ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Уровень обучения – базовый.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с ис¬пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

2. Наименование примерной программы (с указанием реквизитов документов, которые её рекомендуют), на основе, которой разработана рабочая программа.

Автор	Название	Издательство	Год
	Примерная программа начального общего образования. Английский язык.СайтМОиН РФ		2005
Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М., Эванс В.	Авторская программа курса «Английский в фокусе, 2-4» (Spotlight)	Москва, ExpressPublishing: Просвещение	2011

3. Наименование учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы

Автор	Название	Издательство	Год
Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М., Эванс В.	УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.	Москва, ExpressPublishing: Просвещение	2011

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Примерное количество часов (по программе)	Планируемое количество часов учителем	Контроль
1	Let’s Go (1урок)	1	1	-
2	My letters! (2-7)	6	6	ТК, КР №1
3	Starter Module. Me and My Family (8-11)	4	4	ТК, КР №2
4	Module 1: This is My House! (12-22)	11	11	ТК, КР №3
5	Module 2: I Like Food! (23-33)	11	11	ТК, КР №4
6	Module 3:Animalsin Action! (34-44)	11	11	ТК, КР №5
7	Module 4: In My Toy Box! (45-55)	11	11	ТК, КР №5
8	Module 5: We Love Summer! (56-66)	13	13	ТК, КР №5

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку для 2 класса
(УМК “Spotlight”, авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В)

№	Наименование раздела, программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения урока	
					фонетика	лексика	грамматика				План	Факт
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	
1		**Давайте приступим!** **Стр.4**	1	Комбинированный		**Hello!** **Goodbye!** **everyone;** **Come in and get ready;** **Come on, everyone;** **Let's go,** **Open your book at page…**	**I'm …** **My name is…** **What's your name?** **How are you?** **Fine, thanks.**	А: – различить на слух: - слова и выражения приветствия, знакомства: Hello!Mynameis…What’syourname? т.д. - интонацию вопросительных и утвердительных предложений. - понять на слух: выражения классного обихода, диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство». Г: – научить учащихся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Ч - соотносить звуковой и графический образ слова и узнавать это слово в контексте	Мини-диалог на тему «Приветствие»	”Воспроизведение песни “I’mNannyShine		
2		**Мои буквы!**	1	Комбинированный	Буквы алфавита: a-h Звуки. Понятие «транскрипци	**ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse**	**I'm …** **Mynameis…** **What'syourname?**	А: - различить на слух: - звуковой и графический образ букв:Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh; - звуковой и графический	Устный опрос по ситуации «Знакомство».	Воспроизведение песни **“MyLetters a-h”**		

		Стр.6			я»; Ударение в слове и фразе. Интонация утвердит, вопросит. предложений.		**Howareyou? Fine, thanks. What'sthis?**	образ новых ЛЕ. - понять содержание песни про алфавит. - интонацию вопросительных и утвердительных предложений. Г: – представиться, поздороваться, ответить на приветствие. Ч- соотносить звуковой и графический образ букв и новых ЛЕ П – выполнить упражнения: написать букву Аасамостоятельно	Чтение вслух слова с буквами a-h Орфографический диктант.	Значение АЯ в современном мире. Английские имена.		
3		**Мои буквы!** **с.8-9**	1	Комбинированный	Буквы алфавита: i-q Звуки. Ударение в сложных существительных Интонация утвердит, вопросит. предложений.	**ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen**	**I'm … My name is… What's your name? How are you? Fine, thanks. What's this?**	А: - различить на слух: - звуковой образ букв: Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq; - звуковой образ новых ЛЕ. - понять содержание песни про алфавит. - интонацию вопросительных и утвердительных предложений. Г: – составить диалог по ситуации «Знакомство»; Ч- соотносить звуковой	Диалог-расспрос по ситуации «Знакомство». Чтение вслух слова с буквами i-q Орфографический диктант.	Воспроизведение песни **"MyLettersi-q"**		
								и графический образ букв и новых ЛЕ П – выполнить упражнения: написать букву Iiсамостоятельно				
4		**Мои буквы!** **с.10-11**	1	Комбинированный	Буквы алфавита: r-z Звуки. Ударение в сложных существительных	**yes, no, Well done! rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip**	**I'm … My name is… What's your name? How are you? Fine, thanks. What's this?**	А: - различить на слух: - звуковой образ букв: Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz; - звуковой образ новых ЛЕ. - понять содержание	Диалог-расспрос по ситуации «Знакомство».	Воспроизведение песни **"MyLettersr-z"**		

