

МАТЕМАТИКА

авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом,

пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов **М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (36 ч) ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числовых). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч)</p> <p>Пространственные и временные представления (2 ч)</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)	
<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч)</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного</p>

<p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «−», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p>	

<p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»¹.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» (2 ч)</p> <p>«Страницы для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>Вторая четверть (28 ч)</p> <p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p> <p>Сложение и вычитание (28 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч)</p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$.</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p>

¹ Работа проводится в течение всего полугодия

<p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч)</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч)</p> <p>Приёмы вычислений (5 ч)</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач².</p> <p>«Страницы для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи (4 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
---	--

² Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

<p>Третья четверть (40 ч)</p> <p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</p>	
<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (6 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (2 ч)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)</p> <p>«Страницы для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч)</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две</p>

<p>Единица вместимости литр (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)</p> <p>Нумерация (12 ч)</p> <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч)</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч)</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения (2 ч)³</p> <p>«Страницы для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>

³ Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Четвертая четверть (28 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)

Табличное сложение (11 ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Табличное вычитание (11 ч)

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Моделировать приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.

Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Моделировать приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.

Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.

Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.

Составлять свои узоры.

Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.

<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)</p> <p>Проверка знаний (1 ч)</p>	

Учебно – тематическое планирование уроков математики
 по программе «Математика»
авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
1 класс (132 часа)

№ п/п	№ урок по теме	Тема раздел а	Содержание линии (тема урока)	Дата	Учебный материал (краткое содержание урока)	Дата по факту	Требование ФГОС Планируемые результаты		
							УУД	Предметные	
								Знать	Уметь
1	1	Подгот овка к изучен ию чисел. Простр анстве нныи и времен ныи предст авлени я. (8 ч)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		Знакомство с учебником, предметом, ролью математики в жизни людей и общества.		Познавательные 1. <u>Общеклассовые:</u> <ul style="list-style-type: none"> поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме 2. <u>Логические:</u> <ul style="list-style-type: none"> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. Выдвижение гипотез и их обоснование 3. <u>Постановка и</u>	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, рубрики, содержание). Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Называть числа в порядке их следования при счёте.
2	2		Счёт предметов		Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей, геометрических фигур и т.д.)				
3	3		Направления движения:		Направления движения: вверх				

			вверх, вниз, налево, направо.	вниз, налево, направо Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «выше – ниже», «слева – справа»		<i>решение проблемы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные • планирование учебного <p>сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выражать свои мысли <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование; • оценка. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразование • нравственно-этическая ориентация 	расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.	объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за».
4	4		Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Взаимное расположение предметов в пространстве		<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.</p>	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования («раньше», «позже», «ещё позднее»).	
5	5		Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше», «меньше».		<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте</p>	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. Уметь уравнивать предметы	
6,7	6, 7		На сколько «больше» «меньше»?	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...».		<p>Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т.е. путем образования пар.</p>	Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	

8	8		Повторение изученного. Проверочная работа.		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»			Выполнение мыслительных операций анализа и синтеза и делать умозаключения.	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.
9	1	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (36 ч.)	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1		Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.		Познавательные 1. <i>Общиеучебные</i> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. • знаково-символическое моделирование • выделение познавательной цели • смысловое чтение 2. <i>Логические</i> • анализ объектов • синтез как составление частей целого • классификация объектов • доказательство • построение	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.)	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число
10	2		Число и цифра 2.		Образование числа 2. Название и запись цифрой натурального числа 2				
11	3		Число и цифра 3.		Образование числа 3. Название и запись цифрой натурального числа 3			Знать место числа 3 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.)	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в

						логической цепи рассуждений Коммуникативные <ul style="list-style-type: none">постановка вопросовразрешение конфликтовумение полно и точно выражать свои мыслиуправление действиями партнера Регулятивные <ul style="list-style-type: none">целеполаганиекоррекцияоценкасмыслообразованиеволевая саморегуляция	движения, слова, слоги и т.д.) и	ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
12	4		. Знаки «+», «-», «=».	Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношений с помощью знаков		Пользоваться математической терминологией: + (плюс), - (минус), = (равно).	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
13	5		Число и цифра 4.	Образование числа 4. Название и запись цифрой натурального числа 4.		Знать место числа 4 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.д.).	Устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном по рядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	
14	6		Отношения «длиннее», «короче».	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Сравнивать длины отрезков на глаз	
15	7		Число и цифра 5.	Образование числа 5. Название и запись цифрой натурального числа 5.	Познавательные <i>1. Общиеучебные:</i> <ul style="list-style-type: none">поиск необходимой	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения	

