# ПРОГРАММА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения,

происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы,

связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 учебных часов, из расчёта два часа в неделю.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»
У выпускника будут *сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится:*

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится:*

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится:*

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать* в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *выявлять* связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- *пользоваться масштабом* при чтении карт;
- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится:*

- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;
- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- *объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- *различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *составлять* родословную своей семьи;
- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; *отражать* важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

- *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- мо*делировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять* режим дня.

Выпускник получит возможность *научиться:*

- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- *соблюдать* правила противопожарной безопасности;
- *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

## СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (270 ЧАСОВ)

**Раздел «Человек и природа» (150 часов)**

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения - важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любознательность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. *Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.*

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы*. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.*

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). *Стадии развития насекомых, земноводных.*

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. *Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. *Рождение и развитие человека*. Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.*

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. *Первая помощь при кровотечениях*.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.
Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.
Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.*
Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. *Элементарные представления об их строении.*
Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга*. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.
Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Как лечились наши предки.*
Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. *Общее представление* о с*троении вещества, его мельчайших частицах.*
Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.
Значение воды для живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.
*Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение.* Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.
Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. *Обитатели почвы.* Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.
Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака*. Осадки: дождь, снег, град. *Экологические проблемы, связанные с облаками*. Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.
Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. *Современная метеослужба.*
Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.
Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

*Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.* Важность сохранения красоты и чистоты земли.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. *Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба*.

Звёзды и планеты. Звезды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). *Представления древних о Земле*. Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю.А.Гагарин. Вид Земли из космоса. *Искусственные спутники Земли*. *Первые космические полеты на Луну*.

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. *Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).*

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). *Модель Солнечной системы*.

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.
Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.
*Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. *Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах.* Занятия жителей гор.
***Правила безопасной жизни (12 часов)***
Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.
Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).
Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.
Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.
**Раздел «Человек и общество» (108 часов)**
Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.
Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».
Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с ними.
Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.
Человек – разумное существо. *Отличия человека от животных*. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (с взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения)*. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребенка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные реликвии и традиции.*

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов.*

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. *Экологически чистые виды транспорта*. Значение средств связи в жизни людей. *Старинные и* современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.*

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.*

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи - хранилища старинных и современных произведений искусства. *Увлечение коллекционированием, домашний музей.* Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. *Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека.*

Родина, соотечественники. Россия - многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия,* герб столицы. Москва - центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.). Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города, *их достопримечательности. Общее представление о гербах городов.* Санкт-Петербург и его достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру 1 — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Санкт-Петербург - столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору).*

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Родной край – частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.

Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края.

Родной город, село. Главные достопримечательности населенного пункта: памятники истории и культуры, святые места памяти землякам, погибшим в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря.* Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. *Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки.* Занятия сельских жителей. *Как обрабатывали почву наши предки.*

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода*. Национальные одежды жителей родного края.

*Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.* Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города - памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы - памятники культуры России XV века.*

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.*

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург - новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М.В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II: выход России к берегам Черного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. Д. А. Медведев. В. В. Путин. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).*

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**
**1 класс (66 часов)**

| № | Раздел | Тема урока | Виды деятельности | Дата | | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | По плану | По факту | |
| 1 четверть 18 часов | | | | | | |
| 1 | **Твои первые уроки (16 ч)** | День знаний. | Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. | | | |
| 2 | | Путешествие по школе. Урок экскурсия | | | | |
| 3 | | Школьные принадлежности. Урок викторина | | | | |
| 4 | | Правила поведения в школе | | | | |
| 5 | | Условные знаки. Урок-презентация | | | | |
| 6 | | Условные знаки. Урок-викторина | | | | |
| 7 | | Безопасный путь. Урок-путешествие | | | | |
| 8 | | Экскурсия (прогулка на пришкольный участок) | | | | |
| 9 | | Уроки общения. Урок-инсценировка | | | | |
| 10 | | Уроки общения. Урок- | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | инсценировка | Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном). | | | |
| 11 | | Классный коллектив. Урок-игра | | | | |
| 12 | | Уроки вежливости. Урок-викторина | | | | |
| 13 | | Уроки здоровья. Урок-презентация. | | | | |
| 14 | | Режим дня школьника. | | | | |
| 15 | | Уроки здоровья. Урок-презентация. | | | | |
| 16 | | Безопасный путь. Урок-викторина | | | | |
| 17 | **Окружающий мир, его изучение** (8 ч) | Признаки предметов. Урок- исследование | **Наблюдать** предметы окружающего мира и **характеризовать** их признаки и свойства. **Сравнивать** предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.). **Объединять** предметы в группы по выделенным (заданным) признакам. **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). **Учиться** задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). **Учиться** работать с разрезными карточками. **Различать** тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ. | | | |
| 18 | | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы. Урок-игры | | | | |
| | | 2 четверть | | | | |
| 19 | | Органы чувств – верные помощники в познании | **Наблюдать** предметы окружающего мира и **характеризовать** их признаки и свойства. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мира | **Сравнивать** предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.). **Объединять** предметы в группы по выделенным (заданным) признакам. **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). **Учиться** задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). **Учиться** работать с разрезными карточками. **Различать** тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ. | | | |
| 20 | | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты. | | | | |
| 21 | | Способы изучения окружающего мира. | | | | |
| 22 | | Живая и неживая природа. Свойства живых существ. | | | | |
| 23 | | Обобщающий урок. Как изучают окружающий мир. | | | | |
| 24 | | Экскурсия в школьный сквер | | | | |
| 25 | **Разнообразие растений (13 ч)** | Многообразие растений. Условия их жизни | **Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Описывать** внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. **Различать** части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели). **Сравнивать** строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков. **Различать** хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения. **Группировать** растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья). | | | |
| 26 | | Строение растений (на примере цветкового травянистого растения) | | | | |
| 27 | | Какими бывают растения. Дерево и его строение. | | | | |
| 28 | | Кустарники, травы. Их отличие от деревьев. | | | | |
| 29 | | Лиственные деревья, разнообразие их листьев. | | | | |
| 30 | | Хвойные деревья, их разнообразие. | | | | |
| 31 | | Разнообразие ягодных растений. Ядовитые | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ягоды. | **Рассказывать**, что изготавливают из разных культурных растений.<br>**Наблюдать** за развитием растения из семени (по желанию). | | | |
| 32 | | Удивительные растения мира. | | | | |
| 33 | | Культурные растения | | | | |
| 34 | | Растения сада и огорода | | | | |
| 35 | | Растения поля. Зерновые культуры | | | | |
| 36 | | Декоративные растения. Комнатные растения | | | | |
| 37 | | Обобщающий урок. Что мы узнали о растениях | | | | |
| 38 | Грибы и их разнообразие 3 ч | Грибы и их разнообразие | **Рассматривать** муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. | | | |
| 39 | | Съедобные и ядовитые грибы | **Приводить примеры** съедобных и несъедобных грибов. | | | |
| 40 | | Удивительные грибы (другие виды грибов) | **Рассматривать** муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. | | | |
| 41 | **Разнообразие животных (13 ч)** | Животные и их разнообразие | **Проводить** простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).<br>**Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных.<br>**Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности).<br>**Сравнивать** строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия.<br>**Выделять** существенные признаки систематических групп животных | | | |
| 42 | | Млекопитающие, их многообразие | | | | |
| 43 | | Птицы, их разнообразие | | | | |
| 44 | | Размножение птиц | | | | |
| 45 | | Удивительные птицы | | | | |
| 46 | | Насекомые и их разнообразие | | | | |
| 47 | | Общественные насекомые | | | | |
| 48 | | Жуки и бабочки | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | | Рыбы и их многообразие | (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб). **Группировать** животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся). **Приводить примеры** представителей разных групп животных. **Рассказывать** о домашних питомцах и правилах ухода за ними. **Объяснять** необходимость создания Красной книги. | | | |
| 50 | | Аквариумные рыбы | | | | |
| 51 | | Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие | | | | |
| 52 | | Древние пресмыкающиеся | | | | |
| 53 | | Домашние животные, их значение в жизни человека | | | | |
| 54 | | Домашние питомцы | | | | |
| 55 | | Обобщающий урок. Что мы узнали о животных | | | | |
| 56 | **Творения людей вокруг нас (8 ч)** | Дерево жизни человека | **Наблюдать** предметы, созданные людьми и **рассказывать,** из каких материалов они сделаны**.** **Обсуждать,** почему надо экономно расходовать бумагу и **рассказывать** по рисункам**,** как можно её вторично использовать. **Рассматривать** изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и **различать** их узоры. **Знакомиться** с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта. **Рассказывать** о своих увлечениях, о своей коллекции. **Наблюдать** строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села). **Знакомиться с** достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей. | | | |
| 57 | | Народное творчество | | | | |
| 58 | | Национальные традиции в изделиях разных народов | | | | |
| 59 | | Мир увлечений людей. Коллекционирование | | | | |
| 60 | | Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и твой двор | | | | |
| 61 | | Родной город, его памятные места | | | | |
| 62 | | Памятники культуры. Бережное отношение к ним | | | | |
| 63 | | Итоговый урок. Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | первом классе | | | | |
| 64-66 | | Резервные уроки | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**
**по окружающему миру, 2 класс 2 часа, 68 ч.**