					Интонация утвердит, вопросит, восклицательных и отрицат предложений			песни про алфавит. - интонацию восклицательных, отрицательных,вопросительных и утвердительных предложений. Г: –составить диалог по ситуации «Знакомство»; Ч- соотносить звуковой и графический образ букв и новых ЛЕ П – выполнить упражнения: написать букву Rr самостоятельно	Чтение вслух слова с буквами r-z Орфографический диктант.			
5		**Буквосочетания!** **с.12-13**	1	Комбинированный	Буквосочетания: **sh, ch** Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений	**sheep, fish, ship,** **chick, cheese** **six, seven**	**I'm …** **My name is…** **What's your name?** **How are you?** **Fine, thanks.** **What's this?** **How old are you?**	А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ и буквосочетаний sh, ch - понять содержание песни про алфавит. - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать о себе, сообщив имя, возраст. Ч – прочитать вслух ЛЕ с изученными буквами и буквосочетаниями. П – перевести звуки речи в графические символы; написать буквы Aa – Zz самостоятельно.	Монологическое высказывание о себе (имя, возраст) Чтение вслух слов с буквосочетаниями sh и ch Орфографический диктант.	Воспроизведение записи «LetterBlends!»		
6		**Буквосочетания!** **с.14-15**	1	Комбинированный	Буквосочетания: th, ph Дифференциация	**thumb,** **thimble,** **this, the**	**I'm …** **My name is…** **What's your name?** **How are you?**	А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых	Д-расспрос по теме «Знакомство».	Воспроизведение записи «LetterBlends!»		

					произношения [ð]-[θ]. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений		**Fine, thanks. What's this? How old are you? Употребление артикля the**	ЛЕ и буквосочетаний th, ph - понять содержание песни про буквосочетания. - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – расспросить одноклассника о возрасте; рассказать о себе, сообщив имя, возраст. Ч – прочитать слова с изученными буквами П – лексико-грамматические упражнения.	Чтение слов с буквосочетаний th, ph Словарный диктант			
7		**Заглавные и строчные!** **с.16-17**	1	Комбинированный	Заглавные буквы Алфавита; Звуки; Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений			А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - понять содержание песни про буквы. - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – называть предметы, показываемые учителем на картинках.. П – написание заглавных букв алфавита	Написание заглавных букв алфавита Подобрать нужные слова к картинкам	Воспроизведение песни **«MyLetters!»**		

8	**ВводныйМодуль: Hello! My Family!**	**Здравствуй (те)!** **с.18-19**	1	Ком-бини-рованный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений	**Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister**	**What's this? This is… I am… Употребление артикля the**	А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ - понять содержание песни проглавных героев. Г – поговорить с одноклассником на тему «Знакомство», сообщив имя, возраст, и, представив своего друга Ч – прочитать слова с изученными буквами, имена героев П – написание имен главных героев	Рассказать, о чем песня «Hello!» Д-расспрос на тему «Знакомство» Написать имена героев	Воспроизведение песни **«Hello!»**		
9		**Здравствуй (те)!** **с.20-21**	1	Комбиированный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений	**children, friend, stand up, sit down,open your books,close your books Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?**		А: - понять содержание диалогического текста. - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – расспросить одноклассника о возрасте; рассказать о себе, сообщив имя, возраст. Ч – прочитать вслух новые ЛЕ, читать диалог по ролям П- лексико-грамматические упражнения	Сопровождение песни«Keepmoving!»движениями Чтение диалога по ролям Словарный диктант	Аудиозапись Воспроизведение песни **«Keepmoving!»**		
10		**Моя семья!** **С.22-23**	1	Комбиированный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат,	**mummy, daddy, grandma, grandpa, brother,**		А: - понять содержание диалогического текста на тему «Моя семья». - интонацию отрицательных,	Д-расспрос на тему «Моя семья»	Аудиозапись		

					восклицат. предложений	**family, now, OK. Look! Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page…! Close/Open your eyes!**		вопросительных и утвердительных предложений. Г – составить Д-расспрос по теме «Моя семья». Ч – прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями, - прочитать вслух диалог-образец; П – лексико-грамматические упражнения.	Чтение диалога по ролям Словарный диктант			
11		**Моя семья!** **с.24-25**	1	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений Порядок следования прилагательных, обозначающих цвет.	**red, yellow, green, white, blue, colour meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red), What's this?**		А: - понять содержание песни «Моя семья». - прослушать новые ЛЕ (названия цветов); - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – составить рассказ о членах семьи, соотнести звуковой и графич. образ названий цветов. Ч – прочитать вслух новые ЛЕ П – лексико-грамматические упражнения.	Воспроизведение песни «MyFamily!» Монологическое высказывание на тему «Моя семья» Словарный диктант	Песня**«MyFamily!»**		
12		**Мойдом!** **с.26-27**	1	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений	**tree house, chair, table, radio, bed, home It's lovely, That's nice,**	**What's this? It's a …**	А –прослушать и понять диалог персонажей, с извлечением необходимой информации; - прослушать и повторить за диктором новые ЛЕ; Г – составить Д-расспрос по теме «Мой дом». Ч – прочитать вслух	Д-расспрос на тему «Мой дом» Чтение вслух Словарный диктант	Аудиозапись		

