфия, элементы орфографии				
167 168- 174 175- 180 181- 183		**Повторение изученного.** **Написание букв непарных по глухости-звонкости согласных звуков: Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ, а также букв: Е, Ё, Ю, Я и ь, ъ.** Освоение начертания букв, их соединений, использование трёх видов соединения букв. Закрепление норм графики применительно к процессу письма. Продолжение работы над соблюдением гигиенических требований к посадке, положению тетради, руки, ручки в руке. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.	1 ч. 7 ч. 6 ч. 3 ч.		3–5 8–21 28–39 40–45	**Анализировать** буквы, **выделять** в них знакомые элементы, **сравнивать** названные элементы с указанными в прописи. **Определять** начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. **Обводить** буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, **сравнивать** написанные буквы с образцом и **оценивать** их начертание. **Использовать** разные способы соединения изучаемой буквы с другими, **выбирать** способ соединения. **Вписывать** буквы в слова, данные с пропуском. **Выделять** звук [й'] в словах, **определять** его место и **обозначать** соответствующими буквами. **Списывать** и **писать под диктовку** по определённой технологии, **регулировать** при этом свои действия. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, **дорисовывая** схему-рисунок. **Рассказывать** по моделям **правила** письма. **Писать под диктовку** слова, выполняя правила графики. **Списывать** слова с ь и ъ знаками.
184 185- 187 188		**«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).** **Правописание ударных сочетаний ча–ща, чу–щу.** Обобщение знаний об «опасных при письме местах», развитие умения их обнаруживать при списывании и письме под диктовку, а также применять освоенные орфографические правила.	1 ч. 3 ч. 1 ч.		6–7 22–27 46–47	**Обобщать** сведения об «опасностях письма», **находить** соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, **объяснять** выбор букв.
189- 193		**Резервные уроки:** упражнение в чтении и письме**.**				
Завершающий период (7 ч.)						
194- 195		**Алфавит.** Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Как хорошо уметь читать!** Понимание содержания прочитанных текстов (при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании), роли заголовков в текстах и книгах. Знакомство с миром детских книг для	2 ч.	116– 123		**Называть** буквы в алфавитном порядке; **добавлять** пропущенные буквы алфавита. **Опознавать** буквы, **пользоваться** правилами чтения. **Читать** авторские тексты, **узнавать** авторов, книги; **показывать** с помощью средств выразительности своё отношение к читаемому. **Рассматривать** обложки детских книг, отрывки из которых читались по букварю; **предполагать**, о чём книга; **соотносить** отрывки из произведений с обложками книг. **Обсуждать** прочитанное, рассказывать о книгах.

		мотивации самостоятельного чтения.				
196-197		**Письмо: каллиграфия, орфография** **Алфавит. Проверяю себя.** Использование букв алфавита при письме слов, предложений, текстов. Сознательный выбор нужного соединения букв в записываемых словах. Соблюдение гигиенических требований к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме. Закрепление умения находить в словах «опасные места» и применять изученные орфографические правила. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.	2 ч.		48–51	**Наблюдать** за использованием алфавита, **тренироваться** в его применении. **Использовать** изученные орфографические правила при письме. **Проверять** себя и **оценивать** собственные достижения.
198-200		**Резервные уроки:** упражнение в чтении и письме**.**	3 ч.			
201-207		**Возможные дополнительные уроки.**	7 ч.			

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

1 КЛАСС (50 часов)

Содержание курса

Язык и речь. Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Правильное использование, произношение и написание слов, выбор средств языка с учётом ситуации и задач общения, стремление точнее передать свою мысль – проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости в письменной речи, в том числе при обращении. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

Слово. Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

Звуки русского языка. Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Буквы русского языка. Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях.

Звуки и буквы. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [*й'*] буквами **е,ё,ю,я; й** (обобщение).

Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

1. Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.

Планируемые предметные результаты освоения программы русскому языку 1-го класса

Ученик научится:

– соблюдать основные правила участия в общении на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– различать слово и предложение;

– выделять предложение, слово из потока речи; – различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие и др.*;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения;

– обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши* (*ча-ща, чу-щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии):

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

Ученик получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

– осознавать наличие разных задач речи и различать деловые сообщения и словесные картинки;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;

– замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;

– в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»

– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;

– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил), в специально предложенных записях и в собственных.

Тематическое планирование. 1 класс
(5 часов в неделю. 50 часов)

№	Дата	Темы курса	Тематика уроков, содержание работы	Характеристика деятельности учащихся
			Язык и речь (16 ч.)	
1		**Знакомство с учебником русского языка (1ч.)**	**Знакомство с учебником** Название учебника, его структура, условные обозначения, персонажи. Обсуждение письма авторов. Повторение сведений об «опасных при письме местах».	**Рассматривать** обложку, страницы книги, **вычленять** отдельные элементы, **распознавать** детали, несущие незнакомую информацию. **Читать** письмо авторов, **анализировать** его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. **Просматривать** учебник, **находить** подтверждения слов из письма авторов. **Обнаруживать** в записи «опасные места». **Планировать** процесс списывания и **действовать** по плану.
2-3		**О нашей речи (2 ч.)**	**Повторение изученного о речи** Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные картинки как разновидности речи. Уточнение действий при списывании, повторение изученных правил письма. **Роль слов в речи** Создание собственных высказываний на основе различных источников. Наблюдение за использованием слов. Оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме. Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи.	**Анализировать** модель речи, с опорой на неё **строить сообщения**. **Участвовать в беседе**, соблюдая правила общения. **Вступать в общение** с персонажами, **отвечать** на их вопросы. **Сравнивать** записи, **различать** правильные и неправильные, **группировать** их, **аргументировать** решение. **«Озвучивать»** рисунки, математические записи, **использовать** средства выразительности устной речи. **Конструировать** предложения. **Анализировать** высказывания, **квалифицировать** их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». **Вступать в беседу** со взрослыми дома, **задавать вопросы**, **выслушивать** ответы и на их основе **строить сообщения**, рассказы; **планировать** свою речь с помощью опорных слов.
4-9		**Какие бывают слова? (6 ч.)**	**Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками** Части речи (без термина) как группы слов, отличающиеся значением и вопросами. Деление частей речи на самостоятельные и служебные (предварительное знакомство без использования терминов). **Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?** Значения имён существительных (без термина), отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; разграничение таких слов. **Знакомство с собственными именами** Значение и написание собственных имён. **Расширение сведений о собственных именах**	**Анализировать** предложения, **выявлять** причины его неясности. **Читать** вопрос-заголовок, **ставить задачи** урока. **«Рассыпáть» предложения** на слова, **классифицировать** их в зависимости от вопроса и значения. **Делать вывод** о наличии в языке групп слов, **обобщать** сведения. **Анализировать** значения слов, **ставить вопросы** к словам, **классифицировать** их. **Конструировать** предложения, **находить** «опасные места», **списывать**, действуя по алгоритму; моделировать диктуемое предложение и **писать** его под диктовку с опорой на модель. **Выявлять** слова, значения которых требуют уточнения; **обращаться к словарю**, **находить** в нём нужное слово. **Анализировать** слова, **выбирать** написание. **Читать** сообщения, **находить** нужные сведения. **Отвечать на вопросы** персонажей,

10-11 12-16		**Разные языки: родной и иностранные (2 ч.)** **Речь устная и письменная (5 ч.)**	Названия стран, городов, деревень, улиц, рек, книг, журналов как собственные имена. **Упражнение в выявлении и написании собственных имён** **Обобщение по теме** Обучение проверке своих знаний и умений. **Какие бывают языки?** Знакомство с понятиями «родной язык», «иностранные языки». Русский язык как государственный (без термина). **Кто такие переводчики?** Речь на родном и иностранном языке; знакомые книги иностранных авторов; роль переводчиков. **Устная и письменная речь, оформление границ предложения** Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Определение количества предложений в устной и письменной речи. **Выразительность устной и письменной речи** Использование средств выразительности устной и письменной речи. Разыгрывание ситуаций. Словесное рисование. **Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении** Упражнение в выявлении и правильной записи слов-помощников. **Разграничение приставок и предлогов (без терминов)** Освоение способа разграничения приставок и предлогов; его применение при письме. ***Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме*** *Упражнение в записи слов, предложений, текстов.*	**аргументировать** ответы. **Находить** в учебнике требуемую **информацию**, в том числе для проверки своих знаний, умений. **Сравнивать** значения слова «язык», **анализировать** ответ персонажа, **выявлять** причину неправильности. **Анализировать** родственные связи слов, **делать умозаключение** о значении слова. **Инициировать беседу** дома на обсуждаемую тему, **определять свою точку зрения**. **Сравнивать** слова, произносимые на разных языках. **Читать, «добывать» ответ** на вопрос учебника. **Рассматривать** и **сравнивать** обложки книг, **выявлять** их авторов, **квалифицировать** книги как знакомые и незнакомые. **Списывать**, действуя по освоенному алгоритму. **Находить** слова в словаре, **выписывать** их. **Анализировать** урок с точки зрения приобретения новых сведений, **обобщать** их. **Анализировать** речевые ситуации, изображенные на рисунках, **разграничивать** их с точки зрения использования разновидностей речи. **Читать**, выявляя новые сведения. **Определять** границы предложений при зрительном восприятии текста, **передавать** их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. **Соотносить** текст и его модельную запись, **схематически записывать** текст, воспринимаемый на слух. **Создавать** на основе рисунков словесную картину, **разыгрывать ситуацию**, используя средства выразительности устной речи. **Списывать** и **писать под диктовку**, выполняя необходимый алгоритм действия. **Сравнивать** слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме **формулировать** способ их разграничения и **применять его** при письме.
Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.)				
17-21		**Звуки русского языка (5 ч.)**	**Звуки речи. Новый способ их обозначения** Повторение изученного о звуках речи, характеристика звуков. Элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова.	**Выделять** определённый звук, последовательность звуков, **характеризовать** звук по известным признакам (по указанному признаку). **Выявлять** слово по характеристике его звуков (определённого звука); **группировать** слова с учётом характера звукового состава; **составлять** звуковые

			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости Характеристика отдельных согласных звуков, их сопоставление и обозначение новыми условными значками. **Освоение нового способа обозначения звукового состава слов** «Чтение» звуковых моделей, сопоставление звуков, их характеристика. Исправление звуковых ошибок. Игры со звучащим словом. **Звуковой анализ слов** Выделение отдельных звуков слова и их последовательности. Запись слов значками звуков, деление слов на слоги. Сопоставление звуков и букв в словах, предупреждение смешения понятий «звук» и «буква». ***Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв***	схемы слов, **сравнивать** их. **Осознавать** противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. **Слушать** (**читать**) информацию для поиска способа разрешения противоречия; **осознавать** приобретённую информацию как способ решения задачи. **Применять** полученные знания, **выявлять** их возможную недостаточность, **запрашивать** и **использовать** дополнительную информацию. **Сравнивать** и **различать** звуки по заданным характеристикам. **«Читать»** модельные записи слов; **фиксировать** звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). **Разграничивать** буквы и звуки в словах, **соотносить** буквы и скрытые за ними звуки, классифицировать, **группировать** слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава.
22-25		**Буквы русского языка (4 ч.)**	**Знакомство с алфавитом** Буквы как значки звуков. Алфавит: название букв, их последовательность. Обращение к словарям учебника как мотивация изучения алфавита; использование алфавита при работе со словарями. **Освоение алфавита** Выполнение различных упражнений в расположении букв и слов по алфавиту. Работа над «словарными словами». **Продолжение освоения алфавита** Упражнение в определении алфавитного порядка слов и их списывании; повторение правил письма. **Тренировка в расположении слов по алфавиту** Выполнение различных упражнений, работа с орфографическим словарём.	**Различать** буквы русского и иностранного языков. **Слушать** (**читать**), выявляя нужные сведения. **Сравнивать** значения слов, **уточнять** их по словарю; **наблюдать** за расположением слов в словаре. **Делать умозаключение** о необходимости знания алфавита. **Выявлять** алфавитный порядок слов, **располагать** слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). **Анализировать** порядок букв, слов, **различать** их последовательности как правильные или неправильные. **Находить** в словах «опасные места» (на слух и зрительно), **выяснять** (**проверять**) буквы по словарю.
26-34		**Звуки и буквы («Как работают буквы?» (9 ч.)**	**Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных** Различение твёрдых и мягких согласных звуков; их обозначение на письме с помощью букв гласных Правописание гласных в сочетаниях «жи–ши, ча–ща, чу–щу» (под ударением). **Обозначение мягкости согласных с помощью ь** Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков. Обучение выбору нужного способа.	**Сравнивать** естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; **вычленять** неверно обозначенный звук, **объяснять** ошибку. **Формулировать** (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, **выполнять** нужные действия. **Планировать** решение задачи письма. **Обобщать** (с опорой на модель) правила русской графики; **создавать** с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. **«Переводить»** звуковые записи слов в буквенные, **анализировать** и **классифицировать** слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой.

35-41		**Что значит писать правильно? (7 ч.)**	**Обозначение мягкости согласных разными способами** Закрепление умения выбирать способ обозначения мягкости согласных. Перенос слов с ь. **Применение изученных правил письма** Упражнение в различении звуков и букв и письме под диктовку. **Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й’]** Сопоставление функций указанных букв. Повторение двух способов обозначения звука [й’] и правила выбора нужного способа. **Два способа обозначения звука [й’] (закрепление)** Упражнение в выборе способа обозначения звука [й’]. **Обозначение звука [й’] буквами** Различение звуков и букв; звуковой анализ написанных слов. Выбор способа обозначения звука [й’]. Перенос слов с букой й. **Обозначение мягкости согласных и звука [й’] (обобщение)** Соотнесение звуков и букв при списывании и письме под диктовку. Применение освоенных правил письма. Обучение проверке написанного. ***Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв*** **Правильное письмо – письмо без описок** Описка как нарушение правильности речи, как препятствие для понимания. Разновидности описок, их выявление и способы исправления. Мотивация самопроверки написанного. **Правильное письмо – письмо без ошибок** Продолжение мотивации самопроверки написанного. Знакомство с понятием «ошибка» и способами их исправления. Повторение освоенных правил письма. Уточнение понятия «правильное письмо». **Обучение проверке написанного** Совершенствование речевых умений и орфографической зоркости; закрепление умения списывать. Освоение «словарных слов», повторение алфавита. **Повторение изученных правил письма. Работа со словарём** Тренировка в определении и обозначении границ предложений, в применении изученных правил, в правильной записи словарных слов и списывании текста;	**Сравнивать** способы обозначения мягкости согласных звуков, (звука [й’]); **выбирать** нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. **Различать** правильные написания и неверные, **проверять** написанное, а также **контролировать** ход рассуждения персонажа (другого ученика), **находить** и **исправлять** ошибки. **Применять** правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); **проверять** собственные записи. **Находить** опечатки (описки) в тексте, **выявлять** их влияние на понимание мысли; **делать вывод** о необходимости проверки написанного. **Участвовать в обсуждении** «мнения» персонажа, **высказывать** свою точку зрения. **Разграничивать** описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); **осознавать** различия в способах действия для поиска описок и ошибок, **выполнять** эти действия. **Находить** на слух и зрительно места на изученные правила, **применять** их; **обнаруживать** другие «опасности письма», **обращаться к словарю** учебника для решения задач, **находить** в нём нужные слова, **задавать вопросы** о написании слов. **Различать** звуки и буквы, **анализировать** звуки на основе восприятия письменного текста; **находить** в тексте, **группировать** слова по указанным признакам; **выявлять** недостаточно понятные слова. **Регулировать** свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. **Оценивать** свои действия.

			обучение работе со словарём. **Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант** Выполнение фонетико-графических заданий на основе зрительно воспринимаемого текста. Обучение самооценке освоения материала. Тренировка в записи под диктовку. **Письмо под диктовку. Обучение самопроверке** Совершенствование умения писать под диктовку и проверять написанное. **Контрольный диктант с дополнительными заданиями**	
Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.)				
42-43		**Записки (2 ч.)**	**Записка: её назначение и строение** Ситуации написания записок. Способы проявления вежливости в разных частях записки. Повторение изученных правил письма; проверка написанного. **Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов**	**Анализировать** записи, **определять** цель их создания. **Получать информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносить** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструировать** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; **«сжимать»** предложение до телеграммы; **развёртывать** телеграмму в предложение. **Редактировать** записки, телеграммы, поздравления. **Писать** свои поздравления, записки, письма, **выбирать** обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. **Использовать** освоенные речевые жанры в практике общения.
44-47		**Как пишут письма и телеграммы? (4 ч.)**	**Письмо, его содержание, построение и оформление** Ситуации написания писем. Формирование умения писать письма, проверять и улучшать написанное. **Написание письма учителю** **Телеграмма и её особенности** Обучение сжатому формулированию и правильному письменному оформлению мысли. **Составление телеграмм**	
48-49		**Поздравления (2 ч.)**	**Как пишут поздравления** Первичное знакомство со структурой поздравления **Написание поздравлений друзьям, близким, учителю**	**Обсуждать** правила письменного общения, способы проявления вежливости.
50		**Перелистаем учебник (1ч.)**	**Перелистаем учебник** Обобщающее повторение по страницам учебника; обсуждение успехов, трудностей и отношения к урокам русского языка.	**Анализировать и оценивать** свои достижения и трудности; **осознавать** своё отношение к урокам русского языка.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 2 класс

170 часов/5 часов в неделю

№ п.п.	дата		Тема стр. учебника, тетради, № упр.	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Методы оценки достижений учащихся
	план	факт				
Раздел I. Знаем - повторим, не знаем – узнаем. (21 ч.: 17/*4р.*)						
1			**Поговорим об ушедшем лете.** стр. у. 3-6,упр.1-4, т. 5, упр.2-3	1	**Рассматривают** учебник, его обложку, страницы, **выявляют** новые условные обозначения, **обмениваются** впечатлениями об отдыхе, **сравнивают** и **выбирают** слова со значением оценки, **отбирают** материал для своих рассказов, **моделируют** предложения. **Исправляют** предложения мальчика-иностранца, **вносят уточнения** в текст, **объясняют** изменения. **Пользуются знаниями** об «опасных местах» и изученными правилами для **исправления** ошибок, **аргументируют** исправления. **Обнаруживают** в записи «опасные места», **планируют** процесс списывания и **действуют** по плану. **Выполняют** основные требования к речи и речевому поведению. **Сравнивают, классифицируют** слова по их назначению, **осознавать** недостаток знаний. **Читают** материал учебника для получения информации, **употребляют** в речи новый термин, **ставят** вопросы к словам, **распознают** слова, называющие предметы по освоенным признакам, **ведут рассуждения, делают умозаключения**. **Анализируют** качество устной речи: ясность, внятность. **Систематизируют** информацию о звуках, **анализируют** звуки, **модели, добавляют** в модель недостающие значки, **характеризуют** звуки и **классифицируют** их.	Фронтальный опрос
2			**О нашей речи**.стр.уч.7-8, упр.5-7,т.стр7, упр.5.	1		Текущий контроль
3			**Что ты знаешь о словах?** Стр. уч.8 – 11,упр.8 – 14, т.стр.8, упр.10	1		Словарная работа
4			Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам. Стр.уч.12 – 14, упр.15 – 20, т. стр.8 -9, упр. 17-18	1		Фронтальный опрос
5			**Будем говорить понятно!** Стр. уч. 14 – 16, упр.21 – 24, т. Стр.10 – 11, упр. 21,23	1		Текущий контроль
6			**Будем говорить понятно!** *Совершенствование различных умений* Стр.уч. 16 – 17. упр. 25 – 27.	1р		Самостоятельная работа, взаимопроверка
7			Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных. (Может ли быть непонятной письменная речь?) Стр.уч.18 – 19, упр.28 – 32,т. стр.11 – 12, упр.29, 32	1		Текущий контроль
8			Повторение изученных орфографических	1		Текущий

			правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Может ли быть непонятной письменная речь? Стр.уч.20 – 21,упр.33 – 38, т.стр.13 – 15, упр.33-35		**Обобщают** знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, **находят** и **исправляют** ошибки, **воспроизводят** правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», **применяют** его.	контроль
9			**Правописание ь между двумя согласными. (**Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?) Стр.уч.22 – 24, упр.39 – 44, т.стр.15 -16, упр. 39	1	**Наблюдают** за использованием **ь** между двумя согласными, **выявляют закономерность**, **делают умозаключение**, **предполагают** правило письма. **Читают** материал учебника, **проверяют** и **уточняют** информацию, **пользуются** новой информацией при письме. **Анализируют** позицию мягкого согласного звука и **выбирают** написание. **Классифицируют** и **группируют** слова в зависимости от написания. **Анализируют** написание слов и **расширяют** знания об «опасных местах», **систематизируют** их в таблице, **пользуются** составленной таблицей как справочником при письме, **используют** приобретённые знания при списывании и письме под диктовку, **передают** знания другим. **Разграничивают** орфограммы на изученные правила и неизученные. **Пользуются словарём** учебника, **выбирают** в нём слова по заданным признакам. **Наблюдают** за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, **накапливают опыт** использования слов для повышения точности речи.	Фронтальный опрос
10			Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место. Стр.уч. 25 – 26, упр.45 – 48, т. стр.17 – 18,упр. 45, 47	1		
11			Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ***ь*** (*зд*, *сн*, *зн*, *нч*, *нщ*; *ст* и *нт*) стр. уч. 26 – 28, упр.49 – 53, т.стр.18 – 20, упр.49,52	1		Фронтальный опрос
12			Закрепление правила написания ***ь*** между двумя согласными. Стр.уч.28 – 30, упр.54 – 57, т.стр. ?	1		
13			*Продолжение закрепления изученного.* Стр.уч.30 – 31, упр.58 – 60, т.стр.19(таблица)	1р		Текущий контроль
14			**Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки *ь* и *ъ* («За какими буквами прячется звук [й']?») Повторение известных способов обозначения звука [й']** Стр.уч.32 – 33, упр.61 – 66, т.стр.21 – 22, упр.61, 62, 64	1	**Анализируют** позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'], **осмысливают** информацию, представленную в моделях, **уточняют** знания о способах обозначения звука [й'], **вносят дополнения** в модели. **Выявляют** недостаток знаний. **Наблюдают** за звучанием и написанием слов, **делают вывод** о правиле письма. **Читают** материал учебника, **проверяют** и **уточняют** вывод. **Дополняют** известные способы действия новым; **осуществляют** и	Фронтальный опрос
15			Знакомство с назначением разделительных знаков (***ь*** и ***ъ***); освоение записи ***ь/ъ.***Уч.стр.34 –	1		Текущий контроль

