**Программа внеурочной деятельности «Интелектика»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направление: общеинтеллектуальное**

Рабочая программа к курсу «Интеллектика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития мыслительных способностей учащихся младших классов А. З. Зака «Интеллектика».

Программа разработана с учётом требований нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Закон Российской Федерации « Об образовании» от 29 декабря 2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне, чем в дошкольном детстве.

Источниками полноценного развития младших школьников выступают **две деятельности:**

- учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе, на освоение прошлого опыта человечества и приобщения к современной культуре;

- творческая деятельность, которая способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового.

Содержание курса развивающих занятий «Интеллектика» имеет **социально-педагогическую направленность,** т.е. на воспитывает интерес к предмету математика, развивает познавательную сферу младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать

Направленность процесса обучения в рамках курса «Интеллектика» в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на

развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

Вместе с тем, данный курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счет гармоничного сочетания учебной деятельности с поисковой, творческой деятельностью.

Систематический курс, построенный на разнообразном по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития личности ребенка, его познавательной активности и инициативы, для формирования в мыслительной деятельности самостоятельности, сообразительности и находчивости. Стремление к размышлению и поиску вызывает у детей чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Общая характеристика курса**

Курс «Интеллектика» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход-ответ.

В основу программы заложены два принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия относятся к разным тематическим циклам, чтобы поддерживать интерес детей и гармонично совершенствовать их познавательную сферу. Согласно второму принципу сначала осваиваются задания более простых видов, а затем – более сложные задания.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную интеллектуальную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

**Основная цель** четырехлетнего курса развивающих занятий **«Интеллектика»** состоит в том, чтобы обеспечить достаточно высокую интеллектуальную готовность детей к обучению в средней и старшей школе. Это означает более широкие, чем обычно, возможности произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения и, главное, абстрактно - логического и творческого мышления.

**Задачи курса:**

- развитие у учащихся способности решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развитие у учащихся способности вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развитие у учащихся способности к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развитие у учащихся способности видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- развитие у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формирование устойчивого интереса учащихся к предмету

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

**Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 4 года. Курс включает 135 занятий: в первом классе 33 занятия за учебный год, во втором-четвертом по 34 занятия в год.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 - 45 минут.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- повышение уровня познавательных процессов и волевой регуляции у детей;
- формирование у учеников развитых форм самосознания и самоконтроля;
- совершенствование культуры мышления;
- более высокий уровень интеллектуальной подготовки в конце каждого учебного года;

**Планируемые личностные результаты**

*Самоопределение:*

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению;

- навыки сотрудничества в разных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).*

В результате реализации Программы ожидается:

приобретение школьниками знаний о различных способах решения задач,

– о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации,

- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности,

2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)*
   - умение оценивать свою деятельность, критически относиться к своим действиям на занятиях.
   - приобретение опыта публичного выступления, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
   - развитие творческих способностей учащихся;

3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного действия).*
   1. развитие у младших школьников умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерность и делать выводы.
   2. развитие умения строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, производить классификацию объектов и понятий.
   3. развитие умения использовать математические знания в практической работе.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

**<u>Система оценки планируемых результатов:</u>**

**Высокий уровень:** ребёнок может самостоятельно анализировать задачу, выполнить схему, таблицу, график, выбрать рациональный путь решения.

**Средний уровень:** ребёнок анализирует задачу с помощью взрослого. Не может самостоятельно выполнить схему, таблицу, график, выбрать

рациональный путь решения, но делает это под руководством взрослого.
**Низкий уровень:** ребёнок не анализирует задачу даже с помощью взрослого. Не может самостоятельно выполнить схему, таблицу, график, выбрать рациональный путь решения, не делает это и под руководством взрослого.

## Тематический план курса «Интеллектика»
## 3 класс

| Наименование раздела | *3 класс* | | |
|---|---|---|---|
| | Всего часов | I полугодие | II полугодие |
| Диагностика мыслительных способностей | 2 | 1 | 1 |
| Развитие способности комбинировать | 9 | 4 | 5 |
| Развитие способности анализировать | 6 | 3 | 3 |
| Развитие способности рассуждать | 8 | 3 | 5 |
| Развитие способности планировать | 9 | 4 | 5 |
| | | | |
| Итого: | 34 | 15 | 19 |

