I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей образовательной программы учтены требования:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010г. №98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
4. Фундаментального ядра содержания общего образования (основное общее образование).
5. Авторской программы В.И. Уколовой «История. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей.
6. Устава муниципального автономного образовательного учреждения гимназии №2.
7. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 2.
8. Примерной программы по истории на уровне основного общего образования, а также рабочим программам, разработанным к УМК «Сферы» ФГОС по истории России для 5-9 классов.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Быстрые перемены в мире сопровождаются постоянным расширением единого информационного пространства и нарастанием потока противоречивой, разнохарактерной информации, доступной для детей и подростков и оказывающей огромное влияние на формирование их личности.

Это требует усиления внимания к постановке исторического образования в школе, где закладываются основы личности молодого человека, его мировоззрения и гражданской позиции. Именно историческим компонентом во многом определяются социальные, политические, идентификационные процессы в современном мире, международные отношения, культурные и религиозные взаимодействия народов и стран.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо не только дать определённый объём знаний, замкнутых на конкретных исторических периодах и цивилизациях, но, что ещё важнее, выявить

основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с нашим временем, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что окружающий нас мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений. При таком подходе учащиеся не только смогут усвоить определённую сумму знаний, но научатся анализировать исторические события и процессы, обдумывать их и давать им собственную оценку.

Цели исторического образования:

сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Задачи исторического образования:

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

В результате усвоения данных курсов исторических дисциплин учащиеся должны знать содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества, уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры; понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма; учитывать мировой контекст исторических феноменов, явлений и процессов; анализировать роль человеческого фактора в истории; уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических событий; на базе исторических знаний вырабатывать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен в современном мире, соотносить общечеловеческие, национальные и личностные ценности.

Курс всеобщей истории даёт представителям молодого поколения фундаментальную основу для формирования личностной самоидентификации в её соотношении с

идентификационными параметрами Отечества, гражданами которого они являются. Он позволяет самоопределиться в контексте мирового исторического опыта и поколенческих взаимосвязей. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использования учащимися компьютерных технологий.

Исключительное значение данный учебный предмет имеет для складывания у учащихся собственной системы гуманистических ценностей, основанной на усвоении высших ценностных ориентиров человечества, традиционных ценностей своего народа и страны, для формирования толерантности по отношению к гуманистическим ценностям других народов и культур. Усвоение опыта всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетанию патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям.

Специфика всеобщей истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащийся, но и в тех мыслительных операциях и способах интеллектуальной работы, каким он обучается; в формировании мотиваций социально- го поведения и перспектив личностного развития. Изучение всеобщей истории открывает широкие возможности гуманитарного и социального поиска, реализации творческих устремлений детей и подростков.

Следует особо отметить, что, сочетаясь с курсом истории России, учебный предмет «Всеобщая история» служит средством гражданского и патриотического воспитания. Он способствует созданию более глубокого и всеохватывающего понимания места России в мировом развитии на его различных этапах, её роли как одного из ведущих субъектов, осмыслению национальных интересов России в исторической ретроспективе и в современном мире.

Содержание курса всеобщей истории коррелируется с состоянием мировой исторической науки в XXI в., новыми теоретическими представлениями и концепциями исторического развития, инновационными подходами к аналитической интерпретации. При этом главным методологическим принципом работы авторов остаётся принцип историзма, требующий анализа всей совокупности фактов и проблем в их взаимосвязи и развитии с учётом исторических обстоятельств, времени и места.

В основу отбора предметного содержания предлагаемого курса всеобщей истории положен проблемно-хронологический принцип. Раскрытие ключевых элементов всемирно-исторического процесса осуществляется в социально-экономическом, политическом, историко-культурном, этнонациональном аспектах. Реализуются методы цивилизационного, сравнительно-исторического и мультикультурного освещения и анализа исторического материала, теории модернизации. При этом проводится чёткое отличие мнений учёных от конкретных исторических фактов, даётся подтверждение их достоверности.

Направленность на обновление и совершенствование качества исторического образования при изучении всеобщей истории позволит сформировать у учащихся основы образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенций.

Образовательно-научные компетенции:

— усвоение системного знания всемирной истории;

— понимание исторических основ современного мира;

— чёткое представление о месте и роли России в истории, о перспективах её развития в условиях глобализации;

— владение основами гуманитарной культуры.

Социально-личностные компетенции:

— формирование мировоззренческих убеждений;

— обретение позитивной системы ценностей;

— формирование гражданской позиции, патриотизма;

— умение на историческом опыте находить свою позицию в социуме;

— способность быть толерантным и открытым социальным коммуникациям.

Инструментально-практические компетенции:

— умение находить и использовать исторические источники;

— умение анализировать информацию исторического характера;

— использование исторических знаний для выработки и обоснования своей социальной позиции;

— использование исторических знаний в социальных коммуникациях.

Ключевым результатом освоения курса всеобщей истории становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

II. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .*

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. В рамках курса «Всеобщая история» учащиеся знакомятся с основными историческими понятиями всего предмета «История».