			36, упр. 67 – 73, т.стр.22 – 24		**контролируют выбор** нужного способа обозначения звука [й']. **Понимают** функцию разделительных ь и ъ, **накапливают опыт** их использования. **Классифицируют** и **группируют** слова с ь и ъ, **проверяют** написанное. **Обобщают** и **систематизируют** знания о способах обозначения звука [й'], **применяют** полученные знания при письме.	
16			Формирование умения использовать разделительный ***ь***. Уч.стр.36 – 38, упр.74 – 79, т.стр.24 - 26	1		Самоконтроль
17			Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ***ь/ъ.*** Уч. стр.39 – 42, упр.80 – 87, т.стр.26 - 27	1		Самостоятельная работа
18			*Обобщение: три способа обозначения звука [й']*	1р		
19			**Подведём первые итоги** **(3 ч.: 2/*1р.*)** Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем» Уч.стр.43 – 45,упр.88 – 92, т. стр.28	1	**Различают** звуки и буквы, **соотносят** их. **Решают** фонетико-графические задачи. **Выбирают** правильное решение, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль, определяют** задания, которые вызывают затруднения, **планируют действия** при письме под диктовку и **осуществляют** их. **Моделируют** предложения и **работают с моделями**.	Текущий контроль
20			*Подготовка к контрольной работе*	1р		
21			Контрольная работа	1		Диктант
Орфография **(«Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» (24 ч.: 19/*5р.*)**						
22			**Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»** Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)Уч.стр.45 – 48, упр.93 – 99, т.стр.29 - 30	1	**Анализируют** слова, **сравнивают** звуки и буквы, позиции звуков, **устанавливают** случаи письма, где возможна ошибка, **делают вывод** о необходимости выбора букв, **моделируют** его. **Читают** учебник, **слушают** учителя, **проверяют** и **уточняют выводы, выявляют** новую информацию, термины. **Дополняют** известные правила новыми сведениями, **наблюдают** за выбором букв на месте орфограмм, **обсуждают** возможность появления ошибки, **аргументируют** умозаключение.	Фронтальный опрос
23			Орфограммы безударных и ударных гласных. Уч.стр.49 – 52, упр.100 – 105.	1		Текущий контроль

24			Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных Уч.стр.53 – 54, упр.106 – 110, т.стр.31 - 33	1	**Обобщают** и **систематизируют** сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, **различают** парные и непарные, **делают выводы** о наличии или отсутствии орфограмм. **Классифицируют** слова в зависимости от характера последнего звука, **выбирают** слова с указанными видами орфограмм. **Сравнивают** ранее полученные знания с новыми, **уточняют** и **дополняют** сведения, **находят** слова с разными орфограммами, **оперируют** признаками, **отличают** орфограммы от «неорфограмм», **определяют** количество главных орфограмм, **рассказывают** о своих наблюдениях и сделанных выводах, **моделируют** их, **обосновывают**, **используют** новые термины. **Осмысливают** обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, **оформляют их словесно**. **Понимают, читают** и **воспроизводят** модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. **Разграничивают** орфограммы на изученные и неизученные правила, **обсуждают** решения **в парах**. **Осваивают** способ письма с «окошками», **выполняют** определённый порядок действий. **Знакомятся** с орфографическим словарём, **осваивают способ** поиска слова в словаре, **действуют по алгоритму**. **Накапливают** опыт пользования словарём, **работают в паре**. **Читают инструкцию**, представленную алгоритмической схемой, на её основе **выводят** способ действия при письме, **выполняют** действия памятки, **решают** задачи письма известными способами, **пишут** с «окошками». **Переводят** звуковую модель слова в буквенную запись, **действуют** по указанному плану. **Анализируют** написание слов, **выявляют закономерности, делают умозаключения** о правилах письма. **Выводят способ действия** при решении	Фронтальный опрос
25			Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?) Уч.стр.55 – 57, упр.111 – 116, т.стр. 33.	1		Фронтальный опрос
26			Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [в’] – не орфограммы Уч. стр 58 – 60, упр.117 – 121, т.стр.33 - 35	1		Фронтальный опрос
27			*Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости уч. стр. 60 – 61, упр. 122 – 124, т. стр. 36*	1р		
28			Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи») Уч. стр.62 – 63, упр. 125 – 128, т.стр.37 - 39	1		Фронтальный, индивидуальн ый опрос
29			Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро») Уч.стр.63 – 66, упр.129 – 136, т.стр.39 - 41	1		Текущий контроль
30			Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок») Уч.стр.67 – 68, упр.137 – 140, т.стр.41 - 42	1		Фронтальный опрос
31			*Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм*	1р		Самостоятельн ая работа
32			Знакомство с некоторыми способами выбора	1		Фронтальный

			букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать») Уч.стр.68 – 71,упр.141 – 145.		некоторых орфографических задач, **начинают использовать** полученные знания, **обобщают** и **систематизируют** их, **пишут** с «окошками» и **решают** задачи освоенными способами. **Анализируют** памятку 4, **сравнивают** известный способ действия с новым, **находят** отличия. **Планируют действия** при письме по памятке 4 и **действуют** по плану. **Пользуются** орфографическим **словарём** учебника, **решают** с его помощью орфографические задачи. **Используют** новый способ письма в своей письменной речи. **Уточняют по словарям** значение и произношение слов. **Анализируют** материал по указанному признаку, **сравнивают** написание слов, **отражают** различие в схеме. **Осознают противоречие** между известным правилом и написанием слов, **объясняют** его причину, **делают умозаключение** о границах применения известного правила. **Делают вывод** о двух орфограммах на месте одной буквы, **уточняют** обозначение орфограмм и способ действия при письме. **Обнаруживают** орфограммы, **различают** их, **пишут,** оставляя «окошки». **Проверяют** свои умения, **составляют** проверочные работы для одноклассников, **обобщают** полученные знания, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль.** **Анализируют** структуру кулинарного рецепта, **определяют** особенности текста, **учитывают** их при создании своего рецепта. **Действуют** по памятке 4, **разграничивают** решаемые и пока не решаемые задачи, **пользуются приёмом** письма с «окошками». **Анализируют** «устройство» загадок, **сравнивают** тексты, **преобразовывают** некоторые в загадки, **подбирают** сравнения, рифмы, коллективно **сочиняют** загадки, **записывают** их, используя приём письма с «окошками». **Сотрудничают** в коллективной и парной работе.	опрос
33	14.10		Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами Уч. стр.72 – 74,упр.146 – 150,	1		Текущий контроль, словарный диктант
34			Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или …?» Уч. стр. 74 – 76, упр.151 – 153, т.стр.43	1		Фронтальный опрос
35			Закрепление нового способа письма Уч.стр.77 – 79,упр.154 – 159, т.стр.43 - 44	1		Текущий контроль
36			*Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4*	1р		
37			Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?») Уч.стр.79 – 82, упр.160 – 166, т. стр 44 - 45	1		Фронтальный опрос
38			Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя») Уч.стр.82 – 84, упр.167, т. стр. 45 -47	1		Самостоятельная работа
39			Совершенствование умений	1		Индивидуальный опрос
40			*Проверка и совершенствование умений*	1р		
41			Контрольная работа	1		Диктант
42			Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками	1		

43			Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга») Уч.стр.85 – 86, упр.172 - 173	1		Фронтальный опрос
44			Обучение словесному рисованию: сочинение загадок Уч.стр.86 – 88, упр.174 - 178	1		Творческая работа
45			*Продолжение сочинения загадок и составления рецептов*	1р		Творческая работа
Синтаксис: предложение (13 ч.: 9/*4р*.)						
46			**Предложение («Выражаем мысли и чувства»)** **<u>Предложение: его назначение и признаки</u>** Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?») Уч. стр.89 – 93, упр.179 – 187, т.стр.47 - 48	1	**Осознают** назначение предложений, **наблюдают** за выделением предложений в устной речи, **сравнивают** его со способами обозначения границ предложения в письменной речи. **Воспринимают** информацию на слух, **выделяют** новые сведения. **Анализируют** неудачно построенные предложения, **выявляют** причины погрешностей и их следствие. **Осмысливают** информацию, представленную в изобразительной форме, **переводят** её в словесную. **Читают** информацию учебника, **выделяют** новую. **Находят** границы предложений по освоенным признакам. **Формулируют** мысли и **записывают** предложения. **Отличают** предложения от набора слов, **аргументируют** решение, опираясь на признаки предложения. **Используют** знания о требованиях к предложению, **конструируют** предложения из слов, **определяют**, о чём и что будет говориться в предложении, **выбирают** вариант построения предложения, **осознают** порядок действий при составлении предложений, **упражняются** в нём. **Сотрудничают** с одноклассниками, работая в парах и коллективно.	Фронтальный опрос
47			Обучение построению предложений Уч.стр.93 – 96,упр.188 – 194.	1		Фронтальный опрос
48			Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление. Уч.стр.96 – 98, упр.195 – 201,т.стр.48 - 50	1		Фронтальный опрос
49			*Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать*	1р		Словарный диктант
50			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)	1	**Читают** текст, **определяют** явление по его описанию; **находят** предложение по указанным признакам, **объясняют** назначение и особенности каждого. **Воспринимают** при чтении или на слух новую	Фронтальный , индивидуальн ый опрос

			Уч.стр.98 – 102, упр.202 – 207, т.стр.51		информацию, **соотносят** её с прочитанными предложениями, **характеризуют** предложения, **подводят** под понятие. **Анализируют** материал, **находят** различные предложения, **объясняют**, с какой целью они говорились. **Определяют** разновидность предложения, **пользуются** терминами, **выявляют** недостающий вид предложения **составляют** его, **выбирают** предложения нужных видов, **действуют** по памятке списывания. **Сравнивают** предложения по интонации, **выявляют** различие, **дополняют** знания о предложении, **обобщают** полученную информацию, **осмысливают** её представление в модели. **Характеризуют** предложения по двум параметрам, **сравнивают** их, **соотносят** интонацию со знаками препинания, **определяют** интонацию по смыслу предложений, **передают** её в устной и письменной речи, **оформляют** предложения при письме. **Наблюдают** за интонацией вопросительных предложений, выразительно их **произносят**, **выделяют** специальные вопросительные слова**, выбирают** с учётом этих слов точные ответы, самостоятельно **строят** такие ответы. **Объясняют** взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, **составляют** различные вопросы, **конструируют** ответы на них и **оценивают** соответствие. **Сотрудничают**, работая в парах, **используют** приобретённые умения в речевой практике. **Анализируют** построение ответов на вопрос «почему?», **обсуждают** информацию, представленную в модели, **переводят** её в словесную форму. **Конструируют** ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно **строят** ответы. **Вычленяют** предложения из текста, **анализируют** их по освоенным признакам, **выделяют** предложения указанного вида, **классифицируют** их с точки зрения выражаемого значения, **находят** ключевые слова; **подводят** конкретные предложения под **понятия**, **аргументируют** решение, **группируют** предложения	
51			Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.Уч. стр.103 – 106, упр.208 – 211.	1		Фронтальный опрос
52			*Закрепление изученного о видах предложений Уч.стр.206 – 208, упр.212 - 215*	1р		
53			Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу») Уч.стр.109 – 112, упр.216 – 220.	1		Фронтальный опрос
54			Построение ответов на вопрос «почему?»Уч.стр.112 – 114, упр. 221 - 223	1		Текущий контроль
55			Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем») Уч.стр.114 – 116, упр.224 – 228, т.стр.52	1		Текущий контроль
56	21.11		Обучение составлению пожеланий Уч. стр.117 – 119, упр. 229 – 233 т.стр.52	1		
57	24.11		*Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»*	1		Самостоятельная работа
58	25.11		*Обучающий диктант*	1		Диктант

					по заданным признакам, **произносят** предложения с различной интонацией, варьируя её, **понимают** связь смысла и интонации. Осознано **пользуются** побудительными предложениями в речи, **используют** слово «пожалуйста», грамотно **записывают** с ним предложения. **Наблюдают** за построением предложений-пожеланий, по аналогии **создают** свои. **Составляют** различные предложения, **используют** их при письме записок. **Вычленяют** предложения из потока речи, **определяют** их виды по цели и интонации, **обобщают** полученные знания о предложении, **строят** монологические сообщения на основе изученного. **Конструируют** различные предложения. **Анализируют** их, **создают** свои. **Используют** разные предложения в письменной речи и грамотно **оформляют** их. **Продолжают** осваивать способ письма под диктовку, **действуют** по определённому плану, **проверяют** написанное.	
Текст (12ч: 9/*3р.*)						
59			**Текст («Хочу сказать больше»)** Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?») Уч.стр.119 – 121, упр.234 – 239, т.стр.53 – 54	1	**Читают** предложение и **обсуждают** его смысл, **предполагают** возможное продолжение**, соотносят** предложение с предъявленным вариантом продолжения. Критически **оценивают** их соответствие, **выбирают** нужное; **анализируют** и **выявляют условие** связности предложений. **Воспринимают** на слух или при чтении новую информацию, **выделяют** термин и признаки понятия. На основе признаков текста **различают** предложение и текст, текст и набор предложений. **Анализируют** устройство игрушки «пирамидки», **сравнивают** его с устройством текста, **делают умозаключение** о строении текста и его признаках. **Осваивают** термины «тема» и «главная мысль», **наблюдают** за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, **находят** предложения, отражающие тему, главную мысль; **сравнивают** заголовки с точки зрения темы и главной мысли, **выбирают** более точный, **придумывают** свой. **Анализируют** тексты, **выявляют** недостатки,	Фронтальный опрос
60			Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке») Уч.стр.122 – 125, упр.240 – 246, т.стр.55	1		Фронтальный опрос, беседа
61			Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?») Уч.стр.126 – 128,упр. 247 – 252, т. стр. 55 - 59	1		Текущий контроль
62			Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту») Уч.стр.129 – 132,упр.253 – 258, т.стр.59 - 60	1		Текущий контроль
63			*Упражнение в редактировании текстов*	1р		Самостоятельная работа

64			Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»). Уч. стр.133 – 134, упр.259 – 261, т.стр.260 - 261	1	**выводят** требования к хорошему тексту, **проверяют** и **уточняют** свои выводы на основе учебника. **Оценивают** тексты с точки зрения сформулированных требований. **Осознают** назначение редактирования текста, **понимают** смысл слов «редактор», «редактировать», **осваивают** способы улучшения текста и внесения правки. **Исправляют** «чужие» тексты, **озаглавливают** их с разных точек зрения, **создают** собственные, **проверяют** и **редактируют** написанное с точки зрения темы и основной мысли.. **Наблюдают** за развитием мысли в тексте, **восстанавливают** нарушенную последовательность предложений, **выявляют** роль первого и последнего предложений, **конструируют** тексты, **озаглавливают** их, **составляют** свои, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**. **Выполняют** действия необходимые при письме под диктовку, **осуществляют самоконтроль, вносят исправления.** **Воспринимают** тест на слух, **анализируют** содержание. **Читают** текст, **уточняют** детали содержания, последовательность событий, **проводят** языковой **анализ**. Письменно **воспроизводят** текст, **выявляют** орфограммы, **разграничивают** решаемые и пока не решаемые орфографические задачи. **пишут** с «окошками». **Проверяют** написанное с точки зрения орфографии, **оценивают** и **редактируют** свой текст. **Анализируют** рассказ писателя о книге, **высказывают** своё отношение, **рассказывают** о прочитанных книгах, **записывают** свои мысли. **Обобщают** полученные знания о предложении и тексте, **обсуждают** высказывания персонажей**, выражают** своё **мнение, участвуют** в общей **беседе, соблюдают правила общения.**	Творческая работа
65			*Подготовка к диктанту* Уч.стр.134 – 135, упр.262 - 263	1р		
66			Контрольный диктант	1		Диктант
67			Учимся письменному пересказу Уч.стр.135 – 137, упр.264 – 266, т.стр.61 - 63	1		
68			Обучение первым изложениям Уч.стр.138 – 140, упр.267 – 270, т.стр.63	1		Творческая работа
69			Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем) Уч. стр.141 – 142 упр. 271 – 274, т.стр.3	1		Творческая работа
70			*Обобщение изученного о предложении и тексте*	1р		
Состав слова (8ч.: 7 ч./*1ч.*)						
71			**Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах»)**	1	**Наблюдают** за значениями слов, **выявляют** зависимость произношения и написания слов от их	Фронтальный опрос

			Разговор о значении слова («Что в слове главное?») Уч.стр.4 – 6, упр.275 – 280, т. стр.3		значений, **делают умозаключения** о важности понимания значения слов, **сравнивают** сделанные выводы с информацией в учебнике, **рассказывают** о сделанных обобщениях. **Объясняют** значения слов, **выбирают** слова с учётом смысла текста. **Предполагают** значения сочетания «родственные слова», **высказывают** своё мнение, **анализируют** слова, **оценивают** суждение персонажа. **Читают** информацию учебника, **уточняют** своё представление о родственных словах, **выявляют** опознавательные признаки таких слов, **группируют** слова по опознавательным признакам, **находят «лишние»**. **Знакомятся** с определением понятия «корень», **выводят способ действия** для нахождения корня, **осваивают** его. **Подбирают** родственные слова, **группируют** их, **находят** «лишнее» слово. **Наблюдают** за единообразием написания корней, **получают** информацию об этом из учебника. **Используют** знание «секрета» корней при письме, **пользуются** словарём учебника для решения орфографических задач. **Наблюдают** за наличием других частей в словах. **Определяют** основную мысль текста, **представляют** рисуемую картину, **словами рисуют** её, **раскрывают** выраженную главную мысль, **выбирают** для этого слова, **улучшают** и **проверяют** написанное. **Анализируют** и критически **оценивают** высказывания персонажа, **исправляют** ошибку в построении слов, **объясняют причину** ошибки, **делают вывод** о необходимости изменения слов, **сравнивают** его с информацией в учебнике. **Выявляют** новые сведения об окончании, **рассуждают** о необходимости окончаний в языке. **Изменяют** слова, **составляют** с ними предложения. **Читают** текст, **выделяют** предложение, выражающее главную мысль текста, **наблюдают** за развитием	
72			Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников») Уч.стр.6 – 10, упр.281 – 287	1		Фронтальный опрос
73			Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах Уч.стр.11 – 14, упр. 288 - 293	1		Текущий контроль
74			Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня Уч.стр.15, упр.294 – 299, т.стр.3 - 7	1		Фронтальный опрос
75			*Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений*	1р		
76			Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!») Уч.стр.15 – 17, упр.300 – 304, т.стр.7 - 8	1		Фронтальный опрос
77-78			Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году Уч.стр.17 – 19, упр. 305 - 308	2		Творческая работа

					мысли, построением предложением, их связью и выбором слов. **Воспроизводят** текст, **проверяют** и **совершенствуют** написанное. **Составляют** поздравления, пожелания, **вспоминают** о подготовке к празднику, **слушают** рассказы других, **обмениваются** с одноклассниками своими планами.	
Состав слова. Продолжение (8 ч.: 7/*1р.*)						
79			**Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»** Однажды… Рассказ о зимних каникулах Уч.стр.20 – 21, упр.309 – 311, т.стр.8 - 9	1	**Обмениваются** впечатлениями о каникулах. **Планируют** содержание текста, **обдумывают** его по памятке «Текст». Письменно **излагают** свои мысли. **Проверяют** и **редактируют** написанное.	
80			*Повторение изученного о словах*	1р	**Отвечают** на вопросы по изученному материалу, **проверяют** и **уточняют** ответы, **находя** нужные сведения в учебнике. **Читают** текст, **определяют** своё отношение к персонажу, **выражают** его в заголовке. **Находят** в тексте родственные слова, **обосновывают** решения. **Находят** в тексте изменения одного и того же слова, **выделяют** изменяемую часть, **осознают** различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. **Объясняют** смысл названия «окончание-невидимка». **Находят** в тексте родственные слова и **предполагают** их другое название: однокоренные, **проверяют** предположение по учебнику. **Разграничивают** и **группируют** изменения слов и однокоренные слова. **Сравнивают** слова по значению, **группируют** близкие по значению. **Читают** информацию в учебнике, **выявляют** научные названия этих слов. **Находят** в тексте синонимы, **разграничивают** синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. **Наблюдают** за точным выбором слов в тексте, **выделяют** главную мысль текста, **озаглавливают** его. **Обобщают** изученное о словах, **передают** информацию другим. **Сравнивают** изменения слова, **выделяют** корень и	Текущий контроль
81			Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое») Уч.стр.22 – 25, упр.312 – 316, т.стр.9	1		Фронтальный опрос
82			Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов Уч.стр.25 – 28, упр.317 – 324, т.стр.10 - 11	1		Фронтальный опрос
83			Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов») Уч.стр.28 – 30, упр.325 – 329, т.стр.11 – 12	1		Фронтальный опрос
84			Изменение названий предметов по «командам» вопросов Уч.стр.30 – 32, упр.330 – 334, т.стр.12 – 14	1		Фронтальный опрос
85			Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий Уч.стр.32 – 34, упр.335 – 339, т.стр.14 - 15	1		Текущий контроль