| № | Тема урока | Виды деятельности обучающихся | Дата | | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по плану | фактическая | |
| Раздел I. Человек и природа – 10 часов | | | | | |
| 1 | Повторение учебного материала, изученного в 1 классе | Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека;<br>называют изученные группы растений и животных, их основные признаки;<br>учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. | | | Учебник –с. 3-4;<br>Рабочая тетрадь – с. 3 – 6;<br>Тестовые задания - с. 3 – 5, тест № 1. |
| 2 | Что нас окружает | Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы;<br>выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена;<br>формулируют выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). | | | Учебник – с. 5–7;<br>Рабочая тетрадь – с. 7;<br>Тестовые задания - с. 6 – 7, работа № 1. |
| 3 | Человек – часть живой природы | Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради. | | | Учебник – с. 8 -9;<br>Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9;<br>Тестовые задания –с. 8 – 9, тест № 2. |
| 4 | Человек – разумное существо | Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека;<br>делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их;<br>выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками. | | | Учебник – с. 10–14;<br>Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11, 12;<br>Тестовые задания - с. 10 – 11, работа № 2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Здоровье человека. Значение природы для здоровья | Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией;<br>рассуждают о том, как надо заботиться о своѐм здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради. | | | Учебник – с. 15–18;<br>Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18. |
| 6-7 | Органы чувств, их гигиена | Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье;<br>моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети;<br>составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради. | | | Учебник – с. 19–27;<br>Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 – 23. |
| 8 | Чистота – залог здоровья | Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки;<br>обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по еѐ соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях. | | | Учебник – с. 29–31;<br>Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24, с. 16, задание 25;<br>Тестовые задания - с. 12 – 15, тест № 3 и работа № 3<br>(выборочно). |
| 9 | Зелѐная аптека | Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие);<br>рассуждают о значении растений для природы и для человека;<br>узнают лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений;<br>обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу;<br>готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию). | | | Учебник – с. 32 – 35. |
| 10 | Азбука безопасного поведения | Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека;<br>читают тексты, выбирают нужную информацию и | | | Учебник – с. 36–44;<br>Рабочая тетрадь – с. 16–17, задания 26–28; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми;<br>моделируют и разрешают опасные ситуации, анализирую и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы;<br>выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике. | | | Тестовые задания - с. 12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно). |
| Раздел II. Человек и общество – 8 часов | | | | | |
| 11 | Азбука безопасного поведения | Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами;<br>анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества. | | | Учебник – с. 46–48. |
| 12 | Разнообразие профессий людей | Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают работу людей разных профессий, соотносят профессию людей и место их работы);<br>обсуждают важность профессий учитель, эколог;<br>рассказывают о том, кем они хотели бы стать;<br>выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. | | | Учебник – с. 49–51;<br>Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4. |
| 13 | Как мы общаемся. Правила этикета | Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, обсуждают, какого человека можно назвать общительным;<br>разыгрывают по иллюстрациям сценки общения, моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки (расшифровывают жесты); обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей;<br>разыгрывают сценки, подбирая вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке;<br>составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради. | | | Учебник – с. 52- 62;<br>Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5. |
| 14 | Физическая и духовная красота человека | Читают стихотворение, анализируют его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделируют | | | Учебник – с. 63–69;<br>Рабочая тетрадь – с. 20-21, задания 6-10,<br>с. 22-23, задания 11, 12. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поступки красивого человека, оценивают поступки детей и свои; размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции;<br>обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображѐнных на них детей, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям. | | | |
| 15 | Друзья, их значение в жизни людей | Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды;<br>моделируют день рождения друга;<br>составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты. | | | Учебник – с. 70–73; Тестовые задания - с. 16-18, тест № 4. |
| 16 | Семья. Родственники | Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нѐм жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей тетради;<br>готовят рассказ о своей семье по предложенному плану. | | | Учебник – с. 74–76; Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16. |
| 17 | Семейные заботы и традиции | Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях; анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради; обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, ее традиций и реликвий | | | Учебник – с. 80–85; Рабочая тетрадь – с. 25-27, задания 17–20. |
| 18 | Родословная семьи | Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста. | | | Учебник – с. 86; Рабочая тетрадь – с. 28-30, задания 21-24; Тестовые задания – с. 19-21, тест № 5. |
| | | | | | |
| 19 | Кто и как изучает природу | Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; | | | Учебник – с. 88–91; Рабочая тетрадь – с. 31, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке. | | | задание 1. |
| 20 | Природные тела и явления | Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года;<br>читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. | | | Учебник – с. 92–95; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7. |
| 21-22 | Разнообразие облаков | Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях;<br>предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы;<br>выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака. | | | Учебник – с. 96–97; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-11; Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4. |
| 23 | Солнце – ближайшая к Земле звезда | Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту;<br>рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради. | | | Учебник – с. 98–101; Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16. |
| 24 | Солнце и жизнь | Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека;<br>работают в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки, составляют советы по безопасному поведению под солнечными лучами, проверяют их по учебному тексту;<br>составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника). | | | Учебник – с. 102–103; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 17. |
| 25 | Звѐзды и созвездия | Рассказывают о своих наблюдениях звѐзд и созвездий (Большой Медведицы);<br>читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию). | | | Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 18, с. 38, задание 19. |
| 26 | Кометы, метеоры, метеориты | Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают еѐ, читая текст;<br>сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними;<br>выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради. | | | Учебник – с. 109–110; Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20. |
| 27 | Земля – планета | Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, | | | Учебник (2 часть) – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проверяют свои предположения, читая текст;<br>сравнивают планеты и звѐзды, находят их сходства и различия;<br>знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в еѐ шарообразности;<br>отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради. | | | с. 3-7;<br>Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3. |
| 28 | Движение Земли | Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту;<br>знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, еѐ вращение, наклон земной оси;<br>находят на глобусе полюса Земли, экватор;<br>наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи;<br>анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему происходит смена времѐн года, подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме;<br>отвечают на вопросы любознательных малышей;<br>выполняют задания в рабочей тетради. | | | Учебник(2 часть) – с. 8–10;<br>Рабочая тетрадь № 2, - с. 4, задания 4-6. |
| 29 | Луна – естественный спутник Земли | Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется еѐ вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта;<br>моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями). | | | Учебник(2 часть) – с. 11–13;<br>Рабочая тетрадь №2 – с. 5, задания 7-9. |
| 30 | Исследования Луны. Человек на Луне | Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами;<br>читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради;<br>обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы;<br>выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию). | | | Учебник(2 часть) – с. 14–15<br>Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7, задания 10-13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Планеты, движущиеся вокруг Солнца | Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца;<br>сравнивают планеты, рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, выполняют задание в рабочей тетради;<br>рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь. | | | Учебник (2 часть) – с. 16 – 17;<br>Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 14-16. |
| 32 | Разнообразие космических тел. Обобщающий урок | Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их. | | | Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17;<br>Тестовые задания - с. 26-27, тест № 7, с. 28–29, работа № 5. |
| 33 | Поверхность Земли. Материки и океаны | Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника;<br>ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать еѐ условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находят на карте полушарий материки и океаны Земли;<br>учатся работать с круговыми диаграммами, схемами, выполняют задания в рабочей тетради, обобщают полученные знания и проверяют их по выводу в учебнике. | | | Учебник (2 часть) – с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть);<br>Рабочая тетрадь №2 – с. 10-11, задание 17, с. 12 задание 18. |
| 34 | Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними | Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма;<br>рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют;<br>выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина. | | | Учебник (2 часть) – с. 24-27;<br>Рабочая тетрадь №2 – с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21, 22. |
| 35 | Горы, их разнообразие | Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковые имеются);<br>ставят познавательную задачу, решают еѐ, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику;<br>учатся работать с картой, находят географические объекты по еѐ цветовой окраске; моделируют разные по высоте | | | Учебник (2 часть) – с. 28–30;<br>Рабочая тетрадь №2 – с. 14, задания 23, 24. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради | | | |
| 36 | Горы и люди. Безопасное поведение в горах | Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают еѐ, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; описывают красоту гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах;<br>оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты, выполняют задания в рабочей тетради. | | | Учебник (2 часть) – с. 31–34;<br>Рабочая тетрадь №2 – с. 15, задание 25, с. 16, задания 26-27. |
| 37 | Экскурсия. Формы суши родного края | Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору). | | | Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28. |
| 38 | Земля и еѐ поверхность. Обобщающий урок | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | | | Учебник (2 часть) – с. 18-34;<br>Тестовые задания – с. 30-32, тест № 8, с. 33–34, работа № 6. |
| 39-40 | Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей | Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоѐмы – океаны, определяют частью каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради);<br>выполняют опыт, моделируя морскую воду;<br>рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море;<br>сочиняют экологическую сказку о море (по желанию). | | | Учебник (часть 2) – с. 35–38;<br>Рабочая тетрадь №2 – с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33 |
| 41-42 | Пресные воды суши. Река, еѐ части. Значение рек для людей | Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из еѐ частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; моделируют водный поток реки, канал, плотину; рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы еѐ загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке) по информации, данной на первом | | | Учебник (часть 2) – с. 39–43;<br>Рабочая тетрадь №2 – с. 20, задания 34, 35, с. 21-22, задания 36-39. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | форзаце учебника. | | | |
| 43-44 | Озѐра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России | Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоѐмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоѐмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47); выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию. | | | Учебник (часть 2) – с. 44–49; Рабочая тетрадь №2 – с. 23, 24 задания 40-43. |
| 45 | Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоѐмов | Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде и еѐ источниках, рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного еѐ расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении еѐ чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоѐмов; | | | Учебник (часть 2) – с. 50–52; Рабочая тетрадь №2 – с. 25, задание 44, с. 26, задание 45. |
| 46 | Экскурсия. Водоѐмы родного края Карта региона, | Наблюдают водоѐмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчѐт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями)). | | | рабочая тетрадь №2 – с. 27-28, задания 46-49. |
| 47 | Разнообразие водоѐмов. Обобщающий урок | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | | | Учебник (2 часть) – с. 35-52; Тестовые задания – с. 35-37, тест № 9, с. 38–39, работа № 7; Рабочая тетрадь №2 - с.29, задание 50. |
| | | | | | |
| 48 | Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство | Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту; выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их; рассказывают о своей малой родине; готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию). | | | Учебник (2 часть) - с. 53–58; Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2. |
| 49 | Российская Федерация, еѐ государственные символы | Актуализируют свои знания о государстве, его символах, проверяют себя по учебному тексту, объясняют значение символов, содержание гимна, исполняют его, обсуждают, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила | | | Учебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзац учебника; Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | прослушивания государственного гимна;<br>готовят сообщение о государственных символах (по выбору). | | | |
| 50 | Конституция – основной закон государства. Государственные праздники | Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребѐнка (они выделены международным сообществом отдельно);<br>знакомятся (или закрепляют) с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России. | | | Учебник (часть 2) – с. 62–67<br>Рабочая тетрадь № 2 – с. 31, задание 4;<br>Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10. |
| 51 | Москва – столица России | Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями;<br>готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города). | | | Учебник (часть 2) – с. 68–71. |
| 52 | Российские города. | Актуализируют свои знания о российских городах, рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображѐнные на них, почему они так названы;<br>выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами;<br>размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе;<br>рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители; выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе. | | | Учебник (2 часть) - с. 72–76;<br>Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8 |
| 53 | Родной город (село), его достопримечательности | В начале урока ученики выполняют задание в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они должны за ними ухаживать. Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе. | | | Тестовые задания – с. 49, задание 1. |
| 54 | Горожане и селяне. Проблемы современного города | Рассуждают, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе; сравнивают условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки, высказывают предположения, о чѐм должен думать архитектор, планируя город, проверяют свои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям;<br>рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова | | | Учебник (2 часть) – с. 77–82;<br>Рабочая тетрадь № 2 - с. 32, задание 5, с. 33, задание 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «свалка», что может находиться на ней, обсуждают чем опасны свалки отходов;<br>предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор;<br>выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом, выполняют задания в рабочей тетради. | | | |
| 55 | Проблемы современного города (продолжение) | Закрепляют свои знания, совершая мысленное путешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализируют свои наблюдения и обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы;<br>Обсуждают правила безопасного поведения на транспорте; выполняют задания в рабочей тетради. | | | Учебник (2 часть) – с. 83–85;<br>Рабочая тетрадь № 2 - с. 34, 35, задания 7-9. |
| 56-57 | Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании | Сравнивают различные виды транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки;<br>обсуждают экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения;<br>выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях. | | | Учебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 –<br>с. 36 - 38, задания 10-15; тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6. |
| | | | | | |
| 58 | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог | Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»;<br>актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради. | | | Учебник (2 часть) – с. 90–93<br>Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 16. |
| 59 | Старинные и современные предметы одежды и быта | Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради. | | | Учебник (2 часть) – с. 94-96;<br>Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 17, с. 40, задание 18. |
| 60 | Старинные и современные средства письменности, счѐта,<br>связи | Сравнивают современные и старинные средства письменности, счѐта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют еѐ экспонаты. | | | Учебник (2 часть) – с. 97-101;<br>Тестовые задания – с. 44-45, тест № 11. |
| 61 | Художественное творчество человека | Рассуждают, для чего нужно человеку искусство, актуализируют свои знания о людях искусства, их произведениях;<br>обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.; | | | Учебник (2 часть) – с. 102–103.<br>Тестовые задания – с. 48-51, работа № 10. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников; выполняют задания в тестовой тетради. | | | |
| 62 | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. | Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящѐнную природе) и готовят еѐ презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и еѐ описание, стихотворение и др.). | | | Дополнительные источники информации. |
| 63 | Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия | Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои предположения с текстом учебника и объяснениями учителя;<br>выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета;<br>догадываются о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии;<br>«играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение в нѐм предметов, находят его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным, располагают соответственно предметы на столе. | | | Учебник (2 часть) – с. 104-105;<br>Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23. |
| 64 | Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии | В начале урока проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя задания в рабочей тетради;<br>догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией;<br>проверяют вырезанное (из рабочей тетради) изображение предмета на наличие осевой симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при его повороте, находят центр симметрии предметов;<br>выполняют задания в рабочей тетради. | | | Учебник (2 часть) – с. 105;<br>Рабочая тетрадь № 2 – с. 43, задания 24-26, с. 44, задания 27-29. |
| 65 | Орнаментальная (переносная) симметрия. | Догадываются о признаке переносной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы, где есть переносная симметрия, находят ячейку переноса; выполняют задания в рабочей тетради. | | | Учебник (2 часть) – с. 106;<br>Рабочая тетрадь № 2 – с. 45, задания 30-32. |
| 66 | Виды симметрии в изделиях людей | Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно | | | Учебник (2 часть) – с. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пренебречь.<br>Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы. | | | 107-109;<br>Тестовые задания – с. 52-53, работа № 11. |
| 67 | Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе | Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают тела неживой и живой природы и дают им характеристику, называют их существенные признаки, находят в тексте явления, которые характерны для Мурманска, по его гербу определяют, чем<br>занимаются его жители; выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них;<br>в рабочей тетради оценивают свои успехи так, как они оценивали выполнение тестов – кружок красный – выполнил всѐ, доволен собой, жѐлтый квадрат – допустил одну две ошибки, не совсем уверен в некоторых ответах, но знания свои считаю достаточно хорошими, зелѐный<br>треугольник – сделал только половину работы, считаю, что знания у меня посредственные. | | | Тестовые задания – с. 54-56;<br>Рабочая тетрадь № 2 – с. 46. |
| 68 | Экскурсия «Красота природная и рукотворная» | Фотографируют примечательные растения, здания, решѐтки оград, мосты и др. Готовят альбом о своѐм городе (селе). | | | |