								слова, изображенные в виде транскрипционных значков; П – лексико-грамматические упражнения.				
13		**Мойдом!** **с.28-29**	1	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений Слова не соответствующие правилам чтения: friend, to, why, what.	**There are lots of colours for you to see!** **For you and me!** **What's in your tree house?**		А – понять содержание песни «Мой дом». - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – составить Д-расспрос по теме «Мой дом», используя образец; - сообщить, что нарисовано на картинке, используя образец. Ч – прочитать вслух новые ЛЕ; П – лексико-грамматические упражнения.	Соотнести картинки с изученными словами Воспроизведение песни «InMyTree House» Словарный диктант	Песня **«In My Tree House»**		
14		**Где Чаклз?** **с.30-31**	1	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений	**garden, bathroom, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Is he in the house?**	**Использование местоимений he, she; She/he's in… Where's…? Are you in the…?**	А – понять содержание песни «Где Чаклз?». - прослушать новые слова и соотнести их с картинками; - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – составить Д-расспрос по теме «Мой дом»; Ч – прочитать вслух новые ЛЕ; П – лексико-грамматические упражнения.	Воспроизведение песни «Где Чаклз?» Д-расспрос на тему «Мой дом» Чтение вслух слов по теме «Мой дом» Словарный диктант	Аудиозапись Рифмованные произведения детского фольклора: стихотворение**«Where's Chuckles?»**		

15		**ГдеЧаклз ?** **с.32-33**	1	Комб иниро ванны й	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений	**bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?**		А – понять содержание диалога персонажей с извлечением необходимой информации; - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать, о чем идет речь в диалоге персонажей; Ч – прочитать диалог-расспрос; - прочитать песню «Чаклз в доме» П – лексико-грамматические упражнения..	Воспроизв едение Д-расспроса по ролям Воспроизв едение рифмовки «Чаклз в доме» Словарный диктант	Аудиозапис ь Рифмованн ые произведени я детского фольклора: стихотворен ие**«Where's Chuckles?»**		
16		**В ванной комнате!** **с.34-37**	1	Комб иниро ванны й	Звуки. Буква **Ее**в открытом и закрытом слоге Ритмико-интонационны е особенности общих вопросов и кратких ответов к ним.	**living room, wall, stairs, floor, door, clean, outside, footprints, bubbles, naughty,chimn ey, smoke I spy with my little eye something…**	**Is… in the…? No, s/he isn't. Yes, s/he is.**	А - понять диалог-расспрос персонажей о комнатах в доме. Г – описать картинки; - составить Д-расспрос, используя изученную грамматику; - описать картинки, используя изученную лексику. Ч – прочитать слова с буквой Ее в открытом и закрытом слогах, -прочитать про себя и понять текст песни «Это мой дом»; - прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения. П – лексико-грамматические	Д-расспрос на тему «Комнаты в моем доме» Выразител ьное чтение диалога по ролям Чтение вслух буквы Ее в открытом и закрытом слогах Словарный диктант	Аудиозапис ь Воспроизве дение песни **«Roomsinm yhouse»**		

								упражнения.				
17		**Спальная комната** **с.38-39**	1	Комбиниро ванный	Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений	**footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes!** **I spy with my little eye something…**		А – прослушать и понять короткий текст персонажа о своей комнате. Г – описать картинки; - составить небольшой монолог на тему «Моя комната», используя образец Ч – прочитать новые ЛЕ вслух; - читатьвслухтекстпесни «Footprintsinthehouse» П – лексико-грамматические упражнения..	Монологическое высказывание на тему «Моя комната» Чтениевслухтестапесни «Footprints in the house» Словарный диктант	Аудиозапись Воспроизведениепесни **«Footprintsinthehouse»**		
18		**Сады в Великобритании и России** **с.38 ,136**	1	Урок закрепления	Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений.	**Boxtelephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string, country house, love, village garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers You can see**		А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. Г – рассказать о садах в Великобритании и России; - составить Д-расспрос об отличиях английских и российских садов Ч - прочитать новые ЛЕ; -прочитать выразительно короткий текст П – лексико-грамматические упражнения.	Чтение с полным пониманием текста Написание слов по изученной теме			
19		**Теперь я знаю!** **с.42-43**	1	Обобщающий урок					Настольная игра «NowIknow»	Аудиозапись		