86			Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?») Уч.стр.35 – 37, упр.340 – 345,т.стр.15	1	окончание, **находят** в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, **осознают** смысл терминов «единственное число», «множественное число». **Определяют** число, в котором употреблено слово, **изменяют** слова по числам, **осознают** изменение значений, **обнаруживают** орфограммы, **наблюдают** за действием «секрета» корней. **Конструируют** предложения, **вставляя** по смыслу нужные слова, **замечают** изменения слов, **выделяют** окончания. **Читают** информацию учебника, **вычленяют** требуемые сведения. **Обобщают** знания об изменениях слов, **строят** монологическое высказывание. **Осознают** смысл текста, **соотносят** слова текста с изученными группами слов, **находят** названия предметов и названия их признаков, **наблюдают** за изменением зависимых слов, **изменяют** слова по командам вопросов. Из учебника **получают** сведения о неизменяемых названиях предметов, **осознают** отсутствие в них окончаний. **Знакомятся** с понятием «антонимы», **подбирают** антонимы к словам. **Обнаруживают** в тексте орфограммы, **квалифицируют** их как освоенные и неосвоенные, **списывают** текст, на месте вторых **оставляют** «окошки». **Обобщают** сведения об орфограммах, **решают** орфографические задачи с помощью словаря, **используют** знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. **Осмысливают** понятие «правило», **систематизируют** изученные, **констатируют** незнание способа действия для обозначения орфограмм в корне, **списывают** текст, **оставляя** «окошки» на месте этих орфограмм. **Читают** название темы и **предполагают** содержание дальнейшей работы.	Текущий контроль
Орфография **«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 ч.: 33/*12р.*)**						
87			**Обучение подбору проверочных слов**	1	Сравнивают и классифицируют слова; читают	Фронтальный

			Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?) Уч.стр.38 – 40, упр.346 – 354, т.стр.16 - 19		информацию учебника, находят ответ на заданный вопрос, используют новые термины, осознают признаки проверяемых и проверочных слов, подводят конкретные слова под эти понятия. Осмысливают графические способы обозначения, с их помощью объясняют написание слов. Распознают проверочные и проверяемые слова, группируют их. Знакомятся с основными способами действия для подбора проверочных слов. Выбирают слова по заданным признакам, находят в них корень, наблюдают за выбором букв, доказывают его правильность. Изменяют слова, наблюдают за единообразием букв в корнях, выводят способ действия для определения правильной буквы, соотносят его с моделью, обсуждают информацию, представленную в схематичной форме, переводят модель в словесную форму, применяют способ действия на практике, аргументируют решение, обсуждают выбор решения с одноклассниками, участвуют в групповой и парной работе. Выявляют недостаточность имеющихся способов действия, на основе анализа и сравнения слов, «чтения» моделей открывают новые способы действия. Осознают возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирают один из них, пользуются взаимопроверкой слов. Объясняют значения слов с помощью однокоренного, осознают это действие как способ выяснения нужной буквы. Обобщают приобретённые знания, применяют их в процессе письма, проверяют написанное, исправляют «чужие» ошибки, обосновывают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль при письме. Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, используют знания в новых условиях. Анализируют памятку «Как писать без ошибок?», дополняют её новыми сведениями, осознанно действуют при письме, выполняя последовательность	опрос
88			**<u>Как искать проверочные слова для корня?</u>** Способы подбора проверочных слов для названий предметов Уч.стр.40 – 42, упр.355 – 359, т.стр.20 - 22	1		Текущий контроль
89			Обучение подбору проверочных слов для названий предметов (второй способ) Уч.стр.42 – 45, упр.360 – 365, т.стр.21 - 22	1		Текущий контроль
90			Обучение подбору проверочных слов для названий предметов Уч.стр.45 – 47, упр.366 – 373,т.стр.23 - 27	1		Текущий контроль
91			*Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов*	1р		Самостоятельная работа, работа в парах
92			Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве») Уч.стр.47 – 49, упр.374 – 378, т.стр.27 - 28	1		Фронтальный опрос
93			Способы подбора проверочных слов для названий действий Уч. стр.50 – 53, упр.379 – 384, т. стр.28 - 29	1		Текущий контроль
94			Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий Уч. стр. 53 – 55, упр. 385 – 392, т.стр.29 - 31	1		Текущий контроль
95			*Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий*	1р		Самостоятельная работа, работа в парах
96			Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов Уч. стр. 56 – 58, упр.393 – 401, т.стр.31 - 34	1		Текущий контроль
97			*Упражнение в подборе проверочных слов для*	1		Самостоятельн

			названий признаков предметов		необходимых операций. Соотносят значение слова и его написание, объясняют значения слов, выбирают букву в зависимости от значения. Систематизируют способы подбора проверочных слов, представляют их в таблице, сравнивают полученный вариант с вариантом учебника, формулируют способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. Различают проверочные и проверяемые слова, соотносят их между собой, находят ошибки в подборе проверочных слов, аргументируют решение. Решают орфографические задачи, не решённые ранее, осознают прирост своих знаний и умений. Обобщают сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивают свои достижения. Пользуются приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, распознают уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, классифицируют такие слова. Составляют и записывают предложения, списывают тексты и пишут под диктовку, выполняют при этом все освоенные способы действия. Наблюдают за строением текста, за развитием мысли, выявляют последовательность его частей, соотносят их с соответствующими заголовками, располагают заголовки в порядке следования частей, по частям письменно воспроизводят текст, устно рассказывают всю историю. При письме применяют приобретённые умения, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Читают текст, вслушиваются в звучание слов, фиксируют звуки условными значками, сравнивают звуки и буквы. Исследуют материал, выявляют возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. Делают умозаключение о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. Воспринимают на слух или при чтении	ая работа, работа в парах
98	03.02		Значение слова и его написание («Снова о значении слова») Уч.стр.59 – 60, упр.402 – 406, т.стр.34 - 35	1		Фронтальный опрос
99	04.02		Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова) Уч.стр.61 – 62, упр.407 – 410, т. стр. 36 - 37	1		Текущий контроль
100	05.02		Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова Уч.стр.62 – 65, упр.411 – 418,т.стр.37 - 38	1		Фронтальный опрос
101	06.02		Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов Уч.стр.66 – 67, упр.419 – 423, т.стр.38 - 40	1		Самостоятельная работа
102	09.02		*Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов*	1		
103	10.02		**<u>Обобщаем и стараемся писать без ошибок</u>** Обобщение изученного по орфографии Уч.стр.68, 424 – 426, т.стр.40 - 41	1		Текущий контроль
104	11.02		Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. Уч.стр.69 – 70, упр.427 – 429, т. стр. 42	1		
105	12.02		*Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы*	1р		Проверочная работа
106-			Изложение с продолжением (Е. Чарушин.	2		Творческая

107			«Волчишка») Уч.стр.71 – 72, упр. 430 – 435, т.стр.43 - 45		новые сведения, термины. Применяют ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях. Осмысливают выполненный способ действия, проверяют его правильность по учебнику, пользуются им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. Обращаются к словарю для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Опознают новый освоенный вид орфограмм, обнаруживают соответствующие слова в предложениях и текстах. Самостоятельно подбирают слова с новой орфограммой, классифицируют их по возможности подбора проверочного слова. Осознают наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, осмысливают сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. Различают слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, классифицируют и группируют их, пользуются словарём учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. Читают в учебнике и воспринимают на слух информацию о происхождении некоторых слов, делают вывод о возможности определяют буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появлении слова в языке, делают умозаключение о пользе знаний о происхождении слов. Решают орфографические задачи всеми освоенными способами, аргументируют решение. Пересказывают другим истории происхождения слов. Сравнивают звуки и буквы, узнают новые термины, запоминают слова с удвоенными согласными в корне слова, рассказывают о происхождении слов с удвоенными согласными. Объясняют значения слов, наблюдают за взаимосвязью между значением слова и его написанием, сравнивают слова по значению и написанию. Объединяют и группируют их. Расширяют знания о переносе слов со строки на строку, различают слова, которые можно и нельзя перенести. Работают с	работа
108			**Буквы на месте непроизносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») (4 ч.: 3/*1р.*)** Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с’н] и способов её решения Уч.стр.73 – 75, упр.436 – 441, т.стр.45 - 48	1		Фронтальный опрос
109			Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з’н’], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю) Уч.стр.75 – 78, упр.442 – 446, т.стр.48 - 49	1		Фронтальный опрос
110			Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении Уч.стр.78 – 80, упр. 447 – 450, т.стр.49	1		Словарный диктант
111			**Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч.: 3/*1р.*)** Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь») Уч.стр.80 – 83, упр.451 – 456, т.стр.50 - 51	1		Фронтальный опрос
112			*Закрепление изученного*	1р		
113			Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две») Уч.стр.84 – 86, упр.457 – 464, т.стр.51 - 54	1		Текущий контроль
114			Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний Уч.стр. 86 – 88, упр.465 – 471, т.стр.54 - 55	1		Текущий контроль
115			*Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами*	1р		Самостоятельная работа, работа в парах
116 -			**Повторение и обобщение изученного по**	2		Текущий

117			**орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги») (7 ч.: 4/3*р*.)** Совершенствование всех приобретённых детьми умений Уч.стр.88 – 90, упр.472 – 477, т.стр.56 - 60		орфографическим словарём учебника, выбирают в нём слова по указанным признакам, списывают их и стараются запоминать написание. Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, обращаясь к словарю. Проверяют написанное, выполняя необходимый способ действия, исправляют обнаруженные ошибки, объясняют исправления. Читают текст, находят в словах орфограммы, доказывают выбор букв на их месте. Списывают и пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль в процессе письма и на этапе проверки, вносят исправления. Обнаруживают свои ошибки, заново решают орфографические задачи, исправляют ошибки, понимают и объясняют их причины.	контроль
118 - 119			*Обучающие проверочные работы*	2р		Проверочная работа
120-121			Контрольная работа	2		Диктант
122			*Совершенствование орфографических умений*	1р		
123			**Сочиняем, пересказываем, рассказываем (9 ч.: 7/2*р*.)** Обучение написанию поздравлений Уч.стр.90 - 91	1	**Анализируют** поздравления, составленные детьми, **выражают** своё отношение к ним, **выбирают** особо понравившиеся, **объясняют** свою оценку. **Создают** свои поздравления, **выбирают** для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, **грамотно оформляют** тексты. **Читают** тексты, **понимают** их смысл, в том числе заложенный в подтексте, **выбирают** более точный заголовок или **придумывают** свой, **наблюдают** за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. **Пишут** изложения, **проверяют** и **редактируют** написанное. **Анализируют** предложения, **определяют** тему и выражаемую мысль каждого, **распределяют** предложения по двум темам, **восстанавливают** структуру отрывков, **конструируют** два текста, **пересказывают** один устно, а другой – письменно. **Слушают** и **оценивают** пересказы одноклассников, **проверяют** и **улучшают** свой написанный текст.	Творческая работа
124 - 125			Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта. Уч.стр.92 – 93, упр.481 – 485, т.стр. 62	2		Творческая работа
126			Изложение с выбором заголовка («Спасён!») Уч.стр.94 – 95, упр.486 - 487	1		Творческая работа
127			Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики Уч. стр.95 – 97, упр.488 – 490, т.стр.63	1		Словарный диктант
128			Продолжение работы над текстовыми умениями Уч.стр.97, упр. 491 – 492, т.стр.63 - 67	1		Текущий контроль
129			Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о	1		Творческая работа

			признаках весны Уч.стр.97 – 98, упр.493 - 496		**Читают** словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, **находят** достоинства и недостатки в построении текстов, **устраняют** погрешности; **проверяют** с точки зрения орфографии, **исправляют** орфографические ошибки. **Осознают** главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, **раскрывают** её, **создавая** свою словесную картинку; **проверяют** и **улучшают** написанное. **Читают** предложения, **выделяют** в них главные сведения, **преобразовывают** предложения в телеграммы. **Развёртывают** представленную телеграмму в полное предложение, **конструируют** и **записывают** его. **Создают** тексты разных жанров: поздравления, записки, **проверяют** и **совершенствуют** их.	
130 - 131			***8-9.*** *Совершенствование речевых и орфографических умений*	2р		
Состав слова (29 ч.: 23/6*р.*)						
132			**Состав слова** **(«Как устроены слова?»)** Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?») Уч.стр.99 – 101, упр.497 – 502, т.стр.3 – 4	1	**Обсуждают** ранее изученные сведения, **работают в паре**, **отвечают** на вопросы учебника, **проверяют** ответы друг друга, **пользуются** материалами учебника для **уточнения** высказанных мыслей или их проверки. **Сравнивают** рассуждения персонажей, **высказывают** своё мнение, **аргументируют** его. **Проверяют** выполнение заданий школьниками, **оценивают** их правильность. **Находят** в тексте слова по различным заданным признакам, **списывают**, **выполняя** нужные операции. **Наблюдают** за изменениями слов, **группируют** слова по указанным признакам, самостоятельно **изменяют** слова, **выделяют** окончания, в том числе «нулевое», **осваивают** новый термин. **Определяют** состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, **сравнивают** своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. **Различают** изменения слов и однокоренные слова, **группируют** их. **Читают** текст, **выявляют** новые сведения, **находят** в тексте объяснение значения слова.	Фронтальный опрос
133			Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание» Уч.стр. 101 – 104, упр.503 – 508, т.стр.4	1		Текущий контроль
134			Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!») Уч.стр.105 – 107, упр.509 – 514, т.стр.5 - 6	1		Фронтальный опрос
135			Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор») Уч.стр.107 –111, упр.515 – 520, т. стр.7 - 8	1		Текущий контроль
136			Разграничение приставок и предлогов Уч.стр.111 -113, упр.521 – 525, т.стр.8 - 9	1		Текущий контроль
137			Значение, употребление и написание суффиксов	1		Текущий контроль

			Уч.стр.113 – 115, упр.526 – 530. т.стр.9 - 11			
138			*Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов*	1р	**Конструируют** слова из частей, **наблюдают** за значением и назначением частей слова, **узнают** новые сведения о незнакомых частях слова. **Называют** действия, представленные в изобразительной форме, **наблюдают** за изменением значения слов, **соотносят** эти изменения с заменой приставок. **Выделяют** в словах приставки, **собирают** «коллекцию» приставок русского языка, **вносят** их в свой справочник, **наблюдают** за написанием приставок, **группируют** их в зависимости от используемой буквы гласного (***о*** *или* ***а***), **запоминают** написание. **Конструируют** однокоренные слова с разными приставками, **обращаются к словарю** для выяснения правильного ударения в некоторых словах. **Находят** слова с приставками, **различают** приставки и предлоги, **формулируют** правило написания приставок и предлогов, **осваивают** способ действия, помогающий **различать** их, и **пишут**, руководствуясь правилом. **Наблюдают** за значением суффиксов и их правописанием, **собирают** «коллекцию» суффиксов русского языка, **классифицируют** их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, **группируют** их и **вписывают** в свой справочник, **запоминают** их написание. **Определяют** слова по описанию значения и **конструируют** их с помощью суффиксов, **находят** в словах суффиксы, **объясняют** их роль. **Предполагают** возможное строение слова, **выявляют** необходимый порядок действия для определения состава слова и **выполняют** его применительно к тому же слову; **сравнивают** свои решения до знакомства с информацией и после него; **делают вывод** о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу. **Осваивают** содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова. **Оценивают** правильность действий персонажа при разборе слова по составу, **выявляют** погрешности. **Выполняют** действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, **разбирают** слова по составу, **доказывают** решение. **Осмысливают** информацию о культуре переноса слов со	
139			Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?») Уч.стр.116 - 118, упр.531 – 537т.стр.11 - 12	1		Текущий контроль
140			*Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов*	1р		
141	10.04		Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов Уч.стр.119 – 120, упр.538 – 542,т.стр.12 - 15	1		Индивидуальный контроль
142	13.04		Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма») Уч.стр.120 – 122, упр.543 – 548, т.стр.15 - 17	1		Фронтальный опрос
143	14.04		Повторение изученного о правописании	1		Текущий

			корней, приставок и суффиксов Уч.стр.122 – 123, упр.549 – 551, т.стр.17 - 19		строки на строку, представленную в модельной и словесной форме; **стараются соблюдать** эти правила. **Работают в паре**, совместно **наблюдают** за строением слов, **делают вывод** о необходимости пользоваться способом действия, отражённым в памятке. **Используют** при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов. **Повторяют** сведения о словах с удвоенными согласными в корне, **анализируют** слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; **расширяют знания** о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем. **Разграничивают** слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, **группируют** слова по этому признаку. **Характеризуют** строение слова по представленной модели, **группируют** и **подбирают** свои слова в соответствии с этими моделями. **Пишут** слова с удвоенными согласными; где можно, **объясняют** написание. **Группируют** слова в зависимости от написанного разделительного знака (***ь*** *или* ***ъ***), **наблюдают** за строением слов, **соотносят** наличие или отсутствие приставки с выбором знака. **Выводят** правило использования разделительных знаков, **формулируют** его с опорой на модель, **сверяют** свой **вывод** с информацией в учебнике. **Осознают** необходимость умения разбирать слова по составу для выбора нужного разделительного знака. **Используют** приобретённые знания и умения для решения орфографических задач. **Обнаруживают** орфограммы в словах, **определяют** их разновидности и **решают** орфографические **задачи** в разных частях слова. **Уточняют** состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, **систематизируют** их. **Упражняются** в письме, **применяя** весь комплекс орфографических умений. **Проверяют** «чужие» работы, **выполняя** необходимый способ действия; **находят** и **исправляют** ошибки, **доказывают** правильность своего решения. **Списывают** текст по освоенной технологии, **пишут под диктовку**, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**. **Обнаруживают**, **исправляют** допущенные ошибки,	контроль
144			Обучение выбору разделительного знака («ь или ъ?») Уч.стр.124 – 126, упр.552 – 558, т. стр.19 - 20	1		Фронтальный опрос
145			Закрепление способа действия при выборе разделительного знака Уч.стр.127 – 129, упр.559 - 563	1		Текущий контроль
146			*Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений*	1р		
147			Повторяем, готовимся к диктанту Уч.стр.128 – 129, упр.564 – 565, т. стр.23 - 24	1		Текущий контроль
148			Упражнение в решении орфографических задач Уч.стр.129 – 130, упр.566 – 569, т.стр.25 - 26	1		Индивидуальный
149			Тренировочные проверочные работы. Уч.стр.130 – 132, упр.570 – 571, . стр. 27 - 28	1		Проверочная работа
150			*Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений*	1р		
151 - 152			Контрольная работа	2		Диктант
153			*Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий*	1р		
154			Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею») Уч.стр.133 – 134, упр.572 – 574,т.стр.28 - 29	1		Словарный диктант
155			Упражнение в применении приобретённых знаний Уч.стр.134 – 135, упр.575 – 577,	1		Самостоятельная работа, взаимопроверк

			т. стр.29		**объясняют** их причины, **планируют** работу по их устранению (совместно с учителем). **Систематизируют** полученные знания, **оценивают** свои достижения. **Применяют** полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении и создании собственных. **Читают** текст, **озаглавливают** его с точки зрения темы, **наблюдают** за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно **пересказывают** его, передавая содержание и грамотно оформляя запись. **Рассуждают** о необходимости знания орфографических правил и их применении, **рассказывают** о своих достижениях. **Наблюдают** за использованием средств языка в текстах писателей, **выясняют**, какие части слова помогают авторам точнее передавать мысль, **учатся выбирать** приставки и суффиксы для повышения точности речи, **конструируют** предложения. С помощью информации в учебники **осознают** смысл слов «правильно» и «точно». **Выявляют** недостатки в использовании слов, **объясняют** их причины, **редактируют** детские высказывания. **Создают** свои словесные картины, **выбирают** наиболее точные слова, **используют** сравнения; **записывают** тексты, **проверяют** и **редактируют** их. **Исследуют** ошибки малышей, **выявляют** заложенный в словах смысл, **находят** части слов, с которыми связаны погрешности, **исправляют** их. **Размышляют** над различными названиями предметов, населённых пунктов, улиц, переулков, **предполагают** их происхождение. **Собирают** свою «коллекцию» «говорящих названий».	а
156			Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?») Уч.стр.136 – 138, упр.578 – 584, т.стр.30 - 33	1		Текущий контроль
157			Написание словесных картин Уч.стр.138 – 140, упр.585 – 587, т.стр. 33 – 34	1		Творческая работа
158			*Продолжение работы над правильностью и точностью речи*	1р		
159-160			О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка») Уч.стр.140 – 142 , упр.588 – 595, т.стр.35 – 43	2		
Обобщение в конце года (10 ч.: 4/6*р*.)						
161 - 163			**Перелистаем учебник** Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	3	**Анализируют** строение и **объясняют** значение слова «оглавление», **находят** в учебнике эту часть книги, **выявляют** её назначение. **Рассматривают** оглавление учебника, **выделяют** основные главы, **вспоминают** их содержание. **Обращаются** к отдельным страницам учебника, **обсуждают** их содержание, **оценивают** отдельные материалы учебника как интересные или	Фронтальный опрос