## Тематическое планирование по окружающему миру

### 3 класс (68 часов)

| № | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Дата | | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | фактическая | |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире (8 часов)** | | | | | |
| **1** | **Земля – наш общий дом** | **Вспоминают**, какие группы растений, грибов, животных они изучали в 1 классе, **называют их существенные признаки** и **приводят примеры. Называют** небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, **приводят примеры** (согласно местным условиям); **объясняют значение** Солнца для живых существ. | | | Учебник – с. 8–13;<br>Рабочая тетрадь – с. 2, задания №1, 2;<br>**Тестовые задания** – с. 3 – 14, тест № 1, работа № 1. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Выполняют** тестовую работу №1, продолжают учиться осуществлять **самоконтроль и самооценку** своих знаний и умений.<br>**Рассматривают** новый учебник, его условные обозначения, **узнают**, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним предстоит работать, где брать информацию по краеведению.<br>**Высказывают** предположения, как появились разные сорта культурных растений, разные породы домашних животных, сравнивают домашних животных с дикими, от которых они произошли.<br>**Обсуждают** необходимость сохранения редких растений и животность, создания заповедных территорий, **называют** (или знакомятся) заповедники, заказники, национальные парки родного края. | | | |
| **2** | **Разнообразие изменений в природе и в жизни людей** | **Анализируют** картинки (верхние маленькие) и **предполагают**, что будет изучаться на уроке, **принимают и решают** поставленные (в авторских подзаголовках) задачи разными способами.<br>**Читают** тексты, **выбирают** из них нужную информацию для ответов на вопросы; **анализируют** иллюстрации и **описывают** изменения, которые произошли в природе и в жизни людей.<br>**Наблюдают** изменения, произошедшие в классе, в школьном дворе.<br>**Высказывают** предположения, как могут изменяться со временем объекты природы в результате действия природных явлений.<br>**Анализируют** иллюстрации, стихотворение и **обсуждают**, какую информацию они получили из них о прошлом, **сравнивают** прошлое и настоящее.<br>**Рассуждают**, о том, что изменилось в их жизни с прошлого года, что они узнали об окружающем мире, чему научились, **ставят новые задачи** пополнения | | | Учебник – с. 14–21;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 3, задания № 3, 4. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | своих знаний и умений.<br>**Формулируют** выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).<br>**Готовят сообщение** о природном или социальном явлении. | | | |
| **3.** | **Времена года** | **Анализируют** картинки (верхние маленькие и рисунок под заголовком) и **предполагают**, какие явления они будут изучать.<br>**Рассуждают**, почему на иллюстрациях изображено Солнце. **Вспоминают**, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе.<br>**Ставят познавательную задачу**: узнать причину сезонных изменений в природе. **Высказывают** свои предположения и затем **проверяют** их, читая текст.<br>**Анализируют** иллюстрации, **объясняют**, какие времена года изображены на них, **рассуждают**, почему они объединены стрелками разного цвета.<br>**Делают вывод** о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года.<br>**Убеждаются (**с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день.<br>**Анализируют** иллюстрации, **определяют** длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, **заносят информацию** в таблицу.<br>**Сравнивают** ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми знаниями, **уточняют и дополняют** их. | | | Учебник – с. 22-26;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 4–5, задания №5, 7. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | ***Старинный календарь*** | **Узнают** о месяцеслове – старинном славянском календаре, читая текст.<br>**Рассматривают** иллюстрацию, **сравнивают** названия месяцев в старинном и современном календаре, **обсуждают** свои занятия в разные времена года и дела детей в давние времена, **отмечают**, что их далёкие сверстники были трудолюбивыми, старались помогать во всём старшим.<br>**Разгадывают** и **объясняют** старинные загадки о календаре.<br>**Выполняют задания** в рабочей тетради, **оценивают свои знания**, отвечая на вопросы, данные в рамке.<br>**Обобщают и систематизируют** полученные знания и умения по первому разделу. | | | Учебник – с. 27–29;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 4–5, задания №6, 8, 9; |
| **5.** | **Атмосферные явления и погода** | **Анализируют** маленькие картинки, **читают** название темы урока, **определяют**, что им не известно по теме урока и **ставят познавательные задачи**.<br>**Вспоминают**, что им известно из курса 2 класса о природных явлениях, об облаках, **аргументируют** свои ответы на вопросы.<br>**Узнают** (в подзаголовках) и **принимают** познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста.<br>**Читают** текст по абзацам, **выделяют** в них основную мысль, **находят** новую для себя информацию, **рассматривают** иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, **фиксируют** новые знания.<br>**Рассматривают** приборы (или их модели), с помощью которых определяют характеристики ветра: направление и силу. **Извлекают** информацию из рисунков-схем и **объясняют** действия метеорологических приборов.<br>**Обсуждают** народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверять их в течение года.<br>**Наблюдают** погодные явления, учатся изображать их | | | Учебник – с. 30–35;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 6, 7, задания №10–13. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | условными знаками.<br>**Учатся** вести дневник наблюдений в рабочей тетради. С этого урока ведение дневника наблюдений за погодой ведётся и обсуждается на уроках систематически. | | | |
| **6.** | **Температура и её измерение** | **Анализируют** маленькие картинки, **читают** название темы урока, **обсуждают**, какие картинки подходят к этому уроку, **определяют**, что знают и чего не знают по теме урока и **ставят познавательные задачи**.<br>**Читают текст и доказывают**, что температура воздуха является одной из важных характеристик погоды.<br>**Рассуждают** о влиянии температуры окружающей среды на живые существа. Знакомятся с понятиями «теплокровные животные» и «холоднокровные животные», **приводят примеры** теплолюбивых и холодостойких растений и животных (на местном материале).<br>Опытным путём **выясняют**, что ощущения тепла и холода кожей человека являются относительными, **доказывают** необходимость создания специального устройства, с помощью которого можно определять температуру.<br>**Рассматривают** термометры, **выделяют** их основные части, **рассуждают**, как надо правильно располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды.<br>**Учатся пользоваться** термометром, измеряют температуру воды и воздуха, записывают её с помощью условных обозначений.<br>Делают модель термометра.<br>**Отмечают погоду** на страницах дневника наблюдений в рабочей тетради (на каждом уроке). | | | Учебник – с. 36–39;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 8–9, задания № 14 – 21. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | **Прогноз погоды.**<br>Возможна экскурсия на метеостанцию. | **Анализируют** маленькие картинки, **читают** название темы урока, **предполагают**, что будет изучаться на уроке, **определяют**, что им не известно по теме урока и **ставят познавательные задачи**.<br>**Узнают** по тексту о современной метеослужбе, о профессиях метеоролога и синоптика.<br>**Рассматривают** метеорологические приборы или их модели.<br>**Составляю схему** «Прогноз погоды», в которой указывают, какие характеристики погоды узнают метеорологи, чтобы синоптики составили её прогноз.<br>**Узнают** народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, **обсуждают** их надёжность. **Доказывают** необходимость научного предсказания будущей погоды. | | | Учебник – с. 40–44;<br>Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания №22-25;<br>**Тестовые задания** – тест №2 , работа №2. |
| **8.** | **Необычные атмосферные явления.** | **Вспоминают**, что они узнали о природных явлениях, характеризующих погоду. **Анализируют** стихотворение, **объясняют,** какое атмосферное явление в нём описано. **Предполагают**, что опаснее во время грозы, гром или молния, **проверяют свои предположения** по учебному тексту.<br>**Обсуждают**, чем опасна гроза, как надо себя вести во время грозы.<br>**Рассматривают** иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. **Рассуждают** о том, почему по старинке это устройство называют иногда громоотводом.<br>**Учатся** по времени между вспышкой молнии и раскатами грома **определять** расстояние до грозовой тучи.<br>**Читают и комментируют** текст о других опасных атмосферных явлениях (смерч, ураган, град), **объясняют**, какие бедствия они могут принести людям. | | | Учебник – с. 45 – 50;<br>Рабочая тетрадь – с. 11, задания №26-28;<br>**Тестовые задания** – с. 25-28, работа с текстом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Догадываются**, что стихотворение написано о радуге, красивом природном явлении, которое часто бывает после грозы. **Узнают**, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. **Рассматривают** фотографии градин, узнают, как он образуется. **Делятся своими впечатлениями** о наблюдаемых ими атмосферных явлениях: о радуге, граде, грозе. | | | |

**Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **9.** | **Экскурсия.**<br>**Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей** | **Распределяются** на группы (с помощью учителя или самостоятельно), **выбирают** объекты для наблюдения, **планируют** ход наблюдений, **распределяют работу**, **обсуждают** форму представления результатов своих наблюдений.<br>**Наблюдают** состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, **определяют** направление и силу ветра, **измеряют** температуру воздуха, воды в местном водоёме (по возможности).<br>**Наблюдают** изменение окраски листьев растений, **отмечают**, у каких растений уже закончился листопад, у каких ещё продолжается, **собирают природный материал** для поделок и презентации.<br>**Наблюдают** поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации), **обращают внимание** на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку.<br>В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях, отмечают, какие полевые работы уже завершены, какие продолжаются, какие овощи, фрукты собраны.<br>**Составляют** (по группам) отчёт о своих наблюдениях в любой форме. | | | |
| **10, 11.** | **Осень в природе**<br>. | **Читают** название темы урока, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, какие осенние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. | | | Учебник – с. 51–62;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 12–15, задания №1–9, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Рассматривают** иллюстрацию и **доказывают**, что на ней изображена природа осенью, **называют** признаки осени в неживой и живой природе. **Сравнивают** погоду в летние и осенние месяцы. **Ставят познавательные задачи. Читают и осмысливают** тексты, **отмечают** признаки осени, которые ими ещё не были названы. **Рассуждают**, почему астрономическое начало осени (23 сентября) не совпадает с календарным началом сезона (1 сентября), почему осень наступает в каждой местности в разные периоды времени. **Отмечают**, чем примечателен день 23 сентября. **Определяют** длительность светового дня по отрывному календарю, **сравнивают** погоду сентября, октября, ноября.<br>**Рассказывают** о своих наблюдениях и сделанных выводах, **объясняют** причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев, постепенного опадания хвои у хвойных деревьев, **характеризуют** лиственницу как листопадное хвойное дерево, **описывают** её вид и красоту в весеннее, летнее и осеннее время года.<br>**Выделяют** изменения в жизни разных групп животных осенью. **Приводят примеры** перелётных, кочующих и осёдлых птиц своего края. **Читают** по ролям и **анализируют** рассказ К.Ушинского и иллюстрацию к нему, **обсуждают**, какую новую информацию о насекомых они узнали.<br>**Обобщают и систематизируют** полученную информацию, **проверяют** умения работать с диаграммами, условными обозначениями, **исправлять** ошибки в тексте, умение **преобразовывать** иллюстративную информацию в словесную. | | | с. 16, задание №11;<br>с. 21, задания №21-24;<br>**Тестовые задания** –<br>с. 35–38, работа № 3 |
| **12.** | **Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков** | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **читают** название темы урока и **предполагают**, что будут изучать на уроке.<br>**Рассуждают**, почему так названа тема урока.<br>**Комментируют** значение выделенных в учебном тексте слов.<br>**Рассматривают** и **сравнивают** колоски хлебных культур (на иллюстрациях, гербарных листах, собранные летом).<br>**Объясняют**, какие культуры называют озимыми, приводят их примеры. | | | Учебник – с. 63- 70;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 15, задание №10,<br>с. 17-20, задания №12- 2<br>**Тестовые задания** –<br>с. 29–34, тест № 3. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Рассуждают** о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, как они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, **отмечают**, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними.<br>**Объясняют** смысл народных пословиц и поговорок.<br>**Сравнивают** исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции.<br>**Анализируют стихотворения, рассказывают**, как поэты относятся к осени, как они отражают её красоту, какие признаки осени отмечают.<br>**Анализируют** иллюстрации и «озвучивают» их (описывают, что на них изображено), эмоционально **рассказывают** о своём восприятии осени.<br>**Обобщают и систематизируют** знания, **осуществляют самоконтроль** за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивают** свои успехи, **исправляют** допущенные ошибки.<br>**Выбирают** вариант своего участия в групповом проекте, сотрудничают с одноклассниками, взрослыми членами семьи (берут у них интервью о старине). **Собирают** краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с осенними работами и праздниками. **Фотографируют** (рисуют, делают аппликации) объекты природы и культуры для использования в презентациях своих проектных работ. | | | |
| **Тела и вещества, их свойства (14 часов)** | | | | | |
| **13.** | **Тело и вещество.**<br>**Три состояния вещества** | **Рассматривают** иллюстрации (с. 71), **оценивают** своё незнание предстоящего раздела, **ставят познавательную задачу**, **выбирают** способ её решения (в соответствии с иллюстрацией предполагают, что будут выполнять опыты).<br>**Вспоминают** из курса 2 класса, что называют телами, что явлениями, **приводят примеры** тел окружающего мира и явлений в нём происходящих. | | | Учебник – с. 71-73;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 22, 23<br>задания №1, 2, 4, 7. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Сравнивают** понятия «тело» и «вещество», находят их различия. **Приводят примеры** тел и веществ. **Выполняют практическую работу** (в группах): **характеризуют** предложенные им тела и вещества, из которых они состоят, **сравнивают** состояния веществ, их свойства. Из данной совокупности слов, **выделяют** слова, обозначающие тела, вещества, явления, **группируют** их, заносят в колонки таблицы. **Находят основание классификации** в ряду слов, **исключают** лишнее слово. | | | |
| **14.** | **Строение вещества** | **Предполагают**, из чего состоят вещества. **Пытаются** на интуитивном уровне **объяснить** причины некоторых явлений, предложенных в учебном материале (с. 74, 76), **проверяют свои гипотезы**, читая текст.<br>**Устанавливают соответствие** между словесной, наглядной, модельной (предметной) формой представления частиц вещества. **Рассуждают**, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, **объясняют** различие в их свойствах.<br>**Исследуют опытным путём** свойства твёрдых веществ, жидкостей и газов.<br>**Обобщают** полученные знания о строении веществ с помощью схем.<br>**Решают** учебную задачу, представленную в схематической (алгоритмической) форме, **объясняют** её решение.<br>**Размышляют** о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания.<br>**Выполняют** тестовую работу, **оценивают** свои знания и умения **классифицировать**, распределять предметы на группы по различным признакам (основаниям), **работать с таблицами, схемами, простыми моделями.** | | | Учебник – с. 74–77;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 22, задания №3,<br>с. 23, задания №5, 6.<br>с. 24, задание №10<br>**Тестовые задания** –<br>с. 45-48,<br>тестовая работа № 4. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **15.** | ***Удивительные открытия*** | **Читают текст, рассматривают** увеличительные приборы (лупу, микроскоп), называют их части.<br>**Выполняют практическую работу**, **наблюдают** под лупой (микроскопом) мелкие предметы, листья, цветки растений (можно растительные клетки арбуза, апельсина, кожицы лука), **убеждаются** в том, что они увеличивают их размеры.<br>**Знакомятся** с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, соответствующих иллюстраций, **выделяют** основные мысли каждого абзаца, **находят** научную информацию, данную в рисунках в неявном виде.<br>**Выделяют основную мысль** из учебных текстов: все живые организмы состоят из клеток и бывают одноклеточными, как бактерии и простейшие, и многоклеточными, как растения, грибы, животные.<br>**Рассуждают** о роли бактерий в природе и в жизни человека, **обсуждают** способы борьбы с болезнетворными бактериями.<br>Дополнительно **комментируют** научно-популярный текст о простейших, **выделяют** научную информацию.<br>**Обобщают** найденную информацию и **делают вывод** о важности открытий учёных для науки и жизнедеятельности людей.<br>**Проверяют и оценивают свои знания**, выполняя тест в тестовой тетради. | | | Учебник – с. 78–85;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 24-25 задания №8, 9, 11-14.<br>**Тестовые задания** –<br>с. 39-44, тест № 4. |
| **16.** | **Воздух и его состав** | **Вспоминают**, что уже узнали о воздухе, изучая тему «Атмосферные явления и погода». **Рассматривают** маленькие рисуночки, **высказывают предположения** о том, что будут изучать ещё. **Оценивают** свои знания и **ставят новые познавательные задачи.**<br>**Читают** материалы учебника. **Рассуждают** о значении воздуха для всего живого на Земле. **Объясняют** значение слов «атмосфера» и «космос». **Рассуждают**, почему салоны самолётов делают герметичными, а на Луне космонавтам нужны скафандры и специальные устройства для переговоров.<br>**Объясняют с помощью диаграммы** количественный состав | | | Учебник – с. 86–89;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 26, задания №15-17. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться. **Выполняют практическую работу, моделируют** состав чистого и загрязнённого воздуха. **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты.<br>**Систематизируют** текстовую и иллюстративную информацию, **делают выводы**, выполняют задания в рабочей тетради. | | | |
| **17.** | **Свойства воздуха** | **Ставят задачу** - узнать свойства воздуха. **Выбирают способ** её решения (экспериментальный), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности при их проведении.<br>**Выполняют** экспериментальные исследования свойств воздуха, движение тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов и **фиксируют** их в предложенной форме.<br>**Исследуют** (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. **Обсуждают** способы тушения огня.<br>После выполнения опытов, **обобщают и систематизируют** информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменно, с помощью схемы). | | | Учебник – с. 90-91;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 27-28, задания №18-2 |
| **18.** | ***Как используют воздух*** | **Обобщают и систематизируют** знания о свойствах воздуха, полученные разными способами (наблюдением и опытным путём).<br>**Выделяют** свойства воздуха, которые используют люди ещё с давних времён и сегодня: плохую теплопроводность (утепление с помощью двойных окон), упругость (воздухоплавание), способность поддерживать горение.<br>**Слушают** ответы одноклассников, **анализируют, комментируют и корректируют** их.<br>**Собирают краеведческий материал** об использовании воздуха в своей местности. **Фотографируют** (в соответствии с местными условиями) старинные мельницы, парусники, воздушные шары, воздушные змеи, современные ветряки для использования в презентациях. | | | Учебник – с. 92-94;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 28-29, задания №21-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **19.** | **Вода и её свойства** | **Вспоминают**, что уже узнали о воде и водоёмах из курсов 2 и 3 классов. **Рассматривают** маленькие рисуночки, **предполагают**, что им предстоит узнать о воде. **Оценивают** свои знания и **ставят новые познавательные задачи.**<br>**Рассуждают** о значении воды для всего живого на Земле.<br>**Читают** материалы учебника. **Объясняют** значение слов, выделенных в текстах.<br>**Рассматривают** иллюстрации (или реальные сооружения), **сравнивают** старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. **Объясняют**, как образуются родники.<br>**Ставят задачу** - узнать свойства воды. **Выбирают способ** её решения (экспериментальный), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности их проведения.<br>**Исследуют** с помощью наблюдений и опытов физические свойства воды: прозрачность, упругость, текучесть, сохранение объёма и изменение формы при переливании в сосуды разной формы.<br>**Выявляют** (опытным путём) способность воды растворять вещества, **определяют**, какие вещества растворяются в воде, какие нет, **фиксируют** результаты своих исследований в предложенной форме (в рабочей тетради).<br>**Сравнивают** свойства воздуха и воды, находят сходства и различия. | | | Учебник – с. 95-99;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 30-32, задания №23-2 |
| **20.** | **Очистка воды** | **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с загрязнением воды бытовыми и промышленными отходами, когда используемые на полях удобрения становятся опасными для жизни.<br>**Приходят к выводу**, что для сохранения здоровья воду водоёмов перед употреблением нужно очищать. | | | Учебник – с. 100-101;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 33, задания №30-31 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Рассматривают** на иллюстрации схему очистки воды в городском водопроводе.<br>**Выполняют практическую работу:** изготавливают простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую воду.<br>**Выясняют** опытным путём, можно ли простым фильтрованием очистить воду от веществ, которые в ней растворяются.<br>После выполнения опытов, **обобщают и систематизируют** информацию о способах очистки воды. | | | |
| **21.** | **Превращения воды** | **Рассматривают** иллюстрации (с. 102), читают название темы и **предполагают**, что будут изучать на уроке.<br>**Вспоминают**, что узнали о веществах, в каких состояниях они могут находиться, чем различается при этом расположение молекул.<br>**Комментируют** маленькие картинки (вверху с. 102), объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях воды.<br>**Рассказывают**, в каких состояниях они наблюдали воду в природе.<br>**Ставят познавательные задачи** – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами. **Выбирают способы** решения поставленной задачи (экспериментальный и рассуждения), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности их проведения. **Выполняют** экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов.<br>**Исследуют** с помощью наблюдений и опытов, как зависит скорость испарения воды от площади её поверхности, что происходит при испарении солёной воды, **фиксируют** результаты своих исследований.<br>**Объясняют**, как образуется туман, роса, иней.<br>После выполнения опытов, **обобщают и систематизируют** информацию о превращениях воды в предложенной форме (в рабочей тетради). | | | Учебник – с. 102-106;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 34-36, задания №32-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **22.** | **Круговорот воды в природе** | **Читают** стихотворение, **обсуждают**, какая проблема стоит перед ними на данном уроке, пытаются её решить, опираясь на полученные ранее знания, **убеждаются**, что этих знаний недостаточно и **ставят познавательную задачу** – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени.<br>**Читают** текст, **рассматривают** иллюстрацию, **объясняют** с её помощью, как происходит круговорот воды в природе.<br>**Предлагают** условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать.<br>**Наблюдают** опыт, демонстрирующий пример круговорота воды.<br>**Выполняют задание по моделированию** круговорота воды. | | | Учебник – с. 107-109;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 37-39, задания №38-4 |
| **23.** | **Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»** | **Обобщают и систематизируют** знания о воздухе и воде.<br>**Выполняют** работу в тестовой тетради. **Анализируют** тексты, рисунки, схемы, **извлекают информацию** из разных источников знаний, данную в явном и неявном виде.<br>**Дополняют** схемы. **Преобразуют** информацию, представленную в рисунках и схемах, в словесную.<br>**Определяют** последовательность действий при проведении опыта. **Анализируют** текст, **исправляют** ошибки.<br>**Осуществляют** проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, **оценивают** свои достижения в усвоении предметных знаний и освоении УУД. | | | Учебник – с. 86-109;<br>**Тестовые задания** –<br>с. 49-60,<br>тест №5,<br>работа № 5. |