20		**Проверочная работа №1**	1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.					Урок проверки знаний.			
21	**Модуль 1: MyBirthday! (Мой день рождения)**	**Мой день рождения!** **с.44-45**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений	**Числительные от 1 до 10, birthday,candles party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! today, surprise, up, down**	**How old are you? I'm eight.**	А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками; - прослушать диалог персонажей и извлечь необходимую информацию; Г – рассказать, о ком идет речь в Д и сколько ему лет; - составить Д-расспрос по схеме Ч - прочитать новые ЛЕ; - прочитать Д выразительно по ролям; П – лексико-грамматические упражнения	Чтение вслух по ролям диалога-образца Составление диалога, используя схему Словарный диктант	Аудиозапись		
22		**Мой день рождения!** **с.46-47**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений	**Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?**		А – понять содержание песни «Мой день рождения!» Г – рассказать о дне рождения персонажа от его лица Ч –прочитать высказывания персонажей и выбрать правильное; П – лексико-грамматические упражнения	Монологическое высказывание по ситуации «Мой день рождения» Дописать предложения, используя изученную лексику	Воспроизведение песни **“MyBirthday!”**		
23		**Вкусный шоколад!** **с.48-49**	1	Комбинированный	Гласные звуки Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос)	**burgers, chips, apples, bananas, sandwiches,chocolate, yummy Пассивная: Givememore! Myfavouritefoodis**	**What'syour favourite food?**	А – понять содержание песни «Вкусный шоколад» Г – поговорить с одноклассником на тему «Моя любимая еда», используя схему; Ч – правильно озвучить графический образ слова	Составление мини-диалога по схеме Словарный диктант	Воспроизведение песни **«Chocolate»**		

					предложений	**chocolate!**		и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения				
24		**Вкусный шоколад!** **с.50-51**	1	Комбинированный	Согласные звуки. Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений	**cake, biscuit** **That'swhatIlike.** **Yes, please.** **Whathashe got?**	**Ilike/don'tlike (burgers), I'vegot…**	А – понять содержание песни «Я люблю шоколад» - прослушать и понять содержание диалога персонажей про угощения на празднике; Г – поговорить с одноклассником на тему «Моя любимая еда»; Ч – выразительное чтение диалога по ролям; - чтение новых ЛЕ. П – лексико-грамматические упражнения	Воспроизведение песни «Я люблю шоколад» Чтение по ролям диалога Словарный диктант	Аудиозапись Воспроизведение песни **«Ilikechocolate!»**		
25		**Моялюбимаяеда!** **с.52-53**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общийвопрос) предложений	**Icecream, pizza, milk, orangejuice, chocolatecake** **What'sontheta ble?**	**Myfavouritefo odis…**	А – понять содержание диалога персонажей с извлечением необходимой информации; - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать, о чем идет речь в диалоге персонажей; - составить Д-расспрос на тему «Моя любимая еда» Ч – прочитать выразительно диалог персонажей, - прочитать новые ЛЕ и соотнести их с картинками.	Д-расспрос по теме «Моя любимая еда» Чтение вслух реплик диалога Словарный диктант	Аудиозапись		

								П – лексико-грамматические упражнения.				
26		**Моя любимая еда!** **с.54-55**	1	Комбинированный	Буква**Cc** и буквосочетание **ch** Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений	**to, from Hurry, hurry. Hereyouare.**	**I like/don'tlike**	А – понять содержание песни «Todaythere’s a party»; - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать о еде, которая нравится и наоборот, используя образец; Ч – прочитать выразительно диалог персонажей, - правильно озвучить графический образ слов с буквойCc и буквосочетанием ch и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения - записать слова с буквойCc и буквосочетанием ch в таблицу	МВ о любимой еде Чтение вслух слов с буквойCc и буквосочетанием ch	Воспроизведениепесни« **Todaythere’ saparty»** Игра **“I like/ I don’t like”**		
27		**Моялюбимаяеда!** **с.56-57**	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.ивопросит. (общийвопрос) предложений	**Partyhat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue**		А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ - интонацию восклицательных, отрицательных,	Монологическое высказывание на тему«MyFavouriteFood» Мини-	Аудиозапись		

								вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать о любимой еде, о еде, которую готовят в семье; Ч – правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения - написать мини-сочинение о любимой еде	сочинение на тему «MyfavouriteFood» Словарный диктант			
28		**Популярная еда в Великобритании и России** **с.56, 136**	1	Урокзакрепления	Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений	**fishandchips, dish, popular, pie, chicken typical, dumplings, kebab, curry**		А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. Г – рассказать национальных блюдах Великобритании и России; - составить Д-расспрос об отличиях английской и русской кухне; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением; -прочитать выразительно короткий текст о национальных блюдах русской и английской кухни П – лексико-грамматические упражнения.	Монологическое высказывание на тему «Еда в Великобритании и России» Чтение вслух абзацев текста Словарный диктант	Аудиозапись		
29		**Городская мышка и деревенская мышка** **с.58-59**	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит.	**bread, meat, pretty, yuk place, bees, honey, come along**		А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ	Чтениевслухсказки“The Town Mouse and the Country Mouse”	Аудиозаписьсказки**“The Town Mouse and the Country Mouse”**		

					(общийвопрос) предложений			- интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г –рассказать о том, какую еду предпочитаю персонажи сказки; Ч – прочитать сказку с полным пониманием; - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением.				
30		**Теперь я знаю!** **с.60-61**	1	Обобщающий урок					Лексико-грамматические упражнения			
31		**Провероч ная работа №2**	**1**	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.					Урок проверки знаний			
32	**Модуль 3: MyAnimals! (Животные)**	**Мои животные !** **с.62-63**	1	Комбинированный	Согласные звуки Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений	**animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance drinks, Food'sready, Whatcanafishdo?**	**Ican (jump) like a (frog), I can… too.**	А – понять звуковой образ новых ЛЕ - прослушать и понять основное содержание диалога персонажей; Г – составить Д-расспрос о животных и о том, что они умеют делать с опорой на картинки и модель предложений; - высказать оценочное мнение, что умеют/ не умеют делать персонажи; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением.	Д-расспрос на тему «Что умеют делать животные» Чтение вслух изученных слов Составление предложений, используя	Аудиозапись		

								П–лексико-грамматические упражнения	грамм.структуруIcan … likea…			
33		**Мои животные !** **с.64-65**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит.и вопросит. (общий вопрос) предложений	**Justlikethis.**	Грамматическая структура **I/he/shecan…**	А - прослушать и понять содержание песни «Я умею»; Г –рассказать о том, что умеют делать главные персонажи, с опорой на картинки; - высказать оценочное мнение, что умеют/ не умеют делать персонажи; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения, составление предложений с изученными словами	МВ по теме: «Что умеют делать главные герои?» Словарный диктант	Аудиозапись песни **«I Can»**		
34		**Я умею прыгать!** **с.66-67**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопроси-тельногопредложений	**climb, fly, boy, girl; out in the sun**	**Can you jump?** **Yes, I can.** **No, I can't.**	А - прослушать и понять содержание песни «Я умею» - прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками ; Г –рассказать о том, что учащиеся умеют делать, используя образец; Ч - прочитать вслух новые слова. - чтение диалога-образца; П – лексико-грамматические упражнения	МВ по ситуации «Что я могу делать?»	Аудиозапись		
35		**Я умею прыгать!** **с.68-69**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов	**Chuckles, where are you?** **There's Chuckles in the tree.**	**I can/ can't…**	А - прослушать и понять содержание песни «Canyou?» - прослушать диалог персонажей с извлечением	Устный опрос по прослушанному диалогу	Аудиозапись		

					предложений.			необходимой информации; Г – рассказать о том, что умеет делать Чаклз; Ч –выразительное чтение диалога-образца; П – лексико-грамматические упражнения	Чтение вслух Словарный диктант			
36		**В цирке!** **с.70-71**	1	Комбинированный	Ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	**clown, circus, magician, swing, funny all day**	**You can see…**	А - прослушать и понять содержание песни «В цирке» - прослушать диалог персонажей с извлечением необходимой информации; Г – рассказать о том, кого можно увидеть в цирке, используя картинки и модель предложений; Ч –читать новые слова, - читать диалог и ответить на вопросы; П – лексико-грамматические упражнения	Устный опрос по прослушанному диалогу Чтение вслух Словарный диктант	Воспроизведение песни **«AttheCircus»**		
37		**В цирке!** **с.72-73**	1	Комбинированный	Чтения буквы **I i** на примере изученных слов	**of course, like this. Is it…?**	Утвердительные, отрицательные предложения модальным глаголом **can/can't**	А – прослушать и понять содержание песни «Взгляни на меня»; - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать, любят ли учащиеся ходить в цирк, кто им больше всего нравится в цирке. Ч – правильно прочитать слова с буквой Ii в открытом и закрытом	МВ по ситуации «Цирк» Чтение вслух Словарный диктант	Воспроизведение песни **«Lookatme!»**		