164			Написание поздравлений к окончанию учебного года	1	неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. **Формулируют** на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, **проверяют** их ответы, **отвечают** на вопросы других; **участвуют** в общей **беседе**, **соблюдают** правила речевого поведения. На основе словарей учебника **готовят вопросы** викторины, **участвуют** в её проведении. **Пишут поздравления** с окончанием учебного года, **выбирают** содержание и слова с учётом адресата. **Играют в слова и со словами, разгадывают кроссворды.**	Творческая работа
165 - 170			*Викторины, игры в слова и со словами*	6		

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык 3 класс

Темы курса, тематика уроков стр. учебника, тетради, № упр.	**Дата**		**Характеристика деятельности учащихся**	**Методы оценки достижений учащихся**
	По плану	**По факту**		
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.:)				
Повторение изученного и расширение сведений (20 ч.:)			**Обмениваются** впечатлениями, **сравнивают** и **группируют** слова, **подводят под понятие** «текст», **анализируют** способы выражения главной мысли, использованные средства языка; **проверяют** и **редактируют** написанное, **находят, объясняют и исправляют** ошибки в чужом тексте; **обдумывают** свой текст, **отбирают** материал и **создают** текст**, выбирают** языковые средства; **осуществляют контроль** за правильностью письма. **Уточняют** значения понятий; **наблюдают** за образованием слов, **исправляют** ошибки; **сравнивают** значения слов-синонимов, **выбирают** наиболее точные с учётом контекста; **планируют** действия, необходимые для	
1-2. Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете») **С.5-6, упр 1-3, С.6-7, упр 5-7**	02.09 03.09			Составление предложений, связных текстов
3. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…») С.7-9, упр 10, 11, 13, 15	04.09			Фронтальный опрос
4. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?) С.9-12, упр 16-21	05.09			Фронтальный опрос
5. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.	06.09			Фронтальный опрос

С.13-14, упр 25-28			грамотного письма, **тренируются** в их осуществлении; **планируют** и **выполняют** орфографические **действия** при списывании и письме под диктовку. **Образуют** однокоренные слова, **анализируют** строение и значение слов, **выявляют взаимосвязи, делают умозаключения**; **читают** сообщения учебника, **выявляют** новые сведения, **дополняют** свои знания, **осваивают** новые понятия. **Сравнивают** слова по строению и значению, **устанавливают соответствие** между ними, делают выводы, **обобщают**; **делятся** дома новыми **знаниями. Работают со словарём.** **Вносят** дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», **тренируются** в её применении, **сравнивают** слова по строению, **выявляют различия**.	
Будем решать орфографические задачи – известные и новые **6-7.** Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем») С.15-16, упр 31-36 С.17, упр 38-40			**Повторяют** освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; **обсуждают** известные способы решения орфографических задач, **решают** орфографические задачи разными способами. **Анализируют** слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и **доказывают** выбор букв; **проверяют** записи, **исправляют** ошибки, **объясняют** выбор написания. **Списывают**, **пишут под диктовку**, **выбирают** слова по указанным признакам, **проверяют** написанное. **Сравнивают** написание слов, **выявляют** закономерности, **читают** информацию в учебнике, **осваивают** новые сведения и **применяют** их при письме; **анализируют** и **группируют** слова по указанным признакам. **Анализируют** слова с точки зрения их строения и значения; **преобразовывают** слова, **сравнивают** звучание и написание слов и их отдельных частей, **делают выводы, фиксируют** их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». **Наблюдают** за	Фронтальный опрос Диктант «Проверяю себя» (тренировка письма на слух)
8. *Совершенствование различных умений*				Диктант «Проверяю себя»
9. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?» С.18-19. Упр 42-46				Фронтальный опрос
10. Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство)				Взаимопроверка , Текущий контроль

(«Открываем ещё два секрета письма») С.20-22, упр 50-56			изменением слов, **предполагают** возможный способ решения орфографической задачи, **проверяют** своё предположение по учебнику. **Определяют** общий способ действия для решения новой задачи письма и **применяют** его при записи конкретных слов; **рассуждают, доказывают** правильность выбора букв. **Пользуются** орфографическим **словарём** учебника. **Анализируют** содержание текста, **озаглавливают** его, **преобразуют** слова, повышая их точность с учётом контекста. **Объясняют** значения слов, **наблюдают** за их образованием и строением, **приобретают** новые **знания** о словах русского языка и **учатся** этими знаниями **пользоваться**. **Соотносят** имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно **систематизируют** их. **Выполняют** различные способы действия, **оценивают** их выполнение другими. **Анализируют** и **классифицируют** слова, **выбирают** задания для выполнения, **определяют** свои трудности и достижения. **Анализируют** значение и строение слов; **знакомятся** с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; **выявляют** строение текстов, **обсуждают** их	
11-12. Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство) С. 22-24, упр. 58-63 С.24-26, упр 64-65				Фронтальный опрос Письмо под диктовку
13. Общее знакомство со сложными словами **(**« Бывает ли в слове два корня?») с.26-28 упр 67-73				Фронтальный опрос
14. *Освоение изученных орфографических правил* **Упр 76**				Самостоятельная работа, письмо под диктовку
15-16. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги») С. 30 упр. 77-80 С.31 упр. 81-85,				Фронтальный опрос Самостоятельная работа
17. *Совершенствование различных умений*				Тренировочный диктант
18. Контрольный диктант по итогам повторения				Контрольный диктант
19. Работа над ошибками.				Индивидуальная работа
20. Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение») С.34-35упр 91-92				Самостоятельная работа

			особенности. Коллективно **готовятся к пересказу** одного из текстов и письменно **воспроизводят** его, стараясь сберечь особенности оригинала. **Проверяют** и **редактируют** текст изложения. **Делятся** дома приобретённой на уроке информацией.	
Морфология **Каждое слово – часть речи (26 ч.)**				
Общее знакомство с частями речи (26ч..) **1.** Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?») **С.38-40, упр.95-103**			**Читают** сведения в учебнике, **заканчивают** предложения, **обобщают** изученное о слове, **расширяют** сведения и **осваивают** новые понятия. **Строят научное сообщение** по его готовому началу, **формулируют** опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки **подбирают** и **классифицируют** слова. **Анализируют** и **группируют** слова, разными способами **решают** в них орфографические задачи. **Читают** информацию и **предполагают** названия частей речи, **обсуждают** догадки и **проверяют** их по учебнику. **Анализируют** предложения, по опознавательным признакам **квалифицируют** слова как части речи, **классифицируют** и **группируют** слова. **Анализируют** тексты, **выясняют** причины их недостатков, **делают умозаключение** об особенностях слов-указателей и их роли в речи; **уточняют** сведения по учебнику, **осмысливают** название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематичной форме, **осваивают** значения личных местоимений. **Читают** материал учебника и **дополняют** сведения. **Определяют** лицо указанных местоимений, **находят** слова данной части речи в текстах, **устанавливают** их лицо и число, **наблюдают** за правильным их	Фронтальный опрос, Письмо под диктовку
2. Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!») **С.41-43. Упр 105-112**				Текущий контроль
3. Назовём слова-указатели С.44-46, упр114-118				Фронтальный опрос
4. Освоение личных местоимений С. 46-49, упр 120-123				Фронтальный опрос
5. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия») С.49-52, упр. 127-131, 133				Текущий контроль
6. Обучение употреблению и написанию служебных частей речи С. 52-54, упр 135-139				Самостоятельная работа
7. *Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи*				Тест
8. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!) С.54-55, упр 141-143				Текущий контроль
9. Изложение: обучение рассказу о словах С.55-56. Упр 145				Самостоятельная работа
10-11. *Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии*				Диктант «Проверяю себя»

			употреблением, **знакомятся** с правилом их вежливого использования, **рассказывают** дома о сделанных «открытиях» . **Обобщают** сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план **готовят** деловое **сообщение**. С использованием таблицы **систематизируют** изученное о частях речи. **Дополняют информацию** о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) **узнают** о двух больших группах слов, **уточняют смысл** их названия; **обобщают** и **систематизируют** сведения о частях речи, **учатся** по таблице **строить сообщение** о них. **Квалифицируют** слова как части речи, **анализируют** их употребление, **оценивают** как правильное или неверное, **обобщают** наблюдения, **сверяют** свои решения с информацией в учебнике, **обнаруживают** и **исправляют** ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; **накапливают опыт** осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи. **Наблюдают** за использованием слов разных частей речи и их назначением; **тренируются** в их уместном и правильном употреблении в своей речи, в написании. **Повторяют** различные вопросы правописания, **совершенствуют** все орфографические умения. **Знакомятся** с историей одного из выражений, **обсуждают** его значение и возможности употребления; **наблюдают** за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно **воспроизводят** текст, **проверяют** и	

			редактируют написанное; **применяют** весь комплекс орфографических умений.	
Слово и его формы **12.** Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова с. 57-59, упр 147-151			**Анализируют, сравнивают** слова, **делают умозаключения**; **читают информацию** в учебнике и **выделяют новые сведения**, осваивают, новые термины, **размышляют** об их сущности и происхождении. **Анализируют** и **сравнивают** схематические модели слов, **соотносят** конкретные слова с моделями, **делают умозаключение**, **перепроверяю**т его анализом слов, **делают вывод** о различии форм слова и однокоренных слов, **сравнивают** его с выводом в учебнике; **анализируют, рассуждают** и **группируют** слова. **Анализируют** значение и строение слов, **сравнивае**т их. **Читают** сообщения учебника для приобретения информации, **используют** её для решения языковых задач. **Сравнивают** вопросы к словам, **выявляют** отличия, **соотносят** слова и вопросы; **находят** и **группируют** слова по указанным признакам, **устанавливают** их заданную **последовательность**; **подбирают** и **выбирают** слова. **Анализируют** текст, **озаглавливае**т его, **наблюдают** за его строением, развитием мысли, выбором языковых средств. **Действуют по** освоенной **инструкции**; **обсуждают** решения вопросов. **Списывают** и **пишут под диктовку**, **выполняют** все освоенные орфографические **действия**; **осуществляют совместную деятельность**, **взаимоконтроль** и **самоконтроль.**	Фронтальный опрос
13. Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного С. 60-62. Упр 153-156				Фронтальный опрос
14. Знакомство с начальной формой имени прилагательного С.62-64 упр 158, 159, 161				Фронтальный опрос
15. *Закрепление изученного* С.63 упр 160				Диктант «Проверяю себя»
16. Контрольный диктант за 1 четверть				Контрольный диктант
Сравниваем части речи **17.** Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное») С65-68, упр 163-169			**Разграничивают** по освоенным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. **Выявляют** ошибки мальчика-иностранца, **исправляют** их и **пытаются объяснить** исправления. **Дополняют**	Фронтальный опрос

18. Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных С. 69-70, упр 172-174			и **уточняют** объяснения на основе информации учебника; **работают с информацией**, представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, **переводят информацию** в словесную форму; **делают выводы** и **обобщают**. **Наблюдают** за закономерностями языка, **формулируют** их и **применяют** для решения языковых задач. **Анализируют** слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, **сравнивают** их, **соотносят** друг с другом; **применяют** освоенные закономерности, правила и **решают** различные языковые задачи. **Характеризуют** слова по их моделям, **наполняют модели** конкретным языковым материалом. **Наблюдают** за словами, **выявляют** новые закономерности и особенности слов, **осваивают** правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. **Знакомятся** с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, **накапливают опыт** их применения. **Конструируют** предложения, **сравнивают** их, **анализируют** формы и употребление слов, **выявляют погрешности, устраняют** их. **Находят** в текстах **примеры** слов по заданным признакам. **Обобщают** новые сведения по предложенным вопросам, **соотносят** их с изученными ранее, **систематизируют** материал. **Обсуждают** вопросы в парах, **ведут диалог**. **Списывают** тексты, **решают** орфографические **задачи**, **вычленяют** пока не решаемые, **устанавливают связи** слов, **характеризуют**, **классифицируют** и **группируют** слова по освоенным признакам; **разграничивают** формы слов и однокоренные слова. **Выявляют** общий способ изменения всех имён. **Наблюдают** за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, **объясняют** значения.	Фронтальный опрос
19. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных С. 70-73, упр 177-181				Взаимопроверка
20. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм») С.73-76, упр 183-187				Самостоятельная работа
21. Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?») **С. 76-79, ууупр 189-195**				Самопроверка
22. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа С. 79-82, упр 197-201				Фронтальный опрос
23. Освоение способа действия для определения падежей. С. 82-83, упр 205-207				Фронтальный опрос
24. *Закрепление изученного* ***С.83-84 упр 209***				Диктант «Проверяю себя»
25-26. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем») С.85-86 упр 211-214 86-88 упр 216-222				Текущий контроль Самопроверка

Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол				
Глагол как часть речи **(27 ч.: 19/*8 р.*)** **1.** Повторение изученного о частях речи С. 89 упр 224-227			**Отгадывают** кроссворд, **воспроизводят** значения недавно освоенных терминов. **Анализируют** строение текста, **характеризуют** слова как части речи. **Выявляют** и **выписывают** глаголы, **наблюдают** за их использованием в речи, **воображают себя** операторами, снимающими кино, **проводят аналогию** с делением плёнки на кадры; **сравнивают** исходный текст с неудачным пересказом, **обсуждают** недостатки, **делают вывод**; по выделенным «кадрам» сами **пересказывают** текст. **Анализируют** строение и языковые средства отрывка. **Читают** информацию в учебнике, **сравнивают** её со своими наблюдениями, **получают совет. Анализируют** и **оценивают** представленные пересказы, **сравнивают** их с текстами писателей, **выявляют отличия**, **устанавливают роль** глаголов, **открывают** «секреты» писателей; **соотносят** текст с иллюстрацией к нему, **учатся выбору** и **употреблению** глаголов. **Анализируют** морфологические признаки слов, **списывают, решают орфографические задачи**. **Анализируют** связи и изменения слов, **обнаруживают** и **исправляют** ошибки в образовании форм слов, **объясняют** исправления. **Выделяют** и **анализируют** формы глагола. **Систематизируют** и **обобщают** сведения об изменении глаголов, **фиксируют** информацию в таблице; **выявляют** неизвестный способ изменения, **осознают** новую учебную задачу. **Наблюдают** за изменением глаголов в диалоге, **пытаются охарактеризовать** изменение, **осознают** отсутствие нужных знаний и коллективно **ставят учебную задачу**. **Анализируют** схему, **сопоставляют** её с	Фронтальный опрос
2. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?») **С.90-91 упр 228-231**				Фронтальный опрос
3. Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы») С.92-94 упр 233-236				Фронтальный опрос
4. Знакомство с системой времён глагола С.93-94 упр 238-240				Взаимопроверка
5. Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени С.94-96 упр 242 - 245				Текущий контроль
6-7. *Закрепление изученного* С.96 упр 247-251				Самостоятельная работа Тренировочный диктант
8. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова *лежать, сидеть*? А *бег, ходьба*?») С. 97-100 упр 253-259				Самоконтроль
9. Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола») С.101-103 упр 261-266				Текущий контроль
10. *Закрепление изученного* С.103 упр 268- 270				Самостоятельная работа
11. Строение и написание глаголов в неопределённой форме С.104-105 упр 274-279,				Фронтальный опрос
12. Закрепление изученного С. 106-108 упр 281-283				Фронтальный опрос
13. *Обучение нахождению неопределённой формы глагола и*				Диктант

правописанию в ней суффиксов перед -ть			проведёнными наблюдениями и **читают информацию** учебника для приобретения новых знаний. **Анализируют** таблицу, **сравнивают** отличительные признаки времён глагола, **выявляют** существенные. **Выводят способ действия** для распознавания времён глагола, **уточняют** его по памятке и **осваивают применение**. **Сравнивают** способы изменения глаголов различных временных форм, **в парах анализируют** информацию таблицы, **систематизируют** сведения по таблице и словесному плану; **применяют новую информацию**, с её помощью **ведут рассуждения**. **Обсуждают** и **оценивают** мнение персонажа, **высказывают** свою точку зрения, **уточняют** состав необходимых действий по учебнику. **Сравнивают** изменения частей речи, **действуют** со словами, **выводят** способ определения части речи, **проверяют** его по памятке в учебнике. **Размышляют** над вопросом персонажа, **читают информацию** в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, **сравнивают** их, **классифицируют, преобразуют.** **Находят** в тексте нужную форму, **сравнивают** с другой формой, **выявляют** отличия. **Читают** сообщение в учебнике, **приобретают** новую информацию. По опознавательным признакам **выявляют** в тексте заданную форму глагола, **преобразуют** её в другую, **наблюдают** за последовательностью выполняемых действий, **уточняют** и **дополняют** сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. **Выводят способ действия** для постановки глагола в неопределённую форму, **пользуются** схематической опорной моделью, **проговаривают** нужный способ действия и **применяют** его. **Преобразуют** формы глаголов, **комментируют** свои действия, **фиксируют** их, **используют схему-план**. **Систематизируют**	«Проверяю себя»
14. *Закрепление изученного*				Тест
15. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени») С.109-110 упр 289-293				Фронтальный опрос
16. Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний С.111-113 упр 296-299				Фронтальный опрос
17. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием С.113 упр 302-304				Фронтальный опрос
18. *Закрепление изученного* С.114-116 упр 306-307				Фронтальный опрос
19. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее») С.116-119 упр 309-313				Фронтальный опрос
20. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени С. 120-121 упр 315-317				Взаимопроверка
21-22. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее») С.122-124, упр 319-324 С.124-127 упр 326				Самопроверка Фронтальный опрос
23. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения») С. 127-129 упр 333- 335				Фронтальный опрос
24. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе С.129-130 упр 338-339				Фронтальный опрос
25*Закрепление изученного*				Тренировочный диктант

26. Диктант по теме «Глагол как часть речи»			новые сведения по вопросному плану, **строят сообщения**, рассказывают о новых знаниях и умениях дома. **Выявляют** глаголы и **характеризуют** их по указанным признакам. **Читают** сообщение и **выделяют** новые сведения. **Анализируют** глаголы, **ставят** их в указанную форму, **ведут рассуждение**, **проговаривают** и **комментируют** свои действия. **Выявляют** наличие новой орфограммы, **читают** учебник, **узнают** о способе решения задачи и **решают** её по словарю. **Пользуются словарём**, **группируют** и **записывают** слова. **Сравнивают** глаголы по смыслу, **выбирают** нужные и **конструируют** текст. **Решают** различные орфографические задачи, **используют** освоенные **способы действия**, **комментируют** и **объясняют** свои решения. **Анализируют, сравнивают, классифицируют** и **группируют** слова, **преобразуют** формы слов. **Находят** и **исправляют** ошибки в образовании форм глаголов, **обращаются к словарю**, **наблюдают** за формой глаголов в словаре, **делают умозаключение и вывод** о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму. **Анализируют** тексты и **составляют свои сообщения**. **Наблюдают** за употреблением глаголов, **определяют** время, **группируют** по указанному признаку, **сравнивают** формы, **преобразуют** их и вновь **сравнивают**. **Делают умозаключение,** объясняя название «родовые окончания». **Систематизируют** ранее изученное, **читают** учебник и **выявляют** новые сведения. **Изменяют** глаголы в соответствии с установкой, **действуют по** установленному **способу действия**, **рассуждают**, **читают** и **применяют рекомендации**, советы. **Устанавливают связи** слов, **выявляют** слова с неясным значением, **пользуются словарём** для выяснения значения. **Анализируют** слова, **осознают** учебные задачи, **планируют** способ	Контрольный диктант

			действия для их решения, **выполняют** его. **Сравнивают** смысл предложений, слова по значению и строению, **устанавливают** их **взаимосвязь.** **Наблюдают** за использованием глаголов в речи, **выявляют недочёты, объясняют** и **исправляют** их. **Выбирают** наиболее точные слова и **конструируют** предложения. **Выявляют** и **осмысливают** секреты писателей, **обобщают** и **систематизируют** их. **Наблюдают** за употреблением и изменением глаголов в тексте, **анализируют** глаголы, **изменяют** их форму, **заполняют** таблицу. **Систематизируют** изученное и **дополняют** информацию, **читая** учебник. **Анализируют** предложения и слова, **выбирают** глаголы по указанному признаку, **обобщают** сведения о значении форм настоящего времени. **Сравнивают** тексты по указанному признаку, **анализируют** формы глаголов, **преобразуют** их. **Выявляют** и с помощью словаря **устраняют** нарушения норм языка; **анализируют, сравнивают** значения слов, **выбирают** нужные, **конструируют** предложения. **Наблюдают** за секретами писателей в использовании слов; **находят** в тексте слова **по указанным признакам.** **Находят** глаголы по указанным признакам, **уточняют** порядок действий; **выявляют** новые сведения и **применяют** их. **Классифицируют** глаголы, **изменяют** их, **обсуждают** наблюдения, **решают** орфографические задачи. **Анализируют** текст, **выделяют** части, **характеризуют** глаголы, **наблюдают** за значениями слов. **Анализируют** и **оценивают** приведённые ответы учеников, **высказывают** своё мнение, **сравнивают** его с мнением авторов. **Выбирают** задание для выполнения; **анализируют** слова, **образуют** различные их формы и **группируют. Систематизируют** сведения, **готовят вопросы** для взаимоконтроля.	