| **24.** | **Почва, её состав и свойства** | **Обсуждают** название темы урока, предполагают, что будут изучать. **Вспоминают** из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», **ставят познавательные задачи** – узнать, что называют почвой, как она образуется, из чего состоит.<br>**Читают** эпиграф к первому разделу темы, **рассуждают и** | | | Учебник – с. 110-114;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 40-42, задания №42-4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **доказывают,** какая из строк относится именно к нему.<br>**Читают** материалы учебника, **объясняют** значение слов, выделенных в текстах.<br>**Изучают (**рассматривают) иллюстрации (рисунки, фотографии), реальные предметы (камни, покрытые лишайниками, мхом).<br>**Обсуждают** причины появления на горной породе плодородного слоя. **Объясняют** роль солнечного света и тепла, воды и ветра, бактерий и лишайников в образовании почвы.<br>**Выбирают способ** изучения состава почвы (экспериментальный), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности при их проведении.<br>**Исследуют** состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, **делают выводы** по их результатам, **обобщают и систематизируют** знания о почве с помощью схемы.<br>**Рассматривают** коллекции почв**, обсуждают,** какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные.<br>**Собирают информацию** о почвах своей местности. | | | |
| **25.** | **Обитатели почвы** | **Вспоминают** из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, **обсуждают**, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде.<br>**Рассказывают** одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными.<br>**Рассматривают** маленькие рисунки (вверху), **пытаются дополнить** список обитателей почвы с их помощью, **осознают** недостаток своих знаний и **ставят познавательные задачи** – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействую между собой.<br>**Высказывают** предположения, обсуждают их с одноклассниками, проверяют по материалам учебника.<br>**Рассматривают** иллюстрацию, **извлекают** нужную информацию, **объясняют** с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, **обсуждают** значение воды в | | | Учебник – с. 115-117;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 43, задания №47, 48;<br>с. 46, 47 задание №54 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | круговороте веществ в почве.<br>**Применяют** полученные знания при решении разных учебных задач (в рабочей тетради), при выполнении теста (в тестовой тетради). | | | |
| **26.** | **Почва – кормилица** | **Анализируют** результаты теста, с целью постановки новых познавательных задач.<br>**Рассматривают** маленькие рисунки (верхние) и иллюстрации, читают название темы и **предполагают**, что будут изучать на уроке. **Осознают** недостаток знаний, **ставят познавательные задачи** – узнать, какими способами и какими орудиями труда обрабатывают почву, чем отличаются старинные приспособления от современной сельскохозяйственной техники.<br>**Обсуждают** (опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы), от чего зависит плодородие почвы, что может её разрушить, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину, какие меры применяют в современном сельском хозяйстве.<br>**Читают** материалы учебника, **рассматривают** иллюстрации, **сравнивают** старинные и современные способы возделывания почвы и орудия труда, **проверяют и дополняют** свои умозаключения, **анализируют** смысл старинных пословиц и поговорок.<br>**Обобщают и систематизируют** информацию о почве, **придумывают** условные знаки охраны почвы.<br>**Выполняют тестовые задания** на соответствие, на классификацию по заданному (и не заданному) основанию, на определение лишнего (слова, предмета), на работу со схемой, с таблицей, на преобразование наглядной (рисунки) информации в словесную, на составление кратких ответов на поставленные вопросы. | | | Учебник – с. 118-121;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 43-45 задания №49-5 |
| **27.** | **Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»** | **Дают аргументированные ответы** на поставленные вопросы по изученной теме, приводят конкретные примеры, доказывая своё понимание сущности понятий.<br>**Выполняют задания с целью проверки** своих умений | | | Учебник – с. 122;<br>**Тестовые задания** -<br>с. 61-68, тест №6,<br>работа №6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проводить наблюдения и опыты, ставить познавательную задачу, выдвигать гипотезу, планировать последовательность своих действий по её проверке, умения делать выводы по результатам целенаправленных наблюдений, а также умений работать с текстом.<br>**Осуществляют самоконтроль** (или взаимоконтроль), **оказывают помощь** (взаимопомощь), **оценивают** свои успехи (и одноклассников), **исправляют** ошибки, **планируют и корректируют** учебные действия для достижения успехов в дальнейшем приобретении знаний, умений и навыков. | | | |
| **28.** | **Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей** | **Распределяются** на группы (с помощью учителя или самостоятельно), **выбирают** объекты для наблюдения, **планируют** ход наблюдений, **распределяют** работу, **обсуждают** форму представления результатов своих наблюдений.<br>**Наблюдают** состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в снежном сугробе около почвы (по возможности).<br>**Наблюдают** кустарники, лиственные и хвойные деревья, **сравнивают** их вид, собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, поделок и презентаций.<br>**Наблюдают** поведение птиц, белок, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся на зимовку в родном краю, развешивают кормушки.<br>В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях (вывоз навоза, снегозадержание), проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет зима.<br>**Составляют** групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **29.** | **Зимние явления в неживой природе** | **Читают** название темы урока и **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, какие зимние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью.<br>**Рассматривают** иллюстрации и **доказывают**, что на них изображена природа зимой. **Сравнивают** погоду в осенние и зимние месяцы.<br>**Ставят познавательные задачи** – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в неживой природе, как зимуют разные группы растений.<br>**Комментируют** прочитанные тексты, **отмечают,** какие явления не были ими названы, какие наблюдали и на какие не обращали внимания во время экскурсии. **Анализируют** иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено).<br>**Отмечают**, чем примечателен день 22 декабря. **Определяют** длительность светового дня по отрывному календарю, **сравнивают** её для 1 ноября, 1 декабря и 31 декабря, **сравнивают** погоду ноября и декабря.<br>**Объясняют**, как образуются снежинки, изморозь, морозобоины, гололедица.<br>**Исследуют** (опытным путём) **и сравнивают** свойства снега и льда, **дополнительно узнают**, влияет ли соль на скорость таяния льда.<br>**Анализируют** стихотворения, **рассказывают**, как поэты относятся к зиме, как они отражают её красоту, какие признаки зимы отмечают.<br>**Рассказывают** о своём восприятии зимы. | | | Учебник – с. 123–131;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 48–51, задания №1–8. |
| **30.** | **Как зимуют растения** | **Рассматривают** маленькие картинки, **предполагают**, какие явления в жизни растений зимой будут изучать. **Определяют познавательные задачи** – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период.<br>**Вспоминают,** что знают о разных группах деревьев из курса 1 класса.<br>**Рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время. | | | Учебник – с. 132–138;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 51–53, задания №9–13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Рассматривают и сравнивают** иллюстрации, называют и **описывают** в речевой форме явления, которые изображены на них. **Объясняют** значение снегового покрова для растений, **сравнивают** условия, в которых зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы.<br>**Углубляют**, расширяют и дополняют знания о деревьях: о росте дерева в разное время года, от чего зависит форма его кроны и ствола, как можно определить возраст дерева по годовым кольцам прироста, о свойствах и значении коры, чем опасны ей зимние морозы и оттепели.<br>**Обсуждают**, как помочь растениям пережить суровую зиму.<br>**Исследуют** опытным путём свойства коры, растительного сока, **делают вывод**, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины.<br>**Рассматривают** иллюстрации, **выделяют признаки**, по которым можно различать зимой лиственные деревья, **находят соответствие** между словесной и наглядной информацией.<br>**Определяют** возраст дерева (по спилу новогодней ёлки, по пню, по рисунку спила).<br>**Собирают краеведческий материал** о примечательных, любимых, охраняемых деревьях своей местности, о деревьях долгожителях, о народных обычаях и традициях, связанных с ними.<br>**Фотографируют** деревья для использования в презентациях.<br>**Собирают и оформляют** коллекцию семян деревьев. | | | |
| **31.** | **Зимняя пора в жизни животных** | **Вспоминают,** что знают о разных группах животных из курсов 1 и 3 классов, **называют** их **существенные признаки**, среду обитания, каких животных называют теплокровными и холоднокровными.<br>**Ставят познавательные задачи** – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к суровым зимним условиям.<br>**Выделяют** изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся зимой. | | | Учебник – с. 139–148;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 54-58, задания №14–1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Приводят примеры** теплокровных животных, залегающих в спячку, перелётных, кочующих и зимующих птиц, оцепеневших холоднокровных животных своей местности.<br>**Сравнивают** условия жизни домашних и диких животных, **обсуждают,** почему у домашних животных проявляются признаки смены сезона, какую помощь могут оказать люди диким животным в зимнее время года.<br>**Обобщают и систематизируют** знания о жизни животных зимой. | | | |
| **32.** | **Как зимовали наши предки** | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **читают** название темы урока и **предполагают**, что будут изучать на уроке.<br>**Рассуждают,** почему так названа тема урока.<br>**Рассматривают** иллюстрации и **описывают** одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки.<br>**Составляют** по картинкам рассказы о жизни и занятиях наших предков в зимний период.<br>**Читают** тексты, **устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией (рисунками, реальными предметами). **Объясняют** смысл старинных пословиц и поговорок.<br>**Участвуют** в драматизациях, **выбирают** роли и **представляют** своих персонажей перед одноклассниками, **разыгрывают** сценки (быта, праздничных поздравлений, старинных игр).<br>**Сравнивают** исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников, зимних каникул.<br>**Собирают краеведческий материал** о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками.<br>**Фотографируют** объекты природы и культуры для использования в презентациях. | | | Учебник – с. 150 - 156;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 59, задания №20, 21. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **33.** | **Обобщающий урок.<br>Январь – середина зимы** | **Подводят итоги** наблюдений за декабрь. **Сравнивают** погоду декабря и января. **Обобщают и систематизируют** знания о времени года зима. **Дают аргументированные ответы** на вопросы (с. 149).<br>**Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. | | | **Тестовые задания** – с. 65-72,<br>тест № 7,<br>работа № 7. |
| | | **Организм человека и его здоровье (12 часов)** | | | |
| **34.** | **Организм человека** | **Вспоминают** из курсов 1, 2 и 3 класса способы познания окружающего мира, науки, изучающие неживую природу, живые существа.<br>**Рассматривают** иллюстрации и маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что первым будет изучаться организм человека, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока.<br>При работе с новой информацией **выделяют** основную и неосновную информацию, **соотносят** информацию, представленную в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, табличной, схематической).<br>**Называют** науки, изучающие организм человека. **Рассуждают** о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, **приводят примеры** вредных привычек, вредящих здоровью.<br>**Читают** текст, **проводят наблюдения**, дают определения и **раскрывают сущность** новых понятий.<br>**Различают** внутренние органы человека, **называют** системы органов. **Работают** с рисунком-схемой – **указывают** на ней части тела человека. **Измеряют** некоторые части своего тела.<br>**Работают с таблицей** – заносят в неё данные о себе.<br>**Учатся представлять** информацию в виде столбчатой | | | Учебник **(2 часть)** – с. 6<br>Рабочая тетрадь **№2** – с. 2,3 задания №1-5. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | диаграммы – **составляют** коллективно диаграмму месяцев рождения учащихся своего класса.<br>**Дополнительно** знакомятся с последовательностью развития ребёнка. | | | |
| **35.** | **Надёжная опора и защита** | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему эти картинки помещены вместе, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока.<br>При работе с новой информацией **выделяют** основную и неосновную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме.<br>**Читают** текст, **проводят наблюдения**, дают определения и **раскрывают сущность** новых понятий.<br>**Работают** с рисунком-схемой – **указывают** на нём и **находят** на своём теле основные кости скелета, суставы.<br>**Рассуждают** о значении позвоночника, его гибкости, её изменении с возрастом человека. **Дополнительно сравнивают** скелеты позвоночных и беспозвоночных животных.<br>**Рассматривают** модели (или реальные кости, например, курицы) костей, **оценивают** их прочность, лёгкость, подвижность суставов.<br>**Учатся** вырабатывать осанку**,** определять у себя наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы.<br>**Приводят примеры** травм опорно-двигательной системы, **учатся** (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь.<br>**Составляют правила** (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы. | | | Учебник – с. 13-20;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 3-5, задание №6, 7. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **36.** | **Мышцы, их разнообразие и функции** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему здесь изображены мальчики с разным выражением лица, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока.<br>При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.<br>**Называют** основные мышцы человека, их функции, **различают** их на рисунках-схемах, **находят** на своём теле. **Рассуждают** о значении сухожилий, их свойствах. **Сравнивают** работу сухожилий и мышц. **Обсуждают** работу мимических мышц.<br>**Узнают**, как реагируют мышцы на изменение температуры тела, что надо делать, чтобы не замёрзнуть.<br>**Рассуждают**, какими способами можно развивать мышцы, какие меры предосторожности и правила гигиены нужно соблюдать при этом. **Составляют правила** (советы), как развивать и укреплять мышцы.<br>**Работают** с рисунками-схемами – **находят** на них и на своём теле мышцы и сухожилия. **Моделируют** сокращение и расслабление мышц.<br>**Исследуют** (с помощью специальных упражнений) свойства суставов, мышц, правильность своей осанки. | | | Учебник – с. 21–23;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 5, задание №8. |