								слоге. П – лексико-грамматические упражнения - записать слова с буквой Ii в таблицу				
38		**Что я умею делать** **с.74-75**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	**jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl**		А - прослушать новые ЛЕ и понять их значение; Г – рассказать о том, что учащиеся умеют делать, используя образец; Ч - прочитать новые слова. - чтение текста вслух; П – написание мини-сочинения о том, что учащиеся умеют делать; - лексико-грамматические упражнения.	Монологическое высказывание на тему «Что я умею делать» Мини-сочинение на тему «Я умею»	Аудиозапись		
39		**Домашние животные в Великобритании и России** **с.74, 137**	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	**pet, clever crazy about…, especially, story, sheep-dog, lie, medals,**	**Haveyougot…?**	А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. Г – рассказать о любимых домашних англичан и русских; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением; -прочитать выразительно короткий текст о домашних животных в Великобритании и России;	Монологическое высказывание о домашних животных в России и Великобритании Чтение вслух	Аудиозапись Популярные клички домашних питомцев		
40		**Городская мышка и деревенская мышка** **с.76-77**	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного	**real, good, must, dream, over there**		А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ - интонацию восклицательных,	Чтение сказки вслух	Английская сказка**«The Town Mouse and the Country Mouse»**		

					предложений			отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – Ч – рассказать, о чем идет речь в сказке, и восстановить последовательность сказки по картинкам, сопровождая комментариями прочитать текст сказки с полным пониманием, выбрать и прочитать названия блюд; - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением.				
41		**Теперь я знаю!** **с.78-79**	1	Обобщающий					Лексико-грамматические упражнения			
42		**Провероч ная работа №3**	1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.					Урок проверки знаний			

43	**Модуль 4: MyToys! (Мои Игрушки)**	**Мои игрушки!** **с.80-81**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	**toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his find,** **What's the matter?** **I don't know.** **What about the teddy bear?**	Предлогиместа **(on, in, under)**	А – понять звуковой образ новых ЛЕ - прослушать и понять основное содержание диалога персонажей; Г – составить диалог местонахождении игрушек с опорой на картинки и модель предложений; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения	Д-расспрос по образцу Чтение вслух диалога«Chuckles' teddybear» Словарный диктант	Аудиозапись.		
44		**Мои игрушки!** **с.82-83**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительногопредложений Общие вопросы с использованием предлогов местоположения	**doll** **Toys for me!** **Toys for everyone!** **We're all having fun!**	**Is it under/on/ in the book?**	А – понять звуковой образ новых ЛЕ и соотнести их с картинками - прослушать и понять содержание песни «Игрушки для меня»; Г –рассказать, какие у учащихся есть дома игрушки, используя изученную лексику; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - составить и прочитать предложения, используя новые ЛЕ; - прочитать предложения, выбирая нужный предлог П – лексико-грамматические упражнения	МВ по ситуации «Мои игрушки» Чтение вслух	Воспроизведение песни **«ToysforMe»**		
45		**У неё голубые**	1	Комбиниро	Порядок следования прилагательн	**dark hair, nose, eyes, mouth, ears**	**I haven't got … What am I?**	А – понять звуковой образ новых ЛЕ и соотнести их с	МВ на тему «Мои игрушки»,	Воспроизведение песни **«I've got»**		

		глаза! **с.84-85**		ванный	ых, обозначающих размер, цвет. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	**feet, hands, toes,** **Touch (your eyes).**		картинками - прослушать и понять содержание песни «Плюшевый мишка»; Г – поговорить с одноклассником о внешности друг друга, используя образец; - рассказать, какие у учащихся есть дома игрушки, используя оценочную лексику, описывая внешность, размеры игрушек; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения	используя оценочную лексику. Д-расспрос на тему «Внешность» Чтение вслух Словарный диктант			
46		**У неё голубые глаза!** **с.86-87**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	**Look in my toy box,** **He's wonderful! Is it your teddy bear?** **Don'tbe sad!** **What has Lulu got?**	**She/he's got …** **What have you got?**	А – понять звуковой образ новых ЛЕ и соотнести их с картинками - прослушать и понять содержание песни « В моей коробке для игрушек» - прослушать и понять основное содержание диалога персонажей; Г – описать персонажей диалога, используя оценочную лексику и модель предложений; Ч - чтение диалога по ролям	МВ – описание героев Чтение вслух	Воспроизведение песни **«Inmytoybox»**		
47		**Замечательный медвежонок!**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного,	**fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small**	**She/he hasn't got …**	А – понять звуковой образ новых ЛЕ и подписать ими картинки - прослушать и понять содержание диалога	Д-расспрос на тему «Любимая игрушка»	Воспроизведение песни **«Myfavouritetoy»**		