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы.

III. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объёме 371 час, в 5–8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

Обязательное изучение истории осуществляется в объёме:

5 класс — 68 ч,

6 класс — 68 ч,

7 класс — 68 ч,
8 класс — 68 ч,
9 класс — 99 ч.

При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Планирование изучения предмета «История» на уровне основного общего образования составлено с учётом учебного плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 класс 11 часов в неделю (в 5–8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю). В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

IV. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к куль- туре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются такими качествами, как:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соученикам, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5–9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей

страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и

явлений;

раскрывать смысл, значение исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

V. Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР (5 класс)

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение

гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.

Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид.** Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. **Древняя Палестина.** Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Великие империи Ближнего Востока

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». **Ассирийская империя:** от города Ашшур кмогущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. **Государство Урарту. Нововавилонское царство.** Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. **Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира.** Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

Древняя Индия

Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города- государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата».

Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. **Устройство общества в Древней Индии.** Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древ- них китайцев. Великий шёлковый путь.

АНТИЧНЫЙ МИР

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

Древняя Греция

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания.

Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией.** Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл.

Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордеры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегре- ческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. **Греческая философия.** Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образование.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. **Александр Македонский** — историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. **Восток и Греция после Александра Македонского.** Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

Древний Рим

Ранний Рим

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски.

Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах.

Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданинримской

общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. **Римская семья.** Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Поздняя республика

Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян.** Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Гражданские войны в Риме. Гибель республики

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. **Рабство в Древнем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме. «Новые люди».** Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. **Установление диктатуры Цезаря.** Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Возникновение и расцвет Римской империи

Второй триумвират. **Завершение гражданских войн.** Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа**, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Помпей. **Возникновение христианства.** Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи.** Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.** Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

Поздняя империя

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. **Константин I Великий.** Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый

Вселенский собор в Никее. Символ веры. **Разделение империи на Западную и Восточную.** Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА (6 класс)

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилизаций Европы, Азии и Африки в Средние века. Источники по истории Средних веков, их богатство и многообразие. Проблема сохранения культурного наследия Средневековья. Письменные, изобразительные, вещественные источники.

РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА

Западная Европа в V–VII вв.

Великое переселение народов, его значение в истории Европы.

Германские племена. Образование и отличительные черты германских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песни о Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорих и Боэций. Причины слабости и гибель Остготского королевства.

Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Организация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Салическая правда». Принятие франками христианства и его значение.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таинствах. Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение ариан- ства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.

Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина.

Монашество. Отшельничество и монастырская община. Монастырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедиктинского ордена. Монастыри как центры культуры.

Византия и Иран

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению

с Западной. Территория и население. Происхождение названия Византия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности императорской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и на Востоке. Покорение Вандальского и Остготского королевств. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и в Равенне.

Судьба Византии в VII–XI вв. Византия и арабы. Значение искусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные связи после принятия Русью христианства из Византии.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базилика, её устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение византийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусств. Мозаики, фрески, иконы.

Династия Иран в V–VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Роль Великого шёлкового пути и других трансазиатских торговых путей. Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Реформы управления. Усиление власти шахиншахов. Войны с Византией.

Причины ослабления Ирана в VII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь крестьянина. Трёхполье. Крестьянская община, её функции и значение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской торговли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

Католическая церковь в X–XIII вв.

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета

церкви в X–XI вв. Клюнийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием.

Идея папской теократии и попытки её реализации. Борьба империи и папства в XI в. XII–XIII века: папство в зените могущества. Иннокентий III.

Ереси XI–XIII вв., причины их широкого распространения. Катары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клермонский собор. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден в Прибалтике. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Разные судьбы государств

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской

власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Уничтожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и

«авиньонское пленение».

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «Книга Страшного суда». Могущество королевской власти в конце XI–XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII–XIV в. «Золотая булла».

Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Европа в XIV–XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев.

Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Чёрной смерти».

Жакерия. Её причины и ход. Восстание Уота Тайлера. Требования восставших. Причины поражения. Последствия восстания.

Причины и начало Столетней войны. Поражения французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Внутренняя политика Людовика XI.

Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконкисты. Усиление королевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религиозная политика

Страны Балканского полуострова в XIV–XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Культура Западной Европы в XI–XIII вв.Культурный подъём XII–XIII вв. Возникновение и устройство университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV–XV вв. Гутенберг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Появление ростков Возрождения за пределами Италии.

МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Культуры и государства Азии

Гибель империи Гуптов и распад Индии на множество княжеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжения монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Китайское общество. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изобретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влияние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изобретение фарфора. Каллиграфия. Живопись.

Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии. Искусство разведения садов.

Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрок, их занятия. Роль тюрок как дипломатических и культурных посредников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрок в распространении жёсткого каркасного седла и стремян.

«Кочевые империи».

Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шёлковым путём. Уйгурский каганат. Раскопки в Пор-Бажын.