			Анализируют процесс решения задачи, **выявляют** ошибочные действия и **вносят исправления**. **Уточняют способы действия**, **выполняют** их, **осуществляют взаимоконтроль. Преобразуют, конструируют** текст. **Анализируют** слова словаря под указанным углом зрения, **выбирают** и **выписывают** нужные. **Сравнивают** слова, **выявляют сходство и различие, группируют, списывают, определяют** нужные буквы. **Выбирают** задание для выполнения; **находят** в тексте слова по указанным признакам, **выписывают** их. **Анализируют, классифицируют** и **группируют** слова по различным признакам. **Списывают, пишут под диктовку, решают** орфографические задачи, **обсуждают** решения, **осуществляют взаимо- и самоконтроль. Оценивают** свои умения.	
27. Работа над ошибками				Индивидуальная проверка
Учимся рассказывать о действиях (5 ч.) **28.** Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица С 130 упр 340			**Анализируют** и **обсуждают** текст; **выявляют** средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; **сравнивают** средства языка. **Преобразуют** текст в заданном направлении, **наблюдают** за изменениями в использовании языковых средств. **Выбирают** более точные слова и выражения, **конструируют** отдельные предложения. **Осознают** последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; **воспроизводят** текст в соответствии с установкой. **Осознают** речевую задачу, **обсуждают** её; **знакомятся** со способом решения, **планируют** будущие действия, **определяют** количество	Самопроверка
29. Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии) С.130 упр 341				Взаимопроверка
30. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды С.131-132 упр 342-344				Взаимопроверка
31. Создание текста «Как я сделаю…» С. 133-134 упр 345-346				Фронтальный опрос
32. Написание новогодних поздравлений С.135 упр 347				Самостоятельная работа

			частей в тексте. **Рассматривают** рисунки, **анализируют** опорные слова, коллективно **конструируют** первые предложения. **Работают в парах: обмениваются** своими высказываниями, **слушают друг друга, осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль. Создают** текст, **проверяют** и **редактируют** его. **Рассматривают** рисунки и **знакомятся** с текстом; **планируют** практические действия и **обдумывают** отбор слов, порядок предложений, **обсуждают** их и **конструируют. Создают** текст с опорой на словесные «заготовки» или рисунки. **Проверяют** ясность текста, соответствие своему назначению; **редактируют** его. **Обсуждают** назначение поздравлений, требования этого жанра; **обмениваются** мыслями, советами. **Определяют** адресата, содержание поздравления, **выбирают** средства языка, **советуются, пишут** и **совершенствуют** свои поздравления.	
Что мы знаем о частях речи? (16 ч.)				
1. Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?» Учебник часть 2 с.4-5, упр 349, 350			**Выбирают** предложения для оценки своего отношения к учению, к школе**; достраивают** предложения, **формулируют** мысль. **Определяют** принадлежность слов к частям речи, **сравнивают** слова. **Устанавливают** значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов; **характеризуют** грамматические признаки слов. **Анализируют** текст, с точки зрения использованных частей речи, **изменяют** слова по указанным параметрам; **выполняют** инструкции, **уточняют** общие способы действия при анализе и записи слов. **Готовят сообщения** о частях речи в русском языке. **Обдумывают** проблему, сформулированную в теме урока**, обсуждают** ответ на заданный в учебнике вопрос. **Анализируют** и **сравнивают** слова, **находят основания** для их объединения;	Фронтальный опрос
2. *Закрепление изученного* Упр 351				Письмо под диктовку
3. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?») Упр 353-354				Фронтальный опрос Письмо под диктовку
4. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед *-ть* («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?») Упр 357-361				Фронтальный опрос
5. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)				Фронтальный опрос

Упр 363-366			**классифицируют** слова по заданным признакам. **Сравнивают** слова по возможности изменения, **выявляют связь** между способностью слова к изменению и наличием окончания, **делают умозаключение, вывод**. **Устанавливают связи** слов по смыслу и по форме. **Повторяют общие способы действия** при решении различных орфографических задач, **планируют** операции и **выполняют** их. **Готовят ответы** на вопросы заголовка. **Сравнивают** слова по значению и строению, **выявляют** части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, **классифицируют** слова по частям речи, **доказывают** решение. **Группируют** слова по частям речи, **преобразовывают** и **изменяют** слова, **выявляют различия** по смыслу и по форме. **Наблюдают** за строением глаголов, **делают умозаключения** об особенностях глаголов и их форм. **Решают** различные орфографические задачи. **Обсуждают**, значение каждого времени, **осмысливают** особенности форм; **тренируются в выполнении общего способа действия** для определения времени глагола, **анализируют** и **используют** внешние приметы каждого из времён. **Наблюдают за значениями,** скрытыми в окончаниях разных времён, **сравнивают** их, **делают умозаключение** о различии значений, передаваемых глагольными окончаниями. **Находят** глаголы в текстах, **характеризуют** их признаки, **выявляют** и **обсуждают выбор** автором формы глагола; **учатся употреблять** в речи глаголы в разных формах. **Сравнивают** назначение различных видов анализа (разбора) слов**, дополняют** систему новым видом разбора, **включают** его в ряд уже известных. **Составляют** план характеристики глагола, **сравнивают** его с планом в учебнике, **осознают** последовательность действий и **выполняют** их, **пользуются** образцом анализа	
6-7. Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи. Упр 368-372 Упр 374-377				Фронтальный опрос
8. *Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме* Тетрадь «Потренируйся»				Тест
9-10. Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма») Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах Упр 379-382 Упр 384-385, 387				Фронтальный опрос
11. *Закрепление изученного* Упр 388-390				Фронтальный опрос Самостоятельная работа
Снова пересказываем и рассказываем (5 ч.: 4/*1 р.*) **12-14.** Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем») Упр 393-395 Упр 399 Упр 401				Индивидуальная работа Самостоятельная работа
15. Создание рассказа по картинкам Упр 403				Индивидуальная работа
16. *Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям* *Упр 404, 405*				Индивидуальная работа

			глагола в устной и письменной форме. **Систематизируют** сведения о глаголе, **анализируют, сравнивают, изменяют** глагольные формы, **осмысливают** использование новых терминов, **выявляют «прирост» своих знаний**. **Выполняют различные вида анализа** слов, **решают** разнообразные орфографические задачи, **ориентируются** при этом **на общий способ** орфографического **действия**. **Работают со словарями** учебника. **Анализируют** языковой материал, **делают умозаключение** о наличии орфограммы, **выявляют** её опознавательные признаки**, выводят способ действия** для решения новой орфографической задачи и **проверяют своё предположение** по учебнику. **Осваивают способ решения** новой задачи **комментируют** выполняемые действия, **используют** новую терминологию; **классифицируют, группируют, изменяют** слова; **применяют** ранее изученные орфографические правила. **Сравнивают** слова заголовка по значению и строению, **выявляют** сходство и различие. **Читают** и коллективно **анализируют** тексты с точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. **Озаглавливают** тексты и его части; **осмысливают** понятие «план», **анализируют** готовые образцы планов и **составляют** свои.. **Наблюдают** за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. **Соотносят** тексты и иллюстрации**, дополняют** (при наличии задания) тексты своими суждениями. **Воспроизводят** повествовательные тексты, **накапливают опыт** построения таких текстов, **обсуждают** способ действия при составлении плана; **учатся пользоваться** разными формами глаголов; **пишут** изложения, целенаправленно	

			перечитывают их, **ищут возможности для улучшения**, **редактируют** их. **Применяют** весь комплекс орфографических умений. **Анализируют** рисунки как источник будущего текста**, обмениваются** личными наблюдениями на заданную тему**; обсуждают** (коллективно и в парах)общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. **Создают** свои тексты, **проверяют** и **редактируют** их.	
Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.)				
1. Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?») Упр 406-408			**Обсуждают** ответ на вопрос заголовка, **систематизируют** изученное. **Анализируют** предложения с точки зрения передаваемого значения; **выявляют** границы предложений, **аргументируют** решение. **Разграничивают** набор слов и предложение, **уточняют** опознавательные признаки предложений; **находят** в тексте предложения определённых видов, **конструируют** предложения, **выполняют** при этом известный **общий способ действия**. **Анализируют** слова с указанных точек зрения. Целенаправленно **слушают** учителя (**читают** информацию в учебнике), **проводят аналогию** между строением предложения и составом семьи, **осмысливают понятие** «член предложения», **соотносят** его с другим – «часть речи»; **осознают** различие; **выявляют условие**, при котором слова становятся членами предложения. **Читают** учебник, **находят новые сведения, дополняют** ими имеющуюся информацию. **Соотносят понятия** «слово» и «член предложения», **устанавливают различие, сравнивают** количество слов и членов предложения в предложенной записи. **Конструируют** предложения и **составляют** свои, **выявляют** в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, **сравнивают**	Фронтальная работа
2. Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?») Упр 410-413,				Фронтальная работа Письмо под диктовку
3. Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления Упр 415-418				Фронтальная работа
4. Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом Упр 420-421				Фронтальная работа
5. *Закрепление изученного* Упр 422-424				Взаимопроверка
6. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?» Упр 425-430				Фронтальная и самостоятельна работа
7. *Закрепление изученного* Тетрадь «Потренируйся»				Тест
8. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов») Упр 432-436				Фронтальная работа
9. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений Упр 438-443				Фронтальная работа

10. *Закрепление изученного* Тетрадь «Потренируйся»			**результаты количественного анализа**, **делают вывод** о несовпадении полученных данных, **подтверждают умозаключение** о различии обсуждаемых понятий. **Проводят опыт: пробуют** предъявленные слова сделать членами предложения, **убеждаются** в невозможности построения предложения, **выявляют недостающие условия; пытаются ответить** на вопрос на персонажа. **Читают** сообщение в учебнике и **получают** новую информацию; **осмысливают понятие** «главные члены» предложения. **Выводят способ действия** для выявления главных членов предложения, **тренируются в** его **применении**. **Наблюдают** за способами выражения главных членов предложения, **расширяют сведения** о них, **выявляют** их в предложениях и **характеризуют**. **Обобщают** проводившиеся наблюдения, **делают умозаключения** о наличии в предложении других членов; **продолжают наблюдения**, **ставят опыт**, **убеждаются** в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. **Разграничивают** предложения и группы слов, **осваивают** новые термины, **знакомятся** с памяткой «Как характеризовать предложения?», **выявляют новые сведения**, **тренируются** в полной характеристике предложений. **Обсуждают** связь главных членов предложения, **выполняют** определённую последовательность действий: **находят** подлежащее и сказуемое, **определяют** число и род слова-подлежащего, **ставят** в ту же форму слово-сказуемое и **записывают** нужное окончание; **выбирают** буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, **наблюдают** за заменой постфиксов *-ся* и *-сь*; **исправляют** ошибки. **Анализируют**	Самостоятельная работа
11-12. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи Упр 445-447 Упр 449-452				Фронтальная работа. Словарная работа
13. *Подготовка к контрольной работе* Упр 454-456				Самостоятельная работа, письмо под диктовку
14. Диктант, проверочная работа По теме «Члены предложения»				Проверочная работа
15. Работа над ошибками				Индивидуальная работа
Рисуем словесные картины и учим друг друга (2) **16.** Создание текстов изобразительного характера **Упр 459-460**				Индивидуальная работа
17. Создание текста-инструкции Упр 462				Индивидуальная работа

			схемы построения предложений, с опорой на них **конструируют** предложения; **ставят опыты**, **наблюдают** за порядком слов в предложении, **выбирают** лучший; **выделяют** главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, **начинают овладевать** необходимым способом действия. **Разграничивают** вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», **осваивают** их **практическое применение**. **Анализируют** тексты с точки зрения их строения, построения предложений, **устанавливают** связи слов, **выделяют** пары членов предложения. **Наблюдают** за использованием средств языка, **характеризуют** способы усиления выразительности письменной речи. **Выбирают** наиболее точные слова и **конструируют** предложения. **Анализируют** и **оценивают** использование языковых средств в работах учащихся; **проверяют** работы с точки зрения грамотности, **выявляют** и **исправляют** ошибки, **аргументируют** исправления. **Обобщают** наблюдения о богатстве русского языка, **осваивают использование** различных по конструкции предложений; **убеждаются** в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, **разграничивают** предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. **Систематизируют** изученные орфографические правила; **работают с** орфографическим **словарём.** **Совершенствуют** приобретённые знания и умения, **обсуждают** (коллективно и в парах) имеющиеся трудности, **повторяют, уточняют** и **систематизируют** пройденное; **анализируют** языковой материал и **тренируются** в решении грамматико-орфографических и речевых	

			вопросов (**упражняются** в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, **решают** орфографические задачи), **осуществляют взаимо- и самопроверку, взаимо- и самоконтроль**; **делают обобщения; списывают** и **пишут** под диктовку, **применяют весь комплекс орфографических умений**; **работают со словарём**. **Пишут** диктант, **выполняют** все освоенные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями) **действия**; **осуществляют самоконтроль.** **Обсуждают** тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; **ищут** сравнения, метафоры (без термина), **анализируют, обсуждают** и **оценивают** предлагаемые варианты, в**ыявляют** средства выразительности речи, средства передачи определённых значений, способы ухода от неоправданных повторов слов; **сравнивают** средства языка. **Планируют** и **создают** свои **тексты-зарисовки**, **проверяют** их и **редактируют**. **Обсуждают** требования к тексту-инструкции, план построения такого текста; **выделяют** основные части, **характеризуют** содержание каждой, **сравнивают** и **выбирают** языковые средства. **Создают** деловые **тексты**, **используют** специальные слова, **учатся избегать повторов** слов. **Проверяют** и **редактируют** свои тексты, **помогают друг другу**, **оценивают** работы друг друга.	
И вновь о частях речи (20*)*				
1-2. Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах») Упр 464-467			**Обсуждают** особенности частей речи, **анализируют, сравнивают** и **классифицируют** слова; **читают** учебник и **углубляют** свои	Фронтальная работа

Упр 470-474			знания об именах существительных и именах прилагательных, **сопоставляют** части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; **пользуются** общим **способом действия** при определении частей речи; **расширяют** представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным, **доказывают** принадлежность слов к группе имён существительных, **оперируют** для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. **Объясняют значения** слов, **выявляют** строение, **выделяют** однокоренные, **анализируют** звуковой состав, **группируют** слова. **Сравнивают** значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, **выявляют** различие этих частей речи по признаку рода, **делают умозаключение** о способе разграничения этих имён. **Группируют** слова по указанному признаку, **осознают трудности** в определении рода некоторых слов; **знакомятся** со словарём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей», **пользуются** им для решения поставленных задач. **Устанавливают связи** слов, **делают вывод** о необходимости для правильной связи слов узнавать род имени существительного. По вопросам **определяют** окончания имён прилагательных. **Наблюдают** за изменением имён прилагательных по родам в единственном и во множественном числе, **делают вывод** об отсутствии такого изменения во множественном числе, проверяют его по учебнику. **Устанавливают связи** слов и **определяют** род и число имён существительных и прилагательных. **Анализируют** и **осмысливают** схематически представленную информацию о способах определения безударных окончаний имён	
3. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных») Упр 477-483				Фронтальная работа
4. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных Упр 485-490				Фронтальная работа
5. О значении имён прилагательных Упр 492-496.				Фронтальная работа
6-7. *Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных* Письмо под диктовку Тетрадь «Потренируйся!				Взаимоконтроль. Самостоятельная работа
8. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи Упр 498-500				Фронтальная работа
9-10. Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь») Упр 503-509 Упр 509-515				Фронтальная работа
11-13. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе Упр 518-521 Упр 523 Диктант «Проверь себя»				Фронтальная работа Самостоятельная работа Тренировочный диктант

			прилагательных, **формулируют** выявленную закономерность словесно; **определяют** необходимую последовательность действий. **Планируют** алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного и **осуществляют** его, **комментируют** свои действия. **Выявляют** в тексте имена прилагательные, **устанавливают** их **связи** с именами существительными. **Расширяют представление** о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). **Восстанавливают** пропущенные названия падежей, **определяют** падежи имён существительных и **упражняются** в изменении по падежам имён: существительных и прилагательных. **Анализируют** текст, **выбирают** нужные по смыслу слова и **конструируют** сочетания слов, **выполняю**т необходимые **рассуждения** и **определяют** окончания имён прилагательных. **Знакомятся** с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, **сравнивают** его с планом разбора глагола, **делают вывод**, что план анализа единый, **учатся проводить** морфологический разбор слов. **Сравнивают** слова, определяют их грамматические признаки, **делают умозаключение** о написании *ь* в именах существительных женского рода с шипящими на конце; **проверяют** заключение по учебнику и **выводят** орфографическое **правило**. **Убеждаются** в наличии орфограммы на конце существительных после шипящих, **фиксируют вывод** схематически, **формулируют** и **аргументируют** его. **Определяют способ действия** для решения орфографической задачи, **сверяют** его с учебником, **планируют** свои	

			действия и **осуществляют** их при записи слов**; пользуются словарём** «Какого рода и числа слово?». **Анализируют** «работу» ь, **классифицируют** и **группируют** слова; **подбирают** синонимы для объяснения значения слов, **проверяют** записи. **Выбирают** задания для выполнения, **осуществляют взаимоконтроль**. **Повторяют** и **систематизируют** изученное, **отрабатывают** введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно **выявляют** трудности в выполнении действий, находят и **исправляют** специально предъявленные ошибки в способе действия и его результате; **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль, оценивают** свои умения, **совершенствуют** их. **Пишут** диктант и **выполняют** грамматические задания. **Осуществляют самоконтроль.** **Осваивают** слова «трудного» рода и числа, **учатся правилам согласования** с этими словами имён прилагательных, **обнаруживают** и **исправляют** грамматические и лексические ошибки; **работают со словарём** трудностей. **Анализируют** текст с точки зрения темы и главной мысли; **выявляют** строение текста, **составляют** его **план**; **наблюдают** за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; **ищут** слова-подсказки для связи частей текста. Письменно **пересказывают** текст, **проверяют** и **редактируют** его.	

			Анализируют тексты писателей, **находят сравнения, определяют** к ним своё отношение. **Рассматривают** рисунки художника, **сравнивают** изображённые облака с различными предметами, животными, **строят** свои **предложения** на основе опорных слов. **Наблюдают** за облаками, **всматриваются** в них, **находят равнения** и **пробуют создать** свои словесные картинки; **перечитывают** их, **оценивают**, **проверяют** и **редактируют**.	
14 Диктант по теме «Части речи» за 3 четверть				Диктант
15 Работа над ошибками				Индивидуальная работа
16. Проверочная работа. Тест.				Тест
17-18. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова») Упр 525-528 Упр 531, 533				Фронтальная работа Самостоятельная работа
19. Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку») Упр 534				Фронтальная работа Самостоятельная работа
20. Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками») Упр 535				Фронтальная работа Самостоятельная работа
Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.: 11/*6р.*)				
Повторение изученного (17ч.: 11/*6р.*) **1**. Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…») Упр 537-539			**Читают** отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам **разграничивают** группы слов и предложения; **определяют** падежи, **выявляют** отсутствующие, **составляют** предложения. **Анализируют** «секреты» рисования словом, **устанавливают**	Фронтальная работа
2. Изложение с элементами сочинения на основе картины				Изложение

Упр 541			связи слов, **решают** орфографические задачи; **наблюдают** за явлениями омонимии, **определяют** части речи, **анализируют** слова; **разграничивают** изученные и неизученные орфограммы; **списывают** тексты, **выбирают** слова для различных видом анализа. **Анализируют** картину, **воображают** происходящее, **обмениваются** впечатлениями, **высказывают** свои мысли и чувства, **слушают** других. С опорой на картину **заканчивают** предложения. **Предполагают** строение будущего текста, **планируют** его части. С опорой на «заготовки» предложений **словами рисуют** картину, **сравнивают** картину и её словесное описание, **редактируют** его. **Читают** слушателям свой текст, **оценивают** его по их восприятию. **Читают** словесную модель предложения, **выявляют** отсутствие лексического значения и общего смысла. **Анализируют** предложение и его слова, **делают умозаключение** о наличии у слов грамматического значения, **характеризуют** его. **Сравнивают** реальные предложения с моделью, **выявляют** различия слов. **Обсуждают** порядок действий при построении предложений; **конструируют** реальные предложения в соответствии с моделью, **сравнивают** слова предложения и модели по грамматическим признакам, **оценивают** их соответствие. **Обобщают** знания о словах, **анализируют** модели слов, **предполагают** возможные грамматические признаки слов, **характеризуют** слова по моделям, **подбирают** соответствующие слова, **выявляют** наличие в них лексического значения. **Находят** слова по описанию их лексического значения, **подбирают** слова по указанным признакам. **Сравнивают** написание слов, **группируют** их по заданным параметрам, **характеризуют** грамматические признаки,	
3. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре») Упр 543-546				Фронтальная работа
4. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?») Упр 548-553				Фронтальная работа
5. Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями Упр 555-558				Фронтальная работа
6. Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения Упр 561-564				Фронтальная работа

			обобщают, систематизируют сведения. **Анализируют** слова с разных точек зрения. **Обсуждают** строение текста, **списывают** и **завершают** его, **решают** орфографические задачи. **Выявляют** различные нарушения правильности речи, **обращаются к словарям** учебника, **исправляют** ошибки и **объясняют** исправления. **Анализируют** тексты, употребление в них слов, **сравнивают**, **группируют** слова; **объясняют** значения слов, **выявляют** связь между значением и написанием. **Обобщают** и **систематизируют** изученные сведения, **пользуются учебником** как справочником; **используют** приобретённые знания для решения различных языковых и речевых задач. **Объясняют** значения слов, **составляют** предложения. **Читают** тексты, **знакомятся** с происхождением слов, **схематически изображают** процесс появления слова. **Анализируют** тексты с точки зрения их содержания и строения, **дополняют** их нужными словами, **наблюдают** за построением предложений, за их связью, за выбором слов. **Обсуждают** план текста, каждую часть, значение и написание слов. **Определяют** посильность текста для письменного пересказа; **пересказывают** его (письменно или устно друг другу) с опорой на ключевые слова. По предъявленным моделям **определяют** и **повторяют** изученные правила, **систематизируют** их, **соотносят** примеры со схематически обозначенными правилами. **Проверяют** предложенные записи, **находят** и **исправляют** ошибки, **объясняют** исправления, **выявляют** и **обсуждают** недостатки в способе применения правил; **практикуются** в использовании словаря. **Списывают** тексты, **находят** орфограммы, **классифицируют** их как освоенные и неосвоенные, **выполняют**	