						информации; ● произвольное построение речевого высказывания; <u>2. Логические:</u> ● классификация объектов. Коммуникативные ● умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	следующего за ним в ряду чисел.	чисел, используя соответствующие знаки. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
16	8		Числа 1—5. Состав числа 5.	Образование числа 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.		● классификация объектов. Коммуникативные ● умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
17	9		«Странички для любознательных»	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа		Личностные ● Самоопределение ● Смыслообразование	Использование найденных закономерностей для выполнения заданий	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
18	10		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой,		Познавательные <u>1. Общеучебные:</u> ● поиск и выделение	Оперировать понятиями «линия», «точка», «отрезок», «луч» и др. Уметь находить их на	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч..

				отрезка, луча.		необходимой информации; • осознанное построение речевого высказывания в устной форме <u>2.Логические:</u> • анализ; • синтез; • сравнение, классификация объектов.	чертеже эти геометрические фигуры	
19	11		Ломаная линия.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча, ломаной линии.		• Выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные • планирование учебного сотрудничества;	Оперировать понятиями «линия», «точка», «отрезок», «луч» и др.. Уметь находить их на чертеже эти геометрические фигуры	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Работать в паре.
20	12		Закрепление изученного. Проверочная работа.	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.		• управление поведением партнера; • умение полно и точно выражать свои мысли Регулятивные • планирование; • оценка. Личностные • самоопределение • смыслообразование	Соотносить задания с изученными темами. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Слушать учителя и выполнять его требования. Слушать собеседника и вести диалог. Работать самостоятельно.
21	13		Знаки «>», «<», «=».	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: >,<,=			Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.
22	14		Понятия «равенство», «неравенство»	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство»			Читать неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Применять полученные ранее знания в измененных условиях. Сравнивать выражения.
23	15		Многоугольник	Знакомство с понятием			Распознавание геометрических	Различать, называть многоугольники

				«многоугольник». Название многоугольников.		ние	фигур: «много угольники» (треугольники, четырехугольники и т. д.).	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
24	16		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	Образование чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 6.		Познавательные 1. <u>Общеклассовые:</u> • Структурирование знаний; • Осознанное построение речевого высказывания.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом и обратном порядке.	Соотносить цифру и число. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
25	17		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Состав чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 7.		2. <u>Логические:</u> • Анализ; • Синтез; • Сравнение и классификация объектов 3. <u>Самостоятельное построение способов решения проблем</u> Регулятивные • Планирование; • Контроль;	Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
26	18		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	Образование чисел 8 и 9. Название и запись цифрой натурального числа 8.		• Коррекции; • Оценка. Коммуникативные • Планирование учебного сотрудничества;	Определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом и обратном порядке.
27	19		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	Состав чисел 8 и 9. Название и запись цифрой натурального числа 8.		• Управление	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
28	20		Число 10.	Образование числа 10.			Определять место числа 10 в	Воспроизводить последовательность

					Название и запись цифрой натурального числа 10.		поведением партнера; • Умение полно и точно выражать свои мысли.	натуральном ряду. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	чисел от 1 до 10 как в прямом и обратном порядке.
29	21		Повторение пройденного. Проверочная работа		Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.		Личностные • Смыслообразование • Самоопределение	Применять навыки счета и знание состава чисел. Работать в паре, группе.	Слушать учителя и выполнять его требования. Слушать собеседника и вести диалог. Работать самостоятельно.
30	22		Проект: «Математика вокруг нас».		Числа в загадках, пословицах и поговорках».		Познавательные <i>1.Общеучебные:</i> • поиск и выделение необходимой информации; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>2.Логические:</i> • анализ; • синтез; • сравнение, классификация объектов.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
31	23		Единица длины сантиметр.		Понятие о единице длины - сантиметр.		• Выдвижение гипотез и их обоснование	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	Применять навыки счета знания состава чисел. Работать в паре и группе.
32	24		Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...»				Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых	Записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел,	

						<u>3.Постановка и решение проблемы:</u>	выражений.	читать такие при меры, решать их
33	25		Число 0.		Образование числа 0 . Название и запись цифрой натурального числа 0.		Знать место числа 0 в словом ряду. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Слушать учителя и выполнять его требования.
34	26		Сложение и вычитание с числом 0.		Особенности прибавления и вычитания числа 0.	• планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов;	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы.	Прибавлять и вычитать число 0. Работать в паре, оценивать товарища.
35	27		«Странички для любознательных»		Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»	• управление поведением партнера; • умение полно и точно выражать свои мысли Регулятивные • планирование; • оценка. Личностные • самоопределение • смыслообразование • нравственно-этическая ориентация	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
36	28		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.		Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.	• Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре, оценивать товарища.	