| **37.** | **Органы дыхания** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему здесь изображён курящий мальчик, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать состав и функции дыхательной системы, что опасно и вредно для неё.<br>**Вспоминают** из курса 3 класса, что они знают о воздухе: агрегатное состояние воздуха, его состав, какой газ необходим для дыхания, какой выделяется при дыхании, для чего нужно проветривание помещений, чем загрязняется воздух, как сохранять его чистоту. | | | Учебник – с. 24–27;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 5-6, задания №9-12. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.<br>**Работают** с рисунками-схемами**, называют** органы дыхания, их функции, **объясняют** процесс дыхания.<br>**Обсуждают**, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе.<br>**Наблюдают** и **исследуют** процесс дыхания, **сравнивают** объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое, при беге.<br>**Учатся** выполнять правила гигиены органов дыхания, предотвращать их заболевание.<br>**Составляют правила** (советы), как правильно дышать. | | | |
| **38.** | **Кровеносная система** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **осознают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, каков состав крови, какие функции выполняют её частицы, что опасно и вредно для неё.<br>При работе с учебной статьёй **выделяют** основную и второстепенную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.<br>**Работают** со схемами**, называют** органы кровообращения, **объясняют,** как происходит процесс кровообращения.<br>**Догадываются** с помощью рисунков, какие функции выполняют частицы крови.<br>**Наблюдают** и **исследуют** пульсацию крови в сосудах, **сравнивают** частоту пульса в покое и после 20 приседаний.<br>**Обсуждают**, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение, какую важную роль играют доноры в жизни общества.<br>**Дополнительно узнают** о составе крови, о функциях кровяных телец, о том, для чего нужен анализ крови, о необходимости | | | Учебник – с. 28–33;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 7, задания №13-15. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | знания своей группы крови.<br>**Участвуют** в ролевой игре, представляют сценку «Пришёл доктор». | | | |
| **39.**<br>**40.** | **Питание.**<br>**Органы пищеварения.** | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, что будут изучать, **осознают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, какие вещества необходимы организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает, что опасно и вредно для неё, как правильно ухаживать за органами пищеварения.<br>При работе с учебной статьёй **выделяют** основную и второстепенную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.<br>**Учатся извлекать** научную информацию из научно-популярного текста.<br>**Обсуждают**, какую важную роль играет питание в жизни человека, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, какие опасности подстерегают тех, кто не следует правилам гигиены питания.<br>**Сравнивают** продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют вариант меню обеда для вегетарианцев и обычное.<br>**Работают** со схемами**, называют** органы пищеварения, **объясняют,** как происходит процесс переваривания пищи.<br>**Догадываются** с помощью рисунков, какие правила надо соблюдать, чтобы зубы были здоровыми.<br>**Придумывают** плакаты-обращения к тем, от кого зависит качество продуктов питания.<br>**Дополнительно узнают** о том, как питались наши предки, какой в основном была их пища, сравнивают её с современной. Высказывают свои мнения о вкусной и здоровой пище.<br>**Участвуют** в ролевой игре, представляют сценку «Обед по старинке». | | | Учебник – с. 34–40;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 8-12, задания №16-24. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **41.** | **Органы очистки организма** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, **обнаруживают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие они выполняют функции, что нужно делать, чтобы выделительная система работала хорошо.<br>При работе с учебной статьёй **вспоминают,** что изучали о коже во 2 классе, **выделяют** новую информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.<br>**Работают** с рисунками-схемами**, называют** органы выделения, их расположение в организме, **объясняют** их функции.<br>**Обсуждают**, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.<br>**Анализируют** защитные свойства кожи, **наблюдают** и **исследуют её** свойства. с**равнивают** кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека.<br>**Учатся** выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, **составляют правила** (советы), как правильно ухаживать за кожей. | | | Учебник – с. 41–45;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 13, задания №25-27; |
| **42.** | **Нервная система и её роль в организме** | **Обобщают** знания о работе изученных систем органов: дыхательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной.<br>**Определяют цель** урока – узнать, какая система руководит работой всего организма, какие функции выполняют её органы, как сохранять её здоровье.<br>**Читают** название темы урока, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, что будут изучать, **осознают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, что относится к нервной системе, какова её роль в организме, какие | | | Учебник – с. 47-51;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 14-15, задания №28-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | функции она выполняет, что вредит её здоровью.<br>**Анализируют** рисунки-схемы**, называют** органы, входящие в нервную систему, **объясняют** с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами.<br>**Обсуждают**, какую важную роль играет нервная система в жизни человека, что может нарушать её работу, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь свою нервную систему и окружающих.<br>**Анализируют,** какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти.<br>**Дополнительно узнают** о том, как устроен и работает головной мозг, об асимметрии развития головного мозга. **Читают** по ролям научно-популярный текст, **выбирают** и обобщают представленную в нём научную информацию. **Обсуждают,** что следует включить в сообщение одноклассникам. | | | |
| **43, 44.** | **Органы чувств, их значение и гигиена** | **Обобщают и расширяют** знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.<br>**Извлекают** информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. **Преобразуют** информацию из схематической формы в словесную.<br>**Анализируют** рисунки-схемы**, объясняют** с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами.<br>**Обсуждают**, какую роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств.<br>**Проводят самонаблюдения** за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы.<br>**Характеризуют** признаки предметов с помощью всех органов чувств и в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них.<br>**Работают** со схемами, указывают части органов зрения и слуха. | | | Учебник – с. 52-60;<br>Рабочая тетрадь –<br>с.16-19, задания №31-34 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Проверяют** обманы зрения и слуха (опытным путём).<br>**Составляют правила** (советы) безопасного поведения, как нужно ухаживать за органами чувств.<br>**Обсуждают,** как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать.<br>**Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу. | | | |
| **45.** | **Как лечились наши предки** | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания и метапредметные умения.**<br>**Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме, **преобразовывают** её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают со схемами.<br>**Анализируют, сравнивают, характеризуют, классифицируют** по заданным основаниям системы органов человека.<br>**Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу.<br>**Дополнительно узнают** о том, как лечились наши предки, **сравнивают** с современными методами лечения. **Планируют действия** по закаливанию своего организма.<br>**Обобщают** знания о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья, **акцентируют** внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе, **оценивают** своё отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | | | Учебник – с. 61-64;<br>Рабочая тетрадь -<br>с. 17, задания №35-36;<br>**Тестовые задания –**<br>с. 77–82, тест № 8,<br>с. 83-86, работа №8 |
| **46.** | **Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей** | **Распределяются** на группы (с помощью учителя или самостоятельно), **ставят задачи** по наблюдениям природных явлений, **выбирают** объекты для наблюдения, **планируют** ход наблюдений, **распределяют** работу, **обсуждают** форму представления результатов своих наблюдений.<br>**Наблюдают** состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха; измеряют глубину снегового покрова, рассматривают и описывают слои сугроба (согласно местным условиям), наблюдают сосульки, капель, оттаивание почвы, | | | Учебник – с. 65-69;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 20, задания №1–4. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | появление проталин, ручьёв, сравнивают проталины около лиственных и хвойных деревьев.<br>**Наблюдают** морозобоины на коре деревьев**,** набухание почек у кустарников, лиственных деревьев, цветение первоцветов; поведение птиц, белок, других животных (по ситуации); проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет весна.<br>**Обсуждают**, что опасно для растений и животных весной.<br>В сельской местности **наблюдают**, какая сельскохозяйственная техника работает на полях; в городе работу коммунальных служб по уборке снега, очистку рек, прудов, канализационных решёток от зимнего мусора и др.<br>**Составляют** групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме. | | | |
| **47.** | **Как провожали зиму наши предки** | **Читают** название темы урока и **рассматривают** маленькие картинки (вверху с. 70), **рассказывают**, что можно узнать о старинном обычае проводов зимы. **Комментируют** прочитанные тексты, **отмечают,** какие весенние явления не были ими названы, какие из них наблюдались во время экскурсии, на какие не обратили внимания. **Объясняют** слова, выделенные в тексте, смысл народных пословиц и поговорок.<br>**Анализируют** стихотворения, **рассказывают**, как поэты относятся к весне, как отражают красоту природы, какие признаки весны отмечают; **рассматривают** иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено); рассказывают о своём восприятии весны, участии в праздновании проводов зимы.<br>**Участвуют** в праздновании масленицы во внеурочное время. | | | Учебник – с. 70-72;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 21, задания №5-7. |
| | | **Развитие растений и животных (9 часов)** | | | |
| **48.** | **Размножение животных разных групп.**<br>**Развитие птиц** | **Обсуждают**, какое время года наступает после зимы, какие явления в неживой природе происходят при этом, чем важно это время года в жизни животных.<br>**Вспоминают** из курса 1 класса, какие группы животных им | | | Учебник – с. 73-75;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 22, задания №8-9. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | известны, **называют** существенные признаки каждой группы.<br>**Определяют познавательные задачи** – узнать, как размножаются и развиваются разные группы животных.<br>**Актуализируют** свои знания о способах размножения животных, **убеждаются**, что их знаний недостаточно, и **начинают решать** поставленные задачи.<br>**Сравнивают** способы размножения животных разных групп, находят сходства и различия.<br>**Рассматривают** иллюстрации, читают вопросы в начале текста (с. 74) и пытаются ответить на них. Прочитав текст, **наблюдают** (в группах) и **объясняют**, какое строение имеет яйцо птицы, каково назначение каждой его части, какие условия необходимы для развития зародыша в птенца.<br>**Сравнивают** развитие птиц и пресмыкающихся.<br>**Дополнительно узнают** о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы). | | | |
| **49.** | **Развитие рыб и земноводных** | **Вспоминают** из курса 1 класса, какие животные обитают в водной среде, по каким существенным признакам различаются рыбы и земноводные, чем отличаются разные виды рыб, земноводных, **описывают** строение рыбы и лягушки, **сравнивают** их. **Актуализируют** свои знания о способах размножения рыб и земноводных, **рассматривают** маленькие картинки (с. 76), **убеждаются**, что их знаний недостаточно, и **ставят познавательные задачи** – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них при развитии.<br>**Читают** тексты, **объясняют** и **сравнивают** способы размножения рыб и земноводных, находят сходства и различия.<br>**Рассматривают** иллюстрации, **объясняют** по рисункам-схемам последовательность развития рыбы и лягушки. | | | Учебник – с. 76-77; Рабочая тетрадь – с. 22, задание №10. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **50.** | **Стадии развития насекомых** | **Вспоминают** из курса 1 класса основные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты, отличительные признаки разных видов насекомых, чем отличаются общественные насекомые от других видов.<br>**Приводят примеры** насекомых наиболее распространённых в своей местности и тех, что занесены в Красную книгу.<br>**Рассматривают** маленькие картинки (с. 78), убеждаются в недостатке своих знаний о размножении насекомых, **ставят познавательные задачи** – узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят во время их развития.<br>**Читают** тексты о размножении и развитии разных видов насекомых, **рассматривают и анализируют** иллюстрации, **находят соответствие** словесной и наглядной информации.<br>**Анализируют** рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровка, колорадского жука, называют стадии их развития.<br>**Обсуждают** способы борьбы с насекомыми вредителями культурных растений сада, огорода и важность бережного отношения к пчёлам помощникам.<br>**Дополнительно узнают** об образе жизни муравьёв.<br>**Сравнивают** способы размножения разных животных.<br>**Обобщают и систематизируют** знания о развитии разных животных.<br>**Осуществляют** самооценку и взаимоконтроль знаний, взаимопомощь в нахождении ошибок и их исправлениях. | | | Учебник – с. 78-80;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 22-23, задания №11–1<br>**Тестовые задания** –<br>с. 87-94, работа № 9.<br>**Экспресс-тест №1** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **51.** | **Разнообразие растений. Растение – живой организм.** | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **читают** название темы урока и **предполагают**, что будут изучать далее.<br>**Рассуждают,** почему так названа тема урока. **Вспоминают** из курса 1 класса, какие группы растений им известны, называют существенные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, дикорастущих и культурных растений, из курса 2 класса вспоминают, что им известно о лекарственных растениях.<br>**Приводят примеры** растений разных групп, наиболее распространённых в своей местности, и тех, что занесены в Красную книгу.<br>**Проверяют** свои знания о растениях и восполняют пробелы. Вспоминают условия, необходимые для жизни растений**,** свойства живых существ, строение цветкового растения, выполняя задания в рабочей тетради (задания 15-17). **Ставят задачи**, которые необходимо решить на уроке, – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеет его семя, при каких условиях оно пробуждается и развивается.<br>**Доказывают**, что растения – живые организмы, называют свойства живых существ, присущие растениям.<br>**Рассматривают** реальные семена фасоли (гороха), соотносят словесную и наглядную информацию, по рисунку-схеме **называют** части семени фасоли.<br>**Дополнительно узнают**, что семена бывают однодольными (с одной семядолей) и двудольными.<br>**Наблюдают** опыты по исследованию состава семян, проводимые учителем, обобщают их результаты.<br>**Самостоятельно исследуют** опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени цветкового растения, **делают выводы** по их результатам.<br>**Выделяют и обобщают** новые знания о растениях, полученные на уроке. | | | Учебник – с. 81-83;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 24-25, задания №13-1 |