			требуемые **орфографические действия**. **Составляют** на основе словаря словарные диктанты, **пишут** их, **выполняют все орфографические действия** при письме под диктовку. **Проверяют** написанное. **Выполняют задания тестового характера**. **Находят** в тексте предложения, слова по указанным признакам, **анализируют, группируют** их, **выполняют** с ними различные действия.	
7. *Закрепление изученного* Словарный диктант. «Потренируйся»				Письмо под диктовку
8-9. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов») Упр 567-570 Упр 572(1)				Фронтальная работа
10. *Написание изложения* Упр 572(2)				Изожение
11-12. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения») Упр 574-576 Упр 579-580				Фронтальная работа Самостоятельная работа
13-15. *Совершенствование орфографических и грамматических умений* *Т. «Потренируйся».* *Диктант «Проверяю себя»* *Тест*				Самостоятельная работа Тест
16. Итоговая контрольная работа				Итоговая контрольная работа
17. *Итоговая контрольная работа*				Контрольная работа
18. Работа над ошибками				Индивидуальная работа
Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч.: 13/*3р.*) **19.** Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета»,				Фронтальная

«предложение со значением оценки». Упр 582-587			**Читают** предложение, **оценивают** его ясность, **предполагают** причину неясности; **сравнивают** предложение с текстом, **делают умозаключение, проверяют** его и **дополняют** сведениями из учебника. **Наблюдают** за построением текста, **сравнивают** предложения, **выявляют** отличия. **Знакомятся** с новыми понятиями, на основе учебника **раскрывают** их содержание. **Размышляют** о процессе снятия кино, **проводят аналогию** с процессом речи, **открывают приём**, помогающий различать тексты разных типов; **проверяют предположение** по учебнику. **Анализируют** текст, **применяют** новый приём, **выделяют** в тексте нужные части, **графически обозначают** их, **оперируют** новыми **понятиями**. **Читают** и **анализируют** тексты, **по освоенным признакам находят** нужные фрагменты текста, **оперируют** новыми **понятиями**. **Наблюдают** за построением предложений, **обсуждают** выбор слов, **«открывают секреты»** писателей. Письменно **пересказывают** тексты по частям или **списывают** их. **Анализируют** предложения со значением оценки, **сравнивают** их; **предполагают** типы текстов, для которых они предназначены. **Читают** тексты, **характеризуют** их, **выбирают** для них предложения со значением оценки, **обсуждают** и **обосновывают** решения. **Выявляют** основную мысль каждого текста, **соотносят** её с конкретным предложением, **делают умозаключение** о назначении предложений со значением оценки; **проверяют предположение** по учебнику, **иллюстрируют** его примерами. **Анализируют** и **редактируют** тексты, **дополняют** их своими предложениями. **Систематизируют** новые сведения о речи, **обобщают** свои знания о текстах, их видах и процессе создания. **Перечитывают** знакомые тексты, **вспоминают**	работа
20-21. Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. Упр 589-591 Упр 593-594				Фронтальная и самостоятельная работа
22-23. Совершенствование орфографических навыков				
24. Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста Упр 596-599				Фронтальная работа
25-26 *Совершенствование речевых умений* *Упр 601, «Потренируйся»*				Самостоятельная работа
27. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия») Упр 604-605				Самостоятельная работа
28. Совершенствование речевых умений				
29. Знакомство с особенностями словесных этюдов. Упр 607-609				
30-31. Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника Упр 611-614 Упр 615				
32-33. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям Упр 616 «Потренируйся»				
34-36. Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать…») Упр 618-619 Упр 620 Упр 621				

			«секреты» писателей, **соотносят** их с типом текста, **делают выводы** о возможных способах повышения выразительности повествований. **Рассматривают** серию рисунков, **обсуждают** содержание и последовательность действий. **Выявляют** главную мысль художника, **формулируют** её. Коллективно **планируют** возможное построение текста, его части, строение предложений и выбор слов. **Воображают** произошедшие события и с опорой на рисунки **создают** свой текст; **проверяют** и **редактируют** его. **Готовят рассказы** о забавных случаях с животными. **Выявляют** неизвестное понятие, **знакомятся** с его содержанием **по учебнику** (**слушают учителя**). **Перечитывают** знакомые тексты и **подводят** их **под новое понятие. Анализируют** тексты с разных точек зрения, **выявляют** «секреты» писателей, **находят сравнения**, **выбирают** их из предложенных, **подбирают** сами. **Рассматривают** рисунки, **делятся личными наблюдениями**, **размышляют** над предложенной главной мыслью, **обмениваются мнениями** о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений. **Создают** свои **тексты на основе рисунков и личных наблюдений**, **пишут** их, **редактируют** и **обсуждают**. **Отгадывают** кроссворд, **вспоминают** признаки и названия освоенных жанров речи. **Читают** тексты, **анализируют** их, **определяют** и **указывают** жанр каждого; **дополняют** тексты недостающими частями. **Выбирают** типы текстов, которые будут создавать, **уточняют требования** к ним, **обсуждают** и **планируют** процесс создания, **решают вопрос** об адресатах речи; **обдумывают**, **пишут** и **редактируют** тексты разных жанров.	

Подводим итоги, строим планы				
37-38. Перелистывая учебник… Упр 622			**Анализируют** оглавление учебника, содержание справочных страниц, **вспоминают** изученные вопросы, **обсуждают** и **оценивают** приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) **разрабатывают** викторины, конкурсы, **формулируют** вопросы, **обдумывают** ответы, **обсуждают** и **планируют** форму проведения, **участвуют** в осуществлении плана. **Обмениваются мнениями** об уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, **аргументируют** свои мысли, **иллюстрируют** их; **вспоминают** различные эпизоды, **обсуждают** трудности и способы их преодоления. **Предполагают** вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем.	

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

№ п.п.	Дата		Тема урока Стр.уч., № упр.	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Вид контроля
	план	факт				
I четверть (45 ч.: 36/9 *р.*)						
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 17/3*р.*)						
1			**Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 17/3 *р.*)** Начинаем повторять… («Перечитаем письмо») Стр.3-6, упр.1-7	1	**-Обсуждают** название учебника, **знакомятся** с письмом, **вспоминают** части, обязательные для него, **высказывают** своё мнение; **повторяют** требования к речи, **обсуждают** их, **объясняют** решение орфографических задач, **используют** освоенные способы действия, **определяют** части речи, **воспроизводят информацию** по таблицам, с опорой на памятки, **наблюдают** за значением слов, отличающихся приставками, **вспоминают** научные слова (термины). **-Уточняют** содержание изученных понятий, **вспоминают** термины, **сравнивают** слова по составу, **определяют** части речи, члены предложения, **различают** деловые тексты и словесные картины; **ищут** границы предложений, **выделяют** каждую мысль, **определяют** предмет речи**. Используют** письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, **обращаются** к орфографическому словарю при выборе букв, **применяют** изученные правила. **-Повторяют** понятия «орфограмма» и «орфографическое правило», **систематизируют** орфографические знания, умения; **уточняют**	Фронтальный
2			Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») Стр.7-8, упр.8-11	1		Фронтальный
3			Систематизация основных орфографических правил Стр.9, упр. 12-15	1		Фронтальный
4-5			Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») Стр.10-11, упр.16-23 Стр.11-12, упр.24-25	2		Фронтальный
6			Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи») Стр.12-15, упр.26-31	1		
7			Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)	1		Словарный диктант

			Стр.1518, упр.32-36		операции, необходимые при проверке; **работают** со словарём. **Повторяют** речевые вопросы: **озвучивают** схему речи, **воспроизводят** требования к речи и условия их выполнения, **исправляют** недочёты, **выбирают** способы улучшения, **вспоминают** виды речи, **отгадывают** кроссворд. **Характеризуют** тексты, **сравнивают, анализируют** строение, языковые средства; **завершают** текст. **Систематизируют** сведения о «секретах» писателей. **Решают** орфографические задачи. **Анализируют** строение слов, **проводят** звуко-буквенный анализ, **определяют** части речи. **Обсуждают** назначение школьного дневника, **по аналогии предполагают** особенности дневника как жанра речи. **Читают информацию** в учебнике, **проверяют предположение** и **черпают** новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. **Планируют** содержание своего текста, **обдумывают** его и **создают** свою дневниковую запись, **перечитывают** её и **редактируют.** **Читают** текст из «ненастоящих» слов, **пытаются определить** его смысл; **осознают** наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. **Анализируют** «ненастоящие» слова как модели слов, **сравнивают** их, **выявляют** строение, **определяют** части речи, **находят** члены предложения, **аргументируют** решения. С**истематизируют** знания о слове, **участвуют** в коллективном общении, **создают** монологические деловые высказывания.	
8			**Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора** **(«Как ты умеешь анализировать слова?)** Звуки и буквы в слове: значение и строение слова Стр.19-21, упр.37-42	1	**Восстанавливают** базовые грамматические знания и умения, **обсуждают** проведение звуко-буквенного анализа слов, **объясняют** порядок действий; **характеризуют** звуки, **сравнивают** звуки и буквы, **выявляют** несовпадения. **Обобщают** знания, **сравнивают** свои выводы с информацией в учебнике, **дополняют** их. **Образуют** слова, **выделяют** в них суффиксы, **объясняют** их работу, **группируют** слова по значению; **выбирают задание** для выполнения. **Образуют** имена прилагательные и глаголы, **устанавливают связи** слов. **Анализируют** слова с точки зрения их строения, **сравнивают**, **находят** лишние, **образуют** однокоренные; **определяют** часть речи, **узнают** часть речи по моделям слов, **подбирают** примеры, **наблюдают** за значением морфем, в том числе окончаний. **Знакомятся** с новой информацией. **Наблюдают** за употреблением слов разных частей речи, **определяют** часть речи, **выполняют** общий **способ действия, классифицируют** слова по частям речи. **Работают со словарём**, **выписывают** слова с указанным значением, **располагают** по алфавиту. **Повторяют** названия	Фронтальный
9			Состав слова и его значение Стр.21-24, упр.43-49	1		Работа с моделями слов
10			Разграничение слов по частям речи Стр.24-26, упр.50-55	1		
11			Повторение изученного о формах глагола Стр.26-29, упр.56-60	1		
12			*Упражнение* *в выполнении различных грамматических действий*	1		

					падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, **планируют** порядок морфологического разбора имён, **определяют** падежи имён существительных, **характеризуют** предложения, **конструируют** из заданных слов предложение, **соотносят** понятия «часть речи» и «член предложения». **Анализируют** и **сравнивают** особенности форм каждого времени глагола, **устанавливают** способы определения времени, лица, рода, **выполняют общий способ действия** для нахождения неопределённой формы, **определяют** грамматические признаки глаголов, **изменяют** слова, **ставят в начальную форму**. **Тренируются** в применении знаний, **проводят** различные виды разбора.	
13-15			**Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)** Орфографические умения как правильные орфографические действия Стр.29-33, упр.61-68	3	**Повторяют перечень** орфографических умений и **проверяют** их наличие у себя. **Выявляют** орфограммы, **объясняют** выбор букв. **Сравнивают** орфографические задачи, способы их решения, **применяют** различные правила письма. **Группируют** слова по разным основаниям. **Обращаются** к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. **Строят** предложения, **выбирают** расположение слов. Зн**акомятся** с дневниковой записью, **анализируют** её, **выделяют** новое слово, **уточняют** его лексическое значение, **читают** сообщение в учебнике, **находят** новые сведения. **Пишут** под диктовку с «окошками», **обсуждают** решение орфографических задач, **выявляют трудности**; **выполняют** различные действия с языковым материалом, **осуществляют** взаимо- и **самоконтроль**. **Выполняют** контрольную работу, **анализируют** и **оценивают** результаты, **объясняют** причины допущенных ошибок	Фронтальный
16			*Тренировочно-проверочная работа*	1		Проверочная работа
17			Контрольная работа по результатам повторения. Диктант	1		Диктант
18			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
19			**Учимся передавать рассказы других и говорить о себе** Изложение: обучение пересказу от другого лица Стр.34-35, упр.69-72	1	**Отвечают** на заданные вопросы, **размышляют** о речи. **Осваивают** понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». **Анализируют** текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; **меняют** лицо рассказчика и **вносят изменения** в текст. **Обобщают** проведённые наблюдения, **пересказывают** текст от другого лица, **пользуются памяткой** «Как писать изложение?», **осуществляют** самоконтроль по ходу письма и после завершения. **Обобщают** «секреты» писателей, **планируют, обдумывают** и **пишут** воспоминания о лете, **проверяют** и **улучшают** написанное, **пользуются памятками** «Текст» и «Редактор».	Изложение
20			Написание воспоминаний «Летние встречи» Стр.35-36, упр.73-75	1		Самостоятельная работа
Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.: 10/4 *р.*)						

21			Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») Стр.36-42, упр.86	1	**Сравнивают** названия предметов, **выбирают** более точные; **словесно передают** содержание картинок, **сравнивают** способы передачи, **выбирают** более точный. **Знакомятся** с новым термином, **наблюдают** за существенными признаками словосочетаний, **выделяют** их, **проверяют** свой вывод, **обобщают** наблюдения и **открывают** ещё одну «тайну языка». **Осваивают** новый термин, **анализируют** словосочетания, **выделяют** в них главные и зависимые слова. **Читают** сообщение учебника и **находят** новые сведения. **Выявляют** ошибки мальчика-иностранца, **исправляют** их и **пытаются объяснить. Дополняют** и **уточняют** объяснения на основе информации учебника; **работают с информацией**, представленной в схематичной форме, **переводят информацию** в словесную форму, **делают выводы** и **обобщают. Проверяют**, из любых ли слов можно составить словосочетания, **составляют** и **записывают** словосочетания, **решают** орфографические задачи. **Составляют** словосочетания по опорным моделям, **показывают** главные и зависимые члены словосочетаний, **определяют** части речи, **отвечают** на вопрос мальчика-иностранца; **сравнивают** свой ответ с ответом в учебнике, **осознают** значимость умения строить словосочетания. **Выбирают** лучшие варианты расстановки слов в предложении, **списывают** текст, **решают** орфографические задачи. А**нализируют** предложения, где могут, **находят** главные члены, **осознают** неполноту своих знаний. **Сравнивают** имена существительные, **обозначают** части слов, **объясняют** значение слов. **Рассыпают** предложения на словосочетания, **читают** информацию в учебнике и **уточняют** свои знания. **Анализируют** предложения и **выписывают** из них словосочетания, **наблюдают** за значениями, которые вносят зависимые члены, **определяют** значения по вопросам, **уточняют** характер вопросов (смысловые или падежные). **Анализируют** словосочетания и **классифицируют** их по значению; **обозначают** главные и зависимые слова, **надписывают** вопросы, **указывают** части речи, **решают** орфографические задачи. С помощью таблицы **называют** значение каждого словосочетания, **выражают** значение по-другому, **сравнивают** словосочетания. **Анализируют** предложения, **выписывают** из них главные члены и словосочетания. **Строят** словосочетания с разными значениями, **указывают** части речи, **находят** признак, которым различаются нарисованные предметы.	
22			*Продолжение знакомства со словосочетаниями*	1		
23			Составление словосочетаний и включение их в предложение Стр.42-44, упр.87-91	1		Фронтальный
24-25			Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») стр.44-47, упр.92-96	2		
26			*Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений* Стр.47-48,97-100	1		Фронтальный, Сам.работа

27-28			**Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?)** Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») Стр.49-54, упр.101-112	2	**Читают** сочетания слов и **решают**, какие из них являются словосочетаниями; **обсуждают** признаки словосочетаний, **находят** в перечне **ошибочные**, **уточняют** и **систематизируют** сведения. **Наблюдают** за особенностями связи имён существительных и прилагательных, **определяют** среди них главные и зависимые; **сравнивают** изменения прилагательных, **объясняют** их, **выделяют** ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. **Находят, исправляют** и **объясняют** ошибку в связи слов, **выделяют** исправленную часть слова, **вычленяют** словосочетание с этим словом, **надписывают** вопрос, **схематически обозначают** значение словосочетания, **указывают** падеж главных и зависимых слов. **Читают** вопросы, в названии параграфа учебника, **отвечают** на второй из них, **проверяют** себя по сообщению в учебнике, **дополняют** или **уточняют** ответ; **возвращаются** к словосочетаниям и **делают вывод** о согласовании главного и зависимого слова. **Выписывают** словосочетания с именами прилагательными, **обозначают** главные и зависимые слова, **указывают**, в чём они согласуются. **Продолжают наблюдения**, **делают новый вывод** и **проверяют** его по учебнику. **Планируют действия**, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, **сверяют** свой план с советом в тетради-задачнике и **вставляют** нужные буквы. **Выписывают, составляют** словосочетания, **соединяют** слова по смыслу и **характеризуют**, в чём они согласуются. **Выбирают** словарь для решения орфографических задач, **определяют** особенности некоторых слов, **делают умозаключения, записывают** словосочетания и характеризуют их. **Читают** текст, **находят** в нём повторяющееся слово, **выписывают** с ним словосочетания. **Показывают** зависимость членов и **ставят** смысловые вопросы, **указывают** часть речи. **Решают**, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; **делают вывод** о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; **дописывают** вопросы и **определяют** падежи зависимых слов. **Читают** сообщение в учебнике и **узнают** новые сведения. **Систематизируют** знания о падежах, их перечень и вопросы. **Читают** совет и **устанавливают** общий способ действия для определения падежа существительного; **планируют** свои действия и **тренируются** в их выполнении. **Выписывают** из предложений основы и словосочетания, **разграничивают** их, **обозначают** зависимость слов, **ставят** смысловые и падежные вопросы, **определяют** падежи, **пользуются** дополнительной помощью учебника. **Анализируют** имена существительные, **выявляют** особенность одного	
29-30			Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») стр.54-58, упр.113-121	2		
31			*Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач.* ***Проверочная работа***	1		Проверочная работа
32-33			Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи») Стр.59-65, упр.122-134	2		
34			*Закрепление изученного Тест «Словосочетание»*	1		Тест

					из них, **формулируют** эту особенность, **работают со словарём** трудностей. **Анализируют** предложенный словесный материал, схемы, **рассматривают** рисунки, **читают** сообщения.. **Открывают «секреты»** употребления ряда слов, **составляют** с ними словосочетания и предложения. **Находят** и **исправляют** ошибки малышей, объясняют исправления. **Составляют** разные словосочетания, **сравнивают** их, **выбирают** предлоги, **записывают**, **определяют** падежи зависимых слов. **Конструируют** словосочетания со связью «управление», **выбирают** нужные предлоги, **узнают** о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем **формулируют** эти секреты; **составляют** и **классифицируют** словосочетания. **Конструируют** предложения, **составляют** их **по схеме**, **устанавливают связи** главных членов, **выявляют** признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, **указывают** падежи слов-второстепенных членов предложения.	
Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.: 4/1 *р.*)						
35			Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи») Стр.66-70,упр.135-141	1	**Различают** в тексте знакомые и незнакомые части речи**, выписывают** словосочетания с незнакомыми **указывают** часть речи главного слова, **ставят вопросы**. **Проводят исследование**: **пробуют изменить** зависимое слово; **убеждаются**, что слова не изменяются; **выявляют** все другие особенности. **Читают** информацию в учебнике, **узнают** название незнакомой части речи и **проверяют** сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке **рассказывают** о наречии, **находят** наречия в тексте и предложении, **ставят** от глаголов к наречиям вопросы. **Анализируют** предложения, **находят** однокоренные слова, **определяют** части речи и, **где могут**, части слов. **Читают** сообщение в учебнике и **дополняют** свои знания о наречии. **Осваивают** способ действия по выявлению наречий, **выделяют** в них суффиксы, **определяют** значения. **Проводят эксперимент**: **читают** текст, пропуская наречия, и **наблюдают** за изменением качества текста**, делают умозаключение** о роли наречий. **Обобщают** сведения и **передают** их другим (дома). **Строят** словосочетания с наречиями, **записывают** их, **действуют по правилам** списывания, **стараются запоминать** написание. **Находят** наречия-антонимы, **наблюдают** за зависимостью приставок и суффиксов, **делают вывод, показывают** его в схеме. **Классифицируют** наречия по суффиксу, **устанавливают** алфавитный порядок слов. **Анализируют** и **списывают** текст, **отмечают** все орфограммы, **указывают** наречия, **обозначают** главные для них слова, **ставят** вопросы, **определяют**	
36			Правописание наречий Стр.70-71, упр.142-144	1		
37			Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи Стр.72-74, упр.150-152	1		Словарный диктант
38			Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	1		Изложение
39			Анализ изложений. Работа над ошибками.	1		
40			Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя») Стр.75-77, упр.153-157	1		Фронтальный
41			Контрольная работа за 1-ю четверть			
42			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