## Тематическое планирование «Интеллектика» 3 класс

## 2015-2016 учебный год

| № | Тема урока | Цель урока | Форма урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Диагностика мыслительных способностей | Определение уровня развития мыслительных способностей | | 1 | |
| 2 | Развитие способности | Освоить выполнение | Игра | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | комбинировать | игры «Перестанови - 1» | | | |
| 3 | Развитие способности анализировать | Освоить выполнение заданий игры «Одинаково, разное у двух - 1» | Игра | 1 | |
| 4 | Развитие способности рассуждать | Освоить выполнение заданий игры « Так же, как…» | Игра | 1 | |
| 5 | Развитие способности планировать | Освоить выполнение заданий игры « Шаги - 1» | Игра | 1 | |
| 6 | Развитие способности комбинировать | Освоить выполнение заданий игры «Передвижения - 1 » | Игра | 1 | |
| 7 | Развитие способности анализировать | Освоить выполнение заданий игры «Одинаково, разное у двух - 2» | Игра | 1 | |
| 8 | Развитие способности рассуждать | Освоить выполнение заданий игры «Сходство, отличие» | Игра | 1 | |
| 9 | Развитие способности планировать | Освоить выполнение заданий игры « Прыжки - 1» | Игра | 1 | |
| 10 | Развитие способности комбинировать | Освоить выполнение заданий игры «Перестановки - 2 » | Игра | 1 | |
| 11 | Развитие способности анализировать | Освоить выполнение заданий игры «Одинаково, разное у двух - 3» | Игра | 1 | |
| 12 | Развитие способности рассуждать | Освоить выполнение заданий игры «Совпадения» | Игра | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Развитие способности планировать | Освоить выполнение заданий игры « Шаги-2» | Игра | 1 | |
| 14 | Развитие способности комбинировать | Освоить выполнение заданий игры «Передвижения - 2» | Игра | 1 | |
| 15 | Развитие способности планировать | Освоить выполнение заданий игры «Прыжки - 2» | Игра | 1 | |
| 16 | Развитие способности рассуждать | Освоить выполнение заданий игры «Родственники» | Игра | 1 | |
| 17 | Развитие способности планировать | Освоить выполнение заданий игры «Шаги-3» | Игра | 1 | |
| 18 | Развитие способности комбинировать | Освоить выполнение заданий игры «Перестановки - 3» | Игра | 1 | |
| 19 | Развитие способности анализировать | Освоить выполнение заданий игры «Одинаково, разное у трех - 1» | Игра | 1 | |
| 20 | Развитие способности рассуждать | Освоить выполнение заданий игры «Больше, чем…» | Игра | 1 | |
| 21 | Развитие способности планировать | Освоить выполнение заданий игры «Прыжки-3» | Игра | 1 | |
| 22 | Развитие способности комбинировать | Освоить выполнение заданий игры «Передвижения - 3» | Игра | 1 | |
| 23 | Развитие способности | Освоить выполнение заданий игры | Игра | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анализировать | «Одинаковое, разное у трех-2» | | | |
| 24 | Развитие способности рассуждать | Освоить выполнение заданий игры «Старше, моложе» | Игра | 1 | |
| 25 | Развитие способности планировать | Освоить выполнение заданий игры «Шаги, прыжки - 1» | Игра | 1 | |
| 26 | Развитие способности комбинировать | Освоить выполнение заданий игры « Обмены » | Игра | 1 | |
| 27 | Развитие способности анализировать | Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у трех- 3» | Игра | 1 | |
| 28 | Развитие способности рассуждать | Освоить выполнение заданий игры «Ближе, левее» | Игра | 1 | |
| 29 | Развитие способности планировать | Освоить выполнение заданий игры «Шаги, прыжки - 2» | Игра | 1 | |
| 30 | Развитие способности комбинировать | Освоить выполнение заданий игры «Обмены - 2» | Игра | 1 | |
| 31 | Развитие способности планировать | Освоить выполнение заданий игры «Шаги, прыжки - 3» | Игра | 1 | |
| 32 | Развитие способности рассуждать | Освоить выполнение заданий игры «То ли одно, то ли другое» | Игра | 1 | |
| 33 | Развитие способности комбинировать | Повторение и закрепление заданий игры то ли Обмены -3». | Игра | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Диагностика мыслительных способностей | Определение уровня развития мыслительных способностей | | 1 | |

**Формирование УУД:**

Личностные:
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
-развитие умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
Метапредметные:
-Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- оценивание результатов своей деятельности;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
-Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
-Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Предметные:
Решать нестандартные задачи;
-вычленять существенные и необходимые признаки объекта или процесса при решении задач;
- решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные;
- решать задачи с помощью составления таблиц;
-строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач;

**Содержание изучаемого курса**

***Практическая значимость программы находит выражение:***

**1) в логике построения содержания курса.** Курс построен на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач, включающий 4 темы:

- «Развитие способности анализировать»;
- «Развитие способности комбинировать»;
- «Развитие способности рассуждать»;
- «Развитие способности планировать».

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении самых разных задач. Так:

***Способность анализировать*** обеспечивает возможность точного разбора условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».

***Способность комбинировать*** выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».

***Способность рассуждать*** необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи и обеспечивается за счет решения задач «на выведение» и интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как …», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».

***Способность планировать*** лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата и формируется в ходе решения задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».

Развитие отмеченных мыслительных способностей с разных сторон способствует обретению детьми возможностей действовать в мысленном плане, опираясь на существенные отношения. При этом каждая способность формируется на материале задач особого рода.

При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

2) **в методическом подходе** к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и вводит его в мир символов, терминов, понятий, т.е. в мир знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления.
3) **в системе учебных заданий,** которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия.

## Список литературы


1. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя. М.: Интеллект-Центр, 2008.

2. Т.Н. Максимова «Интеллектуальный марафон» Москва / ВАКО

3. О.Н. Пупышева «Задания школьных олимпиад» Москва / ВАКО

4. О.И. Белякова « Занятия математического кружка 3-4 классы» /Волгоград/ Учитель 2008г.

5. Деревянко Т. 1000 заданий для умников и умниц, Москва, АСТ — ПРЕСС КНИГА, 2015г.

6. Иванченко Е. 250 задач на логику. Харьков, Книжный клуб, 2006г.

7. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, 1 — 2 классы, Москва, ВАКО, 2011г.


**Литература для учащихся.**


1. Зак А.З. Интеллектика. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей (для каждого года обучения). М.: Интеллект-Центр, 2013.