		с.88-89			побудительного и вопросительного предложений			персонажей - прослушать и понять содержание песни «Любимая иргушка»; Г – расспросить одноклассников, какие у них любимые игрушки, и что в них особенного. Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - чтение реплик диалога П – лексико-грамматические упражнения	Чтение вслух Словарный диктант			
48		**Замечательный медвежонок!** **с.90-91**	1	Комбинированный	Чтение буквы **Yy** в открытом и закрытом слоге Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительногопредложений	**fall off, yoyo, there'll be**	**It's got … Has it got big eyes? What colour are its eyes?**	А – понять звуковой образ новых ЛЕ и соотнести их с картинками - прослушать и понять содержание песни « 10 кукол»; Г – рассказать о любимой игрушке друга; Ч – правильно прочитать слова с буквой Yy в открытом и закрытом слоге . П – лексико-грамматические упражнения - записать слова с буквой Yy в таблицу	МВ на тему «Любимая игрушка моего друга» Чтение вслух	Аудиозапись песни **«LittlePuppets»** Игра **«Опиши игрушку»**		
49		**Моя любимая игрушка** **с.92-93**	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительн	**Pip, Squeak Wilfred roll up**		А - прослушать новые ЛЕ и понять их значение; Г – рассказать о своей любимой игрушке, развернуто и используя изученную лексику; Ч - прочитать новые слова.	Монологическое высказывание «Моя любимая игрушка»,используя образец.	Аудиозапись		

					ого предложений			- чтение текста вслух; П – написание мини-сочинения о любимой игрушке; - лексико-грамматические упражнения.	Сочинение на тему «Моя любимая игрушка» Словарный диктант			
50		**Любимые игрушки детей Британии и России** **с.92,138**	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	**cute, wear Great Britain, picture, take, all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.**		А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. Г – рассказать о любимых игрушках англичан и русских; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением; -прочитать выразительно короткий текст обигрушках в Великобритании и России; П – написать названия традиционных игрушек России и Великобритании	МВ о традиционных игрушках в России и Великобритании Чтение вслух	Познакомить с любимой игрушкой британских детей-плюшевым мишкой. Рассказать о старинных русских игрушках.		
51		**Городская мышка и деревенская мышка** **с.94-95**	1	Урок закрепления	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного предложений	**great, help plenty, take a seat**		А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать, о чем идет речь в сказке, восстановить последовательность	Чтение вслух сказки	Английская сказка**«The Town Mouse and the Country Mouse»**		

								содержания по картинкам, сопровождая комментариями; Ч – прочитать текст сказки с полным пониманием; - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением.				
52		**Теперь я знаю!** **с.96-97**	1	Обобщающий					Лексико-грамматические упражнения			
53		**Проверочная работа №4**	1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.					Урок проверки знаний			
54	**Модуль 5: MyHolidays(Каникулы)**	**Мои каникулы!** **с.98-99**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	**jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday boat, summer, I'mwearing**	**What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!**	А – понять звуковой образ новых ЛЕ - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание диалога персонажей; Г – составить диалог о погоде с опорой на картинки и модель предложений; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - чтение диалога по ролям П – лексико-грамматические упражнения	Д-расспрос на тему «Погода» Чтение вслух по ролям Словарный диктант	Аудиозапись		

55		**Мои каникулы!** **с.100-101**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	**It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with…**	**I'm (s/he's) wearing**	А – понять звуковой образ новых ЛЕ - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание песни «Погода»; Г – составить диалог о том, как нужно одеваться в определенную погоду с опорой на картинки, используя оценочную лексику; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - читать и закончить предложения, используя изученную лексику П – лексико-грамматические упражнения.	Диалог на тему «Подходящая одежда в разную погоду» Чтение вслух Словарный диктант	Воспроизведение песни **«Weather»**		
56		**Ветрено!** **с.102-103**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	**socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic** **Just for you!**	**It's windy/cold!**	А – понять звуковой образ новых ЛЕ и соотнести их с картинками - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание песни «Волшебный остров»; Г – составить диалог опогоде, используя оценочную лексику и картинки; Ч - правильно озвучить графический образ новых	Д-расспрос на тему «Погода» Чтение вслух Словарный диктант	Воспроизведение песни **«Magic Island»**		

								слов и соотнести его со значением. П – лексико-грамматические упражнения.				
57		**Ветрено!** **с.104-105**	1	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	**Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!**		А - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание песни «В волшебном путешествии» - прослушать и понять содержание диалога персонажей; Г – рассказать, о чем идет речь в диалоге, - восстановить последовательность действий персонажей, опираясь на картинки, Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - чтение диалога по ролям П – лексико-грамматические упражнения.	Пересказ диалога Выразительное чтение реплик диалога Словарный диктант	Воспроизведение песни **«OnaMagic Cruise»**		
58		**Волшебный остров!** **с.106-107**	1	Комбинированный	Интонационныемодели утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений	**flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun** **We're having lots of fun.** **We're playing in the sun**		А - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание песни «Летние каникулы» - прослушать и понять содержание диалога персонажей; Г – рассказать, что обычно дети делают во время летних каникул,	МВ на тему «Летние каникулы» Чтение вслух абзацев текста Словарный диктант	Воспроизведение песни **«Welovesummer»**		

								опираясь на картинки и модели предложений; - восстановить последовательность действий персонажей в диалоге, опираясь на картинки, Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - чтение диалога по ролям П – лексико-грамматические упражнения				
59		**Волшебный остров!** **с.108-109**	1	Комбинированный	Чтение букв**Cc, Kk** Буквосочетания **ck** Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицательных, восклицательных предложений	**set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever,talk.**		А - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - прослушать и понять основное содержание песни «Отправляемся в плавание»; Г – расспросить одноклассника, что он любит делать во время летних каникул; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением. - чтение слов с буквамиCc, Kk и буквосочетаниямиck П – лексико-грамматические упражнения; - записать слова с буквамиCc, Kk и буквосочетаниями ck в таблицу	Д-расспрос на тему «Летние каникулы» Чтение вслух	Воспроизведение песни **«Setsailwith us»**		

60		**Мои летние каникулы** **с.110-111**	1	Урок закрепления		**cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch**		А - прослушать новые ЛЕ и понять их значение; Г – рассказать о своих летних каникулах, развернуто и используя изученную лексику; Ч - прочитать новые слова. - чтение текста вслух; П – написание мини-сочинения о летних каникулах; - лексико-грамматические упражнения.	МВ на тему «Мои летние каникулы» Сочинение на тему «Мои летние каникулы»			
61		**Места отдыха в Великобритании и России** **с.110,139**	1	Урок закрепления	Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицательных, восклицательных предложений	**beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to…. southwest, south, north, pick, seaside**		А – прослушать новые ЛЕ и соотнести их с картинками. Г – рассказать о традиционных летних местах отдыха англичан и русских; Ч - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением; -прочитать выразительно короткий текст о традиционных летних местах отдыха англичан и русских; П – написать названия традиционных летних мест отдыха англичан и русских	МВ о традиционных летних местах отдыха в России и Великобритании	Аудиозапись		

62		**Городская мышка и деревенская мышка** **с.112-113**	1	Урок закрепления		**shabby** **I don't like it here!** **This is no place for a country mouse!** **I'm staying at home.**	**I like/ don't like…**	А – понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока. - звуковой образ новых ЛЕ - интонацию восклицательных, отрицательных, вопросительных и утвердительных предложений. Г – рассказать, о чем идет речь в сказке, восстановить последовательность содержания по картинкам, сопровождая комментариями; Ч – прочитать текст сказки с полным пониманием; - правильно озвучить графический образ новых слов и соотнести его со значением.	Чтение вслух абзацев текста	Английская сказка«**The Town Mouse and the Country Mouse»**		
63		**Теперь я знаю!** **с.114-115**	1	Обобщающий урок					Лексико-грамматические упражнения			
64		**Проверочная работа №5**	1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.					Урок проверки знаний			
65		**Урок обобщения (викторина)**	1	Обобщающий урок	Знатоки английского языка							

66 - 67		**Резервные уроки**	2									
68		**Итоговая контрольная работа**	1	Контроль ЗУН					Итоговый тест			

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Пособия для учителя			
Автор	Название	Издательство	Год
Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М., Эванс В.	Книга для учителя «Английский в фокусе» для 2 класса. (Spotlight)	Москва, ExpressPublishing: Просвещение	2011

Дидактический материал			
Автор	Название	Издательство	Год
Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М., Эванс В.	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “ Английский в фокусе” для 2 класса,	Москва, ExpressPublishing: Просвещение	2011
Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М., Эванс В.	Диск с текстами для аудирования к учебнику «Английский в фокусе » для 3 класса	Москва, ExpressPublishing: Просвещение	2011

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Контрольно - измерительные материалы

В УМК ”Spotlight 2” материал поделён на 5 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Now I Know), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать сочинение о прошлых летних каникулах.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Второклассники дважды (или трижды, если это необходимо) слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.