					значения словосочетаний. **Читают** приведённые вопросы, **оценивают** их с точки зрения вежливости и **редактируют**. В ответе **находят** наречия и **решают** орфографические задачи. По предложенной схеме **строят объяснение** дороги; **формулируют** требование к речи, представленное схематически; **создают** и **записывают** тексты-объяснения, **определяют** использованные части речи. **Списывают** текст, **стараются запоминать** написание наречий; **наблюдают** за употреблением слов, **анализируют** словосочетания. **Обобщают** сведения о наречии, **составляют** рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника **находят** все наречия, **ориентируются** на освоенные признаки; **выписывают** наречия, **стремятся запомнить** написание. Пользуясь памяткой, **обдумывают** текст, **анализируют** его, **изменяют** лицо рассказчика, **вносят изменения** в текст; **проводят эксперимент: опускают** наречия; **делают вывод** об ухудшении текста. **Пишут** изложение, **проверяют** и **редактируют** его.	
Пишем объявления (3 ч.)						
43			Знакомство с особенностями построения объявлений Стр.78-80, упр.158-163	1	**Перечисляют** известные жанры речи, **определяют** жанр прочитанного текста, **характеризуют** его особенности. **Читают** рассказ, **определяют** его автора и **обсуждают** произошедшее. **Дочитывают** рассказ и **предполагают** название написанных персонажами «записок». **Проверяют** предположение по информации в учебнике. **Знакомятся** с жанром объявления и его особенностями. **Рассматривают** рисунки и **оставляют** за персонажей полное и точное объявление. **Анализируют** другие объявления, **выявляют недостатки** и **исправляют** их. **Составляют** и **пишут** объявления для различных ситуаций, **обсуждают** их и **улучшают.**	
44-45			Создание текстов-объявлений Стр.80-82, упр.164-170	2		Сам. работа
II четверть (32 ч.: 26/*6 р.*)						
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч.: 26/*6 р.*)						
46/1			Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?») Стр.83-85, упр.171-178	1	**Анализируют** слова и **находят** имена существительные, **сравнивают**, чем они похожи и чем различаются. **Решают** орфографические задачи. **Сравнивают** пословицы и вычленяют повторяющееся слово, **указывают** признак, из-за которого у него различны окончания, **воспроизводят** способ действия для определения падежа, **объясняют** мальчику-иностранцу смысл пословицы. **Соотносят** строки о человеке и пословицу, **решают** орфографические задачи, **доказывают** выбор букв, **определяют** части речи, **дают характеристику** предложений, **подчёркивают** главные члены, **сравнивают** употребление слова в разных падежах.	Фронтальный
47/2			Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных») Стр.86-88,упр.179-184	1		Фронтальный
48/3			Формирование умения определять склонение имени существительного Стр.88-90, упр.185-189	1		Фронтальный
49/4			*Закрепление изученного*	1		Самостоят.работа

50/5			Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении стр.91-94, упр.190-197	1	**Изменяют** слова по падежам, **читают** сообщение в учебнике и **знакомятся** с новым научным словом «склонение», **уточняют** его значение. **Сравнивают** два названия инструментов, **выясняют** признаки, которыми **различаются** слова, их называющие; **склоняют** оба слова, **выделяют** окончания, **сравнивают** их в одних и тех же падежах, **делают умозаключение**. **Анализируют** текст, **выявляют недостатки**, **определяют** способы устранения; **списывают** текст, **вносят коррективы**. **Решают** задачи письма, **устанавливают связи** слов, **определяют** заданные признаки, **сравнивают** значения выделенных слов, **объясняют** различие, **обращаются** к толковому словарю. **Соотносят** предложенную пословицу с отрывком, **устанавливают** смысловое **сходство.** **Сравнивают** окончания имён существительных мужского и женского рода, **предполагают**, что различия в окончаниях связаны с родом, **проверяют** своё предположение, **выясняют**, что гипотеза не подтверждается, **осознают** возникшую проблему, **читают** сообщение в учебнике и **проверяют** свои догадки. **Обобщают** знания, **заполняют** таблицу, **дополняют** знания об именах существительных; **формулируют** способ действия для определения склонения имени существительного, **проверяют** его по памятке. **Склоняют** имена существительные, **выявляют** безударные гласные в окончаниях, на их месте **оставляют** «окошки» или **пишут, пользуясь** информацией в таблице учебника; **классифицируют** имена существительные в зависимости от склонения, **группируют** их. **Сравнивают** слова, **выделяют** общие признаки, **открывают** «секрет» окончаний, **склоняют** имена существительные, **анализируют** рассуждение дошкольника, **выявляют** ошибки. **Определяют** падежные формы, **сравнивают** окончания, **делают умозаключения**, **находят** средства языка **по заданным признакам**. **Находят** имена существительные в предложениях, **устанавливают**, каким членом предложения они являются; **анализируют** предложения с точки зрения их состава, **выписывают** основы и словосочетания, **определяют** значения словосочетаний, **обобщают** наблюдения. **Сравнивают** имена существительные, **объясняют** наличие одинаковых окончаний. **Анализируют** памятку, **выделяют** новый признак имён существительных, **доказывают**, что он постоянный. **Проводят** полный морфологический разбор имён существительных, **сравнивают** их, **указывают** признаки, **решают** орфографические задачи, **определяют** роль в предложении.	
51/6			Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») Стр.94-98, упр.198-209	1		
52/7			*Закрепление изученного.* *<u>Проверочная работа</u>*	1		Проверочная работа
53/8			Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных») Стр.98-101, упр.209-217	1		
54/9-55/10			Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе Стр.101-106, упр.218-233	2		
56/11			Закрепление изученного Стр.106-109, упр.234-239	1		
57/12			*Закрепление изученного. Проверочная работа «Безударные окончания существительных»*	1		Проверочная работа
58/13-60/15			Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») стр. 109-116, упр.240-257	3		
61/16			*Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного* Проверочная работа «Безударные окончания прилагательных»	1		Проверочная работа
62/17			*Изложение «Так приходит зима»* Стр.117, упр.258	1		Изложение
63/18	03.12		Этюд по картине А. Пластова «Первый снег» Стр.117-119,упр.259-260	1		
64/19-65/20	04.12 05.12		Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») Стр.120-125, упр.261-272	2		

66/21-67/22	08.12 09.12		Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») Стр.125-132, упр.273-285	2	**Вспоминают** содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», **решают** орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), **систематизируют** способы действия. **Формулируют** на основе схемы учебную задачу, **читают** сообщение в учебнике и **находят** нужную информацию. **Вставляют** буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему **выводят** способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. **Ищут** ошибку в рассуждении учеников, **сравнивают** слова по всем известным признакам, **выявляют различие** и **осознают** невыполненное действие. **Уточняют** способ действия на основе сообщения в учебнике, **опробуют** и **осваивают** его применение. **Выбирают** проверочные слова, **рассуждают** при выборе букв, **исправляют** ошибки, **выполняют** грамматико-орфографические действия, **выбирают** словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, **систематизируют** освоенные орфографические правила. **Вспоминают** об особенности имён прилагательных, **осознают** зависимость прилагательного от имени существительного. **Наблюдают за** несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, **устанавливают** способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, **используют** его при письме. **Отвечают** на поставленный вопрос, **выдвигают** предположения, **читают** сообщение в учебнике и **проверяют** свои гипотезы. **Дополняют** знания новыми сведениями, **обращаются к таблице** учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, **пользуются** памяткой. **Наблюдают** за ролью имён прилагательных в речи, **выявляют** случаи употребления слов в переносном значении. **Наблюдают** за словами с одинаковыми звуками на конце, **сравнивают** по принадлежности к части речи, **делают вывод. Указывают** части слов, **выполняют** различные грамматико-орфографические действия, **осваивают способ действия** при написании безударных окончаний имён прилагательных. **Анализируют** содержание текста, **определяют** его тему, главную мысль; **выявляют** строение текста, **обсуждают** его особенности, **озаглавливают** текст; **наблюдают** за использованием средств языка, **ставят опыт, пытаются заменить** слова, **перестроить** предложения, **сравнивают, делают выводы; анализируют** и **объясняют** орфограммы. **Обдумывают** текст и письменно **воспроизводят** его, **стараясь сберечь** особенности оригинала. **Проверяют** и **редактируют** текст изложения.	
68/23-69/24	10.12 11.12		Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») Стр.132-135, упр.286-293 ***Доп.задания стр.135-137, упр.294-296***	2	Фронтальный
70/25	12.12		Контрольная работа	1	Контрольная работа
71/26	15.12		*Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*	1	
72/27-74/29	16.12 17.12 18.12		Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») Стр.137-146, упр.297-315	3	
75/30-76/31	19.12 22.12		Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») Стр.146-150, упр.316-320	2	

					Размышляют над вопросами, **рассматривают** картину, **представляют** себя на месте персонажей картины, при необходимости **используют** начало этюда, данное в учебнике; **обращаются** к памяткам, **создают словесную картину**, **корректируют** и **редактируют** написанное. **Вспоминают** значение термина, **предполагают** ответ на вопрос заголовка, **проверяют** выдвинутые гипотезы. **Наблюдают** и **выделяют** особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, **обобщают** свои наблюдения, **осваивают** способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. **Используют** имена прилагательные в разных падежных формах. **Наблюдают** за употреблением слов в переносном значении. **Решают** орфографические задачи. **Сопоставляют** все освоенные способы действия, **обобщают** их, **заполняют** таблицу; **решают** новую орфографическую задачу, **исправляют** ошибки, **определяют** части речи, **характеризуют** морфологические признаки слов. **Решают** орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, **определяют** морфологические признаки слов, **сравнивают** окончания и **делают вывод** о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. **Образуют** форму именительного падежа множественного числа, **проверяют** себя **по словарю**. **Ставят опыт**: **пробуют изменить** предложенные слова, **убеждаются** в невозможности, **предполагают** вывод, **проверяют** его по учебнику и **расширяют** свои **знания** о существительных, употребляемых только в одном числе; **используют** в тексте имена существительные в нужных формах. **Исправляют** ошибки малышей, **анализируют** причины их возникновения, **проверяют** себя по словарю, **объясняют** ошибки. **Заполняют таблицу**, **вписывают** в неё указанные формы имён существительных; **наблюдают** за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, **делают вывод**. **Изменяют** слова, **выбирают** форму, **объясняют** выбор, **употребляют** слова в нужной форме, **конструируют** предложения. **Обобщают** полученные знания по морфологии, **обнаруживают**	

					орфограммы, **разграничивают** решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, **решают** одни и **оставляют нерешёнными** другие. **Конструируют** предложения с учётом заданных условий, **выбирают** порядок слов; **списывают**, **пишут под диктовку**. **Составляют** словосочетания, **определяют** их значения, **исправляют** ошибки, **проверяют** свои умения, **применяют** правила речи. **Придумывают** и **конструируют** записки. **Читают** текст, **анализируют** его, **озаглавливают**, **составляют** план, **обсуждают** средства языка, **обдумывают по памятке** текст изложения и **пишут** его, **выполняют** указанные грамматико-орфографические **действия**. **Пишут** диктант, **выполняют** все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) **действия; осуществляют самоконтроль** **Исправляют** ошибки малышей и **проверяют** себя по словарю трудностей; **читают** информацию и **дополняют** свои знания, **используют** их для объяснения ошибок; **выполняют** различные грамматико-орфографические действия. **Изменяют** слова, **выбирают** верную форму слова по справке в учебнике, **объясняют значение** слова с помощью синонима. **Анализируют** текст, **выявляют** недостатки, обобщённо **формулируют** мысль и **исправляют** текст. **Анализируют** слова с точки зрения их строения, **сравнивают** словосочетания, **открывают** «тайну» изменения слов, **используют** «секреты» речи при построении предложений. **Проверяют** себя: **исправляют** речевые ошибки и объясняют их причины; **сравнивают** слова и **указывают** признаки, которыми они различаются, **доказывают** правильно выбранный ответ, **отвечают** на вопросы, **формулируют** ответы, используя разные формы слов, **рассказывают** о своих планах на каникулы. **Размышляют** над вопросами, обмениваются мыслями, **оформляют** свои раздумья как дневниковую запись. **Определяют** разновидность текста, **анализируют** его, **выделяют** и **озаглавливают** части, **пересказывают** его. **Читают** и **обсуждают** другой текст, **определяют** его жанр, **аргументируют** ответ. **Выявляют** строение текста, **наблюдают** за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. **Выбирают** задание для выполнения, письменно **пересказывают** текст, **проверяют** и **редактируют** его. **Рассматривают** рисунок и **соотносят** его с началом текста. **Наблюдают**	

					за построением предложений и выбором слов, **оценивают** выразительность, **находят** особо точные, яркие средства языка. **Намечают** возможное продолжение текста, **придумывают** новые детали картины, коллективно **словесно рисуют** их, **обсуждают**. Письменно **пересказывают** текст и **дополняют** его. **Проверяют** написанное и **улучшают**. По желанию **создают** свои словесные картины, **рисуют** иллюстрации к ним.	
III четверть (53 ч.: 40/*13 р.*)						
77/1			**Части речи: что мы о них знаем? (14 ч.: 11/*3 р.*)** **Повторение** Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена») Стр.4-5, упр.321-324	1	**Анализируют** стихотворные отрывки, **решают** орфографические задачи, **обосновывают решения**, **обращаются** за справками **к словарям**. **Анализируют** одно слово со всех изученных точек зрения. **Обобщают** сведения об именах, **находят в тексте** все имена, **сравнивают** их по морфологическим признакам, **устанавливают связи** слов. **Отыскивают** в тексте сочетания слов по заданным признакам, **сравнивают** их, **выявляют различия**. **Характеризуют** слова как часть речи, **пользуются памяткой-алгоритмом**, **анализируют** её, **вычленяют новое** (ранее не выполнявшееся) **действие**, **осуществляют** его. **Работают** со словарём, **выбирают** из него слова по заданным параметрам. **Пишут под диктовку**, **осуществляют самоконтроль по ходу письма**, **само- и взаимопроверку**, коллективно (в парах) **обсуждают** решение орфографических задач. **Анализируют** слова как части речи, **сравнивают** слова по различным признакам, **группируют** их. **Обобщают** и **систематизируют** сведения. **Читают** и **анализируют** текст, **соотносят** словесную информацию с изобразительной; **выявляют часть текста** по заданному заголовку. **Знакомятся с информацией**, обсуждают необходимые изменения текста. **Наблюдают** за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; **конструируют** начало и конец текста. **Планируют** свои действия при написании изложения; письменно **пересказывают** текст, **осуществляют самоконтроль** по ходу письма и **самопроверку.**	
78/2			*Продолжение повторения изученного*	1		Фронтальный
79/3			Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения Стр.6-7, упр.325-327	1		
80/4			**Секреты имён числительных** Изменение имён числительных по падежам Стр.8-9, упр.328-334	1	**Выделяют** среди слов имена числительные, **наблюдают** за изменениями слов этой части речи, **повторяют и обобщают** изученное, **читают информацию** в учебнике и **находят новые сведения**. **Склоняют** заданные имена числительные и **сравнивают** окончания; **изменяют** по падежам и **используют** имена числительные в тексте. **Находят** имена числительные в тексте, **конструируют** слова этой части речи, **анализируют** их строение, **высказывают предположение-объяснение** названия «сложные»; **знакомятся** с особенностями изменения и написания	
81/5-82/6			Сложные числительные и особенности их изменения Стр.9-14, упр.335-346	2		
83/7			*Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений* Проверочная работа «Изменение числительных»	1		Проверочная работа

					сложных числительных. **Приобретают информацию** об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, **накапливают опыт** правильного образования, изменения и написания различных числительных	
84/8-85/9			**Учимся пользоваться личными местоимениями** Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений Стр.15-19,упр.347-357	2	**Читают** и **осмысливают** текст, **определяют**, от какого лица рассказ, **предполагают**, о ком речь. **Вспоминают** значения местоимений, **анализируют** структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; **находят в тексте** местоимения, **анализируют** их, **определяют** нужное **место в таблице** и **вписывают** слова. **Выявляют** отсутствовавшие в тексте местоимения, **размышляют** о причинах; **анализируют** тексты, **характеризуют** местоимения, **объясняют** их использование, **выбирают** нужные слова, **дополняют** таблицу. **Заменяют** местоимения в тексте, **преобразуют** текст, **воспроизводят** текст от другого лица, **сравнивают** использование местоимений, **наблюдают за изменением** глаголов. **Анализируют** значения местоимений, **размышляют** над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; **наблюдают** за использованием в речи местоимений и других слов; **выявляют** речевые погрешности, **объясняют** их причины, **исправляют**. **Тренируются** в использовании местоимений, **обобщают** и **систематизируют** изученное.	
86/10			**Повторение изученного о глаголе** Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание Стр.19-21, упр.358-364	1	**Размышляют** о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника **систематизируют** сведения. **Уточняют способ** нахождения неопределённой формы, **планируют** и **применяют общий способ действия, рассуждают** и **фиксируют результаты в таблице. Анализируют** глаголы в тексте, **ставят их в заданную форму, используют общий способ действия. Работают со словарём, классифицируют** и **группируют** слова. **Находят** слова по заданным признакам, **преобразуют** их, **выполняют общий способ действия. Решают** орфографические задачи, **работают со словарём** учебника; **устанавливают** алфавитный порядок слов, **выявляют соотношение** звуков и букв в словах. **Выявляют** глаголы в текстах, **анализируют, характеризуют** их, **изменяют** форму, **сравнивают** значения слов, **соотносят форму и значение. Предполагают** форму глагола по его окончанию, **характеризуют** глаголы по предъявленным окончаниям, **соотносят схематические обозначения** слов **с конкретными примерами, наполняют модели примерами. Анализируют** тексты, **находят** в них формы, передающие определённое значение, **ставят языковой опыт, сравнивают** варианты, **высказывают** и **обосновывают свои суждения. Сравнивают** слова, формы слов, **соотносят** передаваемые значения, **обобщают** наблюдения, **делают выводы.**	Фронтальный
87/11			Образование неопределённой формы Стр.21-24, упр. 365-371	1		Фронтальный
88/12			*Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать*	1		Выборочный диктант
89/13-90/14			Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») Стр.25-30, упр.372-380	2		
91/15			**Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20**	1	**Отыскивают** в тексте изменения слов, **анализируют** их, **классифицируют**	

			ч.:15*/5р.*) Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…») Стр.30-31, упр.381-389		по частям речи, **сравнивают** изменения, **объясняют** их; **сопоставляют** изменения глаголов в разных формах, **делают выводы** о различиях и особенностях изменения форм. **Читают информацию** учебника, **знакомятся** с новым термином, **проводят аналогию** с уже известным, **завершают** название параграфа, **используют** новое понятие. **Повторяют** сведения о склонении существительных, **осмысливают** принцип выделения трёх склонений, **проводят аналогию** со спряжением глаголов, **анализируют** глагольные окончания, **рассуждают** и **делают умозаключение** о двух спряжениях глаголов. **Сопоставляют** окончания двух спряжений, **делают выводы** об их особенностях, **размышляют** над схематичным изображением специфики окончаний, **высказывают догадки** о сущности схемы-подсказки, **используют** её при решении вопроса о спряжении. **Анализируют** глаголы по освоенным приметам, **классифицируют** и **группируют** слова. **Читают** сообщения учебника и **находят новые сведения**. **Характеризуют** возможные глаголы по предъявленным окончаниям, **конструируют** конкретные формы слов, **выявляют** орфограммы и **решают** орфографические задачи. **Систематизируют** сведения об окончаниях, **достраивают** неполные ряды, **находят** в тексте глаголы, **анализируют** их, **указывают** требуемые сведения, **изменяют формы** по заданным параметрам, **списывают**, **выявляют** и **отмечают** орфограммы. **Конструируют** слова, **разграничивают** их по частям речи, **характеризуют, решают** орфографические задачи. **Сравнивают** задачи в окончаниях глаголов, **выявляют** пока не решаемые, **размышляют** о недостающих сведениях. **Проводят аналогию** с существительными. **Читают начало рассуждения**, **предполагают** его **завершение** и **заканчивают** мысль. **Читают** учебник, **систематизируют сведения** о способах определения спряжения**. Классифицируют** слова, **группируют**, **выбирают** те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. **Планируют** и **осуществляют** первую операцию для определения спряжения, **применяют общий способ действия.** **Обдумывают** ответ на поставленный вопрос **анализируют** предложенную схему-подсказку и **планируют** необходимые действия. **Осваивают алгоритм действий**, **работают с таблицей**, **используют условные обозначения**. **Анализируют** слова, **выполняют ход рассуждения**, **заполняют таблицу**, **воспринимают** слова **на слух** и **зрительно; решают** орфографические задачи, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**.	
92/16			«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?») Стр.32-35, упр.390-397	1		
93/17			Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме Стр.35-37, упр.398-403	1		
94/18			*Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям* *Самостоятельная работа*	1		*Самостоятельная работа*
95/19			Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») Стр.38-39, упр. 404-411	1		
96/20			Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») Стр.39-41, упр.412-417	1		
97/21			*Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме*	1		Проверочная работа
98/22			Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола Стр.42-43, упр.418-424	1		
99/23-100/24			Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») Стр.43-48, упр.425-438	2		Сам. работа
101/25			Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов Стр.48-50, упр.439-443	1		
102/26			*Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов*	1		
103/27			Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола») Стр.50-53, упр.444-452	1		
104/28-105/29			Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). Стр.54-56, упр.453-460	2		Фронтальный