37	1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59).	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	Получение числа прибавлением и вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	Познавательные <u>1.Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none">• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.• знаково-символическое моделирование	Выяснять конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание .	Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание
38	2		Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 1$, $\square - 1$, $\square - 1$	Получение числа прибавлением и вычитанием 1 и еще 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	<ul style="list-style-type: none">• выбор наиболее эффективных способов решения задач• выделение познавательной цели• смысловое чтение <u>2.Логические</u> <ul style="list-style-type: none">• анализ объектов• синтез как составление частей целого• выбор критериев для сравнения объектов• классификация объектов	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	Записывать числовые <i>равенства</i> . Работать в паре.
39	3		Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	Арифметические действия с числами	<ul style="list-style-type: none">• доказательство• установление причинно-следственных связей• построение логической цепи рассуждений	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.	Присчитывать и отсчитывать по 2. составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание
40	4		Слагаемые, сумма.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	<ul style="list-style-type: none">• установление причинно-следственных связей• построение логической цепи рассуждений	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
41	5		Задача.	Понятие «задача» и её структурные		Выделять задачи из предложенных	Иметь представление о

				компоненты.		Коммуникативные • постановка вопросов • разрешение конфликтов • умение полно и точно выражать свои мысли • управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные • целеполагание • коррекция • оценка Личностные • смыслообразование • волевая саморегуляция	текстов. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, ответ)
42	6		Составление задач по рисунку.	Решение текстовых задач арифметическим способом		Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
43	7		Таблицы сложение и вычитание с числом 2.	Табличные случаи ± 2 . Составление таблицы.		Познавательные <i>1. Общеучебные:</i> • поиск необходимой информации; • произвольное построение речевого высказывания;	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Применять навык прибавления и вычитания числа 2 к любому числу в пределах 10. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
44	8		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Закрепление умения выполнять вычисления вида			Планировать, контролировать и оценивать УД в	Присчитывание и отсчитывание по 2. Работать в паре и

				$\square + 2$, $\square - 2$.		<u>2. Логические:</u> <ul style="list-style-type: none">● анализ;● синтез;● классификация объектов. <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	оценивать товарища.
45	9		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none">● умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;● владение монологической и● диалогической речью. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none">● Самоопределение● Смыслообразование● Нравственно-этическая ориентация	Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на...», «меньше на...». Планировать, контролировать и оценивать УД.	Пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «уменьшить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».
46	10		«Страницы для любознательных».			<p>Задания творческого и поискового характера.</p>	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группе.
47	11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).			<p>Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.</p>	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Работать в группе и самостоятельно.

48	12		«Страницки для любознательных».		Задания творческого и поискового характера.		<p>Познавательные</p> <p><u>1.Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. знаково-символическое моделирование выбор наиболее эффективных способов решения задач <p><u>2.Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделение познавательной цели смысловое чтение анализ объектов синтез как составление частей целого выбор критериев для сравнения объектов 	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Применять полученные знания при выполнении задания творческого и поискового характера. Работать в группе. Оценивать себя.
49	13		Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$,		Прибавить и вычесть число 3. Прием вычислений.		<p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Работать в паре и оценивать товарища.</p>	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	
50	14		Прибавление и вычитание числа 3		Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям.		Вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям. Оценивать себя.	
51	15		Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.		Закрепление навыков прибавления и вычитания числа 3. Сравнение отрезков.		<p>Анализировать и решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Приемы вычитания прибавления числа 3.	Измерять отрезки, сравнивать их длину.
52	16		Таблицы сложение и вычитание с числом 3.		Табличные случаи ± 3 . Составление таблицы.		<p>Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	Применять навык прибавления и вычитания числа 3 к любому числу в пределах 10.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.

