I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 6-9 класса составлена на основе н***орматив**но – правовых документов:*

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказа министерства образования и науки Российской федерации от 05.03.2004 №1089"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказа Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год»;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык): **Примерные** программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011. - 144с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023285-2 с учетом **авторской программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: Английский язык. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. - М.: Просвещение, 2010.** - ISBN 978-5-09-021670-8.
- Положения о рабочих программах учебных предметов
- Устава муниципального автономного образовательного учреждения гимназии №2

Рабочая программа рассчитана на **170 учебных часов (из расчета 5 часов в неделю для классов с углубленным изучением)** и ориентирована в основном на использование **линии учебников по английскому языку И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой для школ с углубленным изучением английского языка.**

5 класс-5 час. в неделю, 34 часа (170 час.)
6 класс-5 час. в неделю.34 часа (170 час.)
7 класс-5 час. в неделю,34 часа (170 час.)
8 класс-5 час. в неделю.34 часа (170 час.)
9 класс- 5 час. в неделю. 33 часа (165 час.), всего 845 часов.

Статус программы

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получит представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа,задавая требования к содержанию речи,коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может служить ориентиром при тематическом планирования курса. Она определяет инвариантную(обязательную) часть учебного курса. За пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий), требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычные межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литература, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимся с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя языка и передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного

образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностность-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика,учет его способностей, возможностей и склонностей,предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной и коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диолог культур.

Обучение иностранному (английскому) языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный интерес.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом, и английского в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

•*развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной :

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудитории, чтении, письме);

•*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы ; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

•*социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

•*компенсаторная компетенция* - развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

•*учебно- познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом,их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности межпредметного характера.

II. Требования к уровню подготовки

6 класс

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основное значение изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголы, артикли, существительные, предлоги, местоимения, числительные, наречия);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать о своем городе;
- делать краткие сообщения, передавать основное содержание прочитанного; давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычных тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные примеры смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравительные , личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность , просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания а процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, сознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщении к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездах, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение.

Диалогическая речь

В 6классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов **этикетного характера** включает такие речевые умения, как:
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:
- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями:
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным /прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем тестов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть один или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки их текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», « В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка

как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшего во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и репродуктивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксам -ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), -ing (meeting);
- глаголы с префиксами –re (rewrite);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian),-ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unusual);
- наречия с суффиксом–ly(quickly); -th (fifth);

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола; tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими о определенном порядке (We moved to a new house last year); It, there+tobe (Itiscold. Itis 5 o'clock. It'is interesting. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, then, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party и нереального характера (Conditional П –If I were you I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry!).

7 класс

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основное значение изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголы, артикли, существительные, предлоги, местоимения, числительные, наречия);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать о своем городе;
- делать краткие сообщения, передавать основное содержание прочитанного; давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение
- ориентироваться в иноязычных тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные примеры смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравительные , личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность , просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания а процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, сознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщении к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездах, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение.

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов **этикетного характера** включает такие речевые умения, как:
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалога до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:
- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным /прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования до 3 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем тестов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть один или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки их текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», « В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
  оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшего во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и репродуктивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксам -ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), -ing (meeting);
- глаголы с префиксами –re (rewrite);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian),-ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unusual);
- наречия с суффиксом–ly(quickly); -th (fifth);

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола; tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими о определенном порядке (We moved to a new house last year); It, there+tobe (Itiscold. Itis 5 o’clock. It’is interesting. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why,

which, that, who, if, because, that'swhy, then, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party и нереального характера (Conditional П –If I were you I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry!).

8 класс

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (релики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости спрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечая на предложения собеседника согласием/отказом. Опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведенья о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных такстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения/рассказ), уметь определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с преимущественно с пониманием основного содержания
-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного,поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках ,молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 класс

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (релики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости спрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечая на предложения собеседника согласием/отказом. Опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведенья о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных такстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения/рассказ), уметь определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с преимущественно с пониманием основного содержания
-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного,поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках ,молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Перечень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010

2. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. II-XI классы» - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Москва «Просвещение», 2010

3. О.В.Афанасьева.,И.В.Михеева "Английский язык" VII (учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе). - Москва, «Просвещение», 2014

4. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. "Английский язык" Рабочая тетрадь VII класс (пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка). - Москва, «Просвещение», 2014

5. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. "Английский язык" Книга для чтения VII класс (пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка). - Москва, «Просвещение», 2014

6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева "Английский язык" Книга для учителя VII класс (пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка). - Москва, «Просвещение», 2014

7. О.В.Афанасьева.,И.В.Михеева "Английский язык" VII (учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе). - Москва, «Просвещение», 2014

8. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. "Английский язык" Рабочая тетрадь VII класс (пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка). - Москва, «Просвещение», 2014

9. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. "Английский язык" Книга для чтения VII класс (пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка). - Москва, «Просвещение», 2014

Образовательные интернет- ресурсы:
а)http://www.1september.ru/
б) http://www.englishteachers.ru/
в) http://www.homeenglish.ru/
г) http://www.exams.ru/
д) http://www.mingovile.ru/
е) http://www.voanews.com/specialenglish
ж) http://www.openclass.ru/
з) http://www.mes-english.com/

IV. Содержание тем учебного курса

1.Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2.Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

V. Тематическое планирование, 6 класс

Тема 1 «Погода»	8 часов
Тема 2 «Климат»	9 часов
Тема 3 «Мир вокруг нас»	7 часов
Тема 4 «Человек и окружающий мир»	10 часов
Тема 5,6 «Экология»	11 часов
Тема 7 «Великобритания»	4 часа
Тема 8 «Англия»	10 часов
Тема 9 «Англия»	10 часов
Тема 10-12«Земля Шекспира»	11 часов
Тема 13«Шотландия»	8 часов
Тема 14 «Уэльс»	10 часов
Тема 15 «Соединенные штаты Америки»	3 часа
Тема16 «Географическое положение США»	9 часов
Тема17 «Политическое устройство США»	9 часов
Тема18-19 «Американские президенты»	11 часов
Тема 20 «Австралия. Географическое положение»	10 часов
Тема 21 «Климат и дикая природа»	11 часов
Тема 22 «Повторение и обобщение»	19 часов
Итого:	170 часов

Тематическое планирование, 7 класс

Тема 1«Россия – моя Родина»	25 часов
Тема 2 «Английский язык – интернациональный язык»	20 часов
Тема 3 «Мир вокруг меня»	15 часов
Тема 4 « Какие мы разные!»	20 часов
Тема 5 «Рождество»	5 часов
Тема 6 «Читаем с удовольствием»	20 часов
Тема 7 «Современное искусство»	25 часов
Тема 8 «Спорт в нашей жизни»	25 часов
Тема 9 «Познаём мир»	15 часов
Итого:	170 часов

Тематическое планирование, 8 класс

Тема 1 «Взаимоотношения в семье»	22 часов
Тема 2 «Досуг и увлечения»	27 часов
Тема 3 «Здоровый образ жизни»	23 часов
Тема 4 «Школьное образование»	22 часов
Тема 5 «Мир профессий»	26 часов
Тема 6 «Вселенная и человек»	24 часов
Тема 7 «Страны изучаемого языка»	26 часов
Итого:	170 часов

Тематическое планирование, 9 класс

Тема 1 «Решение конфликтных ситуаций»	22 часов
Тема 2 «Виды отдыха, путешествия»	27 часов
Тема 3 «Режим труда и отдыха. Спорт»	23 часа
Тема 3 «Школьная жизнь. Изучаемые предметы»	22 часа
Тема 4 «Проблемы выбора профессии»	26 часов
Тема 5 «Проблемы экологии»	20 часов
Тема 6 «Культурные особенности стран изучаемого языка»	25 часов
Итого:	165 часов