106/30 - 107/31			Подробное изложение: обучение деловому повествованию Стр.56-59, упр.461-464	2	**Выявляют** в тексте глаголы, **выделяют** в них окончания, **выполняют рассуждения** для проверки написания, **обнаруживают расхождение** напечатанной буквы и требуемой по правилу. **Читают** информацию в учебнике, **находят** новые сведения**, делают умозаключение** о причине выявленных «отклонений» от правила; **объясняют** выбор буквы. **Включают** новые сведения в систему действий, **планируют** полный **ход рассуждения**, **выполняют** всю **последовательность действий, анализируют** таблицу, **заполняют** её. **Применяют общий способ действия**, **осваивают** глаголы-исключения, **сравнивают** их с похожими глаголами, **классифицируют, группируют, тренируются в решении** орфографических задач, **выявляют ошибки в способе действия**; **анализируют** глаголы, различают и **преобразуют** их формы, **проверяют** написанное, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**; **выявляют** возможные **причины ошибок**, **планируют действия** по их предупреждению. **Конструируют** пословицы, **группируют** их по смыслу, **решают** орфографические задачи, **находят примеры** по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, **объясняют** написание и употребление слов. **Конструируют** предложение, **выделяют** из него имена, **характеризуют** их, **сравнивают** характеристики. **Вычленяют** и **анализируют** глагол, **выявляют** ранее отсутствовавший признак, **обсуждают** место указания этого признака, **сличают с образцом** в учебнике; **тренируются в полной характеристике** глагола как части речи. **Уточняют** два способа определения спряжения, **выявляют условия** их применения; **классифицируют** и **группируют** глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, **устанавливают** спряжение. **Анализируют, классифицируют, группируют** глаголы, **наблюдают** за их использованием в речи, **сравнивают** употребление форм, **выявляют** их выразительные возможности. **Выбирают задание** для выполнения. **Наблюдают** за строением текста, **выявляют** главную мысль, **определяют место** этого предложения в тексте; **списывают, пересказывают** тексты. **Решают** орфографические задачи, **комментируют** действия, **находят, объясняют** и **исправляют** ошибки, **обсуждают** исправления, **осуществляют взаимо- и самоконтроль.** **Читают** и **анализируют** текст, **ориентируются** на общий способ действия по подготовке к изложению; **выявляют** тему, структуру текста, количество частей, **составляют план**; **обсуждают** построение предложений, выбор слов и их форм; **обнаруживают** и **объясняют** орфограммы; письменно	Изложение
108/32			*Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений*	1		
109/33			Контрольная работа	1		Контрольная работа
110/34			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

					пересказывают текст, **проверяют** и **редактируют** написанное. **Обобщают** и **систематизируют** изученное, **выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют, сравнивают, преобразуют, выбирают**, **списывают**, **пишут под диктовку**, **решают** орфографические задачи, **обосновывают, обсуждают** решения, **проверяют** написанное.	
111/35			**Новое о строении предложений (12 ч.: 9/*3р*.)** Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения») Стр.59-63, упр.465-472	1	**Анализируют** предложение, **соотносят** слова-части речи и члены предложения, **выделяют** и **характеризуют** последние. **Читают** информацию учебника и **дополняют** её известными сведениями. **Устанавливают** отсутствие знаний о видах второстепенных членов; **продолжают читать** учебник и **приобретают** нужные **сведения**. **Осознают** следующую **проблему**. В поисках ответа **вычленяют** словосочетания с второстепенными членами и **анализируют** их по заданным признакам. **Знакомятся по учебнику** с особенностями каждого вида; **сопоставляют** новые сведения с результатами анализа и **устанавливают** разновидности второстепенных членов. **Обобщают информацию** и **выводят способ действия, пользуются схемой**-подсказкой. **Выполняют** выведенный **способ действия** и **определяют** виды второстепенных членов предложения.	
112/36			**Однородные члены предложения** Знакомство с понятием «однородные члены предложения» Стр.6364, упр.473-475	1	**Анализируют** текст с неудачно построенными предложениями, **выявляют** и **характеризуют недостатки**, **устраняют** их на основе речевого опыта. **Выделяют** главные члены в построенных предложениях, **устанавливают** их особенности и **узнают** научное название. **Уточняют признаки** однородных членов и **осваивают** их **нахождение** в текстах. **Наблюдают** за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, **высказывают предположения**, **проверяют их по учебнику**. **Анализируют информацию**, представленную **в виде схем**, **переводят** её **в словесную форму**; **обобщают** сведения. **Конструируют** предложения, **выбирают** союзы и **решают вопрос** о постановке запятых; **соотносят** предложения **со схемами**, **выбирают предложения к схемам**. **Ставят опыты**: **убирают** и **возвращают** однородные члены, **меняют союзы**, **сравнивают** варианты, **делают выводы**. **Сравнивают** предложения с однородными членами и без них, **выбирают** лучший вариант; **конструируют** текст, **списывают** или **пересказывают** его. **Анализируют** неудачно построенные предложения, **выявляют, объясняют** и **исправляют** погрешности. **Анализируют** тексты, **конструируют** предложения с однородными членами, **определяют** порядок слов, **выбирают** союзы, **решают вопросы** о запятых.	
113/37			Союзы и знаки препинания при однородных членах Стр.65-66, упр.476-480	1		
114/38			Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами Стр.66-68, упр.481-486	1		
115/39			Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами Стр.68-72, упр.487-495	1		Словарный диктант
116/40			*Использование в речи предложений с однородными членами*	1		Фронтальный

					Находят примеры предложений с однородными членами в книгах, **объясняют** их использование, **списывают**, **обсуждают** различные вопросы языка и речи.	
117/41			**Предложения бывают сложными** Общее знакомство со сложными предложениями Стр.72-75, упр.496-502	1	**Читают** название темы, **вспоминают** термины со словом «сложные», **объясняют** их смысл, **проводят аналогию** с предложением и **предполагают** значение нового термина. **Читают** сообщение в учебнике, **проверяют предположение**, **выделяют** новую **информацию**, **продолжают читать** и **дополняют сведения**. **Определяют**, сложное предложение или нет, **различают** сложные и простые, **преобразуют** одни в другие, пунктуационно **оформляют**. **Пересказывают** тексты, **воспроизводят** сложные предложения; **составляют ответы** на вопрос «почему?», **конструируют** сложные предложения, **записывают** и пунктуационно **оформляют**. **Списывают, пишут под диктовку**; **выявляют** орфограммы, **объясняют** выбор букв, **решают** орфографические задачи; **осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют** с разных точек зрения, **сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры** по заданным параметрам.	
118/42			Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами Стр.75-78, упр.503-507	1		
119/43			Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» Стр.78-79, упр.508-512	1		
120/44			*Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе*	1		Фронтальный
121/45			**Учимся рассуждать** **(7 ч.:5/2*р*.)** Знакомство с построением рассуждения Стр.80-83, упр.513-518	1	**Анализируют** тексты, **сравнивают** их, **выявляют сходство**. **Читают** информацию в учебнике, **выделяют новые сведения**, **используют** их **для объяснения** результатов анализа; **систематизируют** признаки рассуждения. **Читают** тексты, **находят** в них рассуждения, **обозначают** их условными знаками; **черпают** из учебника **информацию**, **дополняют** ею наблюдения и выводы. **Преобразуют** предложения, **сравнивают** их, **строят рассуждения** разных видов, **формулируют** аргументы. **Анализируют, сравнивают классифицируют** тексты, **обосновывают** решения, **завершают** рассуждения, **выписывают** их из текстов. **Размышляют** над смыслом названия «объяснительная записка», **предполагают** особенности, **проверяют предположения**, **анализируют** структуру образца, **составляют** и **пишут** записку. **Обсуждают** ответ на заданный вопрос. **Анализируют** текст, **выявляют** его строение, **соотносят** с планом, **выделяют** детали содержания, **обсуждают** выбор языковых средств. **Обдумывают** и **планируют** последовательность частей, письменно **пересказывают** текст; **осуществляют самоконтроль** по ходу письма и после завершения, **вносят коррективы**. **Слушают** историю, **обмениваются** предположениями, **формулируют** свои **объяснения**. **Читают** предложения, **обдумывают** и в парах **обсуждают** последовательность мыслей, **намечают** порядок предложений,	
122/46			Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления Стр.83-84, упр.519-523	1		
123/47			Обучение написанию объяснительной записки Стр.84-87, упр.524-531	1		
124/48			*Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)* *Стр.87, упр.532-533*	1		
125/49			Письменный пересказ текста-рассуждения Стр.88, упр.534	1		Изложение
126/50			Конструирование текста-рассуждения Стр.88-89, упр.535	1		Коллективная работа
127/51			Контрольная работа за 3-ю четверть			Контрольная работа
128/52			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
129/53			*Резервный урок*	1		

					перечитывают их, **проверяют** и **оценивают** развитие мысли. **Конструируют** и **записывают** текст; **проверяют** написанное, **вносят коррективы**. **Размышляют** над заданным вопросом, **высказывают** и **обсуждают** мнения. **Обдумывают** построение текста и **пишут** сочинение-рассуждение; **проверяют** и **редактируют** его.	
IV четверть (40 ч.: 32/*8 р.*)						
130/1			**Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (23ч.: 20/*3р.*)** **Слово и его значение (7/*0*)** Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? Стр.90-92, упр.536-541	1	**Размышляют** о роли и количестве слов в языке, **обмениваются мнениями, ориентируются** на проводимую **аналогию**; **читают** информацию в учебнике, **приобретают** новые **сведения**. **Объясняют** значения слов, **размышляют** о времени их появления, **читают** тексты, **пополняют знания, членят** текст на предложения, **находят** непонятные слова, **выбирают словарь** и **обращаются** к нему. **Обсуждают** значения слов, **оценивают слова** с точки зрения употребления; **читают** тексты, озаглавливают их, **выявляют** устаревшие слова, **находят объяснения** значений, **знакомятся** с происхождением названий, **выборочно списывают** и **пересказывают** отрывки. **Анализируют** слова с разных точек зрения, **отыскивают** в текстах факты языка по заданным характеристикам; **конструируют** слова, **различают** однокоренные слова и формы одного слова. **Обобщают** сведения о жизни слов в языке, **обсуждают, делятся информацией** с другими (дома). **Знакомятся с текстом**, **определяют** его тональность (смешной или грустный), **формулируют** главную мысль. **Делают выводы** об использовании языка. **Сравнивают** возможные заголовки, **выбирают** один по заданному признаку. **Анализируют** части текста, **классифицируют** детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, **отбирают** необходимые. **Выбирают** готовые предложения, **конструируют** недостающие, **отбирают** слова для связи предложений. **Составляют** текст, **оценивают** его ясность; в парах **взаимно проговаривают** последовательность мыслей, **помогают** друг другу. **Пишут** изложение, **контролируют себя** по ходу письма и после него, **вносят коррективы**. **Наблюдают** за использованием слов в текстах, **выявляют** слова, имеющие несколько значений, **выбирают** словарь, **обращаются** к нему, **выясняют** разные значения слов; **обобщают** сведения, **читают сообщение** учебника, **знакомятся** с новым термином. **Обнаруживают** ошибки в использовании слов, **исправляют** их; **составляют** предложения со словами в разных значениях, **решают** орфографические задачи. **Сравнивают** слова по значениям, **классифицируют** и **группируют**;	Словарный диктант
131/2			О словах, которые выходят из употребления Стр.92-93, упр.542-544	1		
132/3			Объясняем происхождение некоторых слов Стр.94, упр.545-552	1		Фронтальный
133/4			Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов») Стр.95-96,упр.553-554	1		
134/5			Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарём Стр.96-97, упр.555-561	1		Практическая работа
135/6			Синонимы и антонимы; выбор точного слова Стр.98-99, упр.562-567	1		
136/7			Подробное изложение: обучение словесному рисованию Стр.99-100, упр.568-569	1		Изложение

					подбирают синонимы и антонимы с учётом значения слова. **Анализируют** тексты, **озаглавливают** их. **Наблюдают** за использованием слов в текстах, **сравнивают** и **выбирают** наиболее точные, сами **подбирают** слова, **конструируют** предложения, **выполняют** разные **виды анализа**, **решают** орфографические задачи. **Читают** текст, **воображают** нарисованную картину, **определяют своё отношение, выделяют** и **отмечают** понравившиеся места. **Анализируют** текст, **вычленяют** его части, **составляют** картинный **план**, **находят** и **отмечают** слова, словосочетания, создающие особую выразительность, **выявляют** слова в переносном значении. **Наблюдают** за употреблением местоимений, форм глагола, **оценивают** их выбор. **Обнаруживают** орфограммы, **объясняют** выбор букв. Письменно **воспроизводят** текст, **заботятся** о передаче выразительности; **проверяют** написанное, **вносят коррективы**.	
137/8			**Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (16 ч.: 13/*3р.*)** Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») Стр.100-102, упр.570-576	1	**Проверяют** записи, **выполняют общий способ действия, обнаруживают** и **исправляют** ошибки, **объясняют значения** слов и **комментируют исправления**. **Делают умозаключение** о связи внимания к значению слова и его верного написания; **проверяют вывод, подтверждают** его и **сличают** с сообщением в учебнике. **Анализируют, классифицируют, группируют** слова, **подбирают** их для диктанта. **Систематизируют** освоенные способы выбора букв в корне слова, **применяют** их. **Наблюдают за связью** происхождения некоторых слов и написания, **устанавливают взаимосвязи**. **Работают со словарём, выбирают** слова, написание которых объясняет этимология; **систематизируют** такие слова. **Знакомятся** с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, **выясняют** их **значение по контексту, включают в контекст**, **учатся использовать**. **Объясняют значения** выражений **путём выбора синонимичного**, **знакомятся с историей** возникновения; **выбирают задание** для выполнения, **списывают** или **пересказывают** тексты. **Делятся** приобретёнными **знаниями с другими**. **Повторяют** существенные **признаки** освоенных понятий, **находят примеры** для иллюстрации в текстах, **разграничивают** смешиваемые явления, **анализируют** слова и предложения, **классифицируют, группируют** их; **систематизируют** и **обобщают** изученное. **Наблюдают** за значениями слов, **объясняют** их, **знакомятся с понятиями** «прямое» и «переносное» значение, **подводят под** эти **понятия** употребления слов, **классифицируют** их, **находят примеры** в текстах. **Сравнивают** слова, **выявляют** сходство, различие, **вычленяют** «лишнее»; **группируют** слова, **дополняют** группы, **анализируют** слова с разных точек	
138/9			История слова и непроверяемые безударные гласные в корне Стр.102-103, упр.577-580	1		
139/10			Рассказываем истории некоторых выражений Стр.103-106,упр.581-585	1		
140/11			Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») Стр.106-108, упр.586-591	1		
141/12 - 142/13			Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора Стр.108-111, упр.592-601	2		Словарный диктант
143/14 - 144/15			Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) Стр.111-115, упр.602-611	2		
145/16			Совершенствование комплекса орфографических умений Стр.115, упр.612, 613	1		
146/17 - 147/18			**Проверяем себя** Проверяем свои умения («Проверяем себя») Стр.115-116, упр.614-616	2		
148/19			*Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты;*	1		

			выполнение заданий на основе текста стр.116, упр.618		зрения, **систематизируют** виды анализа; **обобщают изученное** о словах, **конструируют** предложения, **анализируют** тексты. **Объясняют** значения слов, **выявляют** строение; **анализируют** и **классифицируют** орфограммы в словах; **решают** орфографические задачи и **систематизируют** изученные правила; **уточняют** основные **способы действия** и **используют** их на практике. **Составляют перечень** необходимых орфографических умений, **применяют** их, **дополняют** и **опробуют** при решении разнообразных задач. **Решают** предъявленные орфографические задачи**, объясняют** выбор букв, **проверяют** себя **по словарю**. **Пишут под диктовку**; **выявляют** орфограммы, **решают** орфографические задачи; **осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют** с разных точек зрения, **сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания.** **Применяют** весь комплекс освоенных умений. **Работают** с текстом: **читают, осмысливают, анализируют** указанные факты языка, **находят** сведения, средства языка по заданным признакам, **классифицируют** их, **группируют**. **Повторяют** и **систематизируют** освоенные вопросы культуры речи, **приводят примеры**, **строят сообщения**; **применяют** изученные правила на практике, **исправляют** ошибки, **объясняют** исправления. **Пользуются «Словарём трудностей», выбирают** слова для коллективной работы, **составляют** предложения, **формулируют** вопросы, задания для одноклассников.	
149/20			Контрольный диктант	1		Контрольный диктант
150/21			*Итоговая контрольная работа (выполняется на тексте)*	1		
151/22			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
152/23			Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») Стр.116-117, упр.618-624	1		
153/24			**Размышляем, рассказываем, сочиняем** **(14 ч.: 11/3*р*)** Наблюдения за способами связи предложений в тексте Стр.118-120, упр.625-630	1	**Конструируют** предложения, **включают** в контекст, **наблюдают** за развитием мысли, **изменяют** порядок слов, **сравнивают**; **делают умозаключения, выводы**. **Выбирают** порядок слов в предложении с учётом контекста, **составляют** предложения, **включают** в текст, **наблюдают** за развитием мысли, **оценивают**; **списывают** и **пересказывают** тексты, **озаглавливают** их. **Передают информацию** другим (дома). **Сравнивают** тексты, **выявляют сходство**, **устанавливают различия**; **классифицируют, подводят под понятия, аргументируют** ответ**, обозначают** условными знаками, **списывают**, **выписывают** элементы; **анализируют текст**, **находят** и **устраняют недостатки** в построении, **списывают**.	Фронтальный
154/25			Обучение связи предложений в тексте Стр.120-122, упр.631-634	1		
155/26			Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения Стр.123, упр.635-639	1		
156/27			Подробное изложение: обучение построению рассказа Стр.124126, упр.640-642	1		Изложение
157/28			Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1		

			Стр.126-.128, упр.643-645			
158/29			*Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений*	1	**Читают** информацию в учебнике, **выделяют главные сведения** и **применяют** их в дальнейшей работе. **Анализируют** текст, **выделяют** части, **озаглавливают** их, **наблюдают за связью** предложений и частей; **находят** средства создания выразительности. Письменно **пересказывают** текст и **редактируют**. **Сравнивают** варианты одного текста, **выявляют** улучшения**, объясняют** их. **Читают** текст, **представляют** картину; **выявляют** основную мысль текста и **передают** её в названии. **Анализируют** текст, **находят** и **обсуждают** «секреты» автора. **Воспроизводят** текст от 1-го лица, **стараются сохранить** авторские «секреты»; **проверяют** написанное и **редактируют**. **Объясняют** природное явление, **обмениваются мнениями**; **выбирают позицию** учёного или сказочника, **создают** свой **текст**. **Обдумывают** свою словесную зарисовку, **отбирают** содержание, **выбирают** языковые средства, **создают** и **улучшают** текст. **Знакомятся** с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, **анализируют** их. **Читают** информацию в учебнике, **черпают** новые **сведения**, **узнают термин** «сочинение», **распространяют** его на все создававшиеся речевые произведения и **начинают использовать** в речи. **Знакомятся** с новой памяткой, **анализируют** её. **Читают** начало текста, **выбирают позицию** учёного или сказочника, **обдумывают** и **создают** своё продолжение текста. **Сравнивают** предложенные сочинения, **обсуждают** сходство и различие, **определяют** жанры, **выявляют** особенности построения, **наблюдают** за использованием средств языка. **Выбирают** текст и **пересказывают** его; **решают** орфографические задачи; **перечитывают**, **проверяют** и **редактируют**. **Анализируют** текст, **представляют** нарисованную картину, **дополняют** её, **пересказывают** или **списывают** (по выбору), **сочиняют** свою историю. **Обдумывают** вопрос и ответ на него, подбирают **аргументы**. **Планируют** текст и **создают** рассуждение, **перечитывают**, **оценивают** и **корректируют** текст. **Рассматривают** и **анализируют** серии сюжетных рисунков, **определяют** тему, их общую тональность; **придумывают** названия рассказов в картинках. **Устанавливают** характер событий и их последовательность, **обсуждают**	
159/30			Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение стр.128-129, упр.646-648	1		
160/31			Создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок Стр.130-132, упр.649, упр.650	1		
161/32			Написание сочинений-рассуждений Стр.133-134, упр.651-652	1		
162/33			Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков Стр.134, упр.653 (Х.Бидструп)	1		
163/34			*Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков* Стр.135-136, упр.654-656	1		
164/35	14.05		*Письмо учителю* Стрю136, упр.656	1		Письмо

					варианты построения предложений, **выбирают** слова. **Составляют** рассказы, **слушают** друг друга, **помогают улучшить** тексты. **Пишут** свои рассказы, **проверяют** их и **редактируют.** **Делятся** с учителем своими **мыслями, чувствами**.	
165/36			**Перелистаем учебник** **(3ч.: 1/*2р*)** Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка… *Стр.137-138, упр.657-662*	1	**Читают** начало одного письма, **размышляют** над ним, **высказывают** свои мысли, **обсуждают** их. **Излагают** мысли письменно и **обосновывают** их, **строят текст**-рассуждение. **Анализируют** оглавление учебника, **обобщают, систематизируют** изученное. **Оценивают** свои достижения. **Составляют** и **проводят** викторину, **отгадывают** кроссворды.	Фронтальный
166/37 - 167/38			*Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды…*	2		Фронтальный
168-170			Резервные уроки.	3		

VIII. Материальное обеспечение данной программы

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся **(К)**

(Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

- Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и послед.
- Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2011 и послед.
- Соловейчик М.С. и др. Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте. – 2010 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. 2011 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 3 частях. – 2011 и послед.

- Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2, 3, 4 классов. В 2 частях. 2007, 2008, 2009 и послед.
- Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. 2009 и послед.
- Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2010
- Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. 2010
- Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др. (**П**)

Демонстрационные материалы (**Д**)

Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». 1, 2, 3, 4 классы – Любое издание.

Пособия для учителя

(Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2011 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4) класса. – 2011 и послед.
- Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка» . Книга для учителя. 1 класс. 2007
- Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка» . Книга для учителя. 2 класс. 2008
- Соловейчик М.С. Словеснику, принимающему 5 класс. 2005