53	17		Присчитывание и отсчитывание по 3.		Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.		логической цепи рассуждений Коммуникативные <ul style="list-style-type: none">• постановка вопросов• разрешение конфликтов	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Работать в паре и оценивать товарища.
54 55	18 19		Решение задач.		Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .		<ul style="list-style-type: none">• умение полно и точно выражать свои мысли• управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none">• целеполагание• коррекция• оценка <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none">• смыслообразование• волевая саморегуляция	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие	Анализировать и решать задачи. Ставить вопрос к условию задачи. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
56	20		«Страницы для любознательных».		Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач.		Познавательные <u>1.Общеучебные:</u> <ul style="list-style-type: none">• Структурированые знаний;• Осознанное построение речевого высказывания.	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Применять полученные знания при выполнении задания творческого и поискового характера. Работать в группе. Оценивать себя.

57	21		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<p><u>2.Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ;• Синтез;• Сравнение и классификация объектов <p><u>3.Самостоятельное построение способов решения проблем</u></p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none">• Планирование;• Контроль;• Коррекции;• Оценка. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none">• Планирование учебного сотрудничества;• Управление поведением партнера;• Умение полно и точно выражать свои мысли. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none">• Смыслообразование• Самоопределение• Нравственно-этическая ориентация	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
58	22								
59	23		Закрепление изученного.		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<p>Принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства и способы ее осуществления.</p>	Решать и составлять задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.	
60	24								
61	25		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		Проверка знаний, умений и навыков.		<p>Работать самостоятельно. Контролировать себя.</p>	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	
62	26		Закрепление изученного.		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<p>Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	Решать и составлять задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.	

63	27		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.		Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		<p>Познавательные</p> <p><u>1.Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний; • Осознанное построение речевого высказывания. <p><u>2.Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ; • Синтез; • Сравнение и классификация объектов <p><u>3.Самостоятельное построение способов решения проблем</u></p>	<p>Прогнозировать результат при решении примеров, сотрудничать со сверстниками, оценивать и корректировать свои действия.</p>	Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов.
64	28		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...».		<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные • Планирование; • Контроль; • Коррекции; • Оценка. 	<p>Использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида.</p>	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач.
65	29		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (двумя множествами предметов).		Решение текстовых задач арифметическим способом «Уменьшить на...»		<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные • Планирование учебного сотрудничества; • Управление поведением партнера; • Умение полно и точно выражать свои мысли. 	<p>Использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида.</p>	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач.
66	30		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.		Прибавить и вычесть число 4. Прием вычислений.		<ul style="list-style-type: none"> • Личностные 	<p>Использовать знаково-символические средства при решении задач.</p>	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Работать в группе. Оценивать себя и корректировать свои действия.
67	31		Закрепление изученного.		Повторить, обобщить и систематизировать материал,		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сравнение объектов наблюдения; • Сотрудничать при 	<p>Проговаривать и применять изученные вычислительные</p>	

				изученный ранее.		<ul style="list-style-type: none"> • Смыслообразование • Самоопределение • Нравственно-этическая ориентация 	выполнении и проверки заданий.	приемы. Слушать собеседника и вести диалог.
68	32		Сравнение чисел.	Задачи на разностное сравнение чисел.			Создавать модели и схемы для решения задач. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Слушать учителя и выполнять его требования.
69	33		Решение задач на сравнение.	Задачи на разностное сравнение чисел.		<p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск необходимой информации; • произвольное построение речевого высказывания; <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • классификация объектов. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; • владение монологической и диалогической речью. 	Создавать модели и схемы для решения задач. Использовать знаково-символические средства при решении задач.	Решать задачи на разностное сравнение чисел; анализировать действия при решении задач.
70	34		Таблицы сложение и вычитание с числом 4.	Табличные случаи ± 4 . Составление таблицы.			Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Применять навык прибавления и вычитания числа 4 к любому числу по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
71	35		Решение задач.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом			Строить понятные для партнера высказывания. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1,2,3,4$; Решать задачи изученных видов

72	36		Переместительное свойство сложения.		Перестановка слагаемых.		Личностные <ul style="list-style-type: none"> Самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация 	Ставить и решать новые УЗ в сотрудничестве с учителем; делать умозаключения по результатам исследования.	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1,2,3,4$; Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи одним недостающим данным.
73	37		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9		Моделировать помощью схематических рисунков математические законы; объяснять и обосновывать действия.	с	Применять для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 перестановки слагаемых.
74	38		Таблица для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.		Составление таблицы сложения.		Познавательные <u>1.Общекультурные</u> <ul style="list-style-type: none"> умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Составлять таблицу сложения. Выполнять вычисления вида $\square \pm 5,6,7,8,9$.
75 76	39 40		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.		Составление и решение задачи изученных видов; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Выполнять вычисления вида $\square \pm 5,6,7,8,9$. Состав чисел. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.	
77	41		Закрепление		Повторить,		Ставить и решать	Решать задачи	