| **52.** | **Органы цветкового растения** | | | | Учебник – с. 84-85;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 26-27, задания №17-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **53.** | **Корни и стебли растений** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 86), **убеждаются** в недостатке знаний, **ставят** задачу – узнать, какими бывают корни и стебли растений, какое значение они имеют в жизни растения, какие функции выполняют.<br>**Читают** текст и **соотносят** словесную информацию с иллюстрациями.<br>**Выделяют** новые понятия, **определяют** по рисункам-схемам виды корней, корневых систем, почек, расположение листьев на стебле.<br>**Рассматривают** на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях (реальных объектах) корни и стебли растений, **описывают, сравнивают и классифицируют** их.<br>**Самостоятельно проводят наблюдения** за ростом и развитием побега, его корней, почек, за появлением корней на стебле растений. **Готовят** для одноклассников сообщения о результатах своей экспериментальной деятельности.<br>**Дополнительно узнают** о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, расположении почек и листьев на стебле, о видоизменённых стеблях.<br>**Обобщают** знания, полученные на уроке, восстанавливая в изменённом виде учебный текст. | | | Учебник – с. 86-91;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 29-33, задания №22, 2<br>29. |
| **54.** | **Разнообразие листьев растений, их функции** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 92), **вспоминают**, что они уже знают о листьях из курса 1 класса, **предполагают,** что они будут изучать, **ставят задачу** – узнать, какое строение имеет простой лист растения, как называются его части, какое значение имеют листья в жизни растения, какие функции они выполняют.<br>**Читают** текст и **выделяют** новые понятия, с которыми ещё не знакомы, **соотносят** текстовую информацию с иллюстрациями.<br>**Определяют** по иллюстрациям простые, сложные и сидячие листья, по рисунку-схеме части листа, **объясняют** их значение.<br>**Дополнительно узнают** о сетчатом, дуговом, параллельном расположении жилок в листьях, о видоизменённых листьях.<br>**Рассматривают** листья комнатных растений, **описывают, сравнивают и классифицируют** их, **характеризуют** | | | Учебник – с. 92–96;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 33-35, задания №30-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | расположение листьев на стебле, **рассматривают** расположение жилок в листьях, **находят** главную жилку в случае сетчатого расположения жилок.<br>**Наблюдают** опыты, проводимые учителем, **делают выводы** по их результатам. **Самостоятельно проводят наблюдения** за испарением воды листьями растений.<br>**Обобщают** знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст. | | | |
| **55.** | **Цветок, его роль в жизни растения** | **Вспоминают** из курса 1 класса, какие лесные, полевые, садовые цветы они знают, **находят сходства и различия** в их строении, **проверяют** по тексту свои выводы.<br>**Читают** текст, проверяют свои выводы, **выделяют** новые понятия, с которыми ещё не знакомы, **соотносят** словесную информацию с иллюстрациями и **определяют** части цветков на комнатных (или в букетах) растениях.<br>**Определяют** по иллюстрациям (на реальных растениях) одиночные цветки и соцветия, на рисунках схемах и фотографиях части цветка, **объясняют** их роль в образовании плодов.<br>**Дополнительно узнают** о разнообразии названий плодов растений.<br>**Рассматривают** цветки комнатных растений, **описывают, сравнивают и классифицируют** их, **находят** на них тычинки и пестики**.**<br>**Моделируют** одиночный цветок.<br>**Читают** научно-популярный текст, **выбирают** научную информацию и **составляют** её краткий пересказ.<br>**Обобщают** знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст.<br>**Готовят** (в группе или индивидуально) презентацию какого-нибудь цветкового растения. | | | Учебник (2 часть) – с. 97-100;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 36-37, задания №35-39<br>с. 38, задание для самоконтроля №1,<br>**Экспресс – тест №2** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **56.** | **Способы размножения растений** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 101), **читают** название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать используя эти рисунки, **вспоминают**, что они уже знают о размножении растений, **убеждаются** в недостаточности своих знаний, **ставят задачу** – узнать, какими способами размножаются растения, какие части растения могут выполнять эту функцию.<br>**Читают** текст и **выделяют** новые понятия, с которыми ещё не знакомы, **соотносят** текстовую информацию с иллюстрациями.<br>**Определяют** по иллюстрациям, какими способами размножаются растения, изображённые на них, **объясняют,** что помогает им выполнить эту функцию.<br>**Обсуждают,** какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян.<br>**Дополнительно узнают** о размножении растений листьями, стеблевыми черенками и другими способами (кроме семян).<br>**Выбирают** (в группе) способ выращивания растения, **самостоятельно проводят наблюдения** за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдения и презентуют результаты своих наблюдений в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др.).<br>**Обобщают** знания, полученные на уроках, **проверяют успехи** учебного труда, **оценивают** свои знания, **выполняют тестовые задания**. | | | Учебник – с. 101–103;<br>**Тестовые задания** – с. 95-108,<br>работа № 10. |
| **57.** | **Весна воды, тепла, цвета** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 104), **анализируют** их и **предполагают**, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью.<br>**Читают текст и проверяют** свои выводы, **выделяют** незнакомые понятия и **объясняют** их.<br>**Обобщают и систематизируют** полученные знания.<br>**Выполняют тестовые задания** разных типов, **оценивают** свою работу, **выявляют** пробелы и **восполняют** их. | | | Учебник– с. 104-108;<br>Рабочая тетрадь – с. 39-40, задания №2-7;<br>**Тестовые задания** – с. 109-112, работа № 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Изменение быта и культуры наших предков (11 часов)** | | | | | |
| **58.** | **Наука история, исторические источники** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 109), **объясняют**, какую информацию о прошлом можно извлечь по эти рисункам, **определяют цель** изучения нового раздела.<br>**Предполагают** темы будущих уроков, **планируют** экскурсии по изучению прошлого своего края.<br>**Обсуждают** основную мысль отрывка из стихотворения (с. 109) Н. Кончаловской.<br>**Вспоминают**, что узнали о жизни наших предков, изучая материалы 1, 2 классов, предыдущие разделы курса 3 класса, **убеждаются**, что они уже многое узнали о жизни своих предков, но многое ещё предстоит изучить.<br>**Читают** тексты, **выделяют и объясняют** новые понятия, **устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией (рисунками, фотографиями, реальными предметами), **сравнивают и классифицируют** исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры.<br>**Извлекают** информацию из разных исторических источников.<br>**Сравнивают** источники знаний о старине по степени достоверности.<br>**Собирают краеведческий материал** о родном крае, **фотографируют** объекты быта и культуры для использования в презентациях о прошлом своего народа. | | | Учебник – с. 109–113; Рабочая тетрадь– с. 41-42, задания №1-4. |
| **59.** | **Природа в жизни наших предков** | **Ставят познавательную задачу** – узнать, какую роль играла природа в жизни людей в давние времена.<br>**Читают тексты, выделяют и объясняют** новые понятия, **соотносят** словесную и наглядную информацию.<br>**Рассуждают**, почему природа играла важнейшую роль в жизни наших предков, что давала людям природа, какие беды приносила (стихийные бедствия, неурожай и др.), как | | | Учебник – с. 114–121; Рабочая тетрадь №2 – с. 42-43, задания №5-9. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | приспосабливались люди к жизни в разных местностях, как использовали растения и животных, какие строили жилища.<br>**Обсуждают,** из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали.<br>**Дополнительно узнают** о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым и злым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому.<br>**Собирают краеведческий материал** о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками.<br>**Расспрашивают** о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. **Фотографируют** объекты природы и культуры для использования в презентациях | | | |
| **60.** | **Образ жизни наших предков** | **Ставят задачу –** узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России и в своей местности, какие старинные традиции сохранились с давних времён у жителей родного края, найти (во время экскурсии) старинные жилища, оценить их состояние и спланировать помощь в сохранности исторических памятников своей местности.<br>**Читают** тексты, **объясняют** смысл старинных слов.<br>**Составляют** по картинкам рассказы о старинных жилищах.<br>**Обсуждают** старинные обычаи, **сравнивают** исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в строительстве, в празднования новоселий.<br>**Узнают,** какие старинные обычаи сохранились в их семье.<br>**Выполняют** макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома. | | | Учебник – с. 122–126;<br>Рабочая тетрадь №2 – с. 44, задания №10, 12. |
| **61.** | **Жизнь на селе в давние времена** | **Ставят задачу –** узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным. **Выделить** нравственные ценности наших предков, которым желательно следовать. | | | Учебник – с. 127–132;<br>Рабочая тетрадь №2<br>с. 45, задания №11, 13,<br>с. 47, задание №16, 18. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Читают** тексты, **рассматривают** иллюстрации, **описывают** устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей.<br>**Обсуждают** порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, **сравнивают** их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье.<br>**Объясняют** смысл старинных пословиц и поговорок.<br>**Участвуют** в драматизациях, **выбирают** роли и **представляют** своих персонажей перед одноклассниками, **разыгрывают** сценки быта, трапезы, старинных игр. | | | |
| **62.** | **Старинные города** | **Определяют** задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). **Наблюдают** старинные постройки, **посещают краеведческий музей**, **собирают материал** для презентации исторического и современного города (села). Оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями).<br>**Устраивают выставку** старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности.<br>**Обсуждают** значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных историков.<br>**Читают** тексты и **сравнивают** увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, **находят сходства и различия.**<br>**Объясняют** новые слова.<br>**Готовят** презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села). | | | Учебник – с. 133–136; Рабочая тетрадь – с. 46, 48, задания №15-1 20. |
| **63.** | **Старинные ремёсла** | **Рассматривают** маленькие картинки и иллюстрации в учебнике (с. 137), **предполагают**, что будут изучать на уроке, **актуализируют** свои знания по данной теме, **осознают** недостаток знаний и **ставят познавательные задачи** – узнать, кого называли ремесленниками, чем они занимались, какие изделия и из каких природных материалов изготавливали.<br>**Читают** тексты, **выделяют** незнакомые слова, **находят** их значение в словарях, **разбивают** текст на смысловые блоки, | | | Учебник – с. 137-142; Рабочая тетрадь №2 - с.49, 50, задания №21-2 **тестовые задания** с. 125-127 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **составляют** планы их пересказа.<br>**Соотнося**т словесную и иллюстративную информацию, **рассматривают** предметы быта, изготовленные разными ремесленниками, **описывают** их, **рассказывают**, как и из чего их можно изготовить, где применить.<br>**Сравнивают** старинные ремёсла с современным изготовлением изделий из глины, металла, древесины.<br>**Любуются** изделиями с художественной росписью, **классифицируют** их, **называют существенные признаки** каждого вида.<br>**Узнают,** какие старинные ремёсла сохранились в родном крае, планируют их исследование с последующей презентацией.<br>**Знакомятся** с памятниками деревянного зодчества, сохранившихся в России и в родном крае. | | | |
| **64.** | **Торговое дело на Руси** | **Формируют представление** о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги.<br>**Обсуждают**, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси.<br>**Составляют представление** о том, как появились деньги на Руси, какую роль они выполняли, как менялись со временем.<br>**Рассматривают**, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах и бумажных купюрах в России и в других странах мира.<br>**Рассуждают** о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять.<br>**Дополнительно** могут рассмотреть, чем занимаются нумизматы и познакомится с чьей-нибудь коллекцией старинных (или современных) монет. | | | Учебник– с. 143-146;<br>Рабочая тетрадь –<br>с.51, 52<br>задания №24-28. |
| **65.** | **Одежда наших предков** | **Вспоминают** из курсов 1 и 2 классов, что они уже знают об одежде, какой она бывает, для чего может быть предназначена, чем отличается национальная одежда разных народов, как её украшают, когда надевают. | | | Учебник– с. 147-152;<br>Рабочая тетрадь –<br>с.52 - 55, задания №29-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ставят познавательные задачи** – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась.<br>**Читают** тексты, **разбивают** их на смысловые блоки, **выделяют** незнакомые слова, узнают их значение, **составляют план** пересказа.<br>**Рассматривают** иллюстрации (или музейные, экспонаты), **соотносят** их со словесной информацией.<br>**Классифицируют и сравнивают** одежды разных сословий, бедных и богатых людей.<br>**Обсуждают**, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда богатых и бедных людей.<br>**Узнают,** какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение.<br>**Устанавливают** последовательность смены одежды.<br>**Узнают** о национальных одеждах жителей родного края.<br>**Готовят** краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях. | | | |
| **66.** | **Как учились дети в старину** | **Ставят познавательные задачи** – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда.<br>**Обсуждают**, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали.<br>**Сравнивают** современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, которые были в давние времена.<br>**Знакомятся с заданиями** для младших школьников, которые были в старинных учебниках, **пытаются** их выполнить.<br>**Организуют выставку** школьных тетрадей, учебников, ручек, чернильниц, которыми пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников. | | | Учебник – с. 153-157;<br>Рабочая тетрадь –<br>с. 55-58, задания 39-43. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **67.** | **Обобщающий урок** | **Обобщают** знания, **оценивают** уровень их усвоения, **находят** пробелы в знаниях и умениях, **восполняют** пробелы. | | | Учебник– с. 109-157; **Тестовые задания** – с. 113-124, тест №10, работа № 12. |
| **68.** | **Контрольный урок** | **Проверяют** свои умения работать с текстом: **извлекают** нужную информацию, **используют** её для решения задач разных типов, **выделяют основную** и второстепенную информацию, **преобразуют** словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую.<br>**Оценивают** успехи в учёбе за год. | | | **Тестовые задания** – с. 125-128;<br>Рабочая тетрадь - с. 59. |