Великая Болгария и её распад. Перещепинский клад. Возникновение Первого Болгарского царства и Волжской Булгарии.

Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь. Печенеги и половцы, их отношения с Византией и Русью. Турки-сельджуки и турки-османы.

Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы.

Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Культуры и государства Африки и Америки

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка.

Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Золото Ганы и Мали. Христианская Эфиопия. Церкви, высеченные из камня.

Освоение человеком Америки. Старый Свет и Новый Свет. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Основные достижения Средневековья в Европе и в других частях света. Особая роль Европы, её способность к постоянному развитию.

РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ (7 класс)

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени.

Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР

Мир на заре Нового времени

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавания Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильясский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавания Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики.

Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ **Европа в конце XV–XVIII в.: экономика и повседневность** Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», её реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение

взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Государство и общество в Новое время

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

ЕВРОПА В XVI–XVII вв.

Реформация и Контрреформация в Европе

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин.

Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

Страны Западной Европы в XVI–XVII вв.: варианты развития

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Англия в XVI–XVII вв.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне

«революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640–1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устроении.

Страны Центральной Европы

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

Международные отношения XVI–XVII вв.: борьба за господ- ство в Европе

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

Европейская культура XVI–XVII вв.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор. Развитие западноевропейской культуры в конце XVI–XVII в.

Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры

барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Европа в век Просвещения

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существу ющих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм.

Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полу- острова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

Новая система международных отношений

Общая характеристика международных отношений в XVIII в.

Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работорговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в.

Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

Культура Западной Европы

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Да- вида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

Английские колонии в Северной Америке и возникновение США

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американского национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки.

Нарастание конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

Промышленная революция в Англии

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III.

Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумулирование капиталов в

сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

СТРАНЫ ВОСТОКА

Мусульманский мир

Территориальный рост Османской империи в XVI–XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII — начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

Страны Дальнего Востока

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели.

Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

Экономическое развитие в XIX в.

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

Меняющееся общество

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

Политическое развитие стран Запада в XIX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двух- партийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

Новое общество — новые идеи

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

Век художественных исканий

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды

жизни», его критические функции.

Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

Образование и наука в XIX в.

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

Французская революция и Наполеон

Французская революция XVIII в.

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представи- тельства, наказы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г.

Падение монархии. Установление республики. Диктатура монта- ньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора.

Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

Франция под властью Наполеона Бонапарта

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой ар- мии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия.

Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

Венский конгресс 1814–1815 гг. и послевоенное устройство Европы

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в.

Англия: экономическое лидерство и политические реформы

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

Франция до последней трети XIX в.

Невысокие темпы экономического развития и его причины.

Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами.

Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

Италия на пути к объединению

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

Объединение Германии

Политическая ситуации в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во

Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

Австрия и Турция: судьба многонациональных империй

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние

национального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Пораже ние революции. Попытки конституционных преобразований конца

1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США до последней трети XIX в.

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г.

Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в середине XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская

система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война

1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Индия и Центральная Азия

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной

структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост- Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Инди- ей. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак.

Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

Китай: от великой страны к полуколонии

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай.

Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания.

Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо- китайская война

1894–1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» восстание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию.

Япония: удачный опыт модернизации

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии.

Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиат- ской великой державы.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

Африка в XIX в.

Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в.

Англия в последней трети XIX в.

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении.

Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

Третья республика во Франции

Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

Германия на пути к европейскому лидерству

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные

партии. Консервативный характер политической системы. Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей

«Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы.

«Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в. Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

Италия: тяжёлое наследие раздробленности

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. «Кровавое десятилетие».

Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США.

США в эпоху «позолоченного века»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г.

Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

Международные отношения на исходе XIX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском

раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных проти- воречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

РАЗДЕЛ IV. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. XX — начало XXI в. (9 класс)

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История и политология.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Мир в начале XX в.

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали.

Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

Первая мировая война 1914–1918 гг.

Причины войны. Противоречия между великими державами.

Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Милитаризм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца- Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4, 5 и 9 держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции.

Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

Революции и реформы первых послевоенных лет

Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. III (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны

Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Война за независимость в Афганистане. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Движение гражданского Неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

Стабилизация капитализма

Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана — Келлога.

Мировой экономический кризис

Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного ре-гулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

Наступление фашизма

Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

Тоталитарные режимы в странах Западной Европы

Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия.

Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог Рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. Преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне.

Либеральный реформизм

Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда.

Народный фронт. Отпор фашизму

Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта.

Народный фронт в Испании

Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного

фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

На пути к новой мировой войне

Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны.Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. Ось «Берлин — Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему.

Вторая мировая война. Наступление агрессоров. 1939–1942 гг. Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши.

Присоединение Западной Украины и Запад- ной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок» в Европе. Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советско- го Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское дви- жение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Пёрл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной

Азии. Причины военных успехов Японии.

Вторая мировая война. Разгром агрессоров. 1942–1945 гг.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англо- американских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция на- цистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР

Двухполюсный мир. «Холодная война»

Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две сверхдержавы: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание Организации Объединённых Наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией и Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

Страны-победители после войны

Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития.

Соединённые Штаты Америки. Президент Г. Трумэн. Программа «справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Дж. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации.

Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и

возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений.

Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Трёхпартийная коалиция. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов их правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики.

Побеждённые страны в послевоенном мире

Общие черты и особенности положения побеждённых стран. Роль

союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины.

Федеративная Республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западно-германской армии. «Социальное рыночное хозяйство».

Италия. Установление республики. Конституция 1947 г. Трёх- партийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии.

Япония. Конституция 1947 г. Роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

Начало интеграции стран Западной Европы и Америки

Идейные, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. Общий рынок и Ассоциация свободной торговли. Расширение Общего рынка. Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский союз. Противоречия внутри Европейского союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

Мировая система социализма

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии.

Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-Демократическая Республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского Союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии. Раскол коммунистического движения. Культурная революция в Китае. Пражская весна в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

Распад колониальной системы

Завоевание независимости странами Юго-Восточной Азии. Освобождение стран Ближнего Востока. Образование государства Израиль. Первая Арабо-израильская война. Борьба за независимость стран Северной Африки. Колониальные войны. Третий мир. Бандунгская конференция. Движение Неприсоединения. Помощь Советского Союза странам третьего мира.

Противостояние и разрядка

Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление

международной напряжённости в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Международные конфликты и кризисы 1960-х гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Новые арабо-израильские войны. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской Демократической Республики. Вступление советских войск в Афга- нистан и новое усиление международной напряжённости.

Общество потребления

Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции.

«30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. Потребительский бум и бэби бум. Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви.

«Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

От индустриального к постиндустриальному обществу

Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм.

Соединённые Штаты Америки. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области высоких технологий. Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р. Рейган и политика рейганомики.

Великобритания. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. Премьер-министр М.Тэтчер и её политика тэтчеризма.

Франция. Пятая республика. Кризис Четвёртой республики. Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция Пятой республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак.

Федеративная Республика Германия. «Большая коалиция».

«Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии».

Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства.

Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция. Проблема «северных территорий».

Страны третьего мира на путях «догоняющего развития» Страны Латинской Америки. Модернизация и переход к политике неолиберализма в ряде стран Латинской Америки. Революционные движения в Перу, Чили, Никарагуа. «Некапиталистический путь развития».

Страны Юго-Восточной Азии. Основные проблемы социально- экономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш.

«Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто.

«Азиатские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур. Их экономическое и политическое развитие.

Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Нефтедобывающие страны. Особенности их экономики и политики. «Исламская революция» в Иране.

СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Крушение мировой системы социализма

Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике,

недовольство населения низким уровнем жизни, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. Перестройка в СССР. Демократические, антикоммунистические революции в странах народной демократии. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Шоковая терапия. Её социально-экономические и психологические последствия.

Конец двухполюсного мира

Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную сверхдержаву. Официальное прекращение «холодной войны». Ликвидация Организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Военные действия израильской армии в Ливане. Усиление международного терроризма. Вторжение США в Афганистан. Война США и их союзников против Ирака.

Глобализация и интеграция

Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий над- национальных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

Информационное общество

Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения.

Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире

Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Президент Б. Клинтон. Экономическая и социальная политика его правительства. Избрание президента Дж. Буша-младшего. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Экономическое соперничество США с Китаем. Президент США Б. Обама.

Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Продолжение споров о «северных территориях».

Ведущие страны Западной Европы

Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. Поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами.

Федеративная Республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе.

Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика.

Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

Третий мир на рубеже веков.

Успехи и трудности «догоняющего развития».

Страны Юго-Восточной Азии. Реформы Дэн Сяопина в Китае. Экономические и технические достижения. Причины быстрого развития китайской экономики. Экономическое развитие в Индии. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение в Корейской Народно-Демократической Республике.

Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. Арабская весна.

Страны Латинской Америки. «Левый поворот». Победа левых сил в Бразилии и в Венесуэле. Изменения в экономике и политике Кубы.

Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

Наука и техника в XX — начале XXI в.

Революция в физике. Успехи химии и биологии. Психоанализ.

Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно-технической революции. Технические достижения XX — начала XXI в. Новые тенденции в архитектуре.

Искусство в XX — начале XXI в.

Модернизм и реализм в искусстве.

Изобразительное искусство. Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. Поп-арт и оп-арт.

Художественная литература. Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Произведения латиноамериканской литературы.

«Театр абсурда».

Новые направления в музыке.

Рок-музыка.

Искусство кино.

Кинематограф 1920–1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после

Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзное кино» и развлекательные фильмы.

Массовая культура. Её плюсы и минусы.

Глобальные проблемы современности

Значение глобальных проблем. Энергетические проблемы. Демографические проблемы. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем.
Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

VI. Тематическое планирование

5 класс 68часов		
Что изучает история. Историческая хронология. Вспомогательные исторические науки	**2**	Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам — помощникам истории. Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на периоды. Рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры
Первобытность	**7**	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать. Разъяснять роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделять направления дальнейшего развитии человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины.
Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии.	**16**	Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра, характеризовать особенности их хозяйственного использования. Излагать историю создания цивилизации шумеров. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств. Характеризовать процесс появления и развития письменности. Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе. Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Раскрывать понятие восточной деспотии. Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов. Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений. Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира. Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов. Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства. Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты империй Древнего Востока.
Античный мир. Греция	**19**	Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять её основные черты. Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками. Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования критской циви- лизации.

		Составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму. Составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами. Анализировать мифологические и научные сведения о Троянской войне. Ха- рактеризовать последствия дорийского нашествие и наступления тёмных веков как нового периода в истории Греции. Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитек- турного ансамбля афинского Акрополя
Древний Рим.	**21**	Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов. Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе. Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV–III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Средиземноморья. Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов. Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности
Итоговое повторение	**3**	Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
6 класс 34 часа		
Темы, входящие в разделы примерной программы		**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**
Средние века: понятие и хронологические рамки	1	**Определять** место Средневековья на ленте времени, **указывать** хро- нологические рамки периода. **Характеризовать** источники, рассказывающие о средневековой эпохе. **Описывать** особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада
Западная Европа в V–VII вв. Образование варварских королевств	2	**Показывать** на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. **Рассказывать** об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. **Сравнивать** Ост- готское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, **определять** общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. **Анализировать** схему управления Франкским государством. **Выявлять** мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше **Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. **Называть** характерные признаки организации христианской церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства. **Описывать** образ жизни средневекового монашества, **анализировать** план (модель) устройства средневекового монастыря
Византийская им перия в IV–XI вв.	3	**Показывать** на карте территорию Византийской империи, **называть** соседствовавшие с ней народы и государства. **Сравнивать** данные разных картографических источников о территории империи, **выявлять** их сходство и различия. **Характеризовать** внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. **Формулировать** и **обосновывать** вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. **Проводить** поиск информации о византийской дипломатии в источнике. **Составлять** исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана
Арабский мир в	2	**Рассказывать** о занятиях и образе жизни арабских племён. **Характеризовать** основы

VI–XI вв. Возникновение и распространение ислама		мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. **Анализировать** и **синтезировать** текст об Аравии, самостоятельно до- страивая недостающие компоненты. **Сопоставлять** религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам
Европа в VIII–XI вв.	3	**Составлять** характеристику Карла Вели- кого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, **высказывать** суждения о том, почему его назвали Великим. **Проводить** поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. **Называть** причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. **Сравнивать** данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, **выявлять** их сходство и различия. **Соотносить** единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе
Феодальное общество. Феодальная иерархия. Средневековое европейское общество	4	**Характеризовать** систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. **Выделять** факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. **Раскрывать** смысл, значение понятия феодализ- ма, **разъяснять** суть спора историков о широте применения этого понятия. **Проводить** поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном)
Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия	4	**Характеризовать** причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. **Описывать** историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. **Высказывать** суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, **сопоставлять** их структуру и функции. **Формулировать** и **обосновывать** оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. **Группировать (классифицировать)** факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу
Экспансия турок-османов и падение Византии	1	**Выделять** характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. **Излагать** суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Бал- кан, последствиях принятия церковной унии. **Формулировать** и **обосновывать** выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. **Проводить** по- иск информации о сражениях с турками в источнике. **Анализировать** историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опорой на легенду
Культура средневековой Ев- ропы. Образование: школы и университеты	3	**Излагать** суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. **Описывать** систему преподавания и устройство средневековых университетов, **определять** их место в евро- пейском обществе. **Составлять** план текста «Университеты». **Раскрывать** смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. **Характеризовать** деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, **выявлять** различие их методов познания
Индия: раздробленность ин- дийских княжеств, вторже- ние мусульман, Делийский султанат	7	**Характеризовать** варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. **Указывать** хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. **Высказывать** суждения об осо- бенности религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. **Анализировать** и **синтезировать** текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты
Государства доко лумбовой Америки	1	**Характеризовать** общие черты цивилизаций Мезоамерики. **Высказывать** суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. **Описывать** наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. **Группировать (классифицировать)** факты о майя, инках, ацтеках по различным при- знакам, **составлять** сравнительную таблицу. **Анализировать** историче- скую карту Америки с опорой на легенду
Историческое и культурное наследие Средневековья	1	**Характеризовать** период Средневековья как время поступательного раз- вития человеческого общества. **Раскрывать** значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. **Выявлять** преемственную связь средневековой эпохи и современности. **Применять** знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
7 класс 34 часа		
Мир в Новое время. Великие географические открытия	3	**Определять** место истории Нового времени на ленте времени, **указы- вать** хронологические рамки пери- ода. **Устанавливать** причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и **выстраивать** логическую цепочку. **Анализировать** карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на леген- ду, **систематизировать** информацию и **наносить** её на контурную карту **Указывать** хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. **Характеризовать** причины и предпосылки Великих географических открытий. **Проводить** поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), **сравнивать** данные разных источников, **выявлять** их сходство и различия. **Группировать (классифицировать)** факты плаваний и открытий XV–XVII

		вв. по различным при- знакам, **составлять** хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. **Наносить** информацию на контурную карту
Экономическое и социаль- ное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур	4	**Раскрывать** смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «мер- кантилизм», «протекционизм». **Разъяснять** причины и значение «революции цен» для развития экономики. **Анализировать** и **синтезировать** текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. **Систематизировать** информацию, **устанавливать** причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, **составлять** логическую схему
Начало Реформации. М. Лю- тер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе	3	**Характеризовать** причины и сущность Реформации, **объяснять**, почему она началась именно в Германии. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, **высказывать** суждения о значении его идей. **Определять** на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации. **Группировать (классифицировать)** факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство»
Европа в XVI–XVII вв.	6	**Характеризовать** причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. **Описывать** политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. **Раскрывать** смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски». **Определять** на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ. **Группировать (классифицировать)** факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI–XVII вв.», на основании которой **соотносить** еди- ничные исторические факты и общие явления. **Приводить** оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. **Высказывать** суж- дения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы
Высокое Возрождение: художники и их произведения. Особенности Северного Возрождения. Мир человека в литературе раннего Ново- го времени	4	**Характеризовать** перемены в куль- туре Западной Европы в XV–XVI вв., **объяснять** их связь с новыми явлениями в жизни общества. **Раскрывать** смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», **выделять** их характерные черты. **Рассказывать** о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. **Составлять** описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочи- нений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополни- тельной литературы, макетов. **Сопоставлять** особенности средневекового искусства, искусства раннего Воз- рождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, **группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу. **Проводить** поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), **готовить** презентацию (сообщение)
Особенности развития западноевропейск их государств в XVIII в.	4	**Характеризовать** особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. **Анализировать** карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, **соотносить** ин- формацию учебного текста и карты, **размещать** её на контурной карте. **Составлять** исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, **приводить** оценки, изложенные в учебной литературе, **определять** и **объяснять (аргументировать)** своё отношение к этим историческим личностям. **Высказывать** суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы
Культура эпохи Просвещения. Художественные стили: барокко, рококо, классицизм и сентиментализм	2	**Характеризовать** перемены в куль- туре Западной Европы в XVIII в., **объяснять** их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. **Раскрывать** смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», **выделять** их характерные черты. **Рассказывать** о наиболее известных деятелях литературы и ис- кусства XVIII в. и их произведениях. **Составлять** описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. **Проводить** поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), **готовить** презентацию (сообщение). **Сопоставлять** особенности искусства XVI–XVII вв. и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. «Отцы-основатели»	2	**Анализировать** карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, **объяснять** на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, **приводить** оценки, изложенные в учебной литературе, **определять** и **объяснять (аргументировать)** своё отношение к этим историческим деятелям. **Выделять** основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских ко- лоний за независимость, **составлять** хронологическую таблицу. **Использовать** знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и вне- школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде. **Формулировать** и **обосновывать** выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европей- ской цивилизации
Аграрная революция в Ан- глии. Причины и предпо- сылки промышленной рево- люции	1	**Характеризовать** социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. **Приводить** оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. **Группировать (классифицировать)** факты о промышленной революции по различным признакам, **составлять** сравнительные таблицы, на основании которых **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. **Высказывать** суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками
Иран в XVI–XVIII вв.	4	**Характеризовать** действия правителей Ирана по созданию мощной державы, **выделять** и **анализировать** факторы, способствовавшие её упадку. **Группировать (классифицировать)** факты об истории иранских завоеваний, **составлять** хронологическую таблицу. **Анализировать** историческую карту с опорой на легенду. **Высказывать** суждения о направленности и результативности ре- форм Аббаса I. **Составлять** план текста «Иран в XVI–XVIII вв.»
Итоговое повторение	1	**Характеризовать** период раннего Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. **Раскрывать** значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI–XVIII вв. **Выявлять** преемственную связь эпохи XVI–XVIII вв. и современности. **Применять** знания об истории ран- него Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
Итого: 34 часа		
8 класс 34 часа		
Развитие индустриального общества. Промышленная революция	4	**Определять** место истории второго пери- ода Нового времени на ленте времени, **указывать** его хронологические рамки. **Высказывать** суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. **Устанавливать** причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и **вы- страивать** логическую цепочку. **Выделять** основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. **Раскрывать** смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. **Рассказывать** на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. **Систематизировать** информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), **представлять** результат своей деятельности в форме схемы
Развитие европейской куль- туры в XIX в.	2	**Характеризовать** перемены в культуре Западной Европы в XIX в., **объяснять** их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. **Раскрывать** смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», **выделять** их характерные черты. **Рассказывать** о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. **Проводить** поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, **готовить** презентацию (сообщение). **Со- поставлять** особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций
Французская революция XVIII в.: причины, участ-ники.	5	**Устанавливать** последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. **Разъяснять** причины революции, **характеризовать** требования отдельных сословий и групп населения. **Выявлять** мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, **излагать** суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. **При- водить** оценки графа Мирабо, изло- женные в учебной литературе
Экономическое и политическое развитие европейских стран в первой половине XIX в.	5	**Характеризовать** промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., **устанавливать** его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. **Называть** характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. **Раскрывать** смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», **вы- сказывать** суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. **Составлять** план тек- ста «Англия — «мастерская мира»
Особенности социально-экономического развития США к началу XIX в. Север и Юг.	2	**Характеризовать** особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., **выявлять** факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. **Раскрывать** смысл, значение понятияй «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты». **Сравнивать** данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, **наносить** полученную информацию на контурную карту. **Устанавливать** последовательность и длительность событий

Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн		Гражданской войны 1861–1865 гг., **формулировать** и **обосновывать** вы- воды о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. **Составлять** исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), **готовить** презентацию (сообщение)
Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Колониальные захваты и колониальные империи	2	**Разъяснять** особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., **выявлять** факторы, влияв- шие на характер международных от- ношений. **Раскрывать** смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос». **Группировать (классифицировать)** факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, **составлять** хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. **Анализировать** карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, **наносить** полученную ин- формацию на контурную карту. **Выявлять** мотивы и цели участников Крымской войны, **высказывать** оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания
Страны Востока и Центральная Азия в XIX в.	2	**Группировать (классифицировать)** факты об истории проникновения британцев в Индию, **составлять** хронологическую таблицу. **Характеризовать** колониальную политику британцев в Индии, **высказывать** суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. **Анализировать** карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, **наносить** полученные сведения на контурную кар- ту. **Систематизировать** информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), **готовить** презентацию (сообщение). **Применять** знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий
Страны Африки и Латинской Америки.	2	**Характеризовать** особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. **Раскрывать** смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». **Указывать** хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, **группировать (классифицировать)** факты, **составлять** хронологическую таблицу. **Анализировать** карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, **наносить** полученные сведения на контурную карту. **Сопоставлять** особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, **объяснять** замеченные различия. **Выявлять** мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, **высказывать** оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания
Европа во второй половине XIX в.	6	**Раскрывать** понятия «тред-юнионы», «лейбористы», «гомруль». **Проводить** поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, ил- люстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), **готовить** презентацию (сообщение). **Характеризовать** состояние английской экономики в последней трети XIX в., **сравнивать** его с периодом английской модернизации предшествующего периода, **высказывать** суждения о причинах снижения темпов развития. **Описывать** политические реформы в Англии второй половины XIX в., **формулировать** и **обосновывать** выводы об их направленности. **Применять** знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии
США в последней трети XIX в.	2	**Характеризовать** состояние экономики США в последней трети XIX в., **сравнивать** его с предшествующим периодом, **выявлять** тенденции капиталистического развития страны, **высказывать** суждения о причинах быстрых темпов развития. **Определять** на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. **Рассказывать** на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, **высказывать** оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. **Составлять** и **уточнять** ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), **определять** и **объяснять (аргументировать)** своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. **Применять** знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США
Итоговое повторение	1	
9 класс 34 часа		
Мир в 1900–1914	3	**Определять** место периода Новейшей истории на ленте времени, **указывать** хронологические рамки периода. **Раскрывать** смысл понятий

гг.		«индустриальное общество», «империализм». **Устанавливать** причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и **выстраивать** логическую цепочку. **Сопоставлять** социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, **выявлять** факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. **Проводить** поиск и анализ ин- формации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), **систематизировать** информацию и **наносить** её на контурную карту **Характеризовать** причины и предпосылки Первой мировой войны. **Указывать** хронологические рамки и периоды Первой мировой войны. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** хронологическую таблицу «Первая мировая война
Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Деятельность пра- вительств стран Латинской Америки	2	**Выявлять** причины и **определять** последствия массовых народных выступлений первых послевоенных лет. **Раскрывать** смысл понятий «Коминтерн», «Веймарская республика». **Рассказывать** на конкретных примерах о событиях «красно- го двухлетия» в странах Западной Европы. **Составлять** план текста «Революции в побеждённых странах». **Составлять** исторические портреты (характеристики) комму- нистов К. Либкнехта и Р. Люксембург на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), **готовить** презентацию (сообщение). **Приводить** оценки, изложенные в учебной литературе, **определять** и **объяснять (аргументировать)** своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности в процессе коммуникации
Страны Европы и США в 1924–1939 гг.	6	**Разъяснять** причины экономического подъёма в 1920-е гг. **Описывать** достижения промышленности США, **характеризовать** метод конвейер- ной сборки Г. Форда, его влияние на производительность и интенсификацию труда рабочих. **Приводить** примеры из жизни Дж. Рокфеллера для характеристики образа предпринимателя. **Разъяснять** особенности взаимоотношений между мировыми державами в 1920-е гг. **Характеризовать** предпосылки распространения фашистских идей в европейских странах, **объяснять** их связь с социально-экономическими последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса. **Выделять** и **анализировать** факторы, способствовавшие приходу Гитлера к власти в Германии в 1933 г. **Составлять** исторические портреты (характеристики) лидеров фашизма (Б. Муссолини и А. Гитлера) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий). **Излагать** суждения о влиянии пропаганды на мысли людей в процессе коммуникации.
Вторая мировая война.	2	**Характеризовать** происхождение и характер Второй мировой войны. **Указывать** хронологические рамки и периоды Второй мировой войны. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** хронологическую та- блицу «Вторая мировая война в 1939 — 1942 гг.», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явле- ния. **Анализировать** карту военных действий с опорой на легенду, **наносить** информацию на контурную карту. **Формулировать** и **обосновывать** вывод о роли советско-германского фронта во Второй миро- вой войне. **Готовить** презентацию (сообщение). **Излагать** суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками
Двухполюсный мир	10	**Раскрывать** смысл понятий «двухполюсный мир», «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла». **Характеризовать** Нюрнбергский процесс над военными преступниками, **излагать** суждения о его решениях в процессе коммуникации с одноклассниками. **Выявлять** причины и **определять** последствия «холодной войны» и системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира. **Описывать** устройство ООН, **раскрывать** значение международной организации для поддержания мира и безопасности
Современное постиндустриально е общество	10	**Выявлять** причины и предпосылки антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, **выделять** и **анализировать** факторы, способствовавшие краху мировой системы социализма. **Характеризовать** на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста проблемы переходного периода бывших социалистических стран. **Характеризовать** место России в мировой политике. **Систематизировать** информацию о российско-американских отношениях на основе различных источников, **составлять** хронологическую таблицу. **Излагать** суждения о сущности и направленности доктрины НАТО 1999 г., её соответствии принципам ООН в процессе коммуникации с одноклассниками. **Применять** знания о процессах и расстановке сил в мировой политике, региональных конфликтах на рубеже веков для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. **Раскрывать** смысл, значение понятий «глобализация», «интеграция», «маастрихтские соглашения», «шенгенская зона». **Характеризовать** основные проявления глобализации и интеграции, **рассказывать** о них на конкретных примерах. **Систематизировать** информацию о процессах глобализации и интеграции, **представлять** результат в виде таблицы и схемы.
Итоговое повторение	1	**Характеризовать** период Новейшей истории как время поступательного развития человеческого общества. **Раскрывать** значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XX — начале XXI в. **Выявлять** преемственную связь эпохи XX в. и современности

VII. Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ

5 класс

История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.И. Уколова.

История. Древний мир. 5 класс. Электронное приложение к учебнику автора В.И. Уколовой.

История. Древний мир. Тетрадь-тренажёр. 5 класс. Авт. И.Е. Уколова.

История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс. Авт. И.Е. Уколова.

История. Древний мир. Атлас. 5 класс.

История. Древний мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование. 5 класс. Под ред. В.И. Уколовой.

6 класс

История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова.

История. Средние века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой.

История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина.

История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. И.Е. Уколова.

История. Средние века. Атлас. 6 класс.

История. Средние века. 6 класс. Поурочное тематическое планирование. 6 класс. Под ред. В.И. Уколовой.

7 класс

История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин.

История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина.

История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина.

История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Авт. И.Е. Уколова.

История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Атлас. 7 класс.

История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Поурочное

тематическое планирование. 7 класс.

8 класс

История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин.
История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.С. Медякова, Д.Ю. Бовыкина.
История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Тетрадь-тре- нажёр. 8 класс.
История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Тетрадь-эк- заменатор. 8 класс.
История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Атлас. 8 класс.
История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Поурочное тематическое планирование. 8 класс.

9 класс

История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов.
История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова.
История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-тренажёр. 9 класс.
История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс.
История. Новейшее время. XX — начало XXI века. Атлас. 9 класс.
История. Новейшее время. XX — начало XXI века. По- урочное тематическое планирование. 9 класс.

Сайт интернет-поддержки УМК «Сферы»: www.spheres.ru

Печатные издания, в том числе библиотечный фонд:

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Арсланова О.В. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2011 г.
2. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2005 г.
3. Мартьянова О.А. История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные методические материалы. – М: Планета, 2012 г.

4. Папченкова И.В. Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением. – М: Планета, 2012 г.

Материально-техническая база:

Кабинет истории является неотъемлемой частью информационно - образовательной среды по предмету. В нём также могут про- водиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

стенды для постоянных и временных экспозиций;

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

— компьютер;

— мультимедиапроектор;

— интерактивную доску;

— коллекцию медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

— выход в Интернет;

библиотеку учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

VIII. Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты изучения истории по классам:

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*