			изученного. Решение задач.		обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		познавательной цели ● смысловое чтение <u>2.Логические</u> ● анализ объектов ● синтез как составление частей целого ● выбор критериев для сравнения объектов ● классификация объектов ● доказательство ● установление причинно-следственных связей ● построение логической цепи рассуждений Коммуникативные ● постановка вопросов ● разрешение конфликтов ● умение полно и точно выражать свои мысли ● управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные	новые УЗ в сотрудничестве с учителем. Выполнять задания творческого и поискового характера	изученных видов, дополнять условие задачи одним недостающим данным.
78	42		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		Выполнять задания творческого и поискового характера. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов.	
79	43		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		Проверка знаний, умений и навыков.		Работать самостоятельно. Контролировать себя.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	
80 81	44 45		Связь между суммой и слагаемыми.		Связь между компонентами сложения. Названия чисел при сложении. Использование этих терминов при чтении записей.		Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	

						<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • коррекция • оценка <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • волевая <p>саморегуляция</p>		
82	46		Решение задач.		Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>Познавательные</p> <p><i>1.Общееучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. • знаково- 	<p>Точно, последовательно и полно передавать информацию</p>	<p>Решать задачи изученных видов. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники.</p>
83	47		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	<p>символическое моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач • выделение познавательной цели 	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>	<p>Назование компонентов и результата действия вычитания</p>
84	48		Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.		Производить вычислительные операции на знании состава чисел.	<p><i>2.Логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение • анализ объектов • синтез как составление частей целого 	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, схематических рисунков.</p>	<p>Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>
85	49		Закрепление		Производить		Выполнять задания	Выполнять

			приема вычитания в случаях вида 6 – □, 7 – □. Решение задач.	вычислительные операции на знании состава чисел.		<ul style="list-style-type: none"> ● выбор критерии для сравнения объектов ● классификация объектов ● доказательство ● установление причинно-следственных связей ● построение логической цепи рассуждений 	творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	арифметические действия вида 6 – □, 7 – □ с опорой на знание состава чисел;
86	50		Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □,	Производить вычислительные операции на знании состава чисел.		<ul style="list-style-type: none"> ● построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● постановка вопросов ● разрешение конфликтов ● умение полно и точно выражать свои мысли 	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
87	51		Закрепление приема вычитания в случаях вида 8 – □, 9 – □. Решение задач.	Производить вычислительные операции на знании состава чисел.		<ul style="list-style-type: none"> ● управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● целеполагание ● коррекция ● оценка <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● смыслообразование ● волевая саморегуляция 	Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять арифметические действия вида 8 – □, 9 – □ с опорой на знание состава чисел. Измерять и сравнивать отрезки.
88	52		Вычитание в случаях вида 10 – □,	Выполнять вычисления вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □.		<ul style="list-style-type: none"> ● знакомство с составными задачами. 	Моделировать задачу с помощью предметов, схематических рисунков; готовить к знакомству с составными задачами.	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления вида: 10 – □.

89	53		Закрепление изученного. Решение задач.		Закрепить, повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<p>Познавательные</p> <p><u>1.Общекультурные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний; • Осознанное построение речевого высказывания. <p><u>2.Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ; • Синтез; • Сравнение и классификация объектов <p><u>3.Самостоятельное построение способов решения проблем</u></p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.</p>	Выполнять вычисления вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Использовать математическую терминологию.
90	54		Единица массы — килограмм.		Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.		<p><u>Решение задач на определение массы предметов на основе задач изученных видов.</u></p>	<p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; оценивать свою работу и ее результат.</p>	
91	55		Единица вместимости литр.		Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировании; • Контроль; • Коррекции; • Оценка. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • Управление поведением партнера; • Умение полно и точно выражать свои мысли. 	<p>Решение задач на определение массы и вместимости предметов на основе задач изученных видов.</p>	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды; использовать математическую терминологию.
92	56		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы выражения своих мыслей.</p>	<p>Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>	

						Личностные	результаты.	
93	57		Проверочная работа		Проверка знаний, умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслообразование • Самоопределение • Нравственно-этическая ориентация 	<p>Работать самостоятельно. Контролировать себя.</p>	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
94	1	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.		Названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления.	<p>Познавательные</p> <p><i>1.Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. • знаково-символическое моделирование • выбор наиболее эффективных способов решения задач <p><i>2.Логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение познавательной цели • смысловое чтение • анализ объектов • синтез как составление частей целого 	<p>Читать и записывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Решать задачи изученных видов.</p>	
95	2		Образование чисел второго десятка.		Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
96	3		Запись и чтение чисел второго десятка.		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20		<p>Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать свою работу и ее</p>	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20,

				в десятичной системе счисления.		<ul style="list-style-type: none"> • доказательство • установление причинно-следственных связей 	результат.	опинаясь на порядок их следования при счёте.
97	4		Единица длины дециметр.	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)		<ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные вопросы • разрешение конфликтов • умение полно и точно выражать свои мысли 	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи изученных видов.	Переводить одни единицы длины в другие. Выполнять вычисления вида: 15+1, 16-1 с опорой на знание нумерации. Слушать учителя и выполнять его требования.
98 99	5 6		Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.		<ul style="list-style-type: none"> • управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные • целеполагание • коррекция • оценка 	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять вычисления вида: 15+1, 16-1, 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10 с опорой на знание нумерации.
100	7		«Страницы для любознательных».	Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач.		<ul style="list-style-type: none"> Личностные • смыслообразование • волевая саморегуляция 	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группе.
101	8		Повторение пройденного «Что узнали.	Повторить, обобщить и систематизировать		Познавательные	Объяснять и обосновывать действие, выбранное	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать

			<i>Чему научились».</i>		ь материал, изученный ранее.		<i>1.Общеучебные:</i> ● Структурирование знаний; ● Осознанное построение речевого высказывания. <i>2.Логические:</i> ● Анализ; ● Синтез; ● Сравнение и классификация объектов <i>3.Самостоятельное построение способов решения проблем</i> Регулятивные ● Планирование; ● Контроль; ● Оценка. Коммуникативные ● Планирование учебного сотрудничества; ● Умение полно и точно выражать свои мысли. Личностные ● Смыслообразование ● Нравственно-этическая ориентация	для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Работать самостоятельно. Контролировать себя.	вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
102	9		Контроль и учёт знаний.		Проверка знаний, умений и навыков.				
103	10		Закрепление изученного. Работа над ошибками.		Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами.			Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число» и «двузначное число».	

104	11		Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее		Познавательные <i>1.Общиеучебные</i> <ul style="list-style-type: none">● знаково-символическое моделирование● выбор наиболее эффективных способов решения задач	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
105	12		Составная задача.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		<i>2.Логические</i> <ul style="list-style-type: none">● доказательство● построение логической цепи рассуждений Коммуникативные <ul style="list-style-type: none">● постановка вопросов● умение полно и точно выражать свои мысли Регулятивные <ul style="list-style-type: none">● оценка Личностные <ul style="list-style-type: none">● волевая саморегуляция	Распознавать задачи с недостающими данными задачи, которые нельзя решить. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.
106	13							
107	1	Числа от 1 до 20. Сложение и переходом	Общий приём сложения однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с		Познавательные <i>1.Общиеучебные</i> <ul style="list-style-type: none">● умение осознанно строить речевое	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение с переходом через десяток</i> , используя предметы,	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных

		вычитание (таблицное).	через десяток.		использованием изученных приемов вычислений.		высказывание в устной форме. • знаково-символическое моделирование • выбор наиболее эффективных способов решения задач • выделение познавательной цели • смысловое чтение <u>2.Логические</u> • анализ объектов • синтез как составление частей целого • доказательство • установление причинно-следственных связей • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные • постановка вопросов • разрешение конфликтов • умение полно и точно выражать свои	разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	видов.
108	2		Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		Моделировать приём выполнения действия <i>сложение с переходом через десяток</i> . Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	
109	3		Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		Моделировать приём выполнения действия <i>сложение с переходом через десяток</i> . Использовать математическую терминологию	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	
110	4		Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		Моделировать приём выполнения действия <i>сложение с переходом через десяток</i> . Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.	
111	5		Сложения однозначных чисел с переходом		Сложение однозначных чисел, сумма которых больше,		Моделировать приём выполнения действия <i>сложение с переходом через десяток</i> .	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать	

			через десяток вида: $\square + 6$.	чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.		мысли <ul style="list-style-type: none"> • управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка Личностные <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование 	Использовать математическую терминологию	задачи изученных видов.
112	6		Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.		Познавательные <u>1.Общееучебные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний; • Осознанное построение речевого высказывания. <u>2.Логические:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение и классификация объектов 	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение с переходом через десяток</i> . Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
113	7		Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		<u>3.Самостоятельное построение способов решения проблем</u> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль; • Оценка. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; 	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение с переходом через десяток</i> . Использовать математическую терминологию.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.
114 115	8 9		Таблица сложения	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.			Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Контролировать и оценивать свою	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Управление поведением партнера; • Умение полно и точно выражать свои мысли. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение • Нравственно-этическая ориентация 	работу и ее результат.	Отрабатывать вычислительные навыки. Работать в группе.
116	10		«Страницки для любознательных».		Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи		<p>Познавательные</p> <p><i>1. Общеклассовые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск необходимой информации; • произвольное построение речевого высказывания; <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классификация объектов. 	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях. Работать в группе.
117	11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение 	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
118	12		Общий приём вычитания		Вычитание однозначных		Познавательные	Моделировать приёмы выполнения	Выполнять вычитание чисел с

			однозначных чисел с переходом через десяток		чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.		<p><u>1.Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. знаково-символическое моделирование <p><u>2.Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выбор наиболее эффективных способов решения задач выделение познавательной цели смысловое чтение 	<p>действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>	переходом через десяток в пределах 20. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
119	13		Случаи вычитания 11 - []		Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.		<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	Выполнять случаи вычитания 11 - []. Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.	
120	14		Случаи вычитания 12 - []		Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.		<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	Выполнять случаи вычитания 12 - []. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	
121	15		Случаи вычитания 13 - []		Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.		<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические</p>	Выполнять случаи вычитания 13 - []. Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов. Работать в паре, оценивать	

							схемы	товарища.
122	16		Случаи вычитания 14 - []	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.		<ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов • разрешение конфликтов • умение полно и точно выражать свои мысли • управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • коррекция • оценка <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • волевая саморегуляция 	<p>. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>	Выполнять случаи вычитания 14 – []. Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.
123	17		Случаи вычитания 15 - []	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.		<p>Познавательные</p> <p><i>1.Общееучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний; • Осознанное построение речевого высказывания. <p><i>2.Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ; • Синтез; 	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	Выполнять случаи вычитания 15 – []. Отрабатывать вычислительные навыки. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.
124	18		Случаи	Таблица			Моделировать	Выполнять случаи

			вычитания 16 - []		вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.		<ul style="list-style-type: none"> Сравнение и классификация объектов <p><u>3. Самостоятельное построение способов решения проблем</u></p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Планировании; Контроль; Коррекции; Оценка. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование учебного сотрудничества; Управление поведением партнера; 	<p>приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	вычитания 16 – []. Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
125	19		Случай вычитания 17 - [], 18 - []		Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.		<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток.</p>	Выполнять изученные случаи вычитания Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.	
126	20		Закрепление изученного.		Нумерация чисел второго десятка. Прием вычитания числа по частям.		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок). Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	
127	21		«Страницки для любознательных».		Задания творческого и поискового характера:		<p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> поиск 	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между	Выполнять задания творческого и поискового характера,

				определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.		необходимой информации; <ul style="list-style-type: none"> ● произвольное построение речевого высказывания; ● выбор наиболее эффективных способов решения задач; ● выделение 	членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре, оценивать товарища.
128	22		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<p>познавательной цели</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализ; ● синтез; ● классификация объектов. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; ● владение монологической и диалогической речью; ● разрешение конфликтов; ● управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самоопределение ● Смыслообразование 	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи изученных видов в одно действие.
129	23		Контроль и учёт знаний.	Проверка знаний, умений и навыков.			Работать самостоятельно. Контролировать себя.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
130	24		Наши проекты.	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».			Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах,	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок. Составлять свои узоры.

							ие • Нравственно- этическая ориентация	закономерность их чередования.	Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
131	25		Закрепление изученного.		Обобщение полученных знаний.				
132	25							Моделировать приём выполнения действия <i>сложения и вычитания</i> с переходом через десятак, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.

Контрольные работы-2.

Проверочные работы-8.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, ×, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишку для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- микрокалькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;

- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать ось симметрии фигуры ее перегибанием;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, ×, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишку для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- микрокалькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать ось симметрии фигуры ее перегибанием;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