# Тематическое планирование, 4 класс

**2 часа в неделю**

**68 часов в год**

-

| № ур | Тема | Электронные средства обучения | Дата | Фактическая дата |
|---|---|---|---|---|
| **1четверть (16ч)** | | | | |
| **Ориентирование в пространстве и времени(7ч)** | | | | |
| 1 | Путешествия – источник знаний | | | |
| 2 | Природные явления и счет времени | | | |
| 3 | Устройства для счета времени | | | |
| 4 | Историческое время. Лента времени. Проверочная работа. | | | |
| 5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. | | | |
| 6 | Компас. Ориентирование по компасу. | | | |
| 7 | Определение сторон горизонта по местности. Практическая работа. | | | |
| **Способы изображения предметов и местности.(4ч)** | | | | |
| 8 | Изображение предметов: рисунок, план, разрез. | | | |
| 9 | Масштаб и его использование. | | | |
| 10 | План местности. Топографические знаки. | | | |
| 11 | Географические и исторические карты. | | | |
| **Как изображают землю(7)** | | | | |
| 12 | Представление о Земле древних | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | народов. Форма и размеры Земли. | | | |
| 13 | Глобус – модель Земли. | | | |
| 14 | Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе. | | | |
| 15 | Ориентирование в пространстве и во времени. | | | |
| 16 | Наука астрономия. Земля – планета солнечной системы. | | | |
| **2 четверть (16 ч)** | | | | |
| 17 | Освоение человеком космического пространства. | | | |
| 18 | Солнце и звезды. Влияние Солнца на Землю. | | | |
| **Россия на географической карте (8ч)** | | | | |
| 19 | Россия на глобусе и географической карте. Родной край на карте России. | | | |
| 20 | Равнины, горы, водоёмы на территории России и родного края. | | | |
| 21 | Горные породы и их образование. | | | |
| 22 | Минералы и их свойства. Образование пещер. | | | |
| 23 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча. Полезные ископаемые, добываемые в родном крае. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24 | Строительные материалы. Металлические руды. | | | |
| 25-26 | Чем богата природа России. Обобщение. Проверочная работа. | | | |
| **Природные зоны и природные сообщества.(13ч)** | | | | |
| 27 | Природная зона. Суровая Арктика. | | | |
| 28 | Ранимая Тундра. | | | |
| 29-30 | Россия – страна лесов. | | | |
| 31 | Степные просторы | | | |
| 32 | Жаркие пустыни. Проверочная работа. | | | |
| **3 четверть(20ч)** | | | | |
| 33 | Природа гор. | | | |
| 34 | Природные зоны России. Обобщение. | | | |
| 35 | Природное сообщество. Жизнь в море. | | | |
| 36 | Озеро, пруд. Экологические проблемы. | | | |
| 37 | Богатство болот. Значение болот. | | | |
| 38 | Жизнь луга. Как сохранить луга. | | | |
| 39 | Природа родного края. Обобщение. Проверочная работа. | | | |
| **Важнейшие события в истории отечества (22ч)** | | | | |
| 40 | Экскурсия в краеведческий музей. | | | |
| 41 | Откуда пошла Русь. | | | |
| 42 | Киевская Русь. Крещение Руси. | | | |
| 43 | Как распалась Киевская Русь. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44 | Власть Золотой Орды. | | | |
| 45 | Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. | | | |
| 46 | Расширение Московского Княжества. | | | |
| 47 | Иван Грозный. Ослабление Московского государства. | | | |
| 48 | Смутное время, борьба за независимость России. | | | |
| 49 | Петр Великий. Российская империя. | | | |
| 50 | ЕкатеринаII. Рассвет науки и искусства. | | | |
| 51 | Нашествие Наполеона. Отмена крепостного права. | | | |
| 52 | Россия до 1917 года. Обобщение. | | | |
| **4 четверть (16ч)** | | | | |
| 53 | Октябрьская революция. Конец Российской империи. | | | |
| 54 | Образование СССР. | | | |
| 55 | Великая Отечественная война. | | | |
| 56 | Экскурсия к памятникам погибших воинов. | | | |
| 57 | Послевоенные годы в Советском Союзе. | | | |
| 58 | Начало перестройки. Современная Россия. | | | |
| 59 | Россия в XX веке. Знаменитые соотечественники. Обобщение. | | | |
| 60 | История родного края. Народы, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | населяющие родной край. Знаменитые люди родного края. | | | |
| 61 | Богатство родного края. Экологические проблемы. Будущее родного края. | | | |
| **Материки и океаны Земли. (7ч)** | | | | |
| 62 | Материк Евразия. Исследователи Азии. Природа материка, народы, его населяющие. | | | |
| 63 | Африка, её природа. Исследователи Африки. | | | |
| 64 | Америка. Первооткрыватели Америки. Природа Южного и Северного материков. | | | |
| 65 | Австралия. Уникальные растения и животные Австралии. | | | |
| 66 | Антарктида. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка. | | | |
| 67 | Кругосветные путешествия. Обобщение. Проверочная работа. | | | |
| 68 | Мы – жители планеты Земля. Бережное отношение к природе и историческим памятникам народам мира. | | | |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1 – 4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя.

**Учебники и тетради с печатной основой для учащихся - К**

(Издательство «Ассоциация XXI век»)

- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2011 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания.2012 г.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2012 г.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Рабочие тетради 2 класс № 1 и № 2, 2012 г.
- Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, части 1 и 2, 2012 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2012 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания.2012 г.
- Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, части №1и №2, 2013 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. 2013 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания.2013 г.

**Для учителя**:

- Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса, 2011 г.
- Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, 2012 г.
- Поглазова О. Т. Ворожейкина Н. И. Программы для 1–4 классов, 2012 г
- Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, 2013 г.
- Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса, 2014 г.

**Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания , видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием:

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;
– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Условные обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** – полный комплект для индивидуальной работы в классе (на каждого ученика);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (на двух учеников);

**П** – комплект для работы в группах (на 5-6 учеников).

Микроскоп – **Д** (по возможности)

Глобус – **Д** (**П** – по возможности).

Лупа – **П** (**Ф** – по возможности)

Компас – **П** (**Ф** – по возможности).

Флюгер - **Д**

Барометр – **Д**

Бинокль - **Д**

Весы с набором разновесов - **Д.** (**П** – по возможности).

Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела – **Д,** (**П** спиртовые по возможности).

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся (по возможности на каждого ученика). Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин, (гипс), глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Желательно иметь в классе настольные развивающие игры (географическое, биологическое лото, игры-путешествия в космос, в океан, безопасное путешествие в природу и др.). Часть таких игр можно сделать вместе с учениками, выполняя, например, проектную работу по созданию игровых пособий по